Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57»

Принята на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР – детский сад №57»
протокол № 1 от 01.09.2022г.

Утверждено приказом заведующего
от 24.08.2022 № 96 /01-35

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности

«Речевичок»

Возраст обучающихся: 4 – 5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Рукисова Людмила Анатольевна,
учитель-логопед

г. Северск

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 2
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ 3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.2. Цель и задачи программы 5
1.3. Содержание программы 6
1.4. Планируемые результаты 12
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ... 12
2.1. Календарный учебный график 12
2.2. Условия реализации программы 12
2.3. Формы аттестации 12
2.4. Оценочные материалы 12
2.5. Методические материалы 14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 15
РЕЦЕНЗИЯ 16

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – по развитию речи «Речевичок»
Направленность программы – социально-педагогическая
Возраст обучающихся – 4-5 лет
Срок обучения – 1 год
Особенности состава учащихся – постоянный
Форма обучения – очная
По степени авторства – модифицированная
Организационная модель – комплексная
По уровню усвоения – разноуровневая (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с ОВЗ)
Форма организации детского образовательного объединения – кружок

Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

Актуальность.

Для речевого развития детей среднего дошкольного возраста характерно активное расширение словаря, интенсивное формирование грамматического строя собственной речи, освоение норм звукопроизношения.

Ребенок 4-5 лет уже готов к общению, его вопросы осмысленны и предполагают ответы собеседника.

Однако, диагностика развития речи детей 4-5 лет в нашем учреждении показывает, что из 20 детей группы к четырем годам более чем у половины наблюдаются лексико-грамматические нарушения и недостаточно сформирована связная речь. Многие дети этого возраста не используют в речи предлоги или используют их неправильно, также наблюдаются нарушения звуко-слоговой наполняемости слов (сокращение слов, добавление лишних звуков и слогов, перестановки слогов в соседних словах фразы).

В связи с этим возникла необходимость оказания дополнительной образовательной услуги по развитию связной речи и профилактике лексико-грамматических нарушений речи.

Наше дошкольное учреждение работает по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Отличительные особенности программы.

За основу кружковой работы было взято пособие Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой и Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» ч. 1 и 2 / Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»).

С целью коррекционного воздействия и профилактики нарушений речи были разработаны конспекты занятий с использованием методического материала:

– Нищевой Н.В. Система коррекционной работы в средней для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2008;

– Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 232 с.

Особое внимание в программе обращается на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в дальнейшем. Программа построена по лексическим темам, что позволяет интегрировать образовательные области.

Механизм реализации программы.

Объем и срок освоения программы.

9 месяцев учебного года (сентябрь – май), 4 занятия в месяц.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю 4 занятия в месяц. Продолжительность занятия – 20 мин. Количество детей в группе от 6 до 14.

Уровни развития и их характеристика.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

«Стартовый уровень». Содержание Программы обеспечивает оптимальное речевое развитие ребенка (в том числе, имеющего статус ОВЗ); мотивирует к общению и речевой активности; создаёт условия для предупреждения возможных ошибок в речи детей; охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: *повышении* ***речевой*** *активности* (задания и игры на словообразование, словоизменение, формирование фразы с предлогом и т.п.); ***общении*** («игры на взаимодействие»); ***познавательной деятельности*** (развитие успешной личности); ***физическое развитие*** (использование здоровьесберегающих технологий на физминутках). Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

– 36 часов (1 занятие – по 20 минут 1 раз в неделю для детей 4-5 лет).

1.2. Цель и задачи программы

Цель. Развитие связной речи, профилактика аграмматизмов.

Задачи.

Образовательные:

- Формировать у детей умение составлять развернутую фразу с использованием предлогов.
- Обогащать, уточнять и активизировать словарь; совершенствовать навыки словообразования.
- Развивать умение согласовывать в речи имена существительные с числительными.

- Развивать и корректировать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь с опорой на предметные и сюжетные картинки, а также на речевой опыт ребенка (совершенствовать умение составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке и серии картинок, пересказывать текст со зрительной опорой).
- Совершенствовать умение использовать в речи предлоги С, СО, В, НА, К, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.
- Формировать социально-коммуникативные навыки.

