

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УО

ЗАТО Северск

_____ О.А.Кулешова



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с №57»

_____ И.Ю.Воробьева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
НА 2023-2027 г**

Принято на заседании
Педагогического совета
«25» января 2023 года
Протокол №_3__

г. Северск

КООРДИНАЦИОННЫЙ
СОВЕТ

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАТО СЕВЕРСК
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МАУ ЗАТО СЕВЕРСК «РЦО»

от 01.03.2023 № 1

Заведующему
МБДОУ «Центр развития - детский сад № 57»
И.Ю.Воробьевой

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Координационного совета
Управления образования Администрации ЗАТО Северск

Координационный совет на заседании 1 марта 2023 года рассмотрел представленный на согласование проект программы развития МБДОУ «Центр развития - детский сад № 57» на 2023-2027г.г.

Для проведения экспертизы материалов была создана рабочая группа в составе: Кулешова О.А., начальник Управления образования Администрации ЗАТО Северск, Коновалова О.В., заместитель начальника Управления образования по организационным и учебно-методическим вопросам, Ковалева Л.Ю., начальник отдела развития образования, мониторинга и защиты прав детей, Ниякина А.А., директор МАУ ЗАТО Северск «РЦО», Довгалева А.А., заместитель директора МАУ ЗАТО Северск «РЦО», Андросова Е.В., старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО», Ткачева Ю.Г., старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО».

На заседании Координационного совета рассмотрен проект программы развития МБДОУ «Центр развития-детский сад № 57» на 2023-2027г.г.

По итогам обсуждения и выводов, к которым пришла рабочая группа Координационного совета Управления образования Администрации ЗАТО Северск программа развития МБДОУ «Центр развития - детский сад 57» на 2023-2027г.г. согласована.

Председатель Координационного совета



О.А. Кулешова

Секретарь



А.А.Довгалева

Оглавление

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 5 |
| ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ..... | 8 |
| ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ | 15 |
| КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ..... | 23 |
| СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ..... | 28 |
| ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 29 |
| ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 32 |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 57» (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития детского сада.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» как системы, определены стратегия и тактика дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» разработана с учетом анализа Программы развития за предыдущий период, а так же с новыми стратегическими задачами. Предыдущая программа развития решала цели и задачи по созданию качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Задачи по созданию условий, направленных на успешность участников образовательного процесса выполнены на 100%:

✓ Выстроена система работы с родителями: внедрены в работу новые формы взаимодействия с родителями (социальные акции, благотворительные концерты и ярмарки, мастер-классы, конкурсы семейного творчества, «Школа ответственного родительства», создание страницы обратной связи на сайте ДОУ), что подтверждается увеличением количества родителей-участников в совместных мероприятиях, рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ в целом.

✓ Сформирована система работы с социальными партнерами: установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей; заключены новые договора о социальном партнерстве с школами, музеем, зоопарком, библиотекой, педагоги, дети и родители принимают активное участие в мероприятиях и акциях.

✓ Обеспечено качество дошкольного образования: созданы условия для успешной социализации ребенка, для освоения основной образовательной программы ДОУ, для развития детской инициативы и самостоятельности. Подтверждается удовлетворенностью родителей при проведении мониторинга удовлетворенностью качеством дошкольного образования (100%)

✓ Все педагоги в своей работе с детьми используют различные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), что позволяет сделать изучение материала более наглядным, интересным, показать интеграцию образовательных областей. Родительские собрания, консультации для родителей, мероприятия для педагогов также в течение года проводились с применением ИКТ. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации для работы по ФГОС дошкольного образования. Остается актуальной проблема недостаточного уровня профессиональной компетенции педагогов для получения высшей квалификационной категории.

В период 2017-2022 г в ДОУ реализовывались инновационные проекты:

- «Мир дошкольника»: семья, детский сад, социум» Срок реализации: 2020-2021 г.
- «Внедрение инновационных технологий позитивной социализации детей дошкольного возраста» Срок реализации: 2021-2023 г.
- «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» Срок реализации: 2021-2024 г.

Использование практического опыта по развитию детской одарённости помогло сделать более качественной и результативной работу по развитию индивидуальности

каждого ребёнка, но вместе с тем необходимо отметить, что у педагогов недостаточно профессиональных знаний и умений по развитию потенциала (как творческого, так и интеллектуального) детей с ОВЗ.

В связи с поставленными задачами государства, учитывая результаты реализации предыдущей Программы развития, данная Программа развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» представляет собой спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольного образовательного учреждения, определению его места в муниципальной системе образования.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» призвана:

- ✓ обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ✓ объединить усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы являются администрация и педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57». Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Координация и контроль возлагается на руководителя и педагогический совет учреждения.

Программа Развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» на 2023 – 2027 гг. предназначена:

- ✓ для администрации и педагогических работников МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57»;
- ✓ для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- ✓ для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- ✓ для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» на 2023-2027гг. |
| Основания для разработки Программы, нормативные документы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28). 4. СПЗ.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16.). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 7. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)». 8. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол № 10 от 03.09.2018 года). 9. Стратегия социально-экономического развития Томской области на период до 2030 года. Постановление Законодательной Думы Томской области № 2580 от 26.03.2015 г. 10. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 57» 11. Конституция РФ 12. Конвенция о правах ребенка. |
| Разработчики Программы | Воробьева И.Ю., заведующий МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57»; Коллектив педагогов МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57» |

