

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57»

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57»
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.



Утверждено приказом заведующего
№ 87/01-35 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа коррекционно-
развивающей направленности «Умные движения»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Авторы-составители:
Матяш Ю.Б.,
педагог-психолог
высшая квалификационная категория,
Хитрова О.Н.
музыкальный руководитель

г. Северск

СОДЕРЖАНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы.....	11
1.4. Планируемые результаты	41
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	41
2.1. Календарный учебный график	41
2.2. Условия реализации программы	41
2.3. Формы аттестации	43
2.4. Оценочные материалы	43
2.5. Методические материалы	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	45

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Умные движения»

Направленность программы – коррекционная, развивающая

Возраст обучающихся – 4-7 лет

Срок обучения – 1 год

Срок реализации – долгосрочный (1 год)

Особенности состава воспитанников – постоянный

Форма обучения – очная, коррекционно-развивающие занятия

По степени авторства – авторская

По уровню усвоения – стартовая

Форма организации – малогрупповые, индивидуальные занятия

Нормативно–правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.12.2023). – Текст : электронный.

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.12.2023). – Текст : электронный.

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.12.2023). – Текст : электронный.

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.12.2023). – Текст : электронный.

5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.12.2023). – Текст : электронный.

6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149) : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.12.2023). – Текст : электронный.

7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599) : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.12.2023). – Текст : электронный.

8. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г.. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 г. № 30242) : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.12.2023). – Текст : электронный.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2022 № 61573) : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.12.2023). – Текст : электронный.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60833) : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.12.2023). – Текст : электронный.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (ред. от 30.12.2022) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.12.2023). – Текст : электронный.

12. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149) : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.12.2023). – Текст : электронный.

13. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.12.2023). – Текст : электронный.

14. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.12.2023). – Текст : электронный.

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226) : [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.12.2023). – Текст : электронный.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные движения» - коррекционно-развивающей направленности, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации, коррекции сенсорных, двигательных и поведенческих нарушений.

В соответствии с концепцией дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, разработанная программа «Умные движения» является одним из условий «обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися; практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка» (стр.10, 12-13 - Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Реализация дополнительной программы «Умные движения» позволит комплексно проводить коррекционные занятия с детьми 4-7 лет с применением элементов нейропсихологического подхода.

В последнее время наблюдается увеличение числа детей с особыми возможностями здоровья и детей с различными трудностями в развитии. Дошкольные учреждения совместно с нормотипичными детьми посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗРР, ОНР, ЗПР, ЗППР, логоневроз, нарушения аутистического спектра, нарушения зрения, комплексные нарушения), которые испытывают сложности в восприятии и удержании информации, отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Обнаруживается недоразвитие слуховой, зрительной, моторной функций, недостаточность тактильного восприятия.

У данной категории детей в силу различных причин также отмечается недоразвитие познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы и сложности социальной адаптации. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии

двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, слабость общей моторики, моторики кистей и пальцев рук.

При умственных нагрузках у детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, снижению показателей памяти, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия. Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в развитии и обучении детей как с нормой, так и с особыми возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы. Таким образом, коррекция сенсорных, познавательных, двигательных, речевых, эмоциональных и поведенческих нарушений должна рассматриваться в качестве одной из наиболее важных задач развития.

В связи с этим педагогом-психологом и музыкальным руководителем была разработана программа «Умные движения». Программа подразумевает комплексную направленность на эффективную коррекцию и формирование целостной функциональной системы ребенка с проблемами в развитии и обучении (как с нормой развития, так и со статусом ОВЗ).

Описание социально-психологических особенностей целевой аудитории

Программа ориентирована на детей 4-7 лет, посещающих ДОУ.

На занятия дети определяются по результатам диагностики (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы), в ходе которой выявляются проблемы в развитии познавательной, моторной, когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Нарушения проявляются, с одной стороны, в повышенной возбудимости, чувствительности, пугливости, тревожности, двигательной расторможенности, с другой стороны, вялость, пассивность, безынициативность, двигательная заторможенность. Дети быстро утомляются, отмечается низкая работоспособность, трудности в установлении контактов, недостаточно развиты навыки общения, эмоциональная сфера и речевая функция.

Коррекционно-развивающие занятия с элементами нейропсихологического подхода посещают нормотипичные дети с проблемами в развитии и обучении, дети с особыми возможностями здоровья (ТНР, ЗРР, ОНР, ЗПР, логоневроз, нарушения зрения, комплексные нарушения), которые испытывают сложности в восприятии и удержании информации, отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. У детей в силу различных причин также отмечается недоразвитие познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, сложности социальной адаптации и трудности в коммуникации. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, слабость мелкой и общей моторики. При умственных нагрузках, у детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, снижению показателей памяти, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению.

Различные речевые проблемы, которые отмечаются у детей, так же приводят к проблемам социализации и коммуникации: трудности в установлении контакта с

окружающими, отказ от общения, избегание ситуации требующей использования речи, невербальные средства общения, замкнутость, заниженная самооценка.

Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей с различными проблемами в развитии, детей с нормой развития и детей с ОВЗ.

Актуальность программы «Умные движения» определяется увеличением количества детей, нуждающихся в оптимальном комплексном коррекционном подходе и сопровождении специалистов.

В настоящее время назрела необходимость создания особенных, качественных условий для коррекционного и развивающего процесса нормотипичных детей с проблемами в развитии и обучении и детей с ОВЗ. Тенденция сформировалась на фоне увеличивающегося с каждым годом количества таких детей, возрастающих и усложняющихся требований системы образования и социума.

Одним из наиболее продуктивных и актуальных подходов к решению задач преодоления трудностей в психическом развитии, профилактики и преодолении возникающих трудностей в развитии и обучении детей дошкольного возраста, наравне с другими традиционными методами, является нейропсихологический подход, базирующийся на теории развития высших психических функций (ВПФ) Льва Семеновича Выготского, теории системной динамической локализации высших психических функций Александра Романовича Лурии (основоположника нейропсихологии в СССР) и теории нейропсихологической реабилитации Цветковой Л.С. (Любовь Семеновна – ведущий нейропсихолог).

Опыт отечественных учёных (А.В. Семенович, Е.А. Воробьёва) показывает, что оптимальным является «системный подход коррекции психического развития ребёнка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния». Именно двигательные методы, по их мнению, активизируют, восстанавливают, выстраивают взаимодействие между различными уровнями психической деятельности.

Нейропсихология – это наука о взаимодействии высших психических процессов с работой головного мозга и его отделов (левого и правого полушария).

Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Нейропсихологический подход предполагает построение коррекционно-развивающей работы с ребёнком с учетом его индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей: состояния высших психических функций, выделении сильных и слабых сторон, компонентов развития высших психических функций. Это не значит, что с ребёнком что-то не так, ребёнок может быть здоров и физически, и умственно, просто его мозг, который ещё развивается, не справляется с нагрузкой.

Отличие нейропсихологического подхода от традиционной психологической и педагогической коррекции заключается в том, что он направлен не на преодоление отдельно взятого затруднения, а на гармонизацию психического развития и личности ребенка в целом, формирование целостной функциональной системы, которая позволит ребенку самостоятельно овладеть различными умениями:

- основы произвольной регуляции и контроля поведения;
- системы пространственных представлений;
- фонетического и кинестетического анализа и синтеза;
- тонкая моторика;
- объем и прочность восприятия и запоминания вербальных и зрительных стимулов;
- навыки логического мышления;
- коммуникативные умения.

Нейропсихологический подход предполагает работу с конкретным дефицитом, «слабой стороной», что дает возможность контролировать и прогнозировать результат коррекции.

Применение элементов нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми позволяют расширить рамки воздействия, оказываемого на развитие ребенка.

Нейропсихологический подход является здоровьесберегающей и игровой технологией. Такой подход гармонизирует физическое и психическое состояние ребенка через движение.