Развивающие:

- Развивать психические процессы: внимание, слуховое и зрительное восприятие, память, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Развивать зрительно – моторные координации.
- Развивать зрительно – пространственную координацию.
- Развивать пространственно – графическую ориентацию.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Развивать артикуляционную моторику и правильное речевое дыхание.

Воспитательные:

- Воспитывать умение выслушивать сверстников, уважительное отношение друг к другу.
- Воспитывать навыки организации деятельности в процессе занятия.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество занятий	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Игрушки	1	5мин	15мин
2.	Овощи. Фрукты.	3	15мин	45мин
3.	Осень. Признаки осени.	1	5мин	15мин
4.	Одежда.	2	10 мин	30мин
5.	Обувь.	1	5мин	15мин
6.	Мебель.	1	5мин	15мин
7.	Посуда.	1	5мин	15мин
8.	Семья.	1	5мин	15мин
9.	Птицы. Домашние. Зимующие. Перелетныве.	3	15мин	45мин
10.	Животные и детеныши. Домашние. Дикие. Жилища.	5	25 мин	1ч15мин
11.	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Новый год.	3	15мин	45мин
12.	Профессии.	3	15мин	45мин
13.	Транспорт.	1	5мин	15мин
14.	Защитники Отечества.	1	5мин	15мин
15.	Продукты (хлебобулочные, мясные, молочные).	3	15мин	45мин
16.	Мамин праздник.	1	5мин	15мин
17.	Весна. Признаки весны.	1	5мин	15мин
18.	Первоцветы.	1	5мин	15мин
19.	Насекомые.	1	5мин	15мин
20.	Наш город. Моя улица.	1	5мин	15мин
21.	Лето. Луговые цветы.	1	5мин	15мин
	ИТОГО: 1 час в неделю	**36**	**3ч**	**9ч**

Содержание учебно-тематического плана

№ занятия	Тема	Учебные действия
1	Игрушки.	Обогащать и активизировать словарь (закреплять знания детей об игрушках). Тренировать в употреблении личных местоимений «мой», «моя», «мои» и существительных единственного числа в дательном падеже. Обучать в описании игрушек по наводящим вопросам. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать общую и мелкую моторику.
2	Огород. Овощи.	Обогащать и активизировать словарь (закреплять знания детей об овощах). Уточнять качественные характеристики овощей. Тренировать в образовании существительных множественного числа. Закреплять умение описывать овощи с опорой на схему и употреблять предлоги В, НА в предложениях. Развивать артикуляционный аппарат, зрительное восприятие, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение действовать сообща.
3	Сад. Фрукты.	Обогащать и активизировать словарь (закреплять знания детей о фруктах). Уточнять качественные характеристики фруктов. Тренировать в образовании существительных множественного числа и прилагательных от существительных. Закреплять умение описывать фрукты с опорой на схему и употреблять предлоги НА, С и СО в предложениях. Развивать артикуляционный аппарат, зрительное восприятие, тактильные ощущения. Воспитывать умение действовать сообща.
4	Фрукты – овощи.	Закреплять знания детей об овощах и фруктах. Уточнять качественные характеристики фруктов. Тренировать в образовании существительных множественного числа. Закреплять умение употреблять предлоги В, ИЗ в предложениях. Учить составлению рассказа по сюжетной картинке. Развивать артикуляционный аппарат, зрительное восприятие, тактильные ощущения. Воспитывать умение действовать сообща.
5	Осень. Признаки осени. Деревья.	Обогащать и активизировать словарь (закреплять представления детей об осени и её признаках). Развивать грамматический строй речи: умение согласовывать слова в предложении, отвечать развернутым предложением на вопрос; составлять предложение по совершенному действию. Закреплять умение употреблять предлоги НА, С и СО в предложениях. Развивать артикуляционный и дыхательный аппарат, общую и мелкую моторику.
6	Одежда.	Обогащать и активизировать словарь (закреплять знания детей об одежде: названия вещей, их назначение, составные части). Тренировать в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным значением; предлогов НА, В, ИЗ, С при составлении предложений. Воспитывать умение работать в парах. Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику
7	Обувь.	Уточнять и расширять словарь по теме. Тренировать в образовании формы родительного падежа существительных, употреблении в речи простых предлогов. Работать над слоговой структурой слова. Продолжать учить связно излагать свои мысли. Воспитывать умение действовать сообща.

