

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57»

Система взаимодействия
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 57» и семьи

Авторский коллектив:
МБДОУ «ЦРР – детский сад №57»

Северск-2022 г.

Система взаимодействия МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» с семьей

*Семья — это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро.*

В.А. Сухомлинский

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Важной проблемой, стоящей перед дошкольным образовательным учреждением, является взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. В Федеральном государственном образовательном стандарте один из основных принципов дошкольного образования гласит: «сотрудничество организации с семьей». Также, одной из главных задач, на которые направлен стандарт, является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

В Концепции дошкольного воспитания отмечено «что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания и развития ребенка установление доверительного, делового контакта между дошкольным образовательным учреждением и родителями», установление взаимодействия. Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общение.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, как это было еще несколько лет назад, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. На наш взгляд, гораздо эффективнее будет создание атмосферы доверия, взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, проявление заинтересованности коллектива детского сада семьями, умение разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Чтобы наладить отношения с родителями, сделать их конструктивными, чтобы оказывать поддержку и помощь семьям в воспитании ребенка, педагогам следует пересмотреть основы взаимоотношений с родителями. Для эмоционального контакта нужна доброжелательность, приветливость, открытость. Для информационного контакта – готовность принять от родителей сведения о ребенке и поделиться своей информацией о его действиях и деятельности, о его состоянии и поступках. Самое главное, что сближает родителей и детский сад, это отношение к ребенку. Рассказывая о ребенке – о том, что происходило с ним в течение дня, какие позитивные стороны личности проявил малыш, какие достижения и трудности принес ему день, воспитатель формирует у родителей понимание того, что рядом с детьми – внимательный, заинтересованный человек, обладающий такой информацией об их ребенке, которой нет и не может быть у самих мам и пап. По той простой причине, что их нет рядом.

Искать пути налаживания взаимоотношений с семьями должны именно сотрудники ДОУ, педагоги, так как они получили для этого специальное профессиональное образование и делают нужное и необходимое для ребенка в отсутствие родителей.

Как следует из вышесказанного, взаимодействие между ДОУ и семьей предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогами условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Следовательно, **цель** взаимодействия ДООУ и семьи – установление партнерских отношений участников образовательного процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Из цели, в свою очередь, вытекают **задачи**:

- ✓ создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ (городе, образовательном округе);
- ✓ совершенствовать систему работы педагогического коллектива по вопросам использования эффективных форм сотрудничества с семьей.

Мы видим, что у педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

Преобладающая часть родителей – не профессиональные педагоги. Они не имеют специальных знаний в сфере развития и образования детей и нуждаются в помощи специалистов – педагогов. Со стороны педагогов порой отмечается недостаточное реагирование на потребности родителей, недостаточный уровень теоретических и практических знаний по работе с семьей. В связи с этим, порой у родителей и педагогов проявляется непонимание позиций друг друга, и как следствие – сотрудничество сторон становится недостаточно эффективным.

Для определения основных факторов неэффективного сотрудничества педагогов и родителей, было проведено анкетирование на уровне педагогического коллектива и на уровне семьи. Результаты показали, что обе взаимодействующие стороны нуждаются в определенной помощи.

Причины, ограничивающие взаимодействие ДООУ и семьи:
на уровне ДООУ:

- ✓ низкая эффективность используемых форм работы;
- ✓ различие ценностных ориентаций, «закрытость» некоторых педагогов для родителей, недостаточный уровень компетентности педагогов в общении с родителями;
- ✓ недостаточный запас необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями по воспитанию и развитию детей;
- ✓ недостаточный уровень понимания связи между развитием ребенка и спецификой семейного воспитания.

На уровне семьи:

- ✓ отношение к детскому саду как к обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания и развития ребенка;
- ✓ защита семьи от постороннего вмешательства;
- ✓ неприятие предлагаемых детским садом форм и содержания общения в связи с отсутствием опыта совместной с педагогами деятельности

Анализ причин трудностей педагогов показал необходимость осуществления целенаправленного сопровождения со стороны методической службы дошкольного учреждения по оказанию педагогам помощи, а также самообразование педагогов в построении взаимодействия с семьей.