В таком коррекционном воздействии все формы, методы и приемы должны применяться в комплексе с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей детей, с учетом их взаимодополняющего влияния и переходить к динамическому результату.

Таким образом, коррекционная система работы подразумевает одновременное включение различных методик. В зависимости от ситуации коррекционной работы с ребенком и динамики психолого-педагогического сопровождения, программа может быть лабильной, варьироваться и дополняться в течение периода реализации.

Комплекс методов позволяет направить коррекцию не на преодоление отдельной проблемы в развитии, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребенка в целом.

Отличительные особенности программы:

- Программу можно использовать как для работы с детьми с особыми возможностями здоровья, так и с детьми, имеющих норму психического развития, но с различными проблемами в развитии и обучении.
- Программа имеет вариативный характер использования с детьми форм, методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку познавательного, сенсорного, моторного и эмоционального развития детей.

Коррекционно-развивающие занятия, которые называются «Умные движения», включают элементы и приемы нейропсихологического подхода (психомоторного), сочетая с элементами музыкотерапии, элементами танцевдвигательной терапии, другими здоровьесберегающими технологиями. Занятия проводятся совместно с педагогом-психологом и музыкальным руководителем.

Принципы коррекционного воздействия:

- принцип индивидуального подхода,
- принцип дифференцированного подхода,
- принцип системности и последовательности,
- игровая форма занятия,
- принцип постепенного усложнения заданий.

Практическая значимость программы заключается в комплексном применении традиционных психолого-педагогических методов коррекции (игротерапия – директивная и недирективная; арттерапия – рисуночная, музыкотерапия, танцевальная терапия и др. и сказкотерапия), элементов сенсорной интеграции и нейропсихологического подхода (двигательная нейрогимнастика, нейропсихологические игры, задания и упражнения) направленных на всестороннее психофизическое развитие ребенка.

Предполагаемым результатом реализации программы будет являться положительная динамика в развитии познавательной, сенсорной, двигательной, коммуникативной и эмоциональной сфер. Программа применяется в нашем дошкольном учреждении и может быть использована в других образовательных дошкольных учреждениях.

Механизм реализации программы.

Описание основных этапов реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год.

Этапы реализации Программы:

1. Подготовительный (психологическая диагностика – октябрь месяц, мониторинг детей со статусом ОВЗ).
2. Практический (реализация Программы – коррекционно-развивающие занятия, в течение 5 месяцев).
3. Заключительный (аналитический) (выходная диагностика с целью определения положительной динамики и анализ результатов программы).

Объем и срок освоения программы. Семь (8) месяцев учебного года (октябрь – апрель: октябрь – диагностика, мониторинг, ноябрь – март (5 месяцев) – практические занятия, апрель – диагностика, мониторинг; четыре (4) занятия в месяц с каждой возрастной группой.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – коррекционно-развивающие занятия по программе «Умные движения» для детей 3-7 лет. На занятия дети определяются по результатам мониторинга (ранний возраст 2 - 3 лет; вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы), в ходе которого выявляются проблемы в развитии и обучении, так же по результатам заключения ТППМК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), дети, имеющие статус ОВЗ. Занятия проводятся индивидуально и в микрогруппах (2 – 8 человек). Состав группы постоянный (может варьироваться).

Уровни развития и их характеристика.

«Стартовый уровень». Содержание программы обеспечивает всесторонний подход к психофизическому развитию дошкольников, имеющих комплексные проблемы в развитии, обусловленные двигательными, сенсорными, эмоциональными, коммуникативными, познавательными и речевыми нарушениями. В содержании программы прослеживается интегрированный подход, который позволит добиться динамики развития с учетом возможностей каждого ребенка.

Конкретное содержание комплексного интегрированного подхода зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы, реализуется в различных видах деятельности и системном комплексном применении психокоррекционных методов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

- 36 часов (1 занятие - 1 раз в неделю):

3-4 года – 15 минут

4-5 лет – 20 минут

5-6 лет – 25 минут

6-7 лет – 30- минут

Срок реализации 1 год.

Первый год – 20 занятий (ноябрь – март).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: комплексное развитие и профилактика психомоторных и сенсомоторных нарушений на основе применения элементов нейропсихологического подхода.

Задачи:

1. Формировать и обогатить сенсорный опыт, стимулировать работу анализаторов в условиях координации различных органов чувств.
2. Развивать и стабилизировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу полушарий, повышать пластичность сенсомоторного обеспечения психических процессов.
3. Развивать координацию движений, моторное планирование и перкуссию тела посредством музыкального ритма.
4. Формировать пространственно-временные представления
5. Повышать у ребенка самооценку и уверенность в собственных силах за счет усвоения им новых навыков, развивать произвольную регуляцию поведения

Психолого-педагогические условия реализации программы «Умные движения»

(в рамках требований ФГОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО)

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной среды на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.
4. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Принципы реализации программы

1. Принцип природосообразности - согласование развития и обучения с природными возможностями и особенностями развития детей.
2. Принцип гуманизма – веры в возможности ребенка. Предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем.
3. Принцип системности – организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии и обучении, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.
4. Принцип единства диагностики и коррекции - предполагает подбор содержания, методов, приёмов коррекционно-развивающей работы в соответствии с диагностическими данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребёнка.

5. Деятельностный принцип коррекции – предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование.
6. Принцип комплексности коррекционно-развивающего воздействия - коррекцию следует рассматривать как единый комплекс медико-психолого-педагогических воздействий.
7. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – предполагает изменения форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы и возможности специалистов.

1.3. Содержание программы

Программа «Умные движения» реализуется как дополнительная коррекционно-развивающая программа.

Реализуется программа через коррекционные занятия с одноименным названием «Умные движения».

Программа рассчитана на 1 учебный год. Перед началом и после завершения работы ежегодно (октябрь, апрель) педагогом-психологом проводится мониторинг с использованием следующих диагностических методов:

1. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой, коммуникативной.
2. Проективные методики.
3. Наблюдение.
4. Беседа.
5. Анализ продуктов детского творчества.

Оценивание динамики развития детей по данной программе не требует каких-то специальных условий. Специалист использует в работе любой удобный ему вариант мониторинга, который в любом случае всегда включает в себя параметры исследования и познавательного, и когнитивного, и речевого и психомоторного развития. Достаточно просто отслеживать, как работа в рамках программы влияет на результаты мониторинга.

Программа ориентирована на детей 4 – 7 лет посещающих ДОУ.

Количество детей в группе – 2 - 8 человек, индивидуально.

Количество занятий – 1 занятие в неделю.

Первый год – 20 занятий (ноябрь – март).

Продолжительность:

- вторая младшая группа – 15 минут
- средняя группа – 20 минут
- старшая группа – 25 минут
- подготовительная группа – 30 минут.

Описание используемых методик, технологий

Программа включает в себя двигательную (психомоторную часть), когнитивную (задания за столом для развития памяти, внимания, мышления, тактильного восприятия), образовательные, обучающие, двигательные игры и упражнения, а также интеграцию специального оборудования и образовательного пространства.

В Программе используются традиционные психолого-педагогических методы коррекции (игротерапия – директивная и недирективная; арттерапия – рисуночная, музыкотерапия, танцевальная терапия и сказкотерапия), элементы сенсорной интеграции и нейропсихологического подхода (двигательная нейрогимнастика,

нейропсихологические игры, задания и упражнения) направленные на всестороннее психофизическое развитие ребенка.

В программе используется адаптированный вариант базовых телесно-ориентированных психотехник.

Активизация, статико-кинетический баланс психических процессов (ощущения и управление собственным телом). Кинезиологические упражнения.

