

ДИАГНОСТИКА

развития исследовательских компетенций дошкольников

Цель: выявить исходный уровень сформированности исследовательского поведения у детей для определения методов и приемов, для формирования и развития исследовательской деятельности.

Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью.

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе выделения проблемы.
2. Формулирование вопросов.	Формулирует правильно вопросы.	Формулирует вопросы с подсказки воспитателя	Не может сформулировать вопрос	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.
3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет). С незначительной помощью воспитателя.	Не проявляет инициативы, пути решения ищет только с помощью взрослого.	Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.
4. Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя.	Пассивен, , предлагает одно решение	Наблюдение.
5. Способность описывать явления, процессы.	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.	Пассивность, описывает явления, процессы только с помощью взрослого	Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования.

6. Формулировка выводов и умозаключений.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ высказываний, отчетов.
7. Степень самостоятельности при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

**Диагностика
развития математических компетенций у детей старшего дошкольного возраста**

Показатели и критерии	Уровни		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Восприятие, выделение, выбор форм (квадрат, прямоугольник, треугольник), воссоздание их из элементов (частей).	Выбирает, называет фигуры, объясняет действия. Воссоздаёт из частей геометрические фигуры.	Выделяет, называет фигуры. Способом воссоздания не владеет (делает определённые попытки). Действия поясняет схематически.	Выделяет, называет фигуры (путает названия). Воссозданием не владеет. Называет отдельные слова.
Умение определять количество, пользуясь числами; практически Устанавливать равенство, различать, называть цифры, их последовательность.	Безошибочно пользуется числами, владеет последовательностью цифр, уравнивает, объясняет действия.	Пользуется числами безошибочно, различает и частично называет цифры, равенство не устанавливает. Объяснения отрывочные.	Определяет количество, ошибается в использовании чисел после четырёх, различает цифры. Равенство не устанавливает.
Ориентировка от себя при определении направления движения (со сменой) по лабиринту.	Безошибочно определяет и называет направления.	Называет изменения в направлении движения, допускает ошибки. Объясняет свои действия.	Ведёт карандашом, направление не называет. Делает несколько попыток.

<p>Умение чередовать, распределять предметы (по цвету, форме, количеству); практически ориентироваться на алгоритм, заданный вербально, с выполнением действий по наглядной основе (рисунку).</p>	<p>Решает задачи правильно, предлагает варианты. Объясняет.</p>	<p>Осуществляет действия по картинке, придерживается цели, объясняет. Результата достигает лишь частично.</p>	<p>Цель действия не осознаёт. Выполняет хаотические действия.</p>
<p>Проявление догадки, сообразительности при решении логических задач, включённых в ситуацию-игру. элементов (частей).</p>	<p>Выполняет задание мысленно, доказывает Правильность решения.</p>	<p>Предлагает догадку, рассказывает, допускает ошибки, решения.</p>	<p>Отражает бытовое понимание ситуации.</p>
<p>Эмоциональное отношение к предложенным заданиям. Внешнее проявление интереса.</p>	<p>Пытается анализировать свои действия, утверждает их правильность. Радуетя успеху.</p>	<p>Радуется успеху.</p>	<p>Безразличен, интересуется картинками.</p>