

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ЦРР- ДЕТСКИЙ САД № 57»**

636071, Томская обл., г. Северск, ул. Лесная, 9в  
тел.8(3823) 54-63-22, E - mail: [ds57@seversk.gov70.ru](mailto:ds57@seversk.gov70.ru)

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 02.09.2021

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «ЦРР-№57

Л.В.Мымрина

Проект  
**«Создание инновационной образовательной модели дошкольного образования, направленная на развитие детских инициатив »**  
(в рамках реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»)

Руководитель проекта:

Заместитель заведующего по ВМР  
Л.В.Васина

База выполнения:

МБДОУ «ЦРР-дс №57» (все участники образовательного процесса: сотрудники, родители, дети)

Сфера реализации: дошкольное образование

## 1. Паспорт проекта

Координатор проекта	Заведующий МБДОУ «ЦРР-дс № 57» Л.В.Мымрина Заместитель заведующего по ВМР Л.В.Васина
Юридический адрес	636071, Томская обл., г. Северск, ул. Лесная, 9в
e-mail	<a href="mailto:ds57@seversk.gov70.ru">ds57@seversk.gov70.ru</a>
Сайт МБДОУ	<a href="http://cad57.vseversk.ru/">http://cad57.vseversk.ru/</a>
Название проекта	<p><b>«Создание инновационной образовательной модели дошкольного образования, направленная на развитие детских инициатив»</b></p> <p>(в рамках реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»)</p>
Нормативно-правовые условия при реализации проекта	<p>Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 Г, национальные проекты «Образование» и «Цифровая экономика»</p> <p>Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018 -2024гг</p> <p>Подпрограмма Цифровая образовательная среда.</p> <p>СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).</p> <p>СПЗ.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16.).</p> <p>Региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Устав МБДОУ «ЦРР-дс №57»</p>

Тип проекта	Исследовательско -творческий, практико-ориентированный, информационный
Продолжительность проекта	Долгосрочный 2021-2024 год.3 года
Участники проекта	Дети с 3-7 лет , родители, педагоги
Актуальность	<p><b>Актуальность проекта</b> обусловлена приоритетными направлениями государственной политики РФ в сфере образования. С января 2019 года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Он призван осуществить задачи формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. К 2024 году планируется создание в 85 субъектах России региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, детских технопарков для 2 млн детей, охват дополнительных общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленности не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Внедрение в МБДОУ «ЦРР-детский сад №57» проекта развития пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных (начальные навыки практического экспериментирования и исследования, предметных способов решения практических задач, поиска новых способов и средств решения практически задач; элементарные представления об окружающем: о человеке, деятельности близких ребенку людям, предметах и действиях с ними, живой и неживой природе и о бережном отношении о всему живому), цифровых (элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные е у виды информационной деятельности: познавательной, игровой) человека будущего позволит получить выпускников системы общего образования, направленных на освоение инженерных профессий и решить кадровую проблему города.</p> <p>Предлагаемые для разработки подходы основываются на существующих механизмах психологического и физиологического созревания детей дошкольного возраста, поддержки педагогических работников, реализующих педагогическую деятельность, и на создании сообщества</p>

	<p>педагогов через организацию сетевого взаимодействия с образовательными, культурными, научно-техническими организациями региона, с целью формирования компетенций, необходимых человеку 21 века.</p> <p>Данный проект основывается на имеющихся в МБДОУ «ЦРР-детский сад №57» методических, содержательных, кадровых ресурсах, реализующих парциальные и дополнительные образовательные программы в структуре образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений:</p> <p>Наряду с пониманием актуальности данного вопроса можно выделить</p> <p><b>противоречия</b> между:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимостью познавательного развития дошкольников в процессе работы по направлению и недостаточной разработкой методического обеспечения этой деятельности;</li> <li>- активным внедрением направления научно-исследовательская деятельность в программу ДОУ и не разработанностью педагогических условий при организации работы.</li> </ul>
<p><b>Проблема</b></p>	<p>Противоречия обусловили <b>проблему</b>: педагогические условия организации работы по познавательному развитию</p> <p>Поиски путей разрешения выявленных противоречий послужили основанием для формулировки темы нашего проекта: «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных компетенций человека будущего»</p>
<p><b>Гипотеза</b></p>	<p>основана на предположении о том, что познавательное развитие будет проходить эффективно, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана предметно-развивающая среда для осуществления игровой и познавательной деятельности дошкольников в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями;</li> <li>- обоснованы методы организации образовательной деятельности по техническому конструированию, направленные на развитие познавательной сферы дошкольника, способствующие увеличению объема и устойчивости внимания, формированию целостности восприятия, развитию творческого воображения;</li> </ul>