| | |
|--|--|
| Назначение Программы | <p>1. Программа Развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «ЦРР – детский сад №57» и направлена на совершенствование условий успешного функционирования, обеспечение гуманизации образовательной среды.</p> <p>2. Основа развивающей деятельности учреждения – сохранение здоровья воспитанников, благоприятная социализация, интеллектуальное и эмоционально-эстетическое развитие, удовлетворение образовательных запросов детей и родителей.</p> <p>3. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе использования современных образовательных технологий и реализации инновационной деятельности.</p> |
| Миссия | Создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой, здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие способности к самовыражению, поддержка детской инициативы и самостоятельности. |
| Цель | Создание условий для развития ДОУ как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ |
| Задачи | <p>1. Сформировать здоровьесберегающую среду в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений для успешного и полноценного развития воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и возможностями через использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Создать условия по расширению услуг дополнительного образования естественно-научной и технической направленности посредством реализации педагогических проектов, программ, технологий, направленных на развитие инженерного и пространственного мышления.</p> <p>3. Сформировать готовность педагогов к работе в инновационном режиме через организацию наставничества, сетевого взаимодействия (организацию работы «Школы молодого педагога»), повышение мотивации к профессиональной деятельности.</p> <p>4. Создать новую модель взаимодействия с семьями воспитанников путём внедрения технологий дистанционного взаимодействия (разработка, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, групп, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др.), через совершенствование профессиональной компетенции и общекультурного уровня педагогических работников.</p> |
| Исполнители Программы | Коллектив МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57» |
| Срок и этапы реализации Программы | <p>Программа развития реализуется с 2023 по 2027 год. Этапы реализации Программы:</p> <p>1. Подготовительный (организационно-подготовительный) этап (2023</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>г.): разработка и утверждение Программы развития. Выявление потенциала развития МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57» определение концепции дальнейшего развития ДОО на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития на период 2017-2022 годы, обновление нормативной базы, необходимой для реализации Программы развития; разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровые, материально-технические, информационные) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>2. Основной (внедренческо-развивающий, практический) этап (сентябрь 2023 г. – май 2027 г.): работа по преобразованию существующей системы, переход организации в инновационный режим, реализация цели и решение основных задач программы, реализация разработанных проектов и подпрограмм.</p> <p>Обновление содержания образовательного процесса: внедрение новых педагогических технологий; использование новых форм взаимодействия с воспитанниками и родителями; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; осуществление контроля за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция плана мероприятий.</p> <p>3. Аналитический (заключительный, результативный) этап (июнь - декабрь 2027 г.): обобщение и распространение опыта работы. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57»; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; формулировка нерешенных проблем и причин их возникновения.</p> |
| <p>Принципы реализации Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение корректив в документы, регламентирующие работу ДООУ); 2. Информационная компетентность (возможность и доступность получения участниками образовательного процесса актуальной информации о деятельности ДООУ); 3. Вариативность (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ); 4. Открытость (включения в решение задач программы развития всех участников образовательного процесса). |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована здоровьесберегающая среда, основанная на эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений с целью успешного и полноценного развития воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> ✓ рост положительной динамики в состоянии физического и психического здоровья детей; ✓ снижение уровня заболеваемости воспитанников; ✓ 85% педагоги владеют здоровьесберегающими образовательными технологиями; ✓ присутствует система работы по формированию у воспитанников, родителей, педагогов культуры здоровья и здорового образа жизни. 2. Разработаны программы для детей от 5 лет по дополнительным услугам |

| | |
|--|---|
| | <p>естественнонаучной и технической направленности, в том числе для детей с разными потребностями и разными возможностями. Охват воспитанников дополнительным образованием технической направленности - 85%. Естественно-научной направленности возрос на 30%, в том числе охват детей с особыми образовательными потребностями на 10%.</p> <p>3. Модернизирована система сопровождения педагогов по формированию профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Включены в работу формы сопровождения, учитывающие дифференциацию педагогов по степени профессионального мастерства, внедрена система наставничества молодых педагогов, выстроена система работы с ДОУ и учреждениями дополнительного образования г. Северска в рамках сетевого взаимодействия; ✓ не менее 70 % педагогов владеют современными образовательными технологиями; ✓ разработан и внедрен в работу мониторинг качества профессионального сопровождения педагогов. <p>4. Разработана система комплексной работы по внедрению новых вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников.</p> |
| Объем и источники финансирования | <p>1. Бюджетное финансирование;</p> <p>2. Внебюджетное финансирование (добровольные родительские пожертвования, спонсорские средства, доходы, полученные от предоставления дополнительных образовательных услуг).</p> |
| Система организации контроля реализации Программы | <p>1. Включение плана мероприятий Программы развития в годовой план работы МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57»;</p> <p>2. Мониторинг реализации промежуточных и окончательных результатов реализации Программы;</p> <p>3. Ежегодный отчет о промежуточных результатах реализации Программы развития.</p> <p>4. Общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ.</p> <p>5. Представление данных мониторинга в отчете о самообследовании с публикацией на официальном сайте МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57».</p> <p>Контроль за ходом реализуемых программных мероприятий осуществляет администрация и Управляющий совет ДОУ.</p> |

Общие сведения об учреждении

| | |
|--|---|
| Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя | Управление образования ЗАТО Северск |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 57» |
| Краткое наименование учреждения | МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» |
| Юридический адрес | 636060, Томская обл., г. Северск, ул.Лесная, дом № 9в |
| Адрес фактического местонахождения | 636060, Томская обл., г. Северск, ул.Лесная, дом № 9в |
| Почтовый адрес | 636060, Томская обл., г. Северск, ул.Лесная, дом № 9в |
| Телефон учреждения | 8 (3823)54-05-46, 8(3823)54-38-53, |

| | |
|--|--|
| | 8 (3823)54-62-11 |
| Адрес электронной почты | ds57@seversk.gov70.ru |
| Ф.И.О. руководителя учреждения | Воробьева Ирина Юрьевна, заведующая |
| Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) | 1037000361970 |
| ИНН/КПП (номер налогоплательщика, причина постановки на учет в налоговом органе) | 7024021517 / 702401001 |
| Код ОКПО (предприятий и организаций) | 71724351 |
| Код ОКФС (форма собственности) | 14 |
| Код ОКОПФ (организационно-правовая форма) | 75403 |
| Код ОКВЭД (вид деятельности) | 85.11 |
| Код ОКАТО (местонахождение) | 6954100000 |
| Код ОКОГУ (орган управления) | 490007 |

Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением: регистрационный № 492; Серия А № 0000717; дата выдачи 21 декабря 2011 года; срок действия – бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21 декабря 2011 г. № 492, Серия 70П01 № 000204: уровень образования – дошкольное образование; дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 57» – (далее Учреждение) основано 7 января 1985 года, расположено в старой части города Северска, в окружении жилых домов. Статус Центра развития дошкольное учреждение получило в 2005 году. В связи с переименованием с января 2012 года муниципальное дошкольное учреждение стало бюджетным.

