

# Консультация для воспитателей

## «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

### **Актуальность темы.**

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм. Особенностью этого периода, является то, что он обеспечивает общее развитие, является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний, навыков.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений, начиная с дошкольного возраста. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне.

Финансовая грамотность и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Сегодня формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса.

### **Нормативные документы.**

В последнее время появился ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность по данному направлению:

Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155;

Концепция развития математического образования в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р;

Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.

Также в настоящее время по данному направлению разработан ряд дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5–7 лет» / Министерство образования и науки РФ, ЦБ РФ.

Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская

Образовательная программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»/ Г. Н. Бирина(Модульный образовательный курс направлен на освоение экономических понятий в рамках дополнительного образования дошкольников : товар, деньги, потребности, труд, семейный бюджет).

«Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак.

«Дошкольник и экономика» А.Д. Шатова.

«Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А.Смоленцева. и др.

### **Понятие «финансовая грамотность».**

**Финансовая грамотность** – это особое качество человека,

которое формируется с самого малого возраста и выражается в эффективном управлении личными финансами, учете доходов и расходов, оптимизации соотношения между сбережениями и потреблением

**Финансовая грамотность**— это совокупность знаний,

навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учетом жизненных событий и изменений экономических условий.

В работе с дошкольниками целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование основ финансовой грамотности заключается в поэтапном введении дошкольников в мир экономических категорий.

### **Направления работы.**

Анализ методической литературы позволяет определить следующие направления образовательной деятельности:

«Потребности».

«Труд и профессии».

«Продукт труда. Деньги».

«Семейный бюджет».

5) «Закрепление полезных финансовых навыков и привычек в

различных жизненных ситуациях».

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

### **Формы организации детской деятельности:**

Дидактические игры с экономическим содержанием

Просмотр и обсуждение мультфильмов

Беседа

Отгадывание загадок

Чтение и обсуждение (анализ) сказки

Чтение стихов, заучивание пословиц и поговорок

Упражнения в тетради экономических заданий

Изобразительная деятельность

Ситуативный разговор

Игровые упражнения

Сюжетно – ролевая игра с экономическим содержанием

Решение экономических задач

Рассматривание и обсуждение иллюстраций

Виртуальная экскурсия

Моделирование

Ситуационные задачи

Образовательная деятельность

Решение кроссвордов

Изготовление лэпбука

Обсуждение и решение проблемных ситуаций

Главный критерий отбора дидактического и методического материала по теме – его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Значимую роль в работе по данному направлению играют и родители. Семья может научить ребенка ответственному обращению с деньгами, развить в нем чувство собственного достоинства, в том числе через то, как его труд оценивается другими, объяснить, как выгодно вкладывать деньги, на конкретных примерах и т. д. Именно в семье закладываются основы будущего финансового поведения ребенка, понимания того, что достойная оплата обычно предполагает упорный квалифицированный труд. Отношение родителей к деньгам, к труду, ценностные приоритеты, управление семейным бюджетом, займы, инвестиции и т. д. – все это создает психологические предпосылки для присвоения ребенком того или иного типа экономического поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование предпосылок финансовой грамотности – это актуальное направление современной системы дошкольного образования, которому необходимо уделить достаточно внимания, организуя образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.

Современная социально-экономическая ситуация создает не совсем благоприятные условия для нравственного развития **детей**. Прагматическая направленность поведения стимулирует стремление **детей и молодежи «делать бизнес»**, зарабатывать, быть свободными и независимыми. Закономерно, что проблема **воспитания финансовой грамотности** стала предметом исследования применительно к детям **дошкольного возраста**. Раннее разумное **воспитание финансовой грамотности служит основой** эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Для чего нужна **финансовая грамотность**?

Чтобы уметь правильно планировать семейный бюджет, сохранять денежные средства в условиях нестабильности в экономике и приумножать их с целью обеспечения достойного уровня жизни для себя и своих близких.

**Финансовое обучение и воспитание детей** в детском саду - сравнительно новое направление в **дошкольной педагогике**. А ведь **финансовая грамотность** является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

**Финансовая грамотность дошкольников** – это заложение нравственных **основ финансовой культуры, воспитания бережливости**, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги. Дети, так или иначе, рано включаются в **финансовую жизнь семьи**: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первыми уроками **финансовой грамотности**, пока еще на житейском уровне.

Когда следует начинать обучение детей обращению с деньгами?

Хорошо, когда обучение детей **финансовой грамотности** начинается с самого малого **возраста**. Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего **возраста**, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от 5 до 7 лет необходимо ввести понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются люди его родители.

В период от 7 – 9 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «*Чек*». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принес чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу в качестве вознаграждения можно отдать ребенку.

