

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 57»

Принято на педагогическом
совете «МБДОУ ЦРР – детский сад № 57»
протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Утверждено приказом заведующего
№ 96/01-35 от 24.08.2022 г.

Рабочая программа
образовательной деятельности в младшей группе с 1 до 3 лет
общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год

Составители:
Шкурина Е.А. - воспитатель
Куликова Е. А - воспитатель

Северск, 2022

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страница
Целевой	Пояснительная записка	2 - 7
	Планируемые результаты освоения РП	7 - 8
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8 - 92
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	93 - 99
Организационный	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99 - 100
	Режим дня	100
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	102
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	103

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе с 1 года до 3 лет общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 57» (далее – Программа), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – «От рождения до школы»), в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 . Срок реализации программы – 1 год.

Цель Рабочей программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программные задачи по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь. Помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

«Ребенок в семье и сообществе»

- Образ я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.
- Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Семья. Воспитывать заботливое отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов семьи.

- Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).
- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**
Формирование привычки (сначала под контролем взрослого, а затем и самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
- **Самообслуживание.**
Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
- **Общественно-полезный труд.**
Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), подставки под салфетки, раскладывать ложки и пр.
Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- **Уважение к труду взрослых.**
Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Познавательное развитие.

- Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении, покое, причинах и следствиях и другое) о малой Родине и Отечестве представлений социокультурных ценностей нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- **Развивающая речевая среда.**
Способность развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», «Узнай у тёти Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...». «Что ты сказал Мите?» И что он тебе ответил?». Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и

хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

- **Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш» «Спой песенку маленькому медвежонку».); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

Существительными обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, посуда, обуви, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простынь, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей.

Глаголами обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, и т.д.), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, т.д.).

Прилагательными обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, большой, кислый, горячий, холодный).

Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, жарко, тихо, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

- **Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

- **Грамматический строй речи.**

Учить согласовывать и местоимения с глаголами, употреблять в глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)

- **Связная речь.**

Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественно-эстетическое развитие.

- **Развивать художественное восприятие**, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-

встанкой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

- **Рисование.**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведя их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейку, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

- **Лепка.**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и т.д.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Физическое развитие.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – ходить, прыгать, бегать; голова – думать, запоминать.

Возрастные особенности детей третьего года жизни.

Общие сведения о группе

Возрастные особенности развития детей первой младшей группы подробно прописаны в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (1 младшая группа – стр.245-246)

Первую младшую группу посещают 14 детей, из них 4 девочек и 10 мальчиков. По группе здоровья: 1 группа – , 2 группа – , 3 группа – детей.

1 группа-...человек

2 группа- ... человек

3 группа- ...человек

Список детей первой младшей группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа здоровья
1	Бурыхина Мирослава		
2	Ворохова Аделина		
3	Вторушин Стас		
4	Денисов Ярослав		
5	Новгородов Егор		
6	Парфенов Саша		
7	Петроченко Данил		
8	Полякова Настя		
9	Сваровский Коля		
10	Семенова Алиса		
11	Сушин Юра		
12	Шапкин Слава		
13	Шевченко Максим		
14	Щербаков Тигран		
15			
16			

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные воспроизведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Показатели развития ребенка к 2 годам 6 месяцев.

Познавательное развитие

Особенности проведения педагогического мониторинга.

Диагностика детей раннего возраста проводится по эпикризным строкам. При этом определяются актуальная зона его развития. Для детей раннего возраста разработаны показатели и методы диагностики психического развития детей. Авторами ее являются Н. М. Аскарина, К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина.

Диагностика предполагает эмоционально – деловое общение взрослого с ребенком, проходящего в непринужденной обстановке. При этом важнейшим являются не только альтернативное решение предложенной задачи, предусматриваются такие моменты, как направленность детского мышления, проявление его личности (отношение к предложенной деятельности, умение принять задачу, найти способы решения, желание сотрудничать со взрослым, отношение к результатам своей деятельности). Диагностика психического развития дает возможность определить такую сложность задания, которая вызывает интерес ребенка в связи с элементами новизны, а от сотрудничества с взрослым получить радость познавательного общения. Такое эмоционально – деловое общение взрослого с ребенком определяет и зону его «ближайшего развития».

- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Карта нервно- психического развития заполняется по эпикризным строкам: 2 года, 2 года 6 месяцев, 3 года. Данными для заполнения карты являются результаты наблюдений социального развития и показатели нервно- психического развития по следующим показателям: развитие пассивного словаря и активной речи, сенсорное развитие, игра и действие с предметами, развитие движений.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе не более 10 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность		
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении, на прогулке)	3 раза в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
	Формирование элементарных	1 раз в неделю

	математических представлений	
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Чтение художественной литературы		Ежедневно
Игровая деятельность		Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно
Дежурства		Ежедневно
Прогулки		Ежедневно
Трудовое воспитание		Ежедневно
Конструирование		Ежедневно
Утренняя гимнастика		Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно
Конструирование		Ежедневно
Деятельность в центрах (уголках) развития		Ежедневно

2.2. Сетка образовательной деятельности в первой младшей группе

	I половина дня	II половина дня
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром 1 подгруппа 9.00 – 9.10. 2 подгруппа 9.15 – 9.25.	Музыкальная деятельность 16.05 – 16.15
Вторник	Развитие речи 1 подгруппа 9.00 – 9.10. 2 подгруппа 9.15 – 9.25.	Физическая культура 16.05 – 16.15
Среда	Лепка/конструирование 1 подгруппа 9.00 – 9.10. 2 подгруппа 9.15 – 9.25.	Музыкальная деятельность 16.05 – 16.15
Четверг	Развитие речи 1 подгруппа 9.00 – 9.10. 2 подгруппа 9.15 – 9.25.	Физическая культура 16.05 – 16.15
Пятница	Рисование 1 подгруппа 9.00 – 9.10. 2 подгруппа 9.15 – 9.25	Физическая культура 16.05 – 16.15

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
2-3 года	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание), тематические досуги, труд (в природе, самообслуживание)	Непосредственно образовательная деятельность: наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), игровые упражнения, познавательные беседы, развлечения, рассматривание картин, кружок: «Разноцветная капель».	Игра-экспериментирование, сюжетные игры с собственными знаниями детей на основе их опыта, изобразительная деятельность, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение. Игровая деятельность: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, подвижные игры. Самообслуживание	Экскурсии, наблюдение, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, совместные проекты, досуги, личный пример, чтение художественной литературы, викторины, конкурсы, праздники, кружок: «Разноцветная капель».

**2.4. Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе.
Перспективный план по художественно – эстетическому развитию - музыка
Сентябрь**

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	1	Формировать умение у детей выполнять музыкально- ритмические движения; использовать всё пространство группы; слушать музыку и эмоционально на неё откликаться; различать двухчастную форму; изменять движение со сменой характера музыки. Развивать чувство ритма (ритмично хлопать в ладоши); мелкую моторику. Привлекать детей к активному подпеванию (звукоподражание).	Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Праздник каждый день» младшая группа, Конспекты музыкальных

	2	Познакомить детей с различными интонациями; со средствами музыкальной выразительности. Формировать умение различать двухчастную форму; подпевать, протягивая длинные звуки. Развивать чувство ритма; координацию; память, речь.	занятий с аудиоприложением (2CD); Изд. «Композитор – Санкт Петербург», СП, 2007г. Стр. 3-14
2 неделя	3	Формировать умение у детей выполнять музыкально- ритмические движения; ритмично проговаривать потешку и выполнять соответствующие движения; умение слушать не только тихую, спокойную музыку, но и плясовую. Развивать мелкую моторику.	
	4	Формировать умение у детей реагировать на смену характера музыки; ритмично выполнять «топотушки», «фонарики». Воспитывать чувство сопереживания, поддержки, доброе отношение. Развивать речь, творческую фантазию.	
3 неделя	5	Познакомить детей с низкими и высокими звуками. Формировать умение у детей выполнять музыкально-ритмические движения; активно подпевать. Развивать чувство ритма; мелкую моторику; умение внимательно слушать музыку и эмоционально откликаться на неё; образное представление; реакцию на сигнал; умение ориентироваться в пространстве.	
	6	Формировать умение у детей реагировать на двухчастную форму; выполнять музыкально-ритмические движения; менять движение в соответствии со сменой характера музыки; использовать всё пространство группы. Развивать чувство ритма; мелкую моторику; воображение детей. Расширять словарный запас детей, упражнять в звукоподражании.	
4 неделя	7	Формировать умение у детей реагировать на смену характера музыки и двухчастную форму; выполнять музыкально-ритмические движения. Развивать творческую фантазию; чувство ритма; мелкую моторику; речь. Расширять словарный запас детей, в игре воспитывать выдержку.	
	8	Закрепить понятия у детей «высокий» и «низкий» голос; понятия о музыке: (ласковая, нежная, тёплая» и т.д.) Расширять и активизировать словарный запас детей. Формировать умение у детей выполнять музыкально- ритмические движения (хлопки в ладоши, выставление ног вперёд, «пружинки», «фонарики», «топотушки» и т.д.); выполнять движение по тексту песни. Развивать чувство ритма; мелкую моторику.	