Здание типовое, двухэтажное, кирпичное с плавательным бассейном, имеет два центральных входа. Переходы на второй этаж оформлены витражами. Общая территория детского сада 3764 м² разделена на функциональные зоны: прогулочные площадки для всех возрастных групп с теньными верандами, спортивная площадка, огород, ягодник, автодром и хозяйственная зона. Озеленение составляет 80% от общей территории ДОУ. На территории произрастает около 20 видов деревьев и кустарников.

Ее украшением является аллея из хвойных пород деревьев. Рядом с детским садом находится городской парк, Северский зоопарк, спортивный комплекс «Молодость» и другие социально значимые объекты. Дошкольное учреждение расположено недалеко от остановок общественного транспорта. Блилежащие остановки по улице Лесной – «СТО» (ГИБДД) и «МПЖХ», а также по улице Первомайской – «Первомайская».

Учреждение входит в состав образовательного округа № 2 на территории ЗАТО Северск, центром которого определена общественно-активная школа – МБОУ «СОШ №90». Дошкольное учреждение принимает активное участие в мероприятиях образовательного округа. Активное участие в работе образовательного округа рассматривается нами как ресурс повышения качества образования, позитивной социализации и индивидуализации ребенка и адаптации дошкольника в пространстве образовательного округа.

Дошкольное учреждение имеет свой официальный сайт <https://ds57seversk.tvoyasadik.ru/>, на котором можно познакомиться с коллективом и деятельностью ДОУ, опытом работы педагогов, узнать новости детского сада. Родители воспитанников и педагогическая общественность имеют возможность получить консультацию у специалистов детского сада по интересующим их вопросам, высказать

свои пожелания через рубрику обратной связи, а также быть в курсе всех событий, происходящих в детском саду. Пожелания и предложения можно отправлять на официальный электронный почтовый ящик детского сада ds57@seversk.gov70.ru

Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет свою деятельность

| | |
|--|---|
| Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад №57» | принят Решением общего собрания работников Учреждения от 26.09.2011 г. протокол № 4, утвержден врио начальника Управления образования 07.11.2011 г. |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением | Серия А № 0000717 № 492 , дата выдачи 21 декабря 2011 года, срок действия – бессрочно. |
| Свидетельство о государственной регистрации | серия 70 № 001501681 , выдано 16 ноября 2011 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 70 АБ № 0000348, регистрационный № 927, выдано 03 октября 2008 г. |

Статус Центра развития дошкольное учреждение получило в 2005 году. В связи с переименованием с января 2012 года муниципальное дошкольное учреждение стало бюджетным.

В своей деятельности МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г.; «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (Редакция действует с 1 января 2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; локальными нормативными документами ДОУ; Уставом; договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Виды деятельности, осуществляемые учреждением

Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Томской области, муниципальными правовыми актами ЗАТО Северск, Уставом. Предметом деятельности Учреждения является: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В Учреждении реализуется основная образовательная программа ДОУ, составленная с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Уставом и парциальными программами: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стёркина и др.; «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под ред. Т.Б. Филичевой; «Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева; «Наш дом – природа». Н.А. Рыжова.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013г №1155), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с требованиями действующих СанПиН. Основная образовательная программа принята Педагогическим советом от 27.08.2015 года и утверждена приказом заведующего ДОУ от 01.09.2015 №38/01-35. По мере необходимости в образовательную программу вносятся изменения на основании решения педагогического совета и по приказу заведующего ДОУ.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Поставленная цель предусматривает решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Управленческая деятельность

Структура управленческой деятельности ДООУ



Управление – это целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность труда сотрудников, научно обоснованное воздействие на воспитателей, обслуживающий персонал, детей, родителей и общественность в целях оптимального решения проблем воспитания и образования детей дошкольного возраста. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и другие формы.

Родительский комитет работает на основании Положения о Родительском комитете.

Функции Родительского комитета:

- обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- участвует в определении приоритетного направления образовательной деятельности Учреждения
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Учреждении;

- участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
- принимает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ;
- оказывает помощь Учреждению в работе с неблагополучными семьями;
- оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, площадок и территории силами общественности;
- привлекает внебюджетные и спонсорские средства, шефскую помощь заинтересованных организаций для финансовой поддержки Учреждения;
- вместе с заведующим Учреждения принимает решение о поощрении, награждении представителей родительской общественности.

Контактная информация ответственных лиц структуры управления ДОУ

| Ответственные лица структуры управления ДОУ | Ф.И.О. ответственного | Контактный телефон |
|---|--|---------------------------|
| Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель | Васина Лилия Вячеславовна Лагунова Татьяна Борисовна | 8(3823) 54-62-11 |
| Заместитель заведующего по АХР | Киреева Юлия Александровна | 8(3823) 54-38-53 |
| Врач Медсестра | Палтусова Людмила Анатольевна Юричева Галина Михайловна | 8(3823) 54-63-22 |

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. В 2022 году в учреждении функционирует 10 групп: 3 группы раннего возраста (1-3 лет), 7 групп дошкольного возраста (с 3-7 лет). Общее количество воспитанников: 173 ребенка.

В период набора новых воспитанников группы раннего возраста работают в режиме кратковременного пребывания, что является элементом системы снижения адаптационного стресса у вновь поступающих детей и способствует их легкой адаптации.

Предельная наполняемость групп детьми соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Количество и соотношение возрастных групп, их предельная наполняемость, режим функционирования групп в Учреждении определяется Учредителем и закрепляется в муниципальном задании.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в МБДОУ заключен договор с ЧОП «СКАЛА», имеется пожарная сигнализация, функционирует тревожная кнопка, установлены дополнительно два выносных брелка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход». Техническое обслуживание и планово-предупредительный ремонт установок пожарной сигнализации осуществляет ООО «Вектор-Сервис». В здании и на территории детского сада установлены видеорекамеры в количестве 21 штука. На калитке установлен магнитный замок. Ключи имеются у сотрудников детского сада и родителей. Также на калитке установлена кнопка вызова сопровождающего из числа сотрудников ДОУ для людей с ограниченными возможностями здоровья. Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных

средств. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в ДОУ осуществляется членами трудового коллектива под руководством специалиста по охране труда и технике безопасности. Осуществляется производственный контроль со стороны администрации и профсоюзного комитета учреждения, регулярно проводится осмотр территорий, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, бассейна, кабинетов специалистов по созданию безопасной среды, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Ежегодно проводятся плановые учебные эвакуации воспитанников и сотрудников, согласно графика проведения плановых инструктажей по пожарной безопасности. Оборудованы информационные стенды по ГО и ЧС, охране труда и для сотрудников и родителей.