- Дыхательные упражнения. Улучшают ритмику организма (нарушения ритмов организма могут привести к нарушению психического развития ребенка), развивают самоконтроль и произвольность. Правильный ритм дыхания у детей является основой произвольной саморегуляции. Ритмичное дыхание обеспечивает хорошее самочувствие, энергетический тонус, развивает концентрацию внимания.
 - Растяжки.
 - Стимулирующие упражнения (хлопки).
 - Телесные упражнения.
 - Самомассаж (головы, пальцев рук, ушей, стоп), массаж (в парах).
 - Релаксационные упражнения с подключением различных сенсорных каналов (музыка, приглушенный свет, фиброоптическое волокно, пузырьковая колонна, панно «Бесконечность»).
 - Упражнения, направленные на оптимизацию тонуса. Любое отклонение от оптимального тонуса (гипо- или гипертонус) может являться как причиной, так и следствием возникших изменений в соматическом, эмоциональном, познавательном статусе ребенка и негативно сказываться на общем его развитии. Данные упражнения активизируют зоны мозга, отвечающие за творческое начало, проявление способностей.
 - Работа с локальными мышечными зажимами лежа на спине («растяжки», «качалка»), лежа на животе («лодочка», ползание на животе, на четвереньках); сидя («бабочка», «лягушка»); стоя (разминочные упражнения для шеи, плеч, рук, корпуса, ног). Упражнения, направленные на повышение устойчивости (перенос веса тела с одной ноги на другую, приседания без отрыва пяток от пола, выпады на одну ногу). Упражнения выполняются с показом взрослого.
 - Развитие целостного образа тела: индивидуальные, парные и групповые упражнения и игры.
 - Упражнения для развития мелкой моторики руки.
 - Упражнения для координации работы глаз и рук.
 - Упражнения для интеграции визуальной и аудиальной модальности.
- Обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром (владение телом и пространством).*
- Ходьба по нейродорожкам.
 - Мозжечковая стимуляция (балансиры, балансиры «Восьмерка», нейротренажеры).
 - Игры и упражнения для развития вестибулярной и гравитационной систем.
 - Игры и упражнения для развития моторного планирования.
 - Игры и упражнения для развития двусторонней координации.
 - Игры и упражнения для развития тактильной системы.
 - Упражнения, направленные на развитие чувства ритма (повтор ритмического рисунка руками, ладошками, ногами, голосом, музыкальными инструментами).

- Задания с переводом из одной модальности в другую (тактильная, зрительная, слухоречевая), например: «волшебный мешочек», тактильные мешочки, коробочки), задания на запоминание предметов в пространстве, одежды на детях.
- Формирование пространственных представлений: работа над схемой лица; работа над схемой тела; игры на знакомство со схемой тела человека, стоящего напротив; игры на определение направлений в пространстве относительно своего тела; игры на определение собственного положения относительно других объектов; игры на определение положения предметов относительно друг друга; игры на понимание и употребление предлогов, выражающих пространственные отношения, пространственные игры на плоскости.
- Формирование сенсомоторных взаимодействий: сочетанные движения рук, ног, глаз и языка при фиксированной позиции головы и туловища), при этом упражнения проводятся лежа, сидя, стоя (рисование в воздухе, на доске двумя руками).
- Развитие общей (телесной) и ручной ловкости (броски мяча в цель, прыжки, ходьба и бег с изменением направления).
- Развитие внимания, памяти (игры с условным сигналом, игры на преодоление двигательного стереотипа с несколькими условными сигналами).
Произвольная регуляция и смыслообразующая функция психомоторных процессов (программирование, регуляция и контроль собственной деятельности).
- Через различные упражнения и игры отрабатываются правила игры, принятие ребенком роли, формируются коммуникативные навыки.
- Развитие произвольного внимания и памяти осуществляется через упражнения и игры, направленные на переключение, преодоление стереотипа.
- Произвольная саморегуляция зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных, вкусовых, кинестетических представлений и синестетических образов может выполняться как с открытыми, так и с закрытыми глазами).
- Игры на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы детей.

В программе используются здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья): динамические паузы, релаксация, снятие психоэмоционального напряжения, пальчиковая гимнастика, «аплодисменты здоровья», глазо двигательные упражнения, Су – Джок терапия, кинезитерапия, стереогноз (узнавание предметов на ощупь), хаготерапия (поглаживания, прикосновения), ароматерапия.

Здоровьесберегающие технологии (коррекционные технологии): нейроигры, нейрогимнастика, нейроупражнения, сказкотерапия, песочная игротерапия, изотерапия, арт-терапия, технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом (хромотерапия), психогимнастика, танцетворчество, пантомимика.

Структура занятия включает в себя:

- игровую форму деятельности
- частую смену видов деятельности
- доступность и повторяемость материала
- использование здоровьесберегающих и игровых технологий.

Каждое занятие может дублироваться с заменой некоторых форм, методов, приемов, игр и упражнений и отрабатываться до тех пор, пока не будет достигнут результат.

Тематический план разрабатывается для каждой возрастной группы детей. План в течение работы может изменяться в зависимости от динамики развития.

Программа включает в себя цикл коррекционных занятий, который предназначен для детей дошкольного возраста 4-7 лет, которые ведут педагог-психолог и музыкальный руководитель.

Весь материал (развивающий, коррекционный, игровой, практический, музыкальный, переработанный и дополненный собственными методами, приемами и репертуарным содержанием) оформлен в систему развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Она включает в себя конспекты занятий, видео, аудио материал с использованием информационно коммуникативных технологий, предназначенный для работы с детьми в течение учебного года.

**1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана
(Вторая младшая группа, 3-4 года)**

Сроки/№	Задачи	Содержание коррекционной работы (практика)	Количество занятий
Ноябрь			4
1	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности. 3. Формирование представлений о себе. 4. Снятие напряжения.	1. Ходьба по нейродорожкам. 2. Кинезиологические упражнения (развивающие мелкую моторику, нормализующие мышечный тонус). 3. Музыкально-двигательная игра. 4. Психокоррекционная игра. 5. Релаксация.	
2	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности. 3. Тренировка слуховых ощущений.	1. Ходьба по нейродорожкам, мозжечковая стимуляция. 2. Кинезиологические упражнения. 3. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия. 4. Двигательные нейроигры. 5. Релаксация, дыхательная гимнастика.	

	4. Развитие внутреннего потенциала ребенка.		
3	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>3. Визуальная стимуляция.</p> <p>4. Эмоциональная стимуляция.</p> <p>5. Развитие навыков взаимодействия друг с другом.</p>	<p>1. Ходьба по нейродорожкам.</p> <p>2. Игры и упражнения сенсомоторной коррекции (вестибулярная система, моторное планирование, координация), с применением балансировочных досок и нейротренажеров.</p> <p>3. Игры за столом на развитие зрительно-пространственного восприятия.</p> <p>4. Пространственно-ориентированные двигательные игры (на себе).</p> <p>5. Игра в кругу.</p> <p>6. Релаксация, дыхательная гимнастика.</p>	
4	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие навыков взаимодействия друг с другом.</p> <p>3. Развитие эмоционально-чувственного опыта детей.</p> <p>4. Развитие сенсорной и тактильной системы.</p>	<p>1. Нейродорожки.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения (глазодвигательные упражнения, пальчиковые игры, растяжки).</p> <p>3. Коммуникативные игры в кругу (эмоциональная сфера).</p> <p>4. Игры и упражнения на развитие тактильной системы (тактильные мешочки, Сенсорная коробочка, сенсорные массажные мячики, пальчиковый бассейн).</p> <p>5. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
Декабрь			4
1	1. Создание благоприятной	1. Нейродорожки и балансборды (мозжечковая	

	<p>атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие пространственной ориентации.</p> <p>3. Развитие сенсорного и тактильного восприятия.</p> <p>4. Обучение выражению эмоций под музыку, с помощью движений.</p>	<p>стимуляция, ориентация в пространстве).</p> <p>2. Нейроигры и упражнения (межполушарное взаимодействие, координация, пространственное восприятие).</p> <p>3. Танцевательные игры на развитие эмоциональной сферы.</p> <p>4. Тактильные игры и упражнения.</p> <p>5. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
2	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>4.Формирование навыков регуляции эмоционального состояния.</p> <p>5.Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения.</p>	<p>1.Нейродорожки, балансировочные игры и упражнения.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Упражнения и игры направленные на ориентацию во внешнем пространстве и на себе.</p> <p>4. Нейроигры с музыкальными инструментами.</p> <p>5. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
3	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование</p>	<p>1. Нейродорожки, балансировочные игры и упражнения.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения (растяжки, самомассаж, телесные упражнения).</p> <p>3. Песочная игротерапия</p>	