Октябрь

НОД	Программное содержание	Литература
-----	------------------------	------------

1 неделя	1	Упражнять детей в звукоподражании; закреплять понятие «высокий» звук; следить за правильной осанкой. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. Формировать умение у детей выполнять музыкально-ритмические движения; навыки коммуникативной культуры, взаимодействовать друг с другом. Обращать внимание детей на характер музыки. Развивать чувство ритма; мелкую моторику.
	2	Познакомить детей с музыкальным инструментом – бубен. Весело и эмоционально откликаться на игру, согласовывать движения с текстом. Развивать чувство ритма; мелкую моторику; фантазию; ориентировку в пространстве; умение слушать музыку и подпевать.
2 неделя	3	Закрепить понятия у детей «высокий» и «низкий» звук. Формировать умение у детей выполнять музыкально-ритмические движения; реагировать на смену частей и характера музыки; различать динамику и двухчастную форму. Развивать чувство ритма; мелкую моторику; ориентировку в пространстве
	4	Развивать музыкальный слух; чувство ритма; звуковысотный слух и голос; творческую активность детей; упражнять в звукоподражании. Формировать умение у детей слышать и определять разные по высоте звуки. Познакомить детей с русскими народными инструментами.
3 неделя	5	Формировать умение у детей различать интонацию; маршировать; слушать музыку и эмоционально откликаться на неё; коммуникативные навыки. Развивать чувство ритма; мелкую моторику; воображение; звуковысотный слух; реакцию на сигнал; ориентировку в пространстве; выразительность исполнения песни.
	6	Формировать умение у детей выполнять музыкально- ритмические движения с лентами. Познакомить детей с музыкальным инструментом – треугольником. Развивать чувство ритма; мелкую моторику; звуковысотный слух. Расширять кругозор, пополнять словарный запас.
4 неделя	7	Формировать умение у детей передавать образ зайчонка: «вертеть хвостиком», выставлять ножки вперёд поочерёдно; различать двухчастную форму. Развивать чувство ритма; мелкую моторику; ориентировку в пространстве; воображение; силу выдоха. Следить за осанкой детей, расширять кругозор и словарный запас. Закрепить понятия о звуковысотности и о жанре колыбельной песни.

Каплунова И.М.,
Новосельцева И.А.
«Праздник каждый день»
младшая группа,
Конспекты музыкальных
занятий с
аудиоприложением (2CD);
Изд. «Композитор – Санкт
Петербург», СП, 2007г.
Стр. 16-27

	8	Формировать умение у детей выполнять музыкально-ритмические движения с лентами; различать двухчастную форму; коммуникативные навыки; правильно координировать работу рук и ног. Развивать внимание, реакцию на сигнал, умение играть на музыкальных инструментах; чувство ритма; мелкую моторику. Воспитывать доброе отношение друг к другу. Закрепить понятия о жанре.	
--	---	---	--

Ноябрь

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	1	Формировать умение у детей маршировать; слушать и воспринимать песню эмоционально; реагировать на двухчастную форму, на изменение динамики. Развивать интонационный и динамический слух; чувство ритма; мелкую моторику. Упражнять в звукоподражании.	Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Праздник каждый день» младшая группа, Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD); Изд. «Композитор – Санкт Петербург», СП, 2007г. Стр. 29-39
	2	Развивать у детей память; речь; творческое воображение; умение эмоционально откликаться на музыку; ритмичную ходьбу; координацию движений рук и ног; чувство ритма; интонационную выразительность. Упражнять в звукоподражании. Закреплять понятие «тихо - громко».	
2 неделя	3	Развивать у детей артикуляцию, интонационную выразительность, динамический и звуковысотный слух; уверенность; чувство ритма; память и речь; воображение. Формировать умение реагировать на ритмичную, бодрую музыку и эмоционально откликаться на неё; соотносить движения с двухчастной формой музыкального произведения; умение петь протяжно и напевно. Закреплять умение воспроизводить высокие и низкие звуки. Упражнять в звукоподражании.	
	4	Формировать умение у детей различать двухчастную форму, менять движение в соответствии со сменой звучания музыки. Развивать чувство ритма; внимание; звуковысотный слух; воображение; фантазию. Вызвать у детей радостное эмоциональное состояние, привлекать детей к активному подпеванию. Познакомить детей с фортепианной клавиатурой, упражнять в звукоподражании.	
3	5	Формировать умение у детей слышать динамические изменения в музыке и менять различные приёмы игры на бубне; музицировать. Развивать чувство ритма; звуковысотный слух; ориентировку в пространстве; память; речь; творческое воображение. Закреплять понятия «низкий» и «высокий» звуки.	

	6	Формировать умение у детей различать двухчастную форму; согласовывать движения с музыкой; петь протяжно, правильно артикулировать гласные звуки. Развивать воображение; фантазию; логическое мышление; речь; динамический и ритмический слух.	
4 неделя	7	Формировать умение у детей различать двухчастную форму; динамику; умение самостоятельно варьировать знакомые движения. Развивать уверенность; чувство ритма. Закрепить приёмы игры на треугольнике.	
	8	Развивать у детей звуковысотный слух и голос; ориентировку в пространстве; чувство ритма; динамический слух. Формировать умение петь протяжно, чётко артикулировать гласные звуки. Следить за осанкой детей.	