8	Мебель.	Обогащать и активизировать словарь (закреплять знания детей о мебели: названия предметов, их назначение, составные части). Учить определять предмет по описанию. Тренировать в употреблении предлогов НА, ПОД, В, ИЗ, С (СО), ЗА. Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение действовать в коллективе, выслушивать ответы товарищей.
9	Посуда.	Уточнять и расширять словарь по теме. Тренировать в употреблении уменьшительно-ласкательной формы имён существительных, образовании формы родительного падежа существительных. Учить употреблять в речи простые предлоги. Развивать связную речь (составление описательного рассказа-загадки). Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение действовать сообща.
10	Семья.	Обогащать и активизировать словарь (закреплять знания детей о семье: члены семьи и их занятия, черты характера). Формировать простое предложение, распространенного однородными подлежащими. Тренировать в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным значением, в согласовании существительных с прилагательными в роде и употреблении формы родительного падежа единственного числа имен существительных. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
11	Домашняя птица.	Уточнять и расширять словарь по теме. Тренировать в образовании уменьшительно-ласкательной формы слов, согласовании числительных с существительными. Закреплять умение составлять предложения с предлогом У. Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, координации речи с движением. Воспитывать умение действовать сообща.
12	Домашние животные.	Закреплять знания детей о домашних животных (части тела, детеныши, польза для человека). Тренировать в согласовании существительных с числительными; употреблении предлогов У, С. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
13	Дикие животные.	Уточнять и расширять словарь по теме. Тренировать в образовании предложно-падежных конструкций и употреблении существительных в творительном и родительном падежах. Учить составлять рассказ-описание по образцу. Совершенствовать умения детей образовывать существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, координации речи с движением, зрительное внимание. Воспитывать умение действовать сообща.
14	Зима. Признаки зимы.	Уточнять и расширять словарь по теме: закреплять представления детей о зиме и её признаках. Учить составлению предложений по образцу с использованием предлогов НА, С (СО). Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение действовать сообща малыми группами.
15	Зимняя одежда.	Закреплять знания детей о зимней одежде: названия вещей, их назначение. Тренировать в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе. Тренировать в употреблении уменьшительно-ласкательной формы имён

		существительных. Учить употреблять в речи глаголы единственного числа настоящего и прошедшего времени. Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение работать в парах.
16	Новогодний праздник.	Закреплять представления детей о Новогоднем празднике. Учить подбирать однородные прилагательные. Тренировать в образовании существительных множественного числа и употреблении существительных в дательном падеже. Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение действовать сообща и поочередно.
17	Зимние забавы.	Закреплять знания детей о зиме, зимних забавах. Тренировать в употреблении имен существительных в дательном падеже без предлога со словами «можно», «нельзя». Учить понимать слова «хорошо — плохо», употреблять союз «потому что». Закреплять умение согласовывать имена существительные женского рода с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять»; правильно употреблять в речи предлог ЗА. Развивать координацию речи с движением, зрительное внимание, связную речь. Формировать навыки сотрудничества.
18	Зимующие птицы.	Закреплять знания детей о зимующих птицах: части тела, отличительные особенности. Тренировать в согласовании существительных с числительными и употреблении предлогов К, НА. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
19	Профессии (продавец, почтальон).	Уточнение и расширение словаря по теме. Закреплять умение употреблять имена существительные в дательном падеже; согласовывать имена существительные женского рода с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять». Тренировать в образовании относительных прилагательных. Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, зрительное внимание, связную речь. Формировать навыки сотрудничества.
20	Профессии (повар, врач).	Уточнять и расширять словарь по теме: закреплять представления детей о профессиях повара и врача; называние предметов и их частей. Тренировать в употреблении имен существительных в дательном и винительном падежах. Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, зрительное внимание, связную речь. Формировать навыки сотрудничества.
21	Транспорт.	Уточнять и расширять словарь по теме (виды транспорта, способы его передвижения, названия частей машины: колесо, кабина, кузов, двери, окна). Тренировать в согласовании имен существительных с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять» и прилагательными. Закреплять навыки использования в речи пространственных предлогов В, НА, ЗА, ПОД, ОКОЛО. Учить образовывать глаголы с помощью приставок и правильно использовать их в речи. Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
22	Профессии на транспорте.	Уточнять и расширять словарь по теме. Тренировать в употреблении имен существительных в родительном и дательном падежах, словообразовании (название профессии от