Для обеспечения антитеррористической безопасности ДОУ:

- составлен Паспорт антитеррористической защищенности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- осуществлялось взаимодействие с руководством по ФГКУ «УВО ВНГ России по Томской области» разработке и согласованию документов для охраны ДОУ;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- проводился регулярный инструктаж сотрудников по правилам поведения в случае возникновения различных ЧС; в соответствии с расписанием и Рабочей программой проводятся занятия с персоналом по ГО и ЧС.

Одной из основных задач дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание воспитанников в дошкольном учреждении обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным ФГБУ СибФНКЦ ФМБА России. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Дошкольное учреждение предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Укомплектованность медицинским персоналом составляет: медицинская сестра и приходящий врач-педиатр (в штате детской поликлиники).

Организация питания в МБДОУ. Учреждение работает согласно централизованному 10-дневному меню, утвержденному заведующим. Отлажена организация питания для детей с отклонениями в состоянии здоровья, в частности, гипоаллергенное. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией, медицинскими работниками. При организации питания ДОУ руководствуется действующими СанПиН, соблюдаются возрастные физиологические суточные нормы. С целью информирования родителей об ассортименте питания ребёнка меню предлагается для ознакомления ежедневно.

Материально-техническая база МБДОУ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дошкольном отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 и соответствует требованиям ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Все возрастные группы имеют отдельные групповые помещения, которые состоят из: непосредственно группы (площадь группы соответствует требованиям действующих СанПиН); приемной комнаты; туалетной комнаты; спальной комнаты. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для организации разных видов детской деятельностью. Помещения групп детского сада

оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В учреждении есть своя прачечная и гладильная, оснащенный современным оборудованием пищеблок, музыкальный и спортивный залы, бассейн, методический кабинет. В музыкальном и спортивном зале созданы оптимальные условия для полноценных занятий с детьми.

В ДОУ имеются кабинеты специалистов: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Все кабинеты специалистов оснащены достаточным ассортиментом пособий для организации работы с детьми. Территория хорошо озеленена различными деревьями, кустарниками и цветниками. На территории ДОУ располагается автодром, где в летний оздоровительный период дети имеют возможность закреплять знания по ПДД. Для этого имеется необходимое оборудование: дорожные знаки, костюмы инспекторов ГИБДД, велосипеды, самокаты для разных возрастных групп, Летом дети имеют возможность в специально созданных условиях играть в волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон. Спортивное оборудование на территории, отвечающее современным требованиям безопасности, эстетики и полифункциональности. Также на спортивной площадке имеется городошная площадка, «полоса препятствий», бумы, оборудование для лазания, прыжковая яма.

На всех игровых площадках проведен частичный ремонт, покраска МАФов. На участках групп имеются прогулочные веранды с кладовыми для хранения материалов для организации прогулок. На всех возрастных группах для проведения качественных прогулок в достаточном количестве имеется игровое оборудование.

В 2021 году в дошкольном учреждении была проведена замена оконных блоков в гр.6,8,12, осуществлен ремонт пола в игровой и приемной групп № 2,12, установлены новые бачки для детских унитазов, устройство потолка "Армстронг" в группе №13, выполнен ремонт помещения душевой и туалета бассейна и текущий ремонт кровли здания.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57»

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о штатной численности работников учреждения:

| Наименование показателя | Численность работников учреждения |
|---|--|
| Сотрудники, всего (целые единицы) из них: | 57 |
| Общая численность педагогических работников | 26 |
| Сотрудники, относящиеся к административно-управленческому персоналу | 3 |
| Сотрудники, относящиеся к иному персоналу | 28 |

Количество сотрудников, работающих в ДОУ – 57 человек. Педагогический коллектив дошкольного учреждения, осуществляющий образовательный процесс на 31.12.2022 составляет 26 человек. Образовательный ценз педагогов: 100 % педагогов ДОУ имеют педагогическое образование.

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 6 педагогов;
- I квалификационную категорию – 12 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 7 педагогов;
- высшее педагогическое образование – 13 педагогов;
- педагогическое среднее профессиональное образование – 13 педагогов

Курсы повышения квалификации для работы по ФГОС дошкольного образования прошли 100% педагогов ДОУ.

Все педагоги в своей работе с детьми и родителями используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), что позволяет сделать изучение материала более наглядным, интересным, проблемным, показать связь между отдельными предметными областями. Родительские собрания, консультации для родителей, мероприятия для педагогов также в течение года проводились с применением ИКТ.

Мониторинг качества образования

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации, как средства обратной связи. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандарту дошкольного образования, своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в дошкольном учреждении.

Понятие «**качество**» многогранно и с позиции каждого его участника трактуется по-разному:

для детей – это яркая, насыщенная деятельность на протяжении всего времени пребывания в дошкольном учреждении.

для родителей – это удовлетворенность образовательным процессом и системой оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

для педагогов – удовлетворенность педагогов своей работой в дошкольном учреждении, положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями.

для руководителя – это высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития дошкольного учреждения.

В нашем учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Данный документ был принят педагогическим советом ДОУ и утвержден приказом руководителя. Внутренний мониторинг качества образования проводится на основании данного Положения и в соответствии с циклограммой, которая составляется и утверждается приказом заведующего на учебный год.