Декабрь

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	1	Формировать у детей коммуникативные навыки; умение выполнять с игрушкой простые танцевальные движения; ритмично играть на бубне; слушать музыку внимательно, заинтересованно; менять движение со сменой музыки. Развивать чувство ритма; мелкую моторику.	Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Праздник каждый день» младшая группа, Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD); Изд. «Композитор – Санкт Петербург», СП, 2007г. Стр. 41-51
	2	Формировать у детей интонационную выразительность; реагировать на смену музыки. Развивать чувство ритма; мелкую моторику; эмоциональную отзывчивость на праздничный характер песни, желание подпевать; ориентировку в пространстве; речь; обогащать словарный запас детей. Познакомить детей с танцевальным жанром.	
2 неделя	3	Закрепить знания детей об уже знакомых музыкальных инструментах (бубен, треугольник, барабан, погремушка, дудочка). Продолжать формировать умения детей слушать музыку; выполнять музыкально-ритмические движения; подпевать. Развивать чувство ритма; мелкую моторику.	
	4	Формировать у детей коммуникативные навыки; различать двухчастную форму и менять движения в соответствии с ней; подпевать. Развивать чувство ритма; мелкую моторику; ориентировку в пространстве; звуковысотный и интонационный слух; творческое воображение.	
3	5	Закрепить понятие о марше. Формировать умение у детей выполнять музыкально ритмические движения и соотносить движения с текстом; подпевать; слушать музыку и эмоционально откликаться на неё. Развивать чувство ритма; мелкую моторику.	

	6	Формировать умение у детей реагировать на двухчастную форму произведения и менять движение в соответствии с характером музыки. Закрепить знания детей об уже знакомых музыкальных инструментах (бубен, треугольник, барабан, погремушка, дудочка). Закреплять умения детей выполнять движения в соответствии с динамикой. Развивать чувство ритма; мелкую моторику.	
4 неделя	7	Формировать умение у детей выполнять музыкально-ритмические движения с лентами; умение играть на музыкальных инструментах; подпевать. Развивать чувство ритма; мелкую моторику.	
	8	Новогодний праздник Итоговое занятие	

Январь

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	1	Формировать умение у детей реагировать на смену звучания музыки; использовать всё пространство группы; двигаться чётко, ритмично, не наталкиваясь друг на друга; петь активно и слаженно. Развивать интонационную выразительность; чувство ритма; мелкую моторику; умение слушать и эмоционально откликаться на музыку; ориентироваться в пространстве.	Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Праздник каждый день» младшая группа, Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD); Изд. «Композитор – Санкт Петербург», СП, 2007г. Стр. 52-63
	2	Формировать у детей коммуникативные навыки; умение петь согласованно. Развивать творческое воображение; ориентировку в пространстве; интонационный и динамический слух; чувство ритма; мелкую моторику. Закреплять понятия жанра «марш».	
2 неделя	3	Поощрять активность детей. Формировать умение у детей прислушиваться к изменениям в звучании песен, реагировать на их различный характер; слышать и различать трёхчастную форму. Развивать творческое воображение; чувство ритма; мелкую моторику.	
	4	Развивать умение изменять движение в соответствии с музыкой; играть на музыкальных инструментах; внимание; речевую активность детей; чувство ритма; мелкую моторику. Расширять кругозор детей, активизировать их словарный запас. Воспитывать у детей выдержку.	

3 неделя	5	Упражнять детей в звукоподражании. Следить за осанкой детей. Развивать у детей звуковысотный слух; ориентироваться в пространстве. Формировать умение у детей использовать всё пространство группы; легко бегать враспынную, выполнять различные маховые движения; соотносить длину пропеваемого звука с определённой длиной нитки; слушать и слышать музыку, эмоционально откликаться на неё, петь протяжно, слаженно. Познакомить детей с долгими и короткими звуками.	
	6	Формировать умение у детей эмоционально откликаться на содержание песни; выполнять музыкально-ритмические движения. Развивать творческое воображение; чувство ритма; мелкую моторику.	
4 неделя	7	Формировать умение у детей выразительно выполнять движение – высокий шаг (подготовительное упражнение к освоению прямого галопа); слышать смену музыки и соотносить движения с музыкой. Познакомить детей с новым музыкальным инструментом – деревянными палочками. Воспитывать у детей выдержку. Развивать у детей звуковысотный и интонационный слух; чувство ритма; мелкую моторику.	
	8	Формировать умение у детей самостоятельно менять движения; петь слаженно, протяжно, внятно произносить слова (коллективное пение). Развивать умение ориентироваться в пространстве; чувство ритма; мелкую моторику.	

Февраль

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	1	Формировать умение у детей соотносить движения с текстом (лёгкие прыжки на обеих ногах, прыжки с продвижением в разные стороны); ритмично выполнять притопы сначала одной ногой, потом другой. Дать детям понятие о долгих и коротких звуках с помощью слогов. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Развивать чувство ритма; мелкую моторику.	Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Праздник каждый день» младшая группа, Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD); Изд. «Композитор – Санкт Петербург», СП, 2007г. Стр. 64-74
	2	Формировать у детей коммуникативные навыки; умение ритмично проговаривать и прохлопывать выложенную ритмическую цепочку из долгих звуков. Развивать у детей звуковысотный слух; чувство ритма; мелкую моторику. Выбатывать навыки протяжного пения.	
2	3	Формировать умение у детей соотносить движения с текстом. Развивать у детей интонационную выразительность, звуковысотный и тембровый слух; чувство ритма. Привлекать к активному подпеванию, начинать петь всем вместе.	