	<p>положительного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Развитие тактильного и кинестетического восприятия.</p> <p>4. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>(тактильная чувствительность, кинестетическое восприятие).</p> <p>4. Музыкально-двигательные упражнения (на развитие внимания, на укрепление межполушарного взаимодействия, слухового и зрительного восприятия).</p> <p>5. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
4	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие тактильного и кинестетического восприятия.</p> <p>3. Развитие моторного планирования.</p> <p>4. Развитие эмоционального восприятия.</p> <p>5. Развитие образного мышления.</p>	<p>1. Нейродорожки, мозжечковая стимуляция.</p> <p>2. Игры на сортировку, тактильную чувствительность.</p> <p>3. Песочная игротерапия.</p> <p>4. Упражнения на развитие моторного планирования.</p> <p>5. Куклотерапия (коммуникативная игра).</p> <p>6. Дыхательные упражнения.</p>	
Январь			4
1	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Обучение детей устанавливать контакт</p>	<p>1. Нейродорожки, нейротренажеры.</p> <p>2. Кинезиологические игры.</p> <p>3. Коммуникативные игры в кругу и двигательные импровизации.</p> <p>4. Игры на развитие пространственного восприятия (ориентация во внешнем пространстве).</p> <p>5. Игры и упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>6. Релаксация с применением</p>	

	<p>с помощью речевых (обращение по имени) и неречевых (улыбка, прикосновение) средств в общении.</p> <p>4. Развитие пространственных представлений.</p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>сенсорной панели «Лестница света».</p>	
2	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>3. Развитие сенсорной стимуляции мозга, накопление положительного сенсорного и образного опыта.</p> <p>4. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью движений.</p>	<p>1. Нейродорожки, нейростимуляторы.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Когнитивные игры и упражнения.</p> <p>4. Нейроигры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>5. Упражнения и задания на развитие сенсорной, тактильной чувствительности.</p> <p>6. Релаксация, дыхательные упражнения с применение настенного панно «Бесконечность».</p>	
3	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие тактильно-чувственного опыта детей.</p> <p>3. Обучение техникам саморегуляции и расслабления.</p> <p>4. Способствование</p>	<p>1. Нейродорожки, нейростимуляторы и тренажеры.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Функциональные упражнения.</p> <p>4. Изотерапия (практическое задание/продуктивная деятельность).</p> <p>5. Массажные игры с мячиком.</p> <p>6. Релаксация, дыхательная гимнастика.</p>	

	развитию воображения и творческих проявлений.		
4	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2.Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>3.Развитие координации движений, моторного планирования.</p> <p>4. Развитие представлений об эмоциях, обучение передавать эмоциональное настроение невербальным способом.</p>	<p>1. Нейродорожки, межполушарные доски.</p> <p>2. Кинезиотерапия.</p> <p>3. Когнитивные упражнения и задания (за столом).</p> <p>4. Нейроупражнения и игры.</p> <p>5. Коммуникативные игры в кругу.</p> <p>6. Релаксация, дыхательная гимнастика.</p>	
Февраль			4
1	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие пространственных представлений.</p> <p>3. Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>4. Развитие эмоционально-чувственного опыта (эмпатия) при взаимодействии детей</p>	<p>1. Нейродорожки и балансборды с утяжелением (мешочки с крупой).</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Практические упражнения на столе, на развитие пространственного восприятия.</p> <p>4. Двигательные нейроигры. Двигательные игры с применением Цветовой панели.</p> <p>5. Танцетеропия (коммуникация) с куклотерапией.</p> <p>6. Релаксация, дыхательная гимнастика.</p>	

	друг с другом.		
2	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие визуально-сенсорного восприятия.</p> <p>3. Развитие воображения.</p>	<p>1. Нейродорожки.</p> <p>2. Двигательные нейроигры.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие тактильной системы.</p> <p>4. Игры и упражнения на развитие зрительной и тактильной системы (использование сигнальных элементов: цветные круги, тактильные мешочки, звоночки).</p> <p>5. Изотерапия.</p> <p>6. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
3	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие координации движений.</p> <p>3. Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения, через музыкальные образы,</p> <p>4. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Нейродорожки, балансировочные доски с утяжелителями (мешочки с крупой).</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Музыкальная нейроигра.</p> <p>5. Музыкальные двигательные игры на расслабление и напряжение.</p> <p>6. Релаксация (сказкотерапия), дыхательные упражнения.</p>	
4	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие пространственных представлений.</p>	<p>1. Нейродорожки и мозжечковая стимуляция.</p> <p>2. Игровые задания на развитие пространственного восприятия.</p> <p>3. Нейроигры и нейроупражнения на развитие межполушарного взаимодействия и координации движений.</p>	

	<p>3. Развитие межполушарного взаимодействия и координации движений.</p> <p>4. Обучение выражению эмоций под музыку, с помощью движений.</p>	<p>4. Психокоррекционные игры.</p> <p>5. Танцеворчество (двигательные импровизации).</p> <p>6. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
Март			4
1	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие сенсорной и тактильной чувствительности.</p> <p>3. Способствование проявлению творческого потенциала детей в работе с песком.</p> <p>4. Развитие навыков взаимодействия друг с другом с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>1. Нейродорожки.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Песочная игротерапия.</p> <p>4. Практическое задание – сортировка (сенсорная и тактильная системы).</p> <p>5. Музыкальная нейроигра.</p> <p>6. Двигательные игры и коммуникативные игры.</p> <p>7. Релаксация и дыхательная гимнастика.</p>	
2	<p>1. Оптимизация эмоциональной сферы: создание положительных эмоций. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Нейродорожки.</p> <p>2. Мышечные упражнения.</p> <p>3. Практическая деятельность: симметричное рисование, нейродорожки.</p> <p>4. Эмоционально-стимулирующая гимнастика.</p> <p>5. Музыкальные нейроигры.</p> <p>6. Продуктивная деятельность.</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	

	3. Развитие моторного планирования. 4. Развитие воображения.		
3	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Формирование пространственных представлений. 3. Формирование тактильного гнозиса. 4. Развитие навыков взаимодействия друг с другом.	1. Нейродорожки. Мозжечковая стимуляция. 2. Эмоционально-стимулирующая гимнастика. 3. Песочная игротерапия («Волшебная страна») 4. Пространственно-ориентированная игра – на себя. 5. Музыкальные нейроупражнения. 6. Релаксация, дыхательные упражнения.	
4	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие мыслительной и речевой активности. 3. Развитие зрительного и слухового восприятия. 4. Развитие умения взаимодействия со сверстниками. 5. Развитие умения выражения эмоций с помощью движений.	1. Нейродорожки, нейротренажеры. 2. Кинезиологические упражнения. 3. Коммуникативные игры. 4. Когнитивные задания. 5. Нейроигры и упражнения. 6. Танцедвигательная терапия и куклотерапия. 7. Релаксация, дыхательные упражнения.	