		вида транспорта). Закреплять умение определять количество частей (слогов) в словах. Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание, связную речь.
23	Защитники Отечества.	Обогащать и активизировать словарь (закреплять знания детей о родах войск). Тренировать в согласовании имен существительных с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять»; образовании имен прилагательные от существительных, существительных от прилагательных и глаголов; в правильном употреблении глаголов с разными приставками. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать патриотические чувства.
24	Продукты. Хлебобулочные.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Закреплять умение использовать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Тренировать в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; образовании относительных прилагательных. Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание, связную речь. Формировать навыки сотрудничества.
25	Мамин праздник.	Уточнять и расширять словарь по теме. Учить детей подбирать антонимы к прилагательным, отличать и называть глаголы близкие по смыслу. Тренировать в использовании уменьшительно-ласкательной формы имён существительных и употреблении имен существительных в творительном падеже с предлогом ЗА. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
26	Продукты. Молочные.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Учить детей выстраивать последовательность событий. Тренировать в образовании существительных и прилагательных. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать умение работать по цепочке.
27	Продукты. Мясные.	Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать умение строить сложное предложение. Тренировать в употреблении имён существительных единственного числа творительного падежа и множественного числа родительного падежа. Закреплять умение понимать и правильно употреблять в речи предлоги. Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание, связную речь. Формировать навыки сотрудничества.
28	Весна. Признаки весны.	Обогащать и активизировать словарь по теме: закреплять представления детей о весне и её признаках. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику. Воспитывать умение действовать сообща.
29	Дикие животные весной.	Уточнять и расширять словарь по теме. Учить понимать смысл загадок; угадывать животное по описанию и называть его. Закреплять умение употреблять в речи простые предлоги; умение согласовывать существительные с прилагательными и подбирать антонимы; называть детёнышей животных в единственном и множественном числе. Тренировать в употреблении в речи притяжательных прилагательных. Развивать артикуляционный

		аппарат, общую и мелкую моторику, координации речи с движением, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать умение действовать сообща.
30	Домашние животные весной.	Закреплять знания детей о домашних животных и умение подбирать прилагательные (узнавание животного по силуэту и частям тела; детеныши, питание, польза для человека). Тренировать в употреблении предлогов У, НА, ЗА, ПОД. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
31	Перелётные птицы.	Закреплять знания детей о перелетных птицах (части тела, отличительные особенности). Развивать артикуляционный аппарат; тренировать в умении произносить длинную фразу на одном выдохе. Воспитывать любовь к природе.
32	Жилища животных.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Учить понимать смысл загадок, употреблять в речи имен существительных с предлогом В. Тренировать в умении называть детёнышей животных в единственном и множественном числе. Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание. Воспитывать любовь к природе.
33	Первоцветы.	Уточнять и расширять словарь по теме «Первоцветы». Закреплять умение понимать смысл загадок; угадывать первоцвет по описанию и называть его. Закреплять умение употреблять в речи предлоги НА, ПОД; умение согласовывать числительные с существительными. Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание. Воспитывать любовь к природе.
34	Насекомые.	Закреплять знания детей о насекомых: части тела, отличительные особенности, звуки. Тренировать в употреблении предлогов. Развивать артикуляционный аппарат, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать любовь к природе.
35	Наш город. Моя улица.	Обогащать и активизировать словарь по теме: закреплять знания о названии страны, города. Формировать элементарные представления о родном городе. Тренировать в употреблении предлогов В, НА в составе предложения. Развивать мышление, мелкую моторику. Воспитывать любовь к своему городу.
36	Лето. Луговые цветы.	Обогащать и активизировать словарь по теме. Учить классифицировать цветы по месту их произрастания. Тренировать в употреблении имен существительных во множественном числе родительного падежа; составлении предложений с предлогами С, НА. Учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогами ПОД и ЗА. Закреплять умение образовывать существительные мужского и женского рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением, зрительное внимание. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.