	4	Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу. Привлекать к активному подпеванию, начинать петь всем вместе. Эмоционально отзываться на задорную, радостную музыку. Развивать у детей чувство ритма; мелкую моторику.	
3 неделя	5	Формировать умение у детей соотносить движения с текстом; ритмично выполнять движения; петь протяжно, выдерживая паузу, внятно произносить слова. Развивать у детей воображение; чувство ритма; мелкую моторику. Расширять и активизировать словарный запас.	
	6	Формировать у детей коммуникативные навыки; умение слушать вступление, начиная петь вместе с педагогом, петь без напряжения; слышать смену частей музыки и самостоятельно менять движения. Развивать у детей ритмичность, координацию движений рук и ног; ориентировку в пространстве	
4 неделя	7	Формировать умение у детей вместе с музыкой начинать и заканчивать движение; передавать характер песен: петь весело, протяжно, слаженно; соотносить движения со словами. Развивать у детей ритмичность, память. Воспитывать выдержку.	
	8	Итоговое занятие на зимнюю тематику. «Прогулка по зимнему лесу»	

Март

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	1	Формировать умение у детей самостоятельно различать двухчастную форму; петь легко, радостно. Закрепление знакомых движений, упражнять в звукоподражании. Развивать у детей чувство ритма в стихах, память, выразительную и эмоциональную речь; активность детей.	Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Праздник каждый день» младшая группа, Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD); Изд. «Композитор – Санкт Петербург», СП, 2007г.
	2	Весенний праздник Итоговое занятие	
2	3	Формировать умение у детей ритмично двигаться в соответствии со сменой характера музыки; петь слаженно, начинать пение всем вместе. Упражнять в ходьбе с флажками и лёгком беге. Развивать у детей чувство ритма; мелкую моторику.	

	4	Формировать умение у детей реагировать на смену звучания; выполнять музыкально-ритмические движения. Развивать ориентировку в пространстве; чувство ритма; мелкую моторику; интонационный и тембровый слух; выразительность речи.	Стр. 75-84
3 неделя	5	Формировать у детей коммуникативные навыки; умение самостоятельно реагировать на смену музыки, на маршевый, ритмичный характер пьесы; умение петь на одном звуке, правильно артикулировать гласные звуки. Развивать детскую активность, творчество; координацию движений рук и ног. Закреплять понятия коротких и долгих звуков.	
	6	Формировать умение у детей петь протяжно, активно, эмоционально, слаженно; самостоятельно изменять движения со сменой характера музыки, двигаться парами. Развивать у детей интонационную выразительность, чувство ритма; ориентировку в пространстве.	
4 неделя	7	Формировать умение у детей двигаться в соответствии с контрастным характером музыки; петь эмоционально, слаженно, не напрягая голос. Упражнять в ходьбе с флажками бодрым шагом и в лёгком беге. Закреплять понятия коротких и долгих звуков. Развивать чувство ритма; звуковысотный слух; интонационную выразительность.	
	8	Формировать умение у детей реагировать на характерную музыку; бегать легко в рассыпную и ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте; согласовывать движения с музыкой; петь весело, эмоционально. Развивать слух, музыкальную память; чувство ритма; эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. Упражнять детей в звукоподражании.	

Апрель

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	1	Формировать умение у детей самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки; протяжно петь. Развивать чувство ритма; интонационный и тембровый слух; эмоциональную отзывчивость на весёлый характер пьесы.	Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Праздник каждый день» младшая группа, Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD);
	2	Формировать умение у детей бегать легко в разных направлениях, упражнять в лёгких прыжках, останавливаться с окончанием музыки; петь протяжно, неторопливо, правильно артикулируя гласные звуки. Развивать чувство ритма; внимание; интонационный и звуковысотный слух. Активизировать словарный запас детей.	