Анализ трудностей взаимодействия со стороны семьи с ДООУ –недостаточная информированность родителей со стороны дошкольного учреждения, повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, создадут единое пространство образования ребенка.

В настоящее время в основу взаимодействия педагогического коллектива детского сада и семьи мы определяем следующие принципы:

- ✓ родители и педагоги являются партнерами в образовании детей;
- ✓ единое понимание педагогами и родителей целей и задач образования детей;
- ✓ помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов;
- ✓ постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада.

Один из шагов к достижению поставленной цели - разработка творческой группой ДООУ модели взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников, которая охватывает все направления развития детей и условно состоит из шести составляющих единого целого:

- ✓ изучение семьи;
- ✓ совместная деятельность родителей, детей и педагогов;
- ✓ совместная деятельность педагогов и родителей;
- ✓ совместная деятельность родителей и детей;
- ✓ информирование;
- ✓ участие родителей в управлении ДООУ

(Приложение1)

Для взаимодействия педагогов с родителями используются групповые, индивидуальные и наглядные формы работы.

Формы работы	
Групповые	• проектная деятельность • общие и групповые родительские собрания • конференции • консультации • беседы • семинары • родительский комитет • совместные праздники и развлечения • совместное благоустройство ДООУ и территории • конкурсы совместного творчества детей и взрослых • вечер вопросов и ответов • семейные клубы • консультации в форме дискуссий, деловых игр, «круглого стола», видеолектория • работа творческих групп родителей, творческие отчёты по организации различных видов деятельности

	• психологические тренинги, тестирование • кружки, клубы по интересам • школа для родителей • дни открытых дверей с проведением экскурсий и показательных мероприятий • экологические акции • день добрых дел • месячники по различным темам • творческие посиделки педагогические гостиные
Индивидуальные	• посещение семьи • беседы • консультации • анкетирование • проективные методики • изучение продуктов детской деятельности • индивидуальная переписка • обобщение семейного опыта • копилка творческих идей • психологические консультации (в т.ч. семейное консультирование)

	• тренинги детско-родительских отношений • индивидуальное тестирование, анкетирование • семейные проекты (совместная деятельность детей и взрослых)
Наглядно-информационные	• сайт ДОУ • публикации • лэпбуки • уголки для родителей • информационные стенды • тематические выставки • памятки, рекомендации • дни открытых дверей с проведением экскурсий • визитная карточка ДОУ и группы • рекламные буклеты • презентация группы или какого-либо вида детской деятельности • выпуск газеты, семейного журнала • видеофильмы обучающего, познавательного характера, из жизни детей • творческие выставки фотовыставки, тематические фотоальбомы

Одной из эффективных форм взаимодействия является проектная деятельность, в которой принимают участие дети, родители и педагоги. *(Приложение 2)* Участие в проектах способствует тому, что родители начинают лучше понимать внутренний мир своего ребенка, становятся ближе к своим детям, налаживается контакт с воспитателями и специалистами ДОО. В дошкольном учреждении разрабатываются и внедряются проекты по различной тематике. Интересным и познавательным стал проект по гендерной социализации дошкольников «Девочки и мальчики, а также их родители». В рамках данного проекта принимали участие дети, родители и педагоги. Папы и мальчики показали свои возможности в спортивных развлечениях «Русские богатыри», а мамы и девочки в мероприятии «А ну-ка, девочки!». Родители также стали активными участниками проекта «Россия-родина моя». Реализуя данный проект, каждая семья разработала свой «Герб семьи», который был представлен мамами и папами вместе с детьми на родительском собрании. Такая деятельность не только расширяет запас знаний детей об окружающем, но еще и способствует сближению детей, родителей и педагогов. Изменения, происходящие сегодня в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, акцентируют внимание на формирование мотивации дошкольников, как необходимое условие развития. Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем современного общества.