1.4. Планируемые результаты

По итогам реализации программы ребенок:

- Владеет первоначальными знаниями по предмету.
- Умеет группировать слова по указанным признакам.
- Умеет образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям.
- Самостоятельно составляет словосочетания и предложения по картинке.
- Умеет строить конструкции с использованием различных предлогов.
- Отвечает полным развернутым ответом на вопросы.
- Может пересказывать текст со зрительной опорой.
- Способен сопереживать, радоваться успехам товарищей.
- Умеет вступать в контакт, поддерживать его, работать в команде.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

Сроки	Количество посещений в неделю, длительность занятия	Общее число занятий за период обучения	Количество обучаемых в группе
Сентябрь – май	1 раз в неделю по 20 минут	36 занятий	6 – 14 детей

Продолжительность учебного года – с 01.09.2019 по 31.05.2020 – 36 учебных недель (1-е полугодие – 16 недель, 2-е полугодие – 20 недель)

2.2. Условия реализации программы

- ***Материально-техническое обеспечение.*** Специальное помещение – комната интерактивного обучения (логопедический кабинет), мультимедийный комплекс (интерактивная доска, проектор, компьютер), магнитофон. Наборное полотно, фланелеграф, индивидуальные зеркала, схемы описательных рассказов. Предметные и сюжетные картинки, игрушки по лексическим темам.
- ***Кадровое обеспечение.*** Учитель-логопед, высшей квалификационной категории.

2.3.Формы аттестации

Формы аттестации:

– итоговые занятия.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

– открытый просмотр занятий родителями.

2.4. Оценочные материалы

Для оценивания результатов на начало и конец года используется следующий диагностический материал:

– Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Серия: Коррекционная педагогика. Издательство: Владос, 2008 – 280с.

– Программа «Соната-ДО»: Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет. Разработчики Олейников С.П., Телюкова Г.Г. Сайт: http://www.protema.ru Сайт: http://www.uchitel-izd.ru

№ п/п	Задание. Параметры оценивания.	Балл
Грамматический строй речи		
1	**Преобразовать единственное число во множественное: стол – столы (кукла, дом, утёнок, окно)** 1) Назвал всё	**2**
	2) Не назвал 1-2 слова	**1**
	3) Не назвал более 2 слов	**0**
2	**Назови ласково: лист, дом, кукла, шар, гриб, мяч** 1) Назвал всё	**2**
	2) Не назвал 1-2 слова	**1**
	3) Не назвал более 3-х слов	**0**
3	**Назови какого цвета: майка, роза, сумка** 1) Назвал всё	**2**
	2) Справился частично	**1**
	3) Не справился	**0**
4	**Назови какого цвета: мяч, флаг, автобус** 1) Назвал всё	**2**
	2) Справился частично	**1**
	3) Не справился	**0**
5	**Назови какого цвета: Яблоко, кресло, полотенце** 1) Назвал всё	**2**
	2) Справился частично	**1**
	3) Не справился	**0**
6	**Кого увидела собака? Что рисуют дети?** 1) Правильный ответ	**2**
	2) Самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи	**1**
	3) Невыполнение	**0**
Связная речь		
7	**Составление простых предложений по картинке (2)** 1) Использует в речи предложения, состоящие более чем из 3-х слов	**2**
	2) Использует в речи предложения из 2-х слов	**1**
	3) Использует в речи отдельные слова и звукоподражания	**0**
8	**Пересказ текста "Мишка" (смысловая целостность, лексико-грамматическое оформление)** 1) Пересказ соответствует ситуации, составлен без нарушения лексико-грамматических норм	**2**
	2) Наблюдаются искажения ситуации и аграмматизмы, отдельные словесные замены	**1**
	3) Пересказ не доступен	**0**
9	**Пересказ текста "Мишка" (самостоятельность выполнения)** 1) Самостоятельный пересказ	**2**
	2) Пересказ по вопросам	**1**
	3) Пересказ не доступен даже по вопросам	**0**