Учебный план (средняя группа, 4-5 лет)

Сроки/№	Задачи	Содержание	Количество
----------------	---------------	-------------------	-------------------

		коррекционной работы (практика)	занятий
Ноябрь			4
1	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>1. Ходьба по нейродорожкам.</p> <p>2. Коммуникативная игра.</p> <p>3. Кинезиологические упражнения (глазодвигательный комплекс, развивающие мелкую моторику, нормализующие мышечный тонус, повышающие энергетические возможности ребенка).</p> <p>4. Когнитивные игры.</p> <p>5. Психокоррекционные игры.</p> <p>6. Нейроупражнения.</p> <p>7. Релаксация.</p>	
2	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>4. Развитие внутреннего потенциала ребенка.</p>	<p>1. Ходьба по нейродорожкам, мозжечковая стимуляция.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия.</p> <p>4. Функциональные упражнения.</p> <p>5. Упражнения за столом на развитие межполушарного взаимодействия, внимания, мышления.</p> <p>6. Двигательные нейроигры.</p> <p>7. Релаксация, дыхательная гимнастика.</p>	
3	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. Ходьба по нейродорожкам.</p> <p>2. Игры и упражнения сенсомоторной коррекции (вестибулярная система, моторное планирование,</p>	

	<p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта с помощью речевых и неречевых средств общения.</p> <p>4. Развитие зрительного и пространственного восприятия.</p>	<p>двусторонняя координация), с применением балансировочных досок и нейротренажеров.</p> <p>3. Функциональные упражнения и коммуникативные игры.</p> <p>4. Игры за столом на развитие зрительно-пространственного восприятия.</p> <p>5. Пространственно-ориентированные двигательные игры.</p> <p>6. Игры в кругу.</p> <p>7. Релаксация, дыхательная гимнастика.</p>	
4	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие навыков взаимодействия друг с другом.</p> <p>3. Развитие эмоционально-чувственного опыта.</p> <p>4. Развитие сенсорной и тактильной системы.</p> <p>5. Обучение навыкам саморегуляции</p>	<p>1. Нейродорожки.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения (глазодвигательные упражнения, пальчиковые игры, растяжки, координация работы глаз и рук).</p> <p>3. Коммуникативные игры в кругу (эмоциональная сфера).</p> <p>4. Упражнения в парах на развитие сенсомоторной функции.</p> <p>5. Игры и упражнения на развитие тактильной системы (тактильные мешочки, Сенсорная коробочка, сенсорные массажные мячики).</p> <p>6. Упражнения на развитие саморегуляции.</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
Декабрь			4
1	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p>	<p>1. Нейродорожки и балансборды (мозжечковая стимуляция, ориентация в</p>	

	<p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Развитие пространственной ориентации.</p> <p>4. Развитие сенсорного и тактильного восприятия.</p> <p>5. Обучение выражению эмоций под музыку, с помощью движений.</p>	<p>пространстве).</p> <p>2. Нейроигры и упражнения (межполушарное взаимодействие, координация, пространственное восприятие).</p> <p>3. Пластические этюды на развитие эмоциональной сферы.</p> <p>4. Тактильные игры и упражнения.</p> <p>5. Когнитивные игры.</p> <p>6. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
2	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие пространственных представлений.</p> <p>3. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>4. Формирование навыков регуляции эмоционального состояния.</p> <p>5. Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения.</p>	<p>1. Нейродорожки, балансировочные игры и упражнения.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Упражнения и игры направленные на ориентацию во внешнем пространстве, на себе и на столе.</p> <p>4. Музыкально-шумовые игры.</p> <p>5. Коммуникативные игры и двигательные импровизации.</p> <p>6. Игровая модель с кубиками.</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
3	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование</p>	<p>1. Нейродорожки, балансировочные игры и упражнения.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения (глазодвигательные, растяжки, самомассаж,</p>	

	<p>положительного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Развитие тактильного и кинестетического восприятия.</p> <p>4. Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>5. Развитие навыков коммуникативного общения.</p>	<p>телесные упражнения).</p> <p>3. Песочная игротерапия (тактильная чувствительность, кинестетическое восприятие).</p> <p>4. Музыкально-двигательные упражнения на развитие внимания, на укрепление межполушарного взаимодействия, слухового и зрительного восприятия.</p> <p>5. Коммуникативные игры в кругу.</p> <p>6. Релаксация (панно «Бесконечность»), дыхательные упражнения.</p>	
4	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Развитие тактильного и кинестетического восприятия.</p> <p>4. Развитие моторного планирования.</p> <p>5. Развитие эмоционального восприятия.</p>	<p>1. Нейродорожки, мозжечковая стимуляция.</p> <p>2. Игры на сортировку, тактильную чувствительность.</p> <p>3. Песочная игротерапия.</p> <p>4. Упражнения на развитие моторного планирования/игровая модель с клавишами.</p> <p>5. Куклотерапия (коммуникативная игра).</p> <p>6. Двигательные игры на развитие эмоционального интеллекта, танцетерапия.</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
Январь			4
1	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование положительного</p>	<p>1. Нейродорожки, нейротренажеры.</p> <p>2. Кинезиологические игры.</p> <p>3. Коммуникативные игры в кругу и двигательные импровизации.</p> <p>4. Игры на развитие пространственного</p>	

	<p>отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Обучение установлению контакта с помощью речевых (обращение по имени) и неречевых (улыбка, контакт глаз, прикосновение) средств в общении.</p> <p>4. Развитие пространственных представлений.</p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>восприятия (ориентация во внешнем пространстве).</p> <p>5. Игры и упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>6. Танцетворчество с применением интерактивной сенсорной панели «Лестница света».</p> <p>7. Релаксация (сказкотерапия), дыхательные упражнения.</p>	
2	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>3. Развитие сенсорной стимуляции мозга, накопление положительного сенсорного и образного опыта.</p> <p>4. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью движений.</p>	<p>1. Нейродорожки, нейростимуляторы.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Когнитивные игры и упражнения.</p> <p>4. Нейроигры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>5. Упражнения и задания на развитие сенсорной, тактильной чувствительности, аромотерапия.</p> <p>6. Пластические этюды.</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
3	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие тактильно-чувственного опыта детей.</p> <p>3. Обучение техникам</p>	<p>1. Нейродорожки, нейростимуляторы и тренажеры.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Функциональные упражнения.</p> <p>4. Когнитивные игры.</p> <p>5. Изотерапия (практическое задание/продуктивная</p>	

	саморегуляции и расслабления. 4. Способствование развитию воображения и творческих проявлений.	деятельность). 6. Массажные игры с мячиком. 7. Релаксация, дыхательная гимнастика.	
4	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие зрительного и слухового восприятия. 4. Развитие координации движений, моторного планирования. 5. Совершенствование представлений детей об эмоциях, обучение передаче эмоционального настроения невербальным способом.	1. Нейродорожки, межполушарные доски. 2. Кинезиотерапия. 3. Когнитивные упражнения и задания (за столом). 4. Функциональные упражнения. 5. Нейроупражнения и игры. 6. Коммуникативные игры в кругу.. 7. Релаксация, дыхательная гимнастика.	
Февраль			4
1	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие межполушарного взаимодействия. 4. Развитие эмоционально-чувственного опыта детей при взаимодействии друг с другом.	1. Нейродорожки и балансборды с утяжелением (мешочки с крупой). 2. Кинезиологические упражнения. 3. Практические упражнения на столе, на развитие пространственного восприятия. 4. Двигательные нейроигры. Двигательные игры с применением Цветовой панели. 5. Танцетерапия (коммуникация) с куклотерапией. 6. Релаксация, дыхательная гимнастика.	

