

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 57» ЗАТО Северск**

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально -  
педагогической направленности  
для детей 5-7 лет «По дороге к азбуке»  
(кружок «Буквенная мозаика»)**

**Составители:  
учитель-логопед д/с № 57 Рукисова Л.А.,  
учитель-логопед д/с № 50 Сидоренко Л.М.**



**Актуальность и оригинальность программы** состоит в изменении последовательности изучения звуков (в отличие от программы «Детский сад 2100»): йотированные гласные, обозначение мягкости согласных гласными второго ряда в пятилетнем возрасте изучать нецелесообразно. Особенностью программы является проведение занятий по дифференциации зрительного образа букв, имеющих одинаковые элементы в написании, что способствует усвоению графического образа буквы, а следовательно профилактики дислексии (нарушения чтения) и дисграфии (нарушения письма).

### **Особенность программы:**

За основу взят раздел «По дороге к Азбуке» (3, 4 часть программы «Детский сад 2100») с учётом «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, а также использованы элементы авторской технологии Т.А.Ткаченко.

В ходе психологических исследований установлено, что для здорового ребёнка пятилетний возраст оптимален для начала обучения звуковому анализу. Чтение, списывание, осознанное произнесение слов, написание которых не соответствует их произношению, является косвенной подготовкой ребёнка к усвоению правил орфографии при обучении в школе.

Первые успехи в чтении и письме оказывают мощное психотерапевтическое воздействие на личность ребёнка, стимулируют развитие познавательной деятельности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие.

### ***Организация образовательного процесса:***

Для занятий прилагаются презентации, разработанные при реализации Проекта «Медиапособия для интерактивной доски INTERWRITE по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников», размещенного на «Электронном образовательном ресурсе» Томской области (ТОИПКРО).

## **Цель программы:**

Профилактика нарушений письменной речи и чтения, в том числе у детей, имеющих статус ОВЗ.

## **Задачи:**

### **Образовательные**

- Формировать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- Формировать слоговой анализ и синтез;
- Обучать чтению и письму печатными буквами;
- Учить анализу и синтезу образа букв их дифференциации.
- Учить выделять слова в предложении, определять их количество; составлять и «читать» схемы предложений.
- Формировать грамматические средства языка и навыки словообразования.

### **Воспитательные**

- Воспитывать умение выслушивать сверстников, уважительное отношение друг к другу.
- Воспитывать навыки организации деятельности в процессе занятия.

## Задачи:

### Развивающие

- Развивать психические процессы: внимание, слуховое и зрительное восприятие, память, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
- Развивать зрительно-моторные координации;
- Развивать зрительно-пространственную координацию;
- Развивать пространственно-графическую ориентацию;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

*Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:*

- *Забота о здоровье, эмоциональном благополучии.*

## **Механизм реализации программы**

*Объем и срок освоения программы – 2 года, по 9 месяцев учебного года (сентябрь – май).*

*Форма обучения – очная.*

*Особенности организации образовательного процесса:*

*Занятия проводятся 1 раз в неделю 4 занятия в месяц.*

*Продолжительность занятия – I модуль (5-6 лет) – 25 минут;  
II модуль (6-7 лет) – 30 минут.*

*Количество детей в группе от 6 до 12.*

Уровни развития и их характеристика. Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

# Структура занятия

## Структура занятия по формированию звукового анализа и синтеза:

1. Организационный момент.
2. Проверка усвоенного материала на предыдущем занятии.
3. Сообщение темы занятия.
4. Физкультминутка.
5. Обобщение и закрепление изученного материала игровыми, практическими методами.
6. Итог занятия.

## Структура занятия по формированию графического образа букв, дифференциации букв, имеющих одинаковые элементы:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Зрительная гимнастика для глаз.
4. Формирование графического образа букв.
5. Физкультминутка.
6. Пальчиковая гимнастика.
7. Формирование кинестетического образа букв.
8. Итог занятия.

# Ожидаемые результаты

## 5 – 6 лет

- Ребенок умеет характеризовать звук.
- Выделяет звуки из состава слова.
- Проводит анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов типа СГС, СГСГ, СГСССГ.
- Выделяет слова в предложении, определяет их количество; составляет схемы.
- Проводит звуко-буквенный анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов типа СГС, СГСГ, СГСССГ.
- Читает слоги обратные, прямые, закрытые и со стечением согласных и слова типа СГС, СГСГ, СГСССГ.
- Печатает слоги обратные, прямые, закрытые и со стечением согласных и слова типа СГС, СГСГ, СГСССГ.

# Ожидаемые результаты

## 6 – 7 лет

- Ребенок умеет характеризовать звук.
- Выделяет звуки из состава слова.
- Проводит анализ и синтез слов односложных, двусложных, трёхсложных.
- Выделяет слова в предложении, определяет их количество; составляет схемы.
- Проводит звуко-буквенный анализ и синтез слов односложных, двусложных, трёхсложных.
- Осознанно читает слова, предложения, простые тексты.
- Печатает слова, предложения.

## **Форма мониторинга и оценочные материалы (промежуточные и итоговые результаты) усвоения знаний:**

- итоговые занятия, комплексные (интегрированные) занятия;
- открытый просмотр занятий родителями и педагогами;
- тестирование.