Понимание речи		
10	**Покажи, где собака схватила лису, а где – лиса схватила собаку** 1) Правильный ответ	**2**
	2) Самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи	**1**
	3) Невыполнение	**0**
	ИТОГО	

Оценочная шкала

Итоговый балл	Описание
14 – 20	Освоил программный материал
7 – 13	Частично освоил программный материал
0 – 6	Не освоил программный материал

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно

Методы и приёмы обучения:

- словесный
- наглядный метод (использование предметных и сюжетных картинок и игрушек).
- объяснительно-иллюстративный
- моделирование предложений с помощью схем и серии картинок.
- описание предметов и природных явлений по схеме (алгоритму).
- игровой (в том числе – сюрпризные моменты)
- практический
- исследовательский проблемный
- частично-поисковые методы

Методы воспитания:

- убеждение
- поощрение
- упражнение
- стимулирование
- мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая и групповая

Категории обучающихся – дети с нормой, дети-инвалиды, дети с ОВЗ

Формы организации учебного занятия – беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие

Педагогические технологии – технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология;

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.
3. Проверка усвоенного материала на предыдущем занятии.
4. Введение в тему занятия.
5. Физкультминутка.
6. Обобщение и закрепление изученного материала игровыми, практическими методами.
7. Итог занятия. Рефлексия.

Дидактические материалы:

- Игрушки по лексическим темам
- Предметные картинки по лексическим темам
- Схемы-таблицы (алгоритм описания овощей, фруктов, животных)
- Аудиозаписи (звуков природы, птичьих голосов, голосов животных, музыкальные разминки)
- Презентации для занятий по темам в формате PowerPoint
- Презентации для занятий по темам для интерактивной доски INTERWRITE
- Индивидуальные карточки с заданиями (распечатки-раскраски по лексическим темам)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100»).
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 232 с.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2008.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4–5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 176 с. – (Занятия с детьми).
5. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Альфа, 1993 – 87с.
6. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, – 1999г. – 112с.
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 120 с.
8. Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную программу
социально-педагогической направленности
«РЕЧЕВИЧОК»,
разработанную учителем-логопедом «МБДОУ ЦРР – детский сад №57» ЗАТО Северск
Томской области
РУКИСОВОЙ ЛЮДМИЛОЙ АНАТОЛЬЕВНОЙ

Рецензируемая программа рассчитана на 1 учебный год работы с детьми среднего дошкольного возраста, имеющих признаки недоразвития речи.

Содержание и структура программы соответствуют требованиям и целевым ориентирам ФГОС ДО. Несмотря на выделяемую автором социально-педагогическую направленность, в реальности в ней прослеживается интеграция задач всех образовательных областей.

Программа включает в себя основные компоненты, входящие в ее структуру: пояснительную записку, учебный план, календарный график, форму аттестации, методическое обеспечение, список использованной литературы.

Актуальность проблемы активизации речи детей среднего дошкольного возраста разработчик программы видит в том, что нормотипичные дети к 4 годам должны проявлять сформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон, диалогической речи. Это – активный возраст «почемучек». На практике же диагностика речи детей указанного возраста в дошкольных учреждениях показывает, что у значительной части детей группы наблюдается недоразвитие многих компонентов системы языка: лексико-грамматические нарушения, неовладение в полной мере звуко-слоговой структурой слов, неспособность вести диалог и монолог. Включение детей среднего дошкольного возраста дает возможность исправить у них речевые дефекты до школы, что увеличивает время коррекционной работы, повышает качество воздействия специалистов на все аспекты речевой системы и неречевой деятельности.

В связи с этим в конкретном ДОУ наработана положительная практика оказания дополнительной образовательной услуги по развитию связной речи и профилактике лексико-грамматических нарушений речи в возрасте от 4 лет.

В пояснительной записке Л.А. Рукосовой сформулированы цели и задачи работы, реализуемые в ДОУ. Так, основная цель - профилактика и коррекция аграмматизмов, развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста. Цель детализируется и раскрывается в трех блоках задач: образовательных, развивающих и воспитательных задачах.