2 неделя	3	Формировать умение у детей самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки; петь слаженно, правильно артикулируя гласные звуки. Развивать у детей чувство ритма; ориентировку в пространстве; воображение; интонационную выразительность. Закреплять приёмы игры на разных инструментах, понятие о звуковысотности.	Изд. «Композитор – Санкт Петербург», СП, 2007г. Стр. 84-95
	4	Формировать умение у детей самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки; петь слаженно, правильно произносить слова; умение слушать музыку и определять её характерные особенности. Развивать у детей чувство ритма; звуковысотный слух; внимание; мелкую моторику; память; выразительность речи.	
3 неделя	5	Формировать умение у детей ритмично ходить и легко бегать; реагировать на смену звучания музыки; петь слаженно; передавать игровой образ. Развивать у детей чувство ритма; координацию движений рук и ног.	
	6	Формировать умение у детей импровизировать; петь без музыкального сопровождения; выполнять движения с платочками (прятать за спину, поднимать вверх, плавно махать и т.д.). Развивать у детей чувство ритма; звуковысотный слух; воображение; ориентировку в пространстве. Закреплять правила хоровода – ходить по кругу друг за другом.	
4 неделя	7	Закрепить названия музыкальных инструментов и приёмы игры на них. Формировать умение у детей самостоятельно играть и изменять движение в соответствии с музыкой; начинать пение после вступления, интонируя на одном звуке и точно передавать ритмический рисунок.	
	8	Итоговое занятие на основе знакомого материала. «Прогулка в весенний лес»	

Май

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	1	Формировать умение у детей петь слаженно, без напряжения, правильно интонировать мелодию; самостоятельно реагировать на смену характера музыки. Развивать у детей чувство ритма, ориентировку в пространстве; эмоциональный отклик на характерную музыку. Закреплять понятие о звуковысотности. Отрабатывать лёгкий бег и чётко топающий шаг.	Каплунова И.М., Новосельцева И.А. «Праздник каждый день» младшая группа, Конспекты музыкальных

	2	Формировать у детей коммуникативные навыки; умение петь слаженно, без напряжения, интонируя на одном звуке и точно передавать ритмический рисунок. Развивать умение эмоционально отзываться на весёлый характер песни; чувство ритма. Упражнять детей в звукоподражании.	занятий с аудиоприложением (2CD); Изд. «Композитор – Санкт Петербург», СП, 2007г. Стр. 96-106
2 неделя	3	Формировать умение у детей самостоятельно различать двухчастную форму; активно подпевать, передавая весёлый характер песни, начинать петь после вступления; передавать игровые образы. Развивать умение слушать музыку и эмоционально на неё отзываться; чувство ритма; интонационную выразительность; мелкую моторику; воображение.	
	4	Упражнять детей в ходьбе с флажками бодрым шагом и в лёгком беге; двигаться в соответствии с контрастным характером музыки; петь; активно петь лёгким звуком в умеренном темпе. Развивать умение слушать музыку и эмоционально на неё отзываться; чувство ритма; мелкую моторику.	
3 неделя	5	Формировать умение у детей петь слаженно, правильно артикулируя гласные звуки; самостоятельно реагировать на смену характера музыки. Закреплять понятие о звуковысотности. Развивать ориентировку в пространстве; чувство ритма; мелкую моторику.	
	6	Формировать умение у детей изменять движение в связи со сменой характера музыки; петь слаженно, правильно артикулируя гласные звуки; передавать игровые образы. Развивать ориентировку в пространстве; чувство ритма; мелкую моторику; умение действовать по сигналу.	
4 неделя	7	Формировать умение у детей согласовывать свои движения с музыкой; активно подпевать; эмоционально передавать игровой образ. Развивать чувство ритма; мелкую моторику.	
	8	Закреплять у детей интерес к музыке, вызвать желание рассказывать. Формировать умение у детей петь с музыкальным сопровождением и без него, правильно пропевать гласные звуки. Упражнять детей в выполнении прямого галопа, развивать чёткость движения.	

Перспективный план по физическому развитию

Сентябрь

НОД	Программное содержание	Литература
-----	------------------------	------------

1 неделя	1-2	Формировать умение у детей начинать ходить по сигналу, по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты. Развивать равновесие, двигательную активность; укреплять мышцы туловища и ног.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 34-35
	3	Формировать умение у детей ползать; ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал. Развивать внимание, ориентировку в пространстве.	
2 неделя	4	Формировать умение у детей ползать; ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал. Развивать внимание, ориентировку в пространстве.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 35-37
	5-6	Формировать умение у детей ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание, ловкость. Совершенствовать ритмичные движения под простую мелодию.	
3 неделя	7-8	Формировать умение у детей ходить по ограниченной поверхности; подлезать под верёвку и бросать предмет в даль правой и левой рукой; бегать в определённом направлении. Развивать внимание, ловкость, быстроту.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 39
	9	Формировать умение у детей лазать по гимнастической стенке; бегать в определённом направлении. Развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал, сочетать свои действия с текстом песни.	
4 неделя	10	Формировать умение у детей ходить по ограниченной поверхности; ползать и катать мяч. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение, зрение и слух. Помочь преодолеть робость.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 40-43
	11	Познакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах. Формировать умение бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении. Развивать вестибулярный аппарат.	
	12	Формировать умение у детей ходить по гимнастической скамейке; бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками; ползать на четвереньках. Развивать чувство равновесия; умение передвигаться в определённом направлении; подражать движениям.	