Циклограмма внутреннего мониторинга качества образования на 2021 – 2022 учебный год

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Формы и методы | Ответственный |
|--------------|--|--------------|-----------------------|---|
| 1 | Оснащенность образовательного процесса, рациональное использование развивающей предметно-пространственной среды (насыщенность, | Август 2022 | Тематическая проверка | Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, старший воспитатель |

| | | | | |
|----|--|---------------|---|---|
| | трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность) | | | |
| 2 | Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей (по образовательным областям) | Сентябрь, май | Наблюдение Беседа | Воспитатели, специалисты |
| 3 | Диагностика готовности выпускников к школьному обучению | Сентябрь, май | Диагностические методики | Педагог-психолог |
| 4 | Мониторинг удовлетворенности детей своим пребыванием в ДОУ (старший дошкольный возраст) | Май | Беседа | Педагог-психолог |
| 5 | Создание условий на участке для проведения зимней прогулки | Декабрь | Тематическая проверка | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель |
| 6 | Оценка деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ | Февраль | Наблюдение в рамках оперативного контроля | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель |
| 7 | Создание условий в подготовительных группах для подготовки дошкольников к обучению в школе | Март | Тематическая проверка | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель |
| 8 | Мониторинг удовлетворенности родителей образовательным процессом, системой оздоровительной работы в ДОУ | Май | Анкетирование | Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель |
| 9 | Создание условий для образовательного процесса в летний оздоровительный период | Май | Тематическая проверка | Специалист по ОТ, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХР, старший воспитатель |
| 10 | Кадровые условия (уровень образования, стаж, квалификационная категория, повышение квалификации) | На 1 сентября | Анализ | Специалист по кадрам, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель |
| 11 | Материально-технические условия (анализ учебно-методического обеспечения ООП; анализ материально-технического обеспечения ООП) | Сентябрь | Анализ | Зам. зав. по АХР, зам. зав. по ВМР, старший воспитатель |

Результаты и показатели, полученные в ходе мониторинга качества образования, используются в течение учебного года при взаимодействии с родителями (законными представителями), при подготовке самообследования ДОУ, разработке годового плана на следующий учебный год.

Характеристика семей детей

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается национальность, образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

Одна из приоритетных задач МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57» - поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.).

Результаты проведенного анкетирования запросов родителей и интервьюирования показали, что у большинства родителей положительное отношение к воспитательно-образовательному процессу в учреждении. Они удовлетворены созданными условиями, материально-техническим оснащением, хорошей организацией режима питания, работой по укреплению здоровья детей, профессиональной компетентностью сотрудников. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые, досуговые мероприятия, мастер-классы, экскурсии выходного дня. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; некоторые хотели бы больше узнать о воспитании ребенка в семье; более половины заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг

В декабре 2022 года проведено анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Количество родителей, принявших участие в мониторинге: 120 человек. Важным показателем результативности деятельности дошкольного учреждения является удовлетворенность родителей условиями, позволяющими развивать интересы каждого ребенка, осуществлять различные виды деятельности и максимально удовлетворять потребности детей. Не менее важный показатель – возможность родителей обсуждать различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольной организации, возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада.

| № п\п | Вопросы | Да | Нет | Иное |
|-------|---|-------------------|-----|----------------|
| 1 | Достаточно ли полная и актуальная информация об организации, и ее деятельности размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? | 100% (120) | - | - |
| 2 | Указаны ли на официальном сайте организации сведения о педагогических работниках организации? | 100% (120) | | |
| 3 | Указаны ли на официальном сайте организации контактные сведения (телефон, электронная почта)? | 100% (120) | | |
| 4 | Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью электронных сервисов, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы организации? | 98,7% (118чел) | | 1,3% (2чел) |
| 5 | Есть ли возможность узнать о ходе рассмотрения обращения в | 98,7 | | 1,3% |

| | | | | |
|----|---|-------------------|---------------------|--------|
| | организацию (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)? | (118чел) | | (2чел) |
| 6 | Обеспечен ли достаточный уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса в организации (оборудование групповых помещений, объектов для проведения образовательной деятельности)? | 98,7 (118чел) | 1,3% (2 чел) | |
| 7 | Обеспечены ли организацией условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников? | 100% (120чел) | | |
| 8 | Обеспечены ли организацией условия для индивидуальной работы с обучающимися (воспитанниками)? | 100% (120чел) | | |
| 9 | Реализуются ли организацией дополнительные образовательные программы? | 100% (120чел) | | |
| 10 | Обеспечены ли организацией условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях? | 100% (120чел) | | |
| 11 | Обеспечены ли организацией условия для обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов? | 96,2% (102чел) | 3,8% (6 человек) | |
| 12 | Считаете ли Вы работников организации доброжелательными и вежливыми? | 100% (120чел) | | |
| 13 | Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации? | 100% (120чел) | | |
| 14 | Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых организацией образовательных услуг? | 100% (120чел) | | |
| 15 | Готовы ли Вы рекомендовать организацию Вашим родственникам, друзьям, знакомым? | 100 % (120чел) | | |

Вывод: по приведенным результатам можно сделать вывод, что среди опрошенных 100 % рекомендовали наше дошкольное учреждение своим знакомым, считают, что образовательные услуги предоставляются в полном объеме и качественно (100%). Однако, при дальнейшем планировании деятельности дошкольного учреждения, следует учесть отдельные замечания и пожелания заказчиков образовательных услуг: расширить спектр дополнительных образовательных услуг, укреплять материально-техническую базу ДООУ. При планировании дальнейшего эффективного сотрудничества с родителями учитываются тенденции социальных преобразований в городе и стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

Анализ предоставления дополнительного образования

Учреждение осуществляет иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано. Дополнительное образование дошкольников в Центре развития ребенка осуществлялось бесплатно и платно в форме кружковой работы.

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые специалистами ДООУ на бесплатной основе.

| Направление | Перечень кружков |
|--------------------|-------------------------|
|--------------------|-------------------------|

| | |
|-------------------------|---|
| Естественнонаучное | «Раз ступенька, два ступенька» с детьми 6-7 лет |
| | «Игралочка» с детьми 4-5 лет |
| Художественное | «Разноцветные ладошки» с детьми 3-5 лет |
| Физкультурно-спортивное | «Мастер-класс» с детьми 5-7 лет |
| | «Вырасту здоровым!» с детьми 5-7 лет |
| Социально-гуманитарное | «Улыбка» с детьми 4-6 лет |

**Дополнительные образовательные услуги, оказываемые специалистами
в МБДОУ на платной основе**

| Направление | Перечень кружков | Руководители |
|---|---|---|
| Социально-гуманитарное (речевое развитие) | «Буквенная мозаика» с детьми 5-7 лет | Рукисова Л.А., учитель-логопед |
| | «Речевичок» с детьми 4-5 лет | Рукисова Л.А., учитель-логопед |
| Физкультурно-спортивное | «Оздоровительное плавание» | Виноградова М.Ю., инструктор по ФК (плавание) |
| Физкультурно-спортивное | «Поиграй-ка» с детьми 2-3 лет | Белоусова Т.Ф., инструктор по ФК |
| Естественнонаучное | «Эксперимент в коробочке. Большая наука для маленьких» с детьми 5-7 лет | Никитина Н.М., воспитатель |
| Естественнонаучное | «Я познаю мир» с детьми с 2-4 лет | Шкурина Е.А, воспитатель |
| Художественное | «Разноцветные ладошки» с детьми с 5-7 лет | Абрамчук Е.И, педагог дополнительного образования |