	- обеспечена взаимосвязь специально-организованных занятий с самостоятельной деятельностью дошкольников.
Объект исследования	Процесс познавательного развития дошкольников.
Предмет исследования	Педагогические условия, способствующие познавательному развитию старших дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего
Цель проекта	Совершенствование условий для развития пространственного мышления дошкольников в условиях инновационной мобильности образовательной среды
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание уникальной образовательной среды-исследовательских «лабораторий», которая формирует и развивает у детей, педагогов, специалистов и родителей компетенции: коммуникацию, креативное и критическое мышление;</li> <li>2. Внедрение в практику инновационных методик, технологий, приемов дошкольного образования, способствующих реализации детских инициатив, формированию естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций у дошкольников</li> <li>3. Организация разновариативных форм современного образовательного процесса в ДОО.</li> <li>4. Привлечь родителей к современному техническому творчеству.</li> <li>5. Участие дошкольников, педагогов в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней по направлениям Проекта.</li> </ol>
Стратегия и тактика реализации основных этапов	<p><b>На первом этапе: Сентябрь - декабрь 2021 г.</b> изучение состояния актуальности в теории и практике, проведение теоретического анализа актуальности, формулировка цели и задач, гипотеза проекта, разработка методик проекта</p> <p><b>На втором этапе: Январь 2022 – август 2024 гг</b> осуществление опытно-экспериментальной работы, проверка основных положений выдвинутой гипотезы</p> <p><b>На третьем этапе: Сентябрь декабрь 2024 г</b> выполнение заключительного обобщающего анализа материалов, апробация полученных результатов и выводы, оформление материалов</p>
<b>Ресурсное обеспечение проекта</b>	
Информационные условия	<p>Доступ к интернет-ресурсам в каждой группы</p> <p>Пополнение методической базы по данной тематике.</p> <p>Поддержка в СМИ, через освещение образовательных событий</p>

Кадровое обеспечение	Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.
Материально-техническое обеспечение	Имеется мультимедийный комплекс. Каждая группа оснащена моноблоками с доступом к интернет-ресурсам ИТ оборудование, STEM оборудование Развивающая среда будет пополняться в течении реализации проекта. Планируется приобретение цифровой лаборатории «НАУРАША». Материально-техническое оснащение представлено на сайте ДОУ <a href="http://cad57.vseversk.ru/сведения-об-образовательной-организ/материально-техническое-обеспечение/">http://cad57.vseversk.ru/сведения-об-образовательной-организ/материально-техническое-обеспечение/</a>
Источники финансирования программы	Бюджетные средства; внебюджетные средства (доходы от оказания платных услуг). Спонсорская помощь
Способы апробации и диссеминации результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование родительской общественности по степени удовлетворенности деятельностью ДОУ и выявления уровня их компетентности по направлению познавательная деятельность детей;</li> <li>– мониторинг профессиональной активности педагогов – участников инновационной программы;</li> <li>– различные формы обмена опытом инновационной деятельности.</li> </ul>
Ожидаемый результат	<p><u>Дети:</u> Созданная уникальная модель образовательного процесса, где будет развивающая среда погружать воспитанников в разные образовательные системы и технологии, с целью удовлетворения интересов, потребностей, формированием естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций у дошкольников, способностей для дальнейшего их развития.</p> <p><u>Педагоги:</u> Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области применения современных технологий, методик дошкольного образования.</p>
Возможные риски в ходе реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неприятие педагогическим коллективом или отдельными педагогами концепции проекта</li> <li>2. Недостаток финансирования</li> <li>3. Низкий уровень мотивации у родителей</li> </ol>

	4. Ограничительные мероприятия, связанные с пандемией коронавирусной инфекции.
Открытость Проекта	Проект является открытым документом, что предполагает возможность внесения в него изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

Контроль хода реализации проекта будет осуществляться через осуществление внутреннего мониторинга.