Октябрь

Ноябрь	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	13	Формировать умение у детей прыгать в длину с места; закреплять умение метать в даль из-за головы; быстро бегать. Развивать внимание, чувство равновесия и координацию движений.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 44-47
	14	Формировать умение у детей ходить парами в определённом направлении; бросать мяч в даль от груди; внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Развивать быстроту, ловкость.	
	15	Формировать умение у детей ходить по наклонной доске; метать вдаль от груди; согласовывать свои движения с движениями других детей; действовать по сигналу. Развивать слух, ориентировку в пространстве. Укреплять мышцы туловища и конечностей.	
2 неделя	16	Формировать умение у детей ползать; ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал. Развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 48-50
	17	Закреплять умения у детей прыгать в длину с места; бросать в даль правой и левой рукой; ориентировку в пространстве; реагировать на сигнал; действовать по сигналу; формировать умение переступать через препятствия. Развивать координацию движений.	
	18	Формировать умение у детей ходить по кругу; ползать на четвереньках, переступать через препятствия; катать мяч; ходить на носочках; соблюдать определённое направление; двигаться ритмично.	
3 неделя	19	Формировать умение у детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; ходить по наклонной доске; перекатывать мяч друг другу. Развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, умение сдерживать себя. Формировать правильную осанку, укреплять стопу.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 51-54
	20	Формировать умение у детей организованно перемещаться в определённом направлении; подлезать под рейку; прыгать в длину с места на двух ногах; ползать. Развивать ловкость и координацию движений.	
	21	Формировать умение у детей метать в горизонтальную цель; прыгать в длину с места; ходить по кругу, взявшись за руки; двигаться под музыку.	
4 неделя	22	Формировать умение у детей ходить по гимнастической скамье, не теряя равновесия; катать мяч с попаданием в ворота под дугу. Развивать внимание, ловкость, быстроту.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику,

	23	Формировать умение у детей прыгать в длину с места; ходить по наклонной доске вверх и вниз. Развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета. Укреплять мышцы туловища.	развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 55-58
	24	Формировать умение у детей прыгать в длину с места на двух ногах; ползать на четвереньках; подлезать под рейку; слушать сигналы и реагировать на них. Развивать внимание, координацию движений.	

Ноябрь

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	25	Формировать умение у детей бросать вдаль правой и левой рукой; ползать на четвереньках по гимнастической скамье. Развивать внимание, ловкость и быстроту, координацию движений.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 59-62
	26	Формировать умение у детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; бросать и ловить мяч; выполнять упражнение вместе с другими детьми; двигаться в соответствии со словами песни; выполнять некоторые танцевальные движения.	
	27	Закреплять умение у детей ходить по гимнастической скамье; бросать вдаль; ходить друг за другом со сменой направления. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать чуткое отношение к животным, расширять словарный запас.	
2 неделя	28	Формировать умение у детей лазать по гимнастической стенке; ходить по гимнастической скамье; прыгать в длину с места. Развивать чувство равновесия, ритма, умение соотносить свои движения со словами песни. Воспитывать смелость, выдержку.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 63-66
	29	Закреплять умения у детей ходить в колонне по одному; прыгать в длину с места; бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой; соблюдать во время броска указанное направление. Проводить профилактику нарушений осанки, плоскостопия.	
	30	Закреплять умение у детей ползать и подлезать под верёвку; бросать вдаль из-за головы только по сигналу; согласовывать свои движения с движениями товарищей. Развивать внимание, способность к подражанию.	
3 неделя	31	Совершенствовать умения детей прыгать в длину с места; ходить по наклонной доске. Развивать ловкость, быстроту, чувство равновесия, координацию движения, глазомер. Укреплять дыхательную систему. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г.
	32	Закреплять умение у детей ползать по гимнастической скамье; метать вдаль правой и левой рукой; быстро реагировать на сигнал.	

	33	Формировать умение у детей катать мяч, соблюдая направление при катании. Упражнять в лазанье по гимнастической стене. Развивать координацию движений, умение дружно играть.	Стр. 67-69
4 неделя	34	Совершенствовать умения детей метать в горизонтальную цель правой и левой рукой; ползать по гимнастической скамье; выполнять задания самостоятельно. Тренировать разнообразные движения. Формировать правильную осанку. Развивать координацию движения, ловкость, быстроту, чувство равновесия.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 70-73
	35	Закреплять умение у детей ходить и бегать в колонне по одному; прыгать в длину с места; метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать глазомер..	
	36	Закреплять умение у детей прыгать в длину с места; ползать на четвереньках и подлезать под рейку (верёвку); ходить по гимнастической скамье. Развивать внимание, равновесие, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	

Декабрь

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	37	Закреплять умение у детей метать вдаль правой и левой рукой; ходить по наклонной доске. Развивать внимание, способность к подражанию.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 74-77
	38	Закреплять умение у детей метать в горизонтальную цель; прыгать в длину с места. Развивать глазомер, координацию движений, ориентировку в пространстве. Формировать умение быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	
	39	Закреплять умение у детей спрыгивать с гимнастической скамьи; ходить по ней ползать и подлезать; быстро реагировать на сигнал. Укреплять дыхательную систему. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.	
2 неделя	40	Закреплять умение у детей катать мяч друг другу; метать вдаль из-за головы; быстро реагировать на сигнал; дружно действовать в коллективе.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 78-81
	41	Закреплять умения у детей катать мяч в цель; метать вдаль из-за головы; согласовывать движения с движениями товарищей. Развивать ловкость, выдержку, терпение.	
	42	Закреплять умение у детей ползать и подлезать под рейку; прыгать в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, действовать по команде.	