Необходимы такие формы и приёмы работы, которые обеспечат возникновение нужной мотивации у детей и родителей. Одной из таких форм работы в нашем учреждении стала технология «Дети – волонтеры». Волонтерское движение уже показало свою жизнеспособность и эффективность, как активная форма общения, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

В нашем дошкольном учреждении был разработан и активно реализуется проект волонтерского движения «Добрые ладошки». *(Приложение 2)*

В детском возрасте закладываются основы крепкого здоровья, происходит начальное развитие физических качеств. Поэтому очень важно предоставить дошкольникам и родителям выбор спортивного направления. Нередко у родителей возникает вопрос, в какую секцию отдать ребенка, чтобы он был здоровым, сильным, ловким и успешным? Такую возможность предоставляет нашим детям и родителям участие в спортивных акциях, *(Приложение 3)* челленджах. *(Приложение 4)* Проект «Олимпийские надежды нынче ходят в детский сад». Цель проекта: становление ценностей здорового образа жизни в ДОО и семье через знакомство детей старшего дошкольного возраста со спортивными сооружениями, олимпийскими видами спорта, представленными в них и достижениями спортсменов нашего города и страны. Подготовка к ГТО.

Проект «Вместе весело играть!» способствует развитию партнерских отношений в рамках модели «ребенок – родитель – педагог» через двигательную активность младших дошкольников, а также позволяет более легко адаптироваться и родителям и детям к условиям дошкольного учреждения.

Проект «Спортивный день календаря», цель которого поиск и внедрение новых форм сетевого взаимодействия дошкольных учреждений, направленных на популяризацию детского спорта и формирование у старших дошкольников и их родителей начальных представлений о видах спорта, представленных на территории города Северска, их истории и спортивных достижениях.

Проект «Успешный родитель» разработан и реализуется в рамках проекта ДОО «Социальное партнерство». Мероприятия данного проекта способствуют популяризации взаимодействия родительской общественности и города; пропаганде нравственных ценностей;

повышению родительской компетентности в вопросах социально-нравственного развития детей; формированию доверительных отношений между детьми и родителями ДОО, школы и образовательного округа. В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Родительская конференция «Защищенное детство» - направленная на актуальную проблему правового воспитания детей и правового просвещения родителей.
2. Благотворительная акция «Котодом», направленная на популяризацию идей благотворительности доброты и милосердия среди родителей, детей и педагогов (*Приложение 5*)
3. Экологический марафон «Времена года. Осенние посиделки», направленный на повышение экологической грамотности детей и родителей.
4. Фотовыставка «Детский сад, семья и права ребенка» - установление доверительных отношений между родителями, детьми и педагогами ДОО.

Не менее эффективной формой взаимодействия семьи и детского сада, позволяющей родителям увидеть жизнь детей в ДОО, а также вместе с ребятами поучаствовать в мероприятиях, является досуговая форма организации общения. К такой форме можно отнести различные праздники, в подготовке и проведении которых принимают участие дети, родители, педагоги, а также и социальные партнеры. Также размещаются фотоотчеты о деятельности детей в группах и на сайте дошкольного образовательного учреждения.

Семьи наших воспитанников – активные участники спортивных праздников. При проведении спортивных праздников создаются условия не только для физического развития и укрепления здоровья участников, но и для сплочения семьи, формирования между родителями и детьми взаимопонимания, чувства поддержки, сопереживания. Под руководством инструктора по физической культуре Белоусовой Тамары Федоровны, наши семьи принимают активное участие в городских, межокружных спортивных праздниках и, конечно же, в праздниках дошкольного учреждения. На протяжении нескольких лет папы, мамы и дети успешно и с большим желанием принимают участие в муниципальных спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», «Встречаем Новый год на лыжах!», «Веселые старты семейных клубов», «Формула семейного счастья!». Подготовка и участие в таких мероприятиях позволяют детям гордиться своими родителями, родителям – радоваться за своих детей, педагогам – стремлением и желанием родителей сотрудничать с нами.