Численность воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги по направлениям дополнительных общеразвивающих программ:

| Наименование показателей | Число полных лет по состоянию на 31 декабря 2021 | | | | | | Численность воспитанников (всего) | Численность детей с ОВЗ (из общей численности) |
|--|--|---|----|----|----|---|-----------------------------------|--|
| | менее 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| Численность воспитанников по направлениям дополнительных общеобразовательных программ: техническое | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| естественнонаучное | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 2 | 39 | 1 |
| туристско-краеведческое | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| социально-гуманитарное | 0 | 0 | 32 | 34 | 18 | 0 | 84 | 7 |
| Общеразвивающие программы: художественной направленности | 0 | 0 | 12 | 4 | 37 | 2 | 55 | 3 |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|---|----|----|
| Физкультурно-спортивной направленности | 0 | 14 | 18 | 32 | 20 | 1 | 85 | 11 |
|--|---|----|----|----|----|---|----|----|

Организация и условия предоставления дополнительных платных образовательных услуг регламентируются Положением о платных дополнительных образовательных услугах, приказом заведующего об организации платных дополнительных образовательных услуг и Договором с потребителем. Обоснованных жалоб на качество оказываемых дополнительных платных образовательных услуг со стороны родителей не поступало.

В целях реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области», на протяжении 2022 года воспитанникам детского сада, достигшим пяти лет, были выданы Сертификаты дополнительного образования.

| Количество сертификатов дополнительного образования, выданных обучающимся | Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования (без сертификата) с указанием причин | Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования (с сертификатом) |
|---|---|---|
| 45 | 18 | 45 |

Проанализировав работу ДООУ по данному направлению, с целью реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка», учитывая запросы родителей, ставим задачу: создать условия по расширению услуг дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности.

Развивающая предметно-пространственная среда

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. В каждой группе созданы игровые мобильные центры для проведения сюжетно-ролевых игр, имеются центры изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Все это позволяет успешно решать педагогические задачи и создает все условия для развития детей по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок: спортивных, исследовательских, информационно-коммуникативных для создания единой информационной и познавательной среды.

В целях реализации данных установок Учреждением приобретены: спортивный

инвентарь, компьютерная техника.

Развивающая предметно-пространственная среда детского учреждения создает условия для полноценной реализации различных видов деятельности, которые способствуют всестороннему развитию детей. Все используемые материалы подбираются с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом зоны ближайшего развития.

Жизненное пространство в группах даёт возможность детям одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует насыщенность, доступность, полифункциональность, вариативность, трансформируемость и безопасность среды.

Вариативность и трансформируемость среды побуждает детей к преобразованию, к исследованию нового. Развивающая обстановка, с одной стороны, обеспечивает ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны — позволяет взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей детей и постановки воспитателями новых педагогических задач.

Для этого в группах имеются различные предметы, позволяющие создавать новые. Это ширмы, скамейки, мягкие модули, куски ткани и др., которые позволяют детям проявить творческое воображение, замысел, и тем самым совершенствовать игровую деятельность. Сменяемость среды стимулирует двигательную, познавательную активность ребят и также развивает игровой процесс.

Коллектив педагогов продолжает изучать и внедрять в педагогическую практику новые формы и методы, используемые в создании условий для построения развивающей предметно-пространственной среды.

Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57» имеет опыт многолетнего и плодотворного сотрудничества с учреждениями и организациями города и области, принимая участие в различных мероприятиях и организуя на собственной базе различные образовательные события для педагогов города и области.

Социальными партнерами МБДОУ являются, прежде всего, родители воспитанников, а так же МКУ ЗАТО Северск «РЦО» Управление образования ЗАТО Северск, МБОУ «СОШ № 90» и «СОШ № 76», МБУ «Северский природный парк», МУ «Центральная детская библиотека», МУ «Северский музыкальный театр», МУ Театр для детей и юношества. Сотрудничает также с ГИБДД, ФГКУ СУ ФПС № 8 МЧС России. Это позволяет расширять дальнейшую перспективу ДОУ в работе по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников, принимать активное участие в различных мероприятиях, образовательных событиях, конкурсах и выставках, повышая тем самым профессиональный уровень педагогического персонала и способствуя позитивной социализации детей.

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Вывод: продолжать искать и применять новые формы взаимовыгодного сетевого взаимодействия для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, и в соответствии с утвержденным планом

финансово-хозяйственной деятельности.

Источниками финансирования МБДОУ являются: областной бюджет, местный бюджет и родительская плата.

За счет бюджетных и внебюджетных средств финансирования обеспечивается развитие материально-технической базы. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Стоимость одного дня посещения ребенком дошкольного учреждения в 2021-2022 учебном году составляла 138 рублей. Оплата родителей за месяц зависит от количества дней посещения ребенком дошкольного учреждения.

В соответствии со статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 21.09.2015 № 405 льготы по оплате за детский сад имеют:

| № п/п | Перечень льготных категорий | Наименование документов | Периодичность предоставления |
|-------|--|---|--|
| 1 | Дети-инвалиды | Копия справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы | При приеме в организацию, далее – ежегодно на начало учебного года |
| 2 | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | Справка органа опеки и попечительства, подтверждающая факт нахождения ребенка без попечения родителей | При приеме в организацию, далее – ежегодно на начало учебного года |
| 3 | Дети с туберкулезной интоксикацией | Справка, выданная учреждением здравоохранения (противотуберкулезным диспансером), подтверждающая факт туберкулезной интоксикации | При приеме в организацию, далее – ежегодно на начало учебного года |
| 4 | Дети с ограниченными возможностями здоровья | Заключение психолого-медико-педагогической комиссии | При приеме в организацию, далее – ежегодно на начало учебного года |

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал **стратегическую цель** - создание условий для развития ДОУ как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению

стратегической цели следующее:

1. Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57» требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57» с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

4. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

5. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом.

6. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

7. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития способностей и возможностей ребёнка.