	5. Обучение выражению эмоционального настроения с помощью распознавания холодных и теплых оттенков красок.		
2	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Развитие тактильной системы.</p> <p>4. Развитие зрительной системы.</p> <p>5. Развитие воображения.</p>	<p>1. Нейродорожки.</p> <p>2. Двигательные нейроигры.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие тактильной системы.</p> <p>4. Игры и упражнения на развитие зрительной и тактильной системы (использование сигнальных элементов: цветные круги, тактильные мешочки, звоночки).</p> <p>5. Изотерапия, игротерапия.</p> <p>6. Музыкально-двигательные игры.</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
3	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Развитие координации движений.</p> <p>4. Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения, через музыкальные образы.</p> <p>5. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Нейродорожки, балансировочные доски с утяжелителями (мешочки с крупой).</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Коммуникативные упражнения и игры в кругу/в парах.</p> <p>4. Музыкальная нейроигра.</p> <p>5. Музыкальные двигательные игры на расслабление и напряжение.</p> <p>6. Функциональные упражнения.</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	

4	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие пространственных представлений.</p> <p>3. Развитие межполушарного взаимодействия и координации движений.</p> <p>4. Формирование умения соотносить действия с партнером.</p> <p>5. Обучение выражению эмоций под музыку, с помощью движений.</p>	<p>1. Нейродорожки и мозжечковая стимуляция.</p> <p>2. Игровые задания на развитие пространственного восприятия.</p> <p>3. Нейроигры и нейроупражнения на развитие межполушарного взаимодействия и координации движений.</p> <p>4. Музыкальные нейроигры в кругу и в парах.</p> <p>5. Психокоррекционные игры.</p> <p>6. Танцетворчество (пластические этюды, двигательные импровизации).</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
Март			4
1	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие сенсорной и тактильной чувствительности.</p> <p>3. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>4. Способствование проявлению творческого потенциала детей в работе с песком.</p> <p>5. Развитие навыков взаимодействия друг с другом с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>1. Нейродорожки и нейростимуляторы.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Песочная игротерапия.</p> <p>4. Практическое задание (сенсорная и тактильная системы).</p> <p>5. Музыкальная нейроигра.</p> <p>6. Психогимнастика.</p> <p>7. Двигательные игры и коммуникативные игры.</p> <p>8. Релаксация и дыхательная гимнастика.</p>	

2	<p>1. Оптимизация эмоциональной сферы: создание положительных эмоций.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>3. Развитие моторного планирования.</p> <p>4. Развитие воображения.</p>	<p>1. Нейродорожки.</p> <p>2. Мышечные упражнения.</p> <p>3. Практическая деятельность: симметричное рисование, нейродорожки.</p> <p>4. Эмоционально-стимулирующая гимнастика.</p> <p>5. Музыкальные нейроигры.</p> <p>6. Продуктивная деятельность.</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
3	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.</p> <p>3. Формирование пространственных представлений.</p> <p>4. Формирование тактильного гнозиса.</p> <p>5. Развитие навыков взаимодействия друг с другом.</p>	<p>1. Нейродорожки.</p> <p>Мозжечковая стимуляция.</p> <p>2. Эмоционально-стимулирующая гимнастика.</p> <p>3. Тактильные упражнения/тактильный гнозис.</p> <p>4. Песочная игротерапия («Волшебное путешествие»).</p> <p>5. Пространственно-ориентированные двигательные игры.</p> <p>6. Работа в парах: музыкальные нейроупражнения.</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
4	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие мыслительной и речевой активности.</p>	<p>1. Нейродорожки, нейротренажеры.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Коммуникативные игры в кругу и в парах.</p> <p>4. Когнитивные задания.</p> <p>5. Нейроигры и упражнения.</p> <p>6. Танцедвигательная</p>	

	<p>3. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие умения взаимодействия со сверстниками, обучение согласованности своих действий с партнером.</p> <p>5. Развитие умения выражать эмоции с помощью движений.</p>	<p>терапия.</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
--	---	---	--

Старшая и подготовительная группа (возраст 5-6, 6-7 лет)

Сроки/№	Задачи	Содержание коррекционной работы (практика)	Количество занятий
Ноябрь			4
1	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование представлений о себе.</p>	<p>1. Ходьба по нейродорожкам.</p> <p>2. Коммуникативная игра.</p> <p>3. Кинезиологические упражнения (глазодвигательный комплекс, развивающие межполушарное взаимодействие, мелкую моторику, нормализующие мышечный тонус, повышающие энергетические возможности ребенка).</p> <p>4. Когнитивные игры.</p> <p>5. Психокоррекционные игры.</p> <p>6. Нейроупражнения.</p> <p>7. Релаксация.</p>	
2	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование</p>	<p>1. Ходьба по нейродорожкам.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия.</p> <p>4. Мозжечковая стимуляция.</p> <p>5. Функциональные упражнения.</p> <p>6. Упражнения за столом на развитие межполушарного взаимодействия, моторного планирования, внимания, мышления.</p> <p>7. Нейроигры с музыкальными</p>	

	<p>позитивной самооценки. 4. Тренировка слуховых ощущений.</p>	<p>инструментами (клавесы). 8. Релаксация, дыхательная гимнастика.</p>	
3	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Обучение детей установлению контакта с помощью речевых и неречевых средств общения. 4. Развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия.</p>	<p>1. Ходьба по нейродорожкам. 2. Игры и упражнения сенсомоторной коррекции (вестибулярная система, моторное планирование, двусторонняя координация), с применением балансировочных досок и нейротренажеров. 3. Функциональные упражнения и коммуникативные игры. 4. Игры в кругу. 5. Игры за столом на развитие зрительно-пространственного восприятия. 6. Пространственно-ориентированные двигательные игры. 7. Релаксация, дыхательная гимнастика.</p>	
4	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие навыков взаимодействия друг с другом. 3. Развитие эмоционально-чувственного опыта детей. 4. Развитие сенсорной и тактильной системы.</p>	<p>1. Нейродорожки. 2. Кинезиологические упражнения (глазодвигательные упражнения, пальчиковые игры, растяжки, координация работы глаз и рук). 3. Коммуникативные игры в кругу (эмоциональная сфера). 4. Упражнения в парах на развитие сенсомоторной функции. 5. Игры и упражнения на развитие тактильной системы (тактильные мешочки, Сенсорная коробочка, сенсорные массажные мячики). 6. Упражнения на развитие ритма и пространственной ориентации. 7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	

Декабрь			4
1	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p> <p>4. Обучение выражению эмоций под музыку, с помощью движений и передачи цветом.</p> <p>5. Наблюдение за ощущениями в теле, развитие произвольного улавливания приятных и неприятных ощущений («мурашки», дрожь, холодок, тепло).</p>	<p>1. Нейродорожки и балансборды (мозжечковая стимуляция, ориентация в пространстве).</p> <p>2. Нейроигры и упражнения (межполушарное взаимодействие, координация, моторное планирование).</p> <p>3. Пластические этюды на развитие эмоциональной сферы.</p> <p>4. Тактильные игры.</p> <p>5. Функциональные упражнения.</p> <p>6. Когнитивные игры.</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
2	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие пространственных представлений.</p> <p>3. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики.</p> <p>5. Стимулирование моторного и эмоционального</p>	<p>1. Нейродорожки, балансировочные игры и упражнения.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Упражнения и игры направленные на ориентацию во внешнем пространстве, на себе и на столе.</p> <p>4. Музыкально-шумовые игры.</p> <p>5. Коммуникативные игры и двигательные импровизации.</p> <p>6. Творческое задание (разрисовать камешки).</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	

	самовыражения.		
3	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Развитие тактильного и кинестетического восприятия.</p> <p>4. Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>5. Совершенствование навыков коммуникативного и деятельностного общения, поддержание интереса детей к сотрудничеству.</p>	<p>1. Нейродорожки, балансировочные игры и упражнения.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения (глазодвигательные, растяжки, самомассаж, телесные упражнения).</p> <p>3. Песочная игротерапия (тактильная чувствительность, кинестетическое восприятие).</p> <p>4. Игры на сортировку.</p> <p>5. Упражнения синхронизирующие работу полушарий, на развитие внимания, на укрепление межполушарного взаимодействия, слухового и зрительного восприятия.</p> <p>6. Коммуникативные игры в кругу.</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
4	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Развитие тактильного и кинестетического восприятия.</p> <p>4. Развитие моторного планирования.</p> <p>5. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на проблемные ситуации</p>	<p>1. Нейродорожки, мозжечковая стимуляция.</p> <p>2. Игры на сортировку, тактильную чувствительность.</p> <p>3. Песочная игротерапия.</p> <p>4. Упражнения на развитие моторного планирования.</p> <p>5. Сказкотерапия (сочинение историй в парах).</p> <p>6. Коммуникативные двигательные игры, танцотерапия.</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	