### **Механизм самооценки.**

- Психолого-педагогическая грамотность.
- Научно - методические знания.
- Информационно - коммуникативная культура.
- Способность к инновациям и интеграции.
- Публикации в научно – методических сборниках.
- Участие в семинарах, вебинарах, конференциях.
- Публикации в СМИ.
- Создание авторских программ и методических разработок.
- Умение обобщать и представлять свой опыт.
- Повышение имиджа ДОУ.
- Повышение рейтинга педагогов.
- Позитивные изменения в благоустройстве и оформлении ДОУ.
- Размещение информации об инновационной деятельности на стендах и сайте ДОУ.

### **Первый этап - Организационный (Сентябрь - декабрь 2021) включает всебя:**

- теоретический анализ современных подходов к изучению проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольной организации;
- разработка нормативной документации (утверждение проекта, локальные акты учреждения);
- представление и обсуждение с родительской общественностью и педагогами идей проекта;
- проведение пилотажного исследования мотивации педагогов к изменению образовательной среды и внедрению новых технологий;
- планирование деятельности творческих групп;
- разработка и внедрения обучение педагогов новым современным

технологиям;

- разработка дополнительной образовательной программ с включением естественно-научных, цифровых и инженерных направлений;

**Второй этап (Январь 2022 – август 2024) включает в себя:**

модернизация среды в группах, холлах, на прогулочной площадке, создание развивающего пространства;

- проведение образовательных событий с интеграцией нескольких технологий с дальнейшим обсуждением;
- открытие научно-исследовательских «лабораторий» (игрового пространства для детей нового формата);
- проведение открытых «Событий дня» для взаимно посещений;
- развивающие сессии, семинары, с целью анализа проблем и выявление результативности;

**Третий этап – Заключительный (Сентябрь- декабрь 2024 г)**

- оценка эффективности и успешности проекта.
- разработка методического пособия с практическим материалом;
- издание методического сборника по результатам проекта.



## Сроки. Этапы. Задачи. Методы. Ожидаемые результаты. Риски.

Этапы, сроки	Задачи	Методы и формы	Ожидаемые результаты	Риски
1 этап Сентябрь - декабрь 2021	<p>1. Теоретический анализ современных подходов к изучению проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольной организации</p> <p>2. Разработка нормативной документации</p> <p>3. Представление и обсуждение с родительской общественностью и педагогами идей проекта</p> <p>4. Проведение исследования мотивации педагогов к изменению образовательной среды и внедрению новых технологий</p> <p>5. Планирование деятельности творческих групп</p>	<p>Теоретический анализ</p> <p>Анкетирование и тестирование</p> <p>Семинар для педагогов и родителей</p> <p>Специально организованные формы теоретической и практической работы педагогами (педагогические сессии, круглые столы, семинары, мастер-классы,</p>	<p>Разработка нормативной документации</p> <p>Принятие 70% родительской общественности идей проекта</p> <p>Разработка плана обучения педагогов</p> <p>Деятельность творческих групп по реализации проекта</p> <p>Обоснованные критерии и показатели мониторинга</p>	<p>Низкая мотивация педагогов</p> <p>Не принятия идей проекта родительской общественностью</p> <p>Эмоциональное перенапряжение в связи с нагрузкой</p>
	<p>6. Разработка и внедрения обучение педагогов новым современным технологиям</p> <p>7. Разработка и подбор инструментария оценки качества образовательного процесса созданной модели</p>	<p>Встречи с педагогами – психологами по теме «Мониторинг создания мотивации участников проекта»</p>		

<p>2 этап Январь 2022 – август 2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в каждой группе локаций (центров активности) в зависимости от технологий для взаимных посещений детьми в разных форматах</li> <li>2. Конструирование образовательного пространства на всей территории детского сада</li> <li>3. Включение в непрерывный образовательный процесс технологий, приемов, способствующие поддержке инициативы</li> <li>4. Открытие и работа в «Лабораториях», места для организации игры по-новому, как первый этап открытия мира для дошкольников</li> <li>5. Проведение развивающих сессий,</li> </ol>	<p>Образовательные проекты с детьми</p> <p>Деятельность «Лабораторий»</p> <p>Развивающие сессии, семинары для педагогов</p> <p>Деятельность творческих групп</p>	<p>Уникальная развивающая образовательная среда («7 принципов дизайна среды»)</p> <p>Удовлетворения интересов, потребностей, способностей детей дошкольного возраста для дальнейшего их развития</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области применения современных технологий, методик дошкольного образования</p>	<p>Смена педагогического состава</p> <p>Отказ от применения новых знаний в профессиональной деятельности</p>
	<p>семинаров, с целью анализа проблем и выявления результативности</p>			