Миссия МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57» - создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой, здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие способности к самовыражению, поддержка детской инициативы и самостоятельности.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДОУ, выступают следующие:

✓ удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;

✓ благополучие ребенка в детском саду;

✓ модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

✓ реализация учреждением Образовательной программы и ее методическое обеспечение;

✓ обеспечение государственно-общественного управления учреждением;

✓ открытость.

Таким образом, концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

✓ информационную открытость и эффективную систему управления ДОУ;

✓ эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;

✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени

школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей:

- ✓ личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов:

- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;

- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности:

- ✓ создание кадровых, научно-методических, материально-технических условий для формирования ранней профориентации дошкольников с учетом социокультурной ситуации и регионального компонента, в рамках сетевого взаимодействия;

- ✓ информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДОУ;

- ✓ развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую ФГОС ДО;

- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения

Портрет или (модель) или психологический портрет успешного дошкольника

Образ выпускника нам помогают создать целевые ориентиры, описанные во ФГОС ДО, которых достигает ребёнок на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности:

- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ✓ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.:

✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных областях, должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания.

✓ сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни, важность двигательной активности, интерес к различным видам спорта.

Таким образом, успешный дошкольник - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, помогают определить основные составляющие **портрета педагога детского сада** (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода:

✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

✓ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

✓ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

✓ использует в работе новаторские методики;

✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей: формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей:

- ✓ креативен:

- ✓ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса:

- ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели (педагога и ребенка-выпускника) отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Так как родители являются непосредственными участниками качественного образовательного процесса, учреждению необходимо создавать условия которые обеспечивают открытость, доступность, вариативность, возможность быть услышанным администрацией, сотворчество, участие, помощь, инициативность. В процессе взаимодействия с педагогами родители учатся:

- ✓ владеть конкретными знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста.

- ✓ развивать способность разговаривать с ребенком на «языке принятия», понимая его потребности, и уважая его желания, осваивать способы преодоления конфликтных ситуаций в отношениях с детьми и между детьми в семье, совершенствовать свои умения в отношении творческого подхода при применении наказаний и поощрений.

- ✓ принимать и осознавать права детей, и ценность психологического здоровья всех членов семьи, владеть методами сенсорной интеграции и создавать среду в доме для полноценного развития детей, уметь сотрудничать с ребенком, уметь его убеждать и договариваться с ним. признавать свои ошибки, общаться с ребёнком на взрослом языке, авансировать ему доверие и принятие, поддерживать его. активно участвовать в создании образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации ДОУ предполагает:

- ✓ эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57», обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие:

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей - личностно-

ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов:

- ✓ расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и - ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития;

- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2023-2027 г. г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Стратегия определяет совокупность реализации намеченных задач, ориентированных на развитие детского сада. Задачи будут решаться тематическими блоками «Сохранение и укрепление здоровья», «Повышение профессиональных компетенций педагогов», «Сетевое взаимодействие», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных проектов, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных

услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных программ для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения, привлечение молодых специалистов. Обеспечение сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска, с семьями воспитанников с разными культурными традициями; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – подготовительный (2023 г.): выявление проблем и приоритетных направлений детского сада, анализ стартовых условий реализации Программы развития:

- ✓ определение направлений развития МБДОУ и разработка мероприятий по их реализации;
- ✓ обновление нормативно-правовой базы в соответствии с новыми нормативными документами, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников реализации Программы;
- ✓ подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы развития.

Блок «Сохранение и укрепление здоровья»

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.
2. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья в детском саду, через проектную деятельность.
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди сотрудников ДООУ и родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад.

Блок «Повышение профессиональных компетенций педагогов»

1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.
2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала по работе с детьми с особыми потребностями (ОВЗ).
3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов, разработка планов наставничества.

4. Создание условий для совершенствования системы дополнительного образования детей (пополнение материально-технической базы, разработка пакета нормативно правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения).

Блок «Сетевое взаимодействие»

1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с социальными партнерами (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта).

2. Налаживание связей с социальными партнерами для дальнейшего взаимодействия.

3. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (разработка совместных планов).

2 этап – основной (внедренческо-развивающий, практический) (сентябрь 2023 г. - май 2027 г.): работа по преобразованию существующей системы, переход организации в инновационный режим, реализация цели и решение основных задач программы, реализация разработанных проектов и подпрограмм.

Обновление содержания образовательного процесса: внедрение новых педагогических технологий; использование новых форм взаимодействия с воспитанниками и родителями; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; осуществление контроля за реализацией мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция плана мероприятий.

Блок «Сохранение и укрепление здоровья»

1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, проектов по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы детского сада.

3. Разработка и реализация плана мероприятий по профилактике заболеваний у воспитанников и формирования у них культуры здоровья

4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.

5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников.

Блок «Повышение профессиональных компетенций педагогов»

1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.

2. Организация работы проблемно-творческих групп, объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.

3. Организация взаимодействия с социальными партнерами, с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

4. Обеспечение сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов.

5. Реализация программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения, внедрение модели наставничества в работу с молодыми специалистами.

6. Разработка и реализация индивидуальных программ развития дошкольников с

особыми образовательными потребностями.

7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг естественнонаучной и технической направленности, предоставляемых ДОО проблемно-творческих групп с учетом потенциала педагогов ДОО и образовательно-оздоровительных возможностей социума. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.

Блок «Сетевое взаимодействие»

1. Разработка и реализация совместных с родителями проектов:

- ✓ проекты с семьями воспитанников с разными культурными традициями;
- ✓ проекты по здоровьесбережению;
- ✓ проекты по ознакомлению родителей с современными образовательными

технологиями.

2. Реализация плана мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами, сетевых инновационных проектов.

3 этап-аналитический (заключительный, результативный) этап (июнь – декабрь 2027 г): обобщение и распространение опыта работы. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57»; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; формулировка нерешенных проблем и причин их возникновения.

Блок «Сохранение и укрепление здоровья»

1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57».

2. Транслирование инновационного опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через организацию практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей.

3. Мониторинг эффективности реализации проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

Блок «Повышение профессиональной компетенции педагогов»

1. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.

2. Анализ эффективности дополнительных образовательных услуг естественнонаучной и технической направленности предоставляемых ДОО.

3. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников).

Блок «Сетевое взаимодействие»

1. Анализ реализации проектов, транслирование положительного опыта взаимодействия с родителями и социальными партнерами на разном уровне.

2. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей детей дошкольного возраста.

3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности

для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования среди социальных партнеров.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Блок «Сохранение и укрепление здоровья»**

| Задачи 1 этапа (2023 г.) | | | |
|---|---|---|---|
| для детей: | для педагогов: | для родителей/партнёров: | Ответственные |
| Оценить качество предметной среды по здоровьесбережению | Оценить профессиональные компетенции педагогов по владению необходимыми знаниями и умениями для реализации здоровьесберегающих технологий | Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для сохранения и укрепления здоровья детей | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп |
| Задачи 2 этапа (сентябрь 2023 – сентябрь 2027 г.г.) | | | |
| для детей: | для педагогов: | для родителей/партнёров: | Ответственные |
| Повысить мотивацию к занятиям спортом, ЗОЖ, повысить уровень развития физических качеств дошкольников через участие в конкурсах, соревнованиях, проектах здоровьесберегающей направленности | Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов в т.ч. молодых специалистов) в области использования здоровьесберегающих технологий через организацию открытых просмотров НОД, семинаров-практикумов, мастер-классов, квестах различного уровня, реализацию проектов здоровьесберегающей направленности | Усовершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей. Привлечь родителей к участию в проектах здоровьесберегающей направленности. Участие в соревнованиях. Привлечь специалистов для проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп |

| Задачи 3 этапа (2027 г.) | | | |
|---|---|---|---|
| для детей: | для педагогов: | для родителей/партнёров: | Ответственные |
| Провести мониторинг динамики состояния физического и психического здоровья детей, мониторинг уровня заболеваемости детей, мониторинг уровня развития физических качеств детей | Оценить качество знаний и умений педагогов по применению здоровьесберегающих технологий Мониторинг результата работы по формированию у педагогов культуры здоровья и здорового образа жизни Демонстрация результатов реализации | Мониторинг результата работы по формированию у родителей культуры здоровья и здорового образа жизни | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп |

Блок «Повышение профессиональной компетенции педагогов»

| Задачи 1 этапа (2023 г.) | Ответственные |
|---|---|
| <p>Оценить актуальное состояние кадрового состава. Обновить содержание Правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора. Разработать комплексный план по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по работе с молодыми специалистами ✓ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) ✓ по применению в работе ИКТ, дистанционных технологий, использованию инструментов Google <p>Провести мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги. Создать условия для реализации дополнительных услуг естественнонаучной и технической направленности для детей старше 5 лет.</p> | Заведующий, старший воспитатель, управляющий совет |
| Задачи 2 этапа (сентябрь 2023 – сентябрь 2027 гг.) | Ответственные |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. 2. Создать условия для совершенствования системы дополнительного образования детей (пополнение материально-технической базы, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения). 3. Реализовать план по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала по работе с детьми с особыми потребностями (ОВЗ). 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов по работе с родителями с разными национальными традициями через организацию различных мероприятий (семинары-практикумы, организация мини-музеев, круглых столов, обмен опытом, проектную деятельность). | Заведующий, старший воспитатель, делопроизводитель, специалисты |

| Задачи 3 этапа (2027 г.) | Ответственные |
|---|--|
| Обобщить передовой педагогический опыт на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность. | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Специалисты, воспитатели |

Блок «Сетевое взаимодействие»

| Задачи 1 этапа (2023 г.) | | |
|---|---|---|
| Кадры | Родители/партнеры | Ответственные |
| 1. Создать условия для совершенствования системы взаимодействия с родителями (разработка проектов). 2. Наладить связи с социальными партнерами для дальнейшего взаимодействия (составление плана работы). | Провести мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников и с социальными партнерами. | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп |
| Задачи 2 этапа (2023-2026 гг.) | | |
| Кадры | Родители/партнеры | Ответственные |
| Внедрить в работу проекты здоровьесберегающей направленности, модель наставничества «наставник – молодой специалист» | Внедрить в работу сетевые проекты по здоровьесбережению, инновационной деятельности | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп |
| Задачи 3 этапа (2027 г.) | | |
| Кадры | Родители/партнеры | Ответственные |
| 1. Проанализировать результаты внедрения проектов. 2. Обобщить положительный опыт взаимодействия с родителями на разном уровне. 3. Провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития (по необходимости) | Проанализировать результаты внедрения проектов | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп |

Ресурсное обеспечение Программы развития

| Субъект и источник финансирования Программы | Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы |
|---|---|
| Бюджетные средства | Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ |
| Внебюджетные средства | Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности |
| Источник финансирования | Действия по привлечению средств |
| Бюджетные средства | Выполнение муниципального задания |
| Внебюджетные средства | Работа по улучшению материально-технической базы: финансирование инновационных проектов |

Финансовое обеспечение Программы развития

1. Механизм реализации Программы предусматривает использование внутренних и внешних ресурсов: бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада и оснащение предметно-развивающей среды); внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг.

2. Освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств: спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами; экономии ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса.

3. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций, понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия, освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды, создания позитивного имиджа детского сада.

4. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования, понимания информационной основы выделения функций управления, внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

5. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой и научно-методической базы, дальнейшего развития системы стимулирования в детском саду, системы повышения квалификации педагогов, изменения содержания образования (введения новых целевых образовательных программ), внедрения новых и совершенствования имеющихся дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных).

Возможные риски реализации Программы развития

Выявляются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

✓ финансово-экономические риски, связанные с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей;

✓ нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к

полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;

✓ организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой;

✓ социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса;

✓ кадровые риски связаны с обновлением кадрового состава педагогов, молодых специалистов.

Возможные пути устранения рисков:

✓ разъяснения идей Программы развития;

✓ повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;

✓ организация мониторинга;

✓ научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Система организации контроля за выполнением Программы развития:

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов.

2. Ежегодные публичные отчеты о реализации Программы развития, представление отчетов педагогических советах, заседаниях Управляющего совета, публикация на официальном сайте МБДОУ «ЦРР-детский сад № 57».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587449

Владелец Воробьева Ирина Юрьевна

Действителен с 03.10.2022 по 03.10.2023