Так, к основным образовательным задачам отнесены: формирование у детей умения составлять развернутую фразу с использованием предлогов С, СО, В, НА, К, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД; обогащение, уточнение и активизация лексики; совершенствование навыков словообразования: согласование в речи имен существительных с числительными и прилагательными; развитие связной речи с опорой на предметные и сюжетные картинки, серии картинок; совершенствование видов связной речи (пересказа, рассказа-описания); формирование социально-коммуникативных навыков.

В блоке развивающих задач разработчиком важное место отдается активизации психических процессов (внимания, слухового и зрительного восприятия, памяти, мышления) и мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения); развития зрительно – моторных и пространственных координаций; мелкой пальцевой и артикуляторной моторики, правильного речевого дыхания.

Отводится место и воспитательным задачам: умения выслушивать сверстников и уважительное относиться друг к другу; приобретение навыков организации деятельности в процессе занятия.

Программой определены сроки и время проведения образовательной деятельности в неделю – 1 раз в неделю; продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН (до 20 минут).

Основная организационная форма работы – подгрупповая, осуществляемая вне обязательной учебной деятельности; ведущими средствами являются артикуляционная и дыхательная гимнастика, двигательные упражнения, пальчиковые и творческие игры и т.п.

Педагогическое воздействие осуществляется традиционными группами методов (словесными, наглядными, практическими), которые уточняются в программе.

Из словесных предпочтение отдается беседам (предварительным и итоговым) и рассказам, которые дополняются пояснениями, объяснениями, вопросами, уточнениями.

Много внимания уделяется использованию практических методов: упражнениям (подражательно-исполнительским и творческим), дидактическим, пальчиковым и артикуляционным играм, наглядному моделированию.

Из наглядных методов активно используются наблюдение, рассматривание картин и рисунков, прослушивание дисков и магнитофонных записей. К ним разработчики предъявляют особые требования: они должны быть хорошо видны всем детям, подбираться с учетом возраста и индивидуальных особенностей, показ должен сопровождаться правильной речью педагога и соответствовать поставленным задачам.

Алгоритм проведения занятий с детьми прописан, каждое занятие включает в себя несколько элементов, связанных с целью и задачами программы: организационный момент; артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения; проверка усвоенного материала на предыдущем занятии; введение в тему занятия; физкультминутка; обобщение и закрепление изученного материала игровыми, практическими методами; итог занятия (рефлексия).

Л.А. Рукисова подробно описала ожидаемые результаты освоения программы, по которым можно судить о качестве ее усвоения детьми. В частности, для оценивания результатов на начало и конец года рекомендуется использовать в качестве диагностического материала Альбом для логопеда О.Б. Иншаковой и Программу С.П. Олейникова и Г.Г. Телюковой «Соната-ДО»: Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет. Критериями оценки являются такие показатели, как владение ребенком первоначальными знаниями по предмету; умение группировать слова по указанным признакам; образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; самостоятельное составление словосочетания и предложения по картинке; умение строить конструкции с использованием различных предлогов; умение отвечает полным развернутым ответом на вопросы; пересказ текста со зрительной опорой; способность сопереживать, радоваться успехам товарищей; умение вступать в контакт, поддерживать его, работать в команде.

Программа «Речевичок» представляет ценность для учреждений, в которых она разработана, а также педагогов-практиков, студентов педагогических вузов направлений «Специальное (дефектологическое) образование» и «Педагогическое образование» профилей «Логопедия» и «Дошкольное образование», родителей.

За разработками подобных программ видится перспективное будущее: в них содержатся готовые варианты дополнительного образования, которые могут проводиться как предупреждение речевых нарушений, что облегчает участникам коррекционно-развивающего процесса поиск материалов, помогает планировать и осуществлять принципы работы с воспитанниками категорий ОВЗ, ТПР, ЗРР, ЗПР.

Программа рекомендуется к использованию в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

15.07.2020 г.

Рецензент З.И. Ажермачева, к.п.н., доцент кафедры ППОД факультета психолого-педагогического и специального образования ТГПУ

Декан факультета психолого-педагогического и специального образования
Н.К. Грицкевич