<p>3 этап Сентябрь-декабрь 2024г</p>	<p>1. Оценка эффективности и успешности проекта 2. Разработка методического пособия с практическим материалом. 3. Издание методического сборника по результатам проекта.</p>	<p>Мониторинг по шкале ECERS Мониторинг по Щурковой Т.А.) Мониторинг уровня творческого развития (по Э. Торренсу).</p>	<p>Методическое пособие</p>	
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--

**План мероприятий реализации проекта  
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятия	Задачи	Сроки	Ответственный
<b>Естественно-научное направление</b>				
1.	<p>Реализация исследовательских и творческих проектов «Я – исследователь» «Юные Экологи», «Россия-Родина моя», «Мы природу бережем-наш красивый общий дом», «Путешествие зернышка», «Вода источник жизни», «Животные на ферме», «Строим дом, в котором мы живем», «День Защитников Отечества» - «Военная техника», Моделирование фигур людей, «Транспорт» (ПДД)-«Грузовая машина» и другие.</p>	<p>Способствовать формированию у детей основ исследовательской деятельности. Создать условия для усвоения обобщенной модели организации собственного исследовательского проекта.</p>	учебный год	воспитатели
3.	<p>Экспериментирование. Исследования. Опыты Работа в исследовательских «лабораториях»</p>	<p>Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу наблюдения. Научить детей понимать как и для чего проводятся наблюдения, делать выводы на основе опытов, решение проблемных ситуаций. Создать условия для усвоения обобщенной модели процесса наблюдения.</p>	учебный год	воспитатели

5.	Метеоплощадка	Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение	учебный год	воспитатели
		сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира		
6	Моделирование фигур по тематическим проектам	Развивать математические способности (отбирает, отсчитывает необходимые по размеру, цвету, конфигурации детали). Знакомство с «первыми шагами» конструирование модели, работа по схемам.	учебный год	воспитатели
7	Участие детей и педагогов в конкурсах, фестивалях различного уровня	Развивать конструктивно-технические способности: пространственное видение, пространственное воображение, умение представлять предмет в целом и его части по плану, чертежу, схеме, описанию, а также умение самостоятельно формулировать	учебный год	воспитатели

		замысел, отличающийся оригинальностью;		
--	--	----------------------------------------	--	--

### Перспективный план работы с родителями.

	Мероприятия
Естественнонаучное направление	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как организовать досуг детей необычно»;</li> <li>• «Компьютер - это хорошо или плохо?»;</li> <li>• Мастер - класс: «Играя - развиваем!», «Мастерим вместе с детьми»;</li> </ul> <p>Творческие домашние задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумать загадку и схематично изобразить ее;</li> <li>- засхематизировать стих и выучить его;</li> <li>- создать проект необычного дома, и т. д.,</li> </ul> <p>Вечерние игровые тренинги;</p> <p>Традиционные мероприятия (развлечения, дни достижений, родительские собрания);</p> <p>Персональные коллективные выставки творчества (предмет или необычная поделка).</p> <p>Собрание: «Развивать творческую личность в ДОУ - так ли это необходимо?»</p>

В педагогическом дизайне нового образовательного пространства мы выделили несколько взаимодополняемых моделей, которые будут сконструированы в группах детского сада. В группе по выбору педагога будет сделан акцент на одну из моделей.

Реализация образовательной деятельности в группе будет проходить через выбранную модель, все остальные модели будут в интеграции для решения задач основной образовательной программы с воспитанниками.

Н П\П	НАИМЕНОВАНИЕ МОДЕЛИ	СОДЕРЖАНИЕ
1	STEAM – технологии	Практики 1. Дидактическая система Ф. Фребеля
2	Эксперименты. Исследования. Опыты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С живой и неживой природой»</li> <li>2. Изучение неживой природы</li> <li>3. Изучение живой природы</li> <li>4. Изучение оптических явлений</li> </ol>

### **Эксперименты. Исследования. Опыты.**

Исследовательская лаборатория позволяет проводить опыты по химии, физике, медицине, экологии.