Участие в конкурсах различных уровней способствуют сплочению всех участников образовательного процесса. Родители вместе с детьми с большим желанием принимают участие в конкурсах. Педагоги поддерживают семьи и оказывают им помощь при подготовке к конкурсам. Инструктор по физической культуре Белоусова Т.Ф. приняла участие в практико-ориентированной конференции «Медиапространство детского сада: новые формы взаимодействия социума в условиях реализации ФГОС ДО» и представила опыт работы «Использование интернет ресурсов в работе с родителями в рамках реализации детско-родительского клуба в ДОО». Участвуют дети и в конкурсах рисунков, фотографий, поделок, в конкурсе чтецов и разных других конкурсах. Готовили детей к конкурсу и родители и педагоги, а потом вместе порадовались успеху ребятшек. Участие в совместных мероприятиях способствовало активному привлечению родителей к образовательному процессу в детском саду. Родители получили уверенность в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время, не навредит, так как учитывается мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении различных проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Анкетирование, как одна из форм взаимодействия, помогает составить статистику для дальнейшего использования в практике. С использованием анкетирования изучаем образовательный заказ родителей, удовлетворенность и осведомленность в вопросах оздоровительной работы, педагогические установки родителей, удовлетворенность родителей дошкольным учреждением и другие направления взаимодействия.

В декабре 2021 года проведено анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Количество родителей, принявших участие в мониторинге: 120 человек. Важным показателем результативности деятельности дошкольного учреждения является удовлетворенность родителей условиями, позволяющими развивать интересы каждого ребенка, осуществлять различные виды деятельности и максимально удовлетворять потребности детей. Не менее важный показатель – возможность родителей обсуждать различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольной организации, возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада.

№ п\п	Вопросы	Да	Нет	Иное
1	Достаточно ли полная и актуальная информация об организации, и ее деятельности размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	100% (120)	-	-
2	Указаны ли на официальном сайте организации сведения о педагогических работниках организации?	100% (120)		
3	Указаны ли на официальном сайте организации контактные сведения (телефон, электронная почта)?	100% (120)		
4	Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью электронных сервисов, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы организации?	98,7% (118чел)	1,3% (2чел)	
5	Есть ли возможность узнать о ходе рассмотрения обращения в организацию (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)?	98,7 (118чел)	1,3% (2чел)	
6	Обеспечен ли достаточный уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса в организации (оборудование групповых помещений, объектов для проведения образовательной деятельности)?	98,7 (118чел)	1,3% (2чел)	
7	Обеспечены ли организацией условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников?	100% (120чел)		
8	Обеспечены ли организацией условия для индивидуальной работы с обучающимися (воспитанниками)?	100% (120чел)		
9	Реализуются ли организацией дополнительные образовательные программы?	100% (120чел)		
10	Обеспечены ли организацией условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся,	100% (120чел)		

	включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях?			
11	Обеспечены ли организацией условия для обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?	88,7% (102чел)	7,5% (12чел)	Не знаю- 3,8%(6)
12	Считаете ли Вы работников организации доброжелательными и вежливыми?	100% (120чел)		
13	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?	100% (120чел)		
14	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых организацией образовательных услуг?	100% (120чел)		
15	Готовы ли Вы рекомендовать организацию Вашим родственникам, друзьям, знакомым?	100 % (120чел)		

Результаты мониторинга анализируются и используются в планировании дальнейшей работы дошкольного учреждения.

На протяжении нескольких лет методической службой детского сада проводилось исследование потребности родителей на получение детьми дополнительных образовательных услуг. Проводилось исследование с использованием анкетирования. По результатам данного исследования в дошкольном учреждении педагогами были организованы кружки дополнительного образования с детьми по различным направлениям.

