

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57»

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанника

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 57» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 57»;
- Образовательной программой МБДОУ «ЦРР - детский сад № 57».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса. Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического

1. Общие положения:

Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57».

1.2. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, анализ, хранения и накопления информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в учреждении.

1.4. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.5. В условиях МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах в рамках педагогической диагностики, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и планированием (кроме адаптационных) по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Цель и задачи

2.2. Цель системы оценки индивидуального развития детей - выявление результативности образовательного процесса, и лежащего в его основе планирования образовательной деятельности.

2.3. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;

- оптимизация работы с группой детей;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника (при необходимости).

3. Организация проведения оценки индивидуального развития ребенка.

3.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.2. Процедура педагогической диагностики предполагает, что диагностика индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о развитии детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками (воспитателями, специалистами); психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом.

3.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- достоверность результатов исследования.

3.5. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

4. Средства и методы сбора информации

4.1. Инструментарий для педагогической диагностики – карта нервно-психического развития (ранний возраст) (*Приложение № 1*); карта индивидуального развития ребенка (дошкольный возраст) (*Приложение № 2*), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень – «+») – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослыми и детьми;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному – «+/-») – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень - «-») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

4.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

4.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

5. Сроки и периодичность мониторинга

5.1 Оценка индивидуального развития осуществляется в следующие сроки:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале (сентябрь) и конце (май) учебного года в целях определения динамики развития ребенка;
- в случае обращения родителей (законных представителей) ребенка;
- в эпикризные сроки (ранний возраст).

5.2 Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

6. Права и обязанности.

6.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

6.2. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность.

6.3. Несет ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения диагностики и оформления отчетной документации.

7. Документация.

7.1. По результатам диагностики воспитателями дошкольных групп заполняются карты индивидуального развития по образовательным областям, воспитателями раннего возраста заполняются карты нервно-психического развития по эпикризным срокам которые хранятся в группах и используются в деятельности педагога с детьми.

7.2. Всеми педагогическими работниками составляется аналитическая справка по итогам проведенной диагностики и предоставляется в методический кабинет не позднее 10 дней с момента завершения диагностики.

8. Срок действия положения

8.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Карта
нервно-психического развития ребенка

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Возраст при поступлении _____

Р а з	Уровень н/п развития										Характер поведения	Рекомендации	
	речь		С		К		Д						
	П.	Р.	А.Р.	Г.	В.	О.Ф.	О.Ц.	И.	Д.В.	К.Г.Н.	И.З.О.		
1 год 9 месяцев	Группа развития												
2 года	Группа развития												
2 года 6 месяцев	Группа развития												
3 года	Группа развития												

Карта индивидуального развития ребенка

Фамилия и имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Образовательные области	3 – 4 года		4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие								
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе (3- 7)								
Развитие общения и взаимодействия со сверстниками (3 – 7)								
Развитие общения и взаимодействия со взрослыми (3 – 7)								
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье (3 – 7)								
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу сверстников и взрослых в организации (3 – 7)								
Развитие социального и эмоционального интеллекта (3 – 7)								
Развитие эмоциональной отзывчивости (3 – 7)								
Развитие сопереживания (3 – 7)								
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (3 – 7)								
Становление самостоятельности собственных действий (3 – 7)								
Становление целенаправленности собственных действий (3 – 7)								
Становление саморегуляции собственных действий (3 – 7)								
Формирование позитивных установок к различным видам труда (3 – 7)								
Формирование позитивных установок к различным видам творчества (3 – 7)								
Формирование основ безопасного поведения в быту (3 – 7)								
Формирование основ безопасного поведения в социуме (3 – 7)								
Формирование основ безопасного поведения в природе (3 – 7)								
Познавательное развитие								
Развитие любознательности (3 – 7)								
Развитие познавательной мотивации (3 – 7)								
Формирование познавательных действий (3 – 7)								
Развитие воображения (3 – 7)								
Развитие творческой активности (3 – 7)								

Образовательные области	3 – 4 года		4 – 5 лет		5 – 6 лет		6 – 7 лет	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Умеет действовать совместно (3-4)								
Соблюдает элементарные правила в игре (3-4)								
Согласовывает движения, ориентируется в пространстве (3-7)								
Умеет действовать по сигналу (4-7)								
Самостоятелен, активен в организации знакомых игр (4-5)								
Бегаёт наперегонки с преодолением препятствий (5-7)								
Знаком с элементами спортивных игр, игр-эстафет, элементами соревнований (5-7)								
Может самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (5-7)								
Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (6-7)								
Самостоятельно придумывает собственные игры, их варианты, комбинирует движения (6-7)								
Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта (5- 7)								
Справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей (6-7)								
Овладение подвижными играми с правилами (5 – 7)								
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (6 – 7)								
Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (6 – 7)								
Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта (6 – 7)								

Выводы, рекомендации(3-4 года, сентябрь)

Выводы и рекомендации (3-4 года, май)

Выводы и рекомендации (4-5 лет, сентябрь)

Выводы и рекомендации (4-5 лет, май)

Выводы и рекомендации (5-6 лет, сентябрь)

Выводы и рекомендации (5-6 лет, май)

Выводы и рекомендации (6-7 лет, сентябрь)

Выводы и рекомендации (6-7 лет, май)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587449

Владелец Воробьева Ирина Юрьевна

Действителен с 03.10.2022 по 03.10.2023