



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57»

**Формирование у детей звуковой
культуры речи, как основа
подготовки к обучению грамоте**

Семинар-практикум для воспитателей

Подготовила:
учитель-логопед
Л.А. Рукисова

Северск, 2023 г.



Направления в подготовке к обучению грамоте

- Ознакомление детей со словом.**
- Ознакомление детей с предложением.**
- Ознакомление детей со словесным составом предложения.**
- Ознакомление со слоговым строением слова.**
- Ознакомление со звуковым строением слов, формирование звукового анализа и синтеза слов, понимание различительной роли фонем.**



Звуковая культура речи включает:

- правильное произношение звуков и слов;
- громкость и скорость речевого высказывания;
- ритм, паузы, тембр;
- логическое ударение и др.

Два основных направления в решении задач ЗКР:

- 1. Развитие восприятия речи** (слухового внимания и речевого слуха, включая его компоненты – фонематический, звуковысотный, ритмический слух, восприятия темпа, силы голоса, тембра речи).
- 2. Развитие речедвигательного аппарата** (артикуляционного, голосового, речевого дыхания) и **формирование произносительной стороны речи** (произношения звуков, четкой дикции и т.д.)



Речевое развитие детей

От 1 года до 3 лет (ранний возраст)

- Развитие понимания речи
- Развитие активной речи

От 3 лет до 4 лет

ЗКР	Подготовка к обучению грамоте
<ul style="list-style-type: none">• Закреплять умение внятно произносить в словах гласные и согласные звуки кроме шипящих и сонорных• Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность• Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы	<ul style="list-style-type: none">• Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане



От 4 лет до 5 лет

ЗКР

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков
- Продолжать работу над дикцией (отчетливое произношение слов и словосочетаний)
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком
- Совершенствовать интонационную выразительность речи

Подготовка к обучению грамоте

- Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова в упражнениях и речевых играх
- Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть короткие и длинные
- Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные (без употребления терминов), определять и произносить изолированно первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове



От 5 лет до 6 лет

ЗКР

- Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить смешиваемые звуки (С-Ш, З-Ж); определять место звука в слове (начало, середина, конец)
- Продолжать развивать фонематический слух
- Отрабатывать интонационную выразительность речи

Подготовка к обучению грамоте

- Формировать умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный), правильно употреблять соответствующие термины
- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова



От 6 лет до 7 лет

ЗКР	Подготовка к обучению грамоте
<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать умение различать на слух и в произнесении все звуки родного языка• Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией• Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове• Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)	<ul style="list-style-type: none">• Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членение простых предложений на слова с указанием их последовательности• Формировать умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов



Правильные ответы на задания карточки № 1

Ранний возраст от 1 года до 3 лет

- **Колыбельные песни**

- **Сказки**

- **Заклички**

Дождик, лей, лей, лей!
Будет травка зеленей.
Вырастут цветочки
На зеленом лужочке!

- **Приговорки-потешки**

Уж ты, бор-борок!
Дай ягод коробок,
Грибов кузовочек,
Орехов мешочек!

- **Прибаутки**

Свинка Ненила
Сыночка хвалила:
– То-то хорошенький,
То-то пригоженький:
Ходит бочком,
Ушки торчком,
Хвостик крючком,
Нос пяточком!



Правильные ответы на задания карточки № 1

*Младший и средний дошкольный возраст
от 3 до 5 лет*

- **Заклички**

- **Прибаутки**

Поют синицы, жди тепла.

Весною сверху печет, а снизу морозит.

- **Приметы**

- **Пословицы и поговорки**

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Беседа дорогу коротает.

- **Загадки**

- **Считалки**

- **Скороговорки, чистоговорки**

Бежит лиса по шесточку.

За-за – коза;

Лизни, лиса, песочку.

Сы-сы-сы – на стене висят часы

- **Сказки**



Правильные ответы на задания карточки № 1

Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет

- **Перевертыши** Рассказать вам интерес?
Слон на дерево залез,
Свил гнездо из веточек,
Баюкает деточек!

- **Приметы**

- **Пословицы и поговорки**

- **Загадки**
 - **Дразнилки** Мишка – шишка, пышка, крышка.
Андрей-воробей, не гоняй голубей,
Гоняй галочек из-под палочек!

- **Считалки**

- **Скороговорки, чистоговорки**

- **Сказки**



Правильные ответы на задания карточки № 2

Виды заданий для работа с предложением

- Составление предложений по схеме / составление схемы к предложению.
- Составление предложений с заданными словами (предметами, игрушками, картинками).
- Исправить неправильное предложение («Сыр ел мышей.» → «Мыши ели сыр.»)
- Составить предложение из набора слов («Лакать, из, кошка, миска, молоко» → «Кошка лакает молоко из миски.»)
- Работа с логическим ударением по наводящим вопросам (*Кто* пошел в школу? – *Девочка* пошла в школу. *Что* сделала девочка? – Девочка *пошла* в школу. *Куда* пошла девочка? – Девочка пошла *в школу*.)



Правильные ответы на задания карточки № 2

Виды заданий по работе над слоговым анализом слов

- Отхлопать слово (прошагать, пропрыгать, выложить фишками и др.)
- Посчитать количество слогов.
- Назвать первый (второй, последний, ударный) слог.
- Назвать слово, которое начинается на последний слог предыдущего.
- Выделить в словах одинаковый слог.
- Поменять слоги местами, чтобы получилось правильное слово.
- Игра «Положи в кузовок, что кончается на [-ОК]» (носок, платок, кусок и т.д.)



Правильные ответы на задания карточки № 2

Виды заданий по звуковому анализу и синтезу слов

- Определение первого (последнего) звука в слове.
- Определение наличия заданного звука в слове.
- Определение позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец).
- Подбор слов на заданный звук (с заданным звуком).
- Определение количества звуков в слове.
- Определение последовательности звуков в слове.
- Составление слов из заданных звуков на слух (М, А, К → МАК), из букв.



Правильные ответы на задания карточки № 3

а) Для развития слухового внимания можно использовать:

Звучащие игрушки и предметы, музыкальные инструменты, игры типа «Угадай, чей голосок?», «Что звучало?», «Где звучало?»

б) Для развития речевого и фонематического слуха можно использовать :

Предметные картинки-символы, тематические игрушки (подбор слов с заданным звуком), игры типа «Глухой телефон», «Далеко или близко» (громко-тихо).



Правильные ответы на задания карточки № 3

а) Для развития речевого дыхания можно использовать:

- Голосовые упражнения
- Игры типа «Скажи на одном выдохе» (фразы от 2 до 5 слов).

б) Для развития силы и длительности выдоха можно использовать :

- Вертушки, мыльные пузыри, пособия из папирусной бумаги, кусочки ваты, салфетки, дудочки, листики, подвесные игрушки и легкие предметы.



Правильные ответы на задания карточки № 4

а) Для развития артикуляционного аппарата можно использовать:

- Артикуляционные упражнения (гимнастику)
- Предметные картинки-символы
- Изо- и фотопособия
- Артикуляционные профили

б) Для работы над выразительностью речи (темп, ритм, дикция, словесное и логическое ударение) можно использовать:

- Чистоговорки, скороговорки
- Стихи и речедвигательные игры
- Хороводные игры
- Проговаривание сложных слов
- Ролевые и театрализованные игры