	игровых персонажей, желание прийти на помощь.		
Январь			4
1	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта с помощью речевых (обращение по имени, комплимент) и неречевых (улыбка, контакт глаз, прикосновение) средств в общении.</p> <p>4. Развитие пространственных представлений.</p> <p>5. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p>	<p>1. Нейродорожки, нейротренажеры.</p> <p>2. Кинезиологические игры.</p> <p>3. Коммуникативные игры в кругу и двигательные импровизации.</p> <p>4. Игры на развитие пространственного восприятия (ориентация во внешнем пространстве, на листе бумаги).</p> <p>5. Игры и упражнения на развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>6. Танцетворчество с применением Цветовой панели.</p> <p>7. Релаксация (сказкотерапия), дыхательные упражнения.</p>	
2	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>4. Развитие сенсорной стимуляции мозга.</p>	<p>1. Нейродорожки, нейростимуляторы.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Когнитивные игры и упражнения.</p> <p>4. Нейроигры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>5. Упражнения и задания на развитие сенсорной, тактильной чувствительности, ароматерапия.</p> <p>6. Пластические этюды на развитие умения выражать свои</p>	

	5. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью движений.	эмоции. 7. Релаксация, дыхательные упражнения.	
3	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности. 3. Развитие тактильно-чувственного опыта детей. 4. Развитие эмоционально-чувственного опыта детей. 5.Способствование развитию воображения и творческих проявлений.	1. Нейродорожки, нейростимуляторы и тренажеры. 2. Кинезиологические упражнения. 3. Функциональные упражнения. 4. Когнитивные игры. 5. Изотерапия (практическое задание, продуктивная деятельность). 6. Массажные игры. 7. Релаксация (сказкоткрапия), дыхательная гимнастика.	
4	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Развитие зрительного и слухового восприятия. 4. Развитие координации движений, моторного планирования. 5. Совершенствование представлений детей об эмоциях, обучение передаче эмоционального настроения невербальным способом.	1. Нейродорожки, межполушарные доски. 2. Кинезиотерапия. 3. Когнитивные упражнения и задания (за столом). 4. Функциональные упражнения. 5. Нейроупражнения и игры. 6. Коммуникативные игры в кругу, проблемные ситуации. 7. Релаксация, дыхательная гимнастика.	
Февраль			4
1	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии.	1. Нейродорожки и балансборды с утяжелением. 2. Кинезиологические	

	<p>Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие пространственных представлений, зрительно-пространственного восприятия.</p> <p>3. Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>4. Развитие эмоционально-чувственного опыта детей при взаимодействии друг с другом.</p> <p>5. Формирование навыков непринужденного общения, через музыкальные образы и тактильные ощущения.</p>	<p>упражнения.</p> <p>3. Практические упражнения на столе, на развитие пространственного восприятия.</p> <p>4. Двигательные нейроигры.</p> <p>5. Пантомимика (игры).</p> <p>6. Психогимнастика.</p> <p>7. Танцетеропия (коммуникация) с куклотерапией.</p> <p>8. Релаксация, дыхательная гимнастика.</p>	
2	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование положительного отношения к познавательной деятельности.</p> <p>3. Развитие тактильной системы.</p> <p>4. Развитие зрительной системы.</p> <p>5. Развитие воображения.</p>	<p>1. Нейродорожки.</p> <p>2. Двигательные нейроигры.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие тактильной системы.</p> <p>4. Игры и упражнения на развитие зрительной системы (использование сигнальных элементов: цветные круги и звоночки).</p> <p>5. Песочная игротерапия.</p> <p>6. Музыкально-двигательные игры.</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
3	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Формирование положительного отношения к</p>	<p>1. Нейродорожки, балансировочные доски с утяжелителями (мешочки с крупой).</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Коммуникативные упражнения и игры в кругу/в</p>	

	<p>познавательной деятельности.</p> <p>3. Формирование уверенности в себе, своих возможностях, формирование позитивной самооценки.</p> <p>4. Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения, через музыкальные образы, развитие координации движений.</p> <p>5. Развитие способности произвольно чувствовать напряжение и расслабление.</p>	<p>парах.</p> <p>4. Музыкальная нейроигра.</p> <p>5. Музыкальные двигательные игры на расслабление и напряжение.</p> <p>6. Продуктивная деятельность.</p> <p>7. Функциональные упражнения.</p> <p>8. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
4	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие пространственных представлений.</p> <p>3. Развитие межполушарного взаимодействия и координации движений.</p> <p>4. Формирование умений соотносить свои действия с партнером.</p> <p>5. Обучение выражению эмоций под музыку, с помощью движений.</p>	<p>1. Нейродорожки и мозжечковая стимуляция.</p> <p>2. Игровые задания на развитие пространственного восприятия.</p> <p>3. Нейроигры и нейроупражнения на развитие межполушарного взаимодействия и скоординированности движений.</p> <p>4. Музыкальные нейроигры в кругу и в парах.</p> <p>5. Психокоррекционные игры.</p> <p>6. Танцетворчество (пластические этюды, двигательные импровизации).</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
Март			4
1	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. Нейродорожки и нейростимуляторы.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Когнитивные игры.</p>	

	<p>2. Развитие сенсорной и тактильной чувствительности.</p> <p>3. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие способности произвольно чувствовать напряжение и расслабление.</p> <p>5. Развитие навыков взаимодействия друг с другом с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>4. Практическое задание (сенсорная и тактильная системы).</p> <p>5. Музыкальная нейроигра.</p> <p>6. Психогимнастика.</p> <p>7. Двигательные игры и коммуникативные игры.</p> <p>8. Релаксация и дыхательная гимнастика.</p>	
2	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие межполушарного взаимодействия и скоординированности движений.</p> <p>3. Развитие моторного планирования.</p> <p>4. Развитие воображения, выразительности движений.</p>	<p>1. Нейродорожки.</p> <p>2. Мышечные упражнения.</p> <p>3. Практическая деятельность: симметричное рисование, нейродорожки.</p> <p>4. Эмоционально-стимулирующая гимнастика.</p> <p>5. Музыкальные нейроигры.</p> <p>6. Двигательные импровизации под музыку.</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
3	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.</p> <p>3. Формирование пространственных представлений.</p> <p>4. Формирование</p>	<p>1. Нейродорожки. Мозжечковая стимуляция.</p> <p>2. Эмоционально-стимулирующая гимнастика.</p> <p>3. Тактильные упражнения/тактильный гнозис.</p> <p>4. Песочная игротерапия («Сказочная страна»).</p> <p>5. Пространственно-ориентированные двигательные игры.</p> <p>6. Ориентация на плоскости – двигательные игры.</p> <p>7. Работа в парах: музыкальные</p>	

	<p>тактильного гнозиса.</p> <p>5. Развитие навыков взаимодействия друг с другом.</p>	<p>нейроупражнения.</p> <p>8. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	
4	<p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Развитие мыслительной и речевой активности.</p> <p>3. Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками, обучение согласованию своих действий с партнером.</p> <p>5. Развитие умения выражать эмоции с помощью движений.</p>	<p>1. Нейродорожки, нейротренажеры.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения.</p> <p>3. Коммуникативные игры в кругу и в парах.</p> <p>4. Когнитивные задания.</p> <p>5. Нейроигры и упражнения.</p> <p>6. Танцодвигательная терапия.</p> <p>7. Релаксация, дыхательные упражнения.</p>	

1.4. Планируемые результаты

1. Обогащение сенсорного опыта.
2. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов, синхронизация работы полушарий.
3. Предпосылки сформированности/сформированность скоординированности движений, улучшение двигательной координации, моторных навыков
4. Формирование пространственно-временных представлений
5. Положительная динамика в развитии произвольной регуляции поведения, повышение самооценки и уверенности в своих силах.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарным учебным графиком определено:

- количество учебных недель - 20
 - даты начала и окончания учебных периодов/этапов: 2023-2024 учебный год
- Продолжительность учебного года – с 01.11.2023 по 30.03.2024 – 20 учебных недель.