Художественное направление:

- Волшебные тарелочки
- Разноцветная капель
- Разноцветные ладошки
- Театральная мастерская
- Тестопластика
- Изонить

Естественнонаучное направление:

- Игралочка
- Раз-ступенька, два-ступенька

Социально-гуманитарное направление (речевое развитие):

- Буквенная мозаика
- Речевичок
- Улыбка

Физическультурно-спортивное направление:

- Оздоровительное плавание
- Мастер-класс
- Поиграй-ка

Родители являются равноправными участниками в каждом занятии кружка. Они обучаются приемам артикуляционной и пальчиковой гимнастики, самомассажу кистей рук, гимнастике для глаз и для дыхания, овладевают навыками звукового анализа, обогащения и

активизация словарного запаса детей. А также совместно выполняют творческую работу (поделка, рисунок), которую забирают домой.

На совместных занятиях родители помогают своим детям, а самое главное – создается эмоциональный контакт между ними. Присутствие на занятии близкого человека повышает безопасность ребенка и снижает его тревожность, повышает активность, создает комфортные условия для проведения занятий. В ходе коррекционных занятий обращается внимание родителей на то, как и чем заниматься с ребенком, происходит знакомство родителей с возрастными нормами развития ребенка, с особенностями подхода и правильными способами взаимодействия с ребенком.

Педагогом-психологом совместно с музыкальным руководителем была разработана и реализуется авторская программа «Улыбка» по направлению «Социально-коммуникативное развитие». Цель программы: коррекция нарушений в коммуникативной и эмоциональной сфере. Результатом реализации данной программы является положительная динамика в развитии данных сфер.

Также востребованы родителями такие формы как:

- родительские клубы по интересам – «Посиделки», «Игралочка», «Здоровейка», «Спортландия», «Хочу все знать», «Вечерняя игротека» и др., которые проводятся с целью оптимизации детско-родительских отношений, способствуют самовоспитанию и саморазвитию родителей, формируют у них опыт руководства;
- «Встречи по проблемам» (по запросам родителей);
- дни открытых дверей (презентация детского учреждения). Родители знакомятся с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития, коллективом педагогов: демонстрация (фрагментарно) разных видов деятельности по развитию ребенка;
- традиционно в дошкольном учреждении проводятся Дни здоровья. Цель – приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни. Родители готовят мероприятия и являются участниками.
- в течение нескольких лет функционирует «Школа молодых родителей». Цель – помочь родителям осознать значимость раннего периода в жизни человека; оказать помощь в понимании собственного ребенка, в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания малыша; помочь безболезненному протеканию процесса адаптации к дошкольному учреждению;
- на базе нашего ДООУ функционирует «Школа ответственного родительства». Тренинги проводятся педагогом-психологом и направлены на повышение компетентности родителей в правовых вопросах. Тренинговые занятия получили высокую оценку эффективности от родителей. (Приложение 6)

В целях создания условий для роста активности и заинтересованности педагогов и родителей на мероприятиях, направленных на повышение педагогической культуры родителей и квалификации педагогов используются информационно коммуникационные технологии (ИКТ). Непосредственное применение ИКТ позволяет представлять материал для родителей в виде различных компьютерных презентаций, видеороликов и другой информации. Позволяют нам это делать моноблоки, которые имеются в каждой дошкольной группе, а также интерактивная доска, ноутбуки и компьютеры.

Современной формой просветительской деятельности с родителями и создания открытой системы образовательного пространства ДООУ является официальный сайт, на котором размещена подробная информация об образовательной деятельности ДООУ. Родителям

предоставлена возможность познакомиться со сведениями об образовательной организации, с реализуемыми программами, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня для каждого возрастного периода и другой полезной, интересной информацией. На сайте представлены новости детского сада, консультации для родителей, информация по безопасности, а также есть обратная связь, где каждый родитель может задать любой интересующий его вопрос, на который мы обязательно ответим.

При решении задачи, создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, предусмотрено целевое методическое сопровождение педагогов, ориентированное на повышение педагогической компетентности.