Виды экономических занятий в ДОУ.

Чтобы экономика стала для **дошкольников** интересной и понятной, педагог выбирает интересные формы занятий. В первую очередь это подразумевает включение в их структуру игрового компонента. Игровое занятие, Игра – наиболее приемлемый способ обучения для **дошкольников**. Знания ему не навязываются: путем проб и ошибок ребенок делает для себя выводы, а педагог его направляет. Игровые занятия могут иметь форму «*путешествия*», викторины, соревнования.

Сюжетно – ролевые игры

Сделать экономикой доступной поможет сюжетно-ролевая игра. Так, уже в средней группе дети с удовольствием играют в магазин, кафе, **воспроизводя** действия взрослых – примеряют на себе функцию продавца и покупателя. Также экономическую направленность имеют игры в парикмахерскую, такси (*продажа услуг*). Все эти действия можно включать в занятия. При этом крайне важно, чтобы **воспитатель** проговаривал все манипуляции, обобщая словарный запас **детей** экономическими терминами. Можно также использовать условные деньги – разноцветные бумажки, усвоение новой информации успешно проходит в сюжетно- ролевой игре.

В старшем **дошкольном возрасте** педагог предлагает ребятам новые игры – «*Аптека*», «*Банк*». Традиционный магазин усложняется: ассортимент продуктов расширяется, их уже нужно взвешивать, вводится роль не просто продавца, а кассира, выдающего чеки, к бумажным купюрам присоединяются монеты. Детям будет интересно поиграть в супермаркет, где продавец рассказывает покупателям о выгодных акциях. Пусть магазин будет предлагать не только продукты, но и одежду, игрушки, спортивные и канцелярские товары.

Чтобы сюжетно-ролевая игра максимально была приближена к реальности, **воспитатель** вместе с детьми может изготовить ценники для товара. В ходе такой игры важно периодически создавать для **детей проблемную ситуацию, требующую выбора**: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку. Потратить определенную сумму на лекарства или на новую одежду. И т. д.

## Настольные игры

В свободное время **дошкольники** могут поиграть в настольные игры экономического содержания («*Менеджер*», «*Монополия*», «*Денежный поток*», закрепляя тем самым экономические понятия (лучше, если они будут играть с **воспитателем** или под его присмотром, это довольно сложные игры, правила которых часто требуют дополнительных объяснений и комментариев). Такие игры подойдут для старших групп.

## Дидактические игры

Так же нужно активно включать дидактические игры. Это многочисленные пособия на установления последовательности действий для изготовления какого-то продукта. («*Откуда хлеб пришел?*», «*Как появляется книга?*», «*Строительство дома*», «*Как появляется платье*» и пр.) другие же игры заключаются в том, чтобы подбирать атрибуты для различных профессий («*Кому что требуется для работы*», «*Пятый лишний*»)

В зависимости от сложности их можно использовать с детьми разных **возрастных групп**.

## Познавательное занятие

В старшем **дошкольном возрасте** можно проводить традиционные познавательные занятия. В процессе такой деятельности **воспитатель доносит до детей** интересную информацию, сочетая свой рассказ с мини- беседами. Такой подход актуален при знакомстве с денежными единицами разных стран и крупными предприятиями родного края. На подобных занятиях очень важна наглядность – красочные картинки и фотографии.

На познавательном экономическом занятии большую роль играет наглядность. Интересная тема для познавательного занятия – история появления денег.

Старшим **дошкольникам** будет интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без этого, потому что каждая семья имела все необходимое для жизнедеятельности, не было разделения на профессии. Но со временем возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только разведением скота, вторые – шить одежду, третьи – молотить зерно и т. д. возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно выручить за лошадь. Так и придумали деньги.

Коммуникативное занятие – беседа.

Экономика – замечательная тема для развития у **дошкольников** коммуникативных навыков. Такие занятия проходят в форме диалога. **Воспитатель** формирует четкие вопросы, а ребята учатся корректно высказывать свое мнение. При этом совершенствуется объяснительная и доказательная речь.

На каждом этапе обучения следует осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

Значимую роль в работе по данному направлению играют и родители. Семья может научить ребенка ответственному обращению с деньгами, развить в нем чувство собственного достоинства, в том числе через то, как его труд оценивается другими, объяснить, как выгодно вкладывать деньги, на конкретных примерах и т. д. Именно в семье закладываются **основы будущего финансового поведения ребенка**, понимания того, что достойная оплата обычно предполагает упорный квалифицированный труд. Отношение родителей к деньгам, к труду, ценностные приоритеты,

Подготовил: Лагунова Татьяна Борисовна  
старший воспитатель