2.2. Условия реализации программы

Требования к кадровым условиям

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными специалистами, уровень квалификации которых соответствует квалифицированным характеристикам по соответствующей должности:

Педагог-психолог – высшей категории, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины проблем познавательного, коммуникативного, эмоционального, социального и личностного развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития. Отслеживание социально-психологического статуса и динамики развития ребенка. Консультативная поддержка педагогов и родителей в вопросах психического и психомоторного развития детей.

Музыкальный руководитель – высшей категории, деятельность которого определяется развитием творческого потенциала ребенка и эмоциональной отзывчивости, развитие музыкальности, двигательных качеств и умений, коммуникативных способностей детей.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам техники пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям ФОП ДО по рекомендациям ФГОС ДО.

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя диагностический инструментарий, методический комплект (конспекты), оборудование (столы, стулья, ящик с песком, песочный ящик с подсветкой), кинетический песок, тактильные дорожки, настенное панно «Бесконечность 40С» с пультом управления, подушки напольные с гранулами, модульный коврик, светозвуковая панель «Лестница света» (6 ячеек), кресла – мешки, балансборды, балансиры, балансиры «Восьмерка», материалы на развитие балансира, игрушки, атрибуты, методические пособия, игровые пособия, музыкальные инструменты и материалы, изобразительные материалы (ватман, листы А4, альбомные листы, акварельные краски, пальчиковые краски, гуашь, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, нестандартный материал, кисточки, клей, ножницы, цветной картон и бумага, пластилин, тесто для лепки и др.), природный материал, массажные мячики и палочки, коврики для релаксации, сенсорные коробки, сенсорные мешочки и коробочки, сенсорные материалы, клавиши.

Информационное обеспечение: USB накопители с музыкальными записями, презентациями, портативная акустическая система, информационно-коммуникационные технологии, наглядный материал.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Диагностика проводится в кабинете педагога-психолога. Коррекционно-развивающие занятия – в Психологической студии (кабинет № 2 педагога-психолога). Организация пространства должна обеспечивать познавательную, творческую и коммуникативную деятельность детей, условия для двигательной активности и эмоционального благополучия. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов возрастным и индивидуальным особенностям детей, надежности и безопасности их использования.

Факторы, влияющие на достижение результатов Программы

Факторы риска, которые могли бы затруднить процесс реализации Программы:

1. Проведение систематических коррекционно-развивающих занятий в соответствии с составленным учебным планом.

2. Низкий уровень мотивации к коммуникативному сотрудничеству со сверстниками и повышенный уровень тревожности.
3. Тяжелые речевые нарушения, которые препятствуют успешному сотрудничеству, социализации и коммуникации.
4. Систематичность посещения детьми коррекционно-развивающих занятий.
5. Исправность материально-технического обеспечения.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации. Результативность освоения программы оценивается с помощью мониторинга с использованием следующих диагностических методов: диагностика, анкетирование, наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктивной деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: протоколы результатов диагностики и мониторинга.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический отчет по итогам проведения мониторинга и диагностического обследования психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

2.4. Оценочные материалы

В октябре и апреле педагогом-психологом проводится диагностика с использованием следующих диагностических методов:

1. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой, коммуникативной.
2. Проективные методики.
3. Наблюдение.
4. Беседа.
5. Анализ продуктов детского творчества.

Диагностические методики используемые в работе с детьми:

1. Диагностические методики входящие в примерный Перечень психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (*Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»*).
2. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Методический альбом.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».
4. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка».
5. Скрининг - программа диагностики готовности к школе Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
6. Психологические рисуночные тесты А.Л. Венгер («Рисунок семьи», «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного»).
7. Тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен.
8. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасака.
9. Цветовой тест Люшера.

Использование дополнительных диагностических методик эмоционального развития дошкольников:

1. Методы психологической диагностики эмоционального развития дошкольника Л. П. Стрелковой.
2. Адаптивная методика Кучеровой Е. В. для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду.

При оценке результатов усвоения программы учитывается также систематичность посещения детьми коррекционно-развивающих занятий.

2.5. Методические материалы

- **особенности организации образовательного процесса** – очная;
- **методы обучения** – словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемный, игровой;
- **формы организации образовательного процесса** – минигрупповая, индивидуальная;
- **формы организации учебного занятия** – коррекционно-развивающее занятие;
- **педагогические технологии** – технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Методические рекомендации:

1. Программа разработана для подгрупповой, минигрупповой работы. Многие задания, упражнения и игровые модели возможно применять и в индивидуальном формате.
2. Содержание программы вариативно. Специалист может наполнять и менять занятие на свое усмотрение, в зависимости от задач занятия, индивидуальных особенностей и состояния ребенка, от технических возможностей.

Структура занятия включает в себя:

- игровую форму деятельности
- частую смену видов деятельности
- доступность и повторяемость материала
- использование здоровьесберегающих и игровых технологий.

Алгоритм занятия (структура):

1. Организационный момент.
2. Разминка (двигательные игры, упражнения, глазодвигательные упражнения, работа с нейротренажерами, растяжки, упражнения на развитие чувства ритма, игровой массаж и самомассаж).
3. Основная часть (нейроигры и упражнения на развитие моторного планирования, формирование пространственных представлений, двусторонней координации, на развитие зрительной системы, тактильной системы, упражнения синхронизирующие работу полушарий, на развитие внимания, на укрепление межполушарного взаимодействия, слухового и зрительного восприятия, сенсорную стимуляцию мозга, коммуникативные упражнения, творческие задания, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, практические задания, пластические этюды и двигательные импровизации).
4. Заключительная часть. Обратная связь (музыкальные и пластические задания, подвижные игры, релаксационные упражнения, дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения).

Эффективность коррекционно-развивающих занятий по Программе отслеживается по данным психолого-педагогического мониторинга, который проводится в начале (октябре) и в конце (апреле) года, по результатам наблюдения за детьми на каждом занятии и анализу продуктов детского творчества.

Список литературы

1. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Москва : Айрис, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-8112-1243-9.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – Москва : Генезис, 2010. - 474 с. – ISBN 978-5-98563-502-7.
3. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников; практическое пособие, - 2-е изд., испр. и доп. Москва : АРКТИ, 2009. - 60 с.- ISBN 978-5-89415-634-7.
4. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия под ред. А. В. Семенович, М. С. Ковязиной – Москва : Генезис, 2018. – 496 с.- ISBN 978-5-98-563526-3.
5. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, учебное пособие для высших учебных заведений, Москва : Изд. центр «Академия», 2002. – 232 с. – ISBN 5-76950772-1.
6. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие Москва : ВНИИФК, 1999. – 39 с.
7. Хомская Е. Д. Х76 Нейропсихология: 4-е издание. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 496 с. : с ил. – (Серия «Классический университетский учебник»). - ISBN 5-469-00620-4.
8. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр / О. Ю. Епанчинцева. – Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 80 с. – ISBN 978-5-89814-528-6.
9. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л. С. Цветковой. Москва : 2001. – 296 с. - ISBN 978-5-9770-0290-5.
10. Воробьева В. А., Иванова Н. А., Сафронова Е. В., Семенович А. В., Серова Л. И. Комплексная нейропсихологическая коррекция когнитивных процессов в детском возрасте. - Москва : 2001.
11. Семенович А. В., Воробьева Е. А. Комплексная методика психомоторной коррекции / Факультет коррекционной педагогики МГПУ ; Психолого-медико-социальный центр помощи детям и подросткам Северо-Западного округа. Москва : МГПУ ; ПМСЦ помощи детям и подросткам СЗО, 1998. – 76 с.
12. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования - 8-е изд., стер.- Москва : Издательский центр «Академия», 2013. - 384 с. – ISBN 978-5-7695-9819-7.
13. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд. 4-е. испр. и доп. Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 96 с. - ISBN 5-93134-179-X.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559375

Владелец Воробьева Ирина Юрьевна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024