Методической службой ДООУ были проведены:

- теоретический семинар «Ознакомление педагогов с нормативно – правовыми документами, регламентирующими взаимоотношения ДООУ и семьи;
- практикум общения педагогов с родителями;
- консультация «Формы взаимодействия педагогов ДООУ с родителями»;
- консультация с элементами тренинга «Методы активизации родителей на мероприятиях в дошкольном учреждении»

Так же были организованы и проведены семинары-практикумы «Методы изучения семьи», «Использование ИКТ в работе с родителями», коммуникативный тренинг на тему «Взаимодействия педагога с родителями: азбука общения, вербальные и невербальные средства общения».

В организации взаимодействия с семьями воспитанников и проведении совместных мероприятий активное участие принимают вместе с нами и наши социальные партнеры:

- ✓ учителя и учащиеся начальных классов МБОУ «СОШ № 90» – взаимопосещение уроков и НОД, проведение родительских собраний, анкетирование, участие в мероприятиях образовательного округа, посещение библиотеки;
- ✓ городской музей, детская библиотека «Огонек», детский театр «Для детей и юношества», музыкальный театр - посещение выставок, спектаклей;
- ✓ ГИБДД ЗАТО Северск – проведение тематических родительских собраний, конкурсов рисунков;
- ✓ Центр социальной поддержки населения - взаимодействие для оказания помощи семьям воспитанников, новогодние подарки для малообеспеченных семей;
- ✓ Детская поликлиника – взаимодействие с целью сохранения здоровья воспитанников;
- ✓ «Ресурсный центр образования» - участие в городских мероприятиях;
- ✓ Спортивные школы «Авангард», «Молодость», «Химик», «Янтарь» - партнеры в реализации совместных проектов;
- ✓ Управление молодежной семейной политики, культуры и спорта, Администрации ЗАТО Северск – организация и проведение городских спортивных праздников для детей и родителей.

Дошкольное учреждение является социальным партнером общественно активной МУ СОШ № 90. Педагоги, дети и родители являются активными участниками акций, конкурсов и проектов.

Управленческая деятельность по взаимодействию ДООУ и семьи



Дошкольное образовательное учреждение – это открытая социально-педагогическая система, направлена на воспитание и образование подрастающего поколения. Родители выступают основными социальными партнерами и вместе с тем, основными социальными заказчиками деятельности ДООУ.

Управление – это целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность труда сотрудников, научно обоснованное воздействие на воспитателей, обслуживающий персонал, детей, родителей и общественность в целях оптимального решения проблем воспитания и образования детей дошкольного возраста. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является Родительский комитет, Общее собрание, Педагогический совет и другие формы. (Приложение 7)

Родительский комитет работает на основании Положения о Родительском комитете.

Функции Родительского комитета:

- обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- участвует в определении приоритетного направления образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Учреждении;
- участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
- принимает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ;

- оказывает помощь Учреждению в работе с неблагополучными семьями;
- оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, площадок и территории силами общественности;
- привлекает внебюджетные и спонсорские средства, шефскую помощь заинтересованных организаций для финансовой поддержки Учреждения;
- вместе с заведующим Учреждения принимает решение о поощрении, награждении представителей родительской общественности.

Для организации контроля над взаимодействием образовательного учреждения и семьи нами используется следующий диагностический инструментарий:

- диагностика состояния здоровья воспитанников и педагогов;
- диагностика уровня коммуникабельности педагога с родителями (на основе методики оценки уровня общительности педагога по В.Ф. Ряховскому);
- самоанализ и диагностика затруднений педагогов и их образовательных потребностей;
- мониторинг образовательного процесса;
- диагностика профессиональной компетентности;
- ежегодная процедура самообследования учреждения;
- диагностика уровня родительской удовлетворенности, опрос, анкетирование семей, составление социального паспорта семьи;
- отзывы родителей и социальных партнеров.

Таким образом, рассмотрев основные подходы к взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи, следует отметить, что всех участников образовательного процесса объединяет мотивация на установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их. Успешное решение задач воспитания возможно только при сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Используемая литература:

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. – (Управление детским садом).
2. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. /Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Издание 2-е, дополненное. М.: Фирма «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008.-192с.