*Пример *it*раст – точек (точек влияния):*

Почему очищенная картошка темнеет? Почему после физкультуры сердце чаще бьется?

Лаборатория как форма сотрудничества и партнёрства между «педагогами», «родителями», «детьми», «социумом». В роли преподавателя может оказаться каждый член исследовательской лаборатории.

Особенности:

- Лаборатория не дублирует и не подменяет собой основную образовательную программу. Направлена на развитие пространственного мышления, как основа формирования естественных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего (реализация регионального проекта).
- Отношения внутри «лаборатории» имеют во многом «неформальный» характер: партнёрство, сотрудничество и т.д.
- Главная цель не результат, а процесс, включенность ребёнка в совместную

творческую деятельность, осознание им своей значимости и индивидуальности.

Ребёнок должен выразить свои, безусловно ценные, представления о мире и запомнить, что он испытал...

- Ребёнок – не ящик, который нужно как можно плотнее заполнить, а ящик, из которого нужно как можно больше вытащить.
- Задача взрослого – помочь ребёнку выразить свои, безусловно ценные, представления о мире и запомнить, что он испытал.
- Взрослый для ребёнка не сторож и не фокусник, а надёжный друг, умеющий вовремя появляться и вовремя самоустраняться.

**STEAM новая образовательная технология**, сочетающая в себе несколько предметных областей, как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе.

Именно данная технология позволят педагогам новой формации вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, учёных, технологов, художников и математиков.

STEAM-образование один из основных мировых трендов. Оно основано на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также

на слиянии всех пяти направлений в единую схему развития. STEAM демонстрирует дошкольникам, как применять науку и искусство в жизнедеятельности.

Что такое STEAM? Если расшифровать, то получится следующее: S – science, T – technology, E – engineering, A – art, M – mathematics (естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика).

Возникает резонный вопрос, почему именно STEAM? В настоящее время приоритет отдаётся технической направленности. Во всех детских садах создаются кабинеты IT-технологий, STEAM-лаборатории, LEGO-центры. Меняется формат дополнительного образования детей. Наши дошкольники должны быть готовы к школьным инновациям. Поэтому векторразвития дошкольного образования совпадает с потенциалом STEAM-образования.

Как в условиях дошкольной организации можно реализовать STEAM образование?

*Пример impact – точек (точек влияния):*

Через организацию проектной и экспериментально-исследовательской деятельности. Обязательным условием успешной работы является создание актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам. При этом объединяющими факторами могут выступать интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов.

Погружение в STEAM-среду можно начать с конструирования, в рамках которого воспитанники, используя элементы из различных материалов (дерево, бумага, металл, пластик), приобретут элементарные технические навыки и умения, познакомятся с принципами инженерии. Различные конструкторы помогут педагогам развить в детей креативность и пространственное мышление. Линейка решений должна включать



специализированные наборы для изучения математики, деятельности на открытом воздухе, простых инженерных проектов.

На следующем этапе воспитанником можно предложить LEGO-технологии (LEGO Education, LEGO System, LEGO WeDo, LEGO Duplo), опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность, робототехнику («ROBO&BLOCK», «WackyWigglers» от «Learning Resources»), моделирование из электронного конструктора («Знаток»).

Замечательным решением задач STEM-образования станет конструктор, который сочетает в себе игровые наборы - Планета STEAM. В рамках занятий дети уже с 3-х лет смогут научиться задавать вопросы и исследовать процессы; высказывать гипотезы и предположения; использовать в деятельность подручный материал; с помощью метода проб и ошибок решать задачи; участвовать в дизайне поделок; измерять и сравнивать размер, скорость и расстояние.

Важным условием обучения является парная или групповая деятельность детей. Именно в таком формате общения им будет легче и интереснее аккумулировать идеи и размышлять.

С помощью STEM-подхода дошкольники могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций. Параллельно дети освоят основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают абсолютно новый уровень развития ребенка.

**Условия:**

- Развивающая среда: STEAM оборудование
- Дидактические пособия
- Обучение педагогов: по STEAM технологиям с тематическими топиками: «Использование приемов ТРИЗ - педагогики для развития творчества, мыслительных навыков, нестандартного мышления», арт- педагогика, инновационные технологии дошкольного образования».