3 неделя	43	Закреплять умение у детей прыгать в длину с места; бросать в цель. Развивать быстроту, ориентировку в пространстве, координацию движения, глазомер. Укреплять дыхательную систему.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 82-84
	44	Закреплять умение у детей ходить по гимнастической скамье; бросать и ловить мяч. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, умение играть дружно.	
	45	Закреплять умение у детей ползать по гимнастической скамье; прыгать. Развивать координацию движений, умение дружно играть, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал.	
4 неделя	46	Совершенствовать умения детей катать мяч; ползать на четвереньках; действовать по команде. Развивать координацию движения, глазомер, умение помогать друг другу.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 85-89
	47	Закреплять умение у детей катать мяч в цель. Развивать глазомер, выдержку, смелость, чувство равновесия, точность движений.	
	48	Закреплять умение у детей прыгать в длину с места на двух ногах; быстро реагировать на сигнал; ходить по гимнастической скамье. Развивать внимание, равновесие, координацию движений, ориентировку в пространстве.	

Январь

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	49	Закреплять умение у детей метать вдаль двумя руками из-за головы; катать мяч в ворота, сохраняя направление. Формировать умение подражать движениям лошадей и звукам, которые они издают. Воспитывать чуткое отношение к животным.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 90-92
	50	Закреплять умение у детей метать вдаль из-за головы; ходить по гимнастической скамье, спрыгивать с неё; ходить парами. Развивать чувство равновесия. Тренировать мышцы брюшного пресса.	
	51	Закреплять умение у детей метать вдаль правой и левой рукой; ходить по наклонной доске. Укреплять дыхательную систему. Развивать ловкость, быстроту реакции и движений. Формировать правильную осанку.	

2 неделя	52	Закреплять умение у детей ходить по гимнастической скамье; ползать на четвереньках и подлезать под верёвку (рейку). Формировать умение становиться в круг, взявшись за руки. Развивать чувство равновесия и координации; ловкость движений. Помогать преодолевать робость. Формировать умение действовать самостоятельно, уверенно.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 93-96
	53	Формировать умение у детей метать вдаль одной рукой; прыгать в длину с места. Развивать быстроту, координацию движений, выдержку, терпение.	
	54	Закреплять умение у детей ходить по наклонной доске; ползать на четвереньках; дружно играть, помогать друг другу. Формировать умение бросать и ловить мяч. Развивать ловкость.	
3 неделя	55	Закреплять умение у детей прыгать в длину с места; ползать по гимнастической скамье. Развивать разностороннюю координацию движений, самостоятельность и быстроту реакции на команды.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 97-100
	56	Закреплять умение у детей спрыгивать со скамьи; метать в горизонтальную цель; ползать на четвереньках; бегать в разном темпе. Развивать координацию движений, чувство ритма, умение сохранять определённое направление при метании предметов.	
	57	Закреплять умение у детей ходить по гимнастической скамье спрыгивать с неё; бросать и ловить мяч. Развивать координацию движений, чувство равновесия, внимание.	
4 неделя	58	Закреплять умение у детей прыгать в длину с места; метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием; быстро реагировать на сигнал. Формировать умение соизмерять силу броска с расстоянием до цели. Развивать внимание, память.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 101-104
	59	Закреплять умение у детей метать вдаль из-за головы; катать мяч друг другу; дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.	
	60	Закреплять умение у детей ходить по наклонной доске. Формировать умение бросать мяч вверх и вперёд. Развивать ловкость, равновесие, смелость.	

Февраль

	НОД	Программное содержание	Литература
1	61	Закреплять умение у детей метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места. Формировать умение правильно ходить. Развивать ловкость, смелость, умение по сигналу прекращать движение, ориентировку в пространстве.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику,

	62	Закреплять умение у детей ходить по гимнастической скамье, прыгивать с неё; бросать и ловить мяч; дожидаться сигнала воспитателя и действовать по нему. Развивать чувство ритма и двигаться в такт словам.	развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 105-107
	63	Закреплять умение у детей метать вдаль от груди; ползать по гимнастической скамье. Развивать координацию движений, чувство равновесия и ритма, умение реагировать на сигнал, двигаться в разном темпе.	
2 неделя	64	Закреплять умение у детей ходить по наклонной доске; метать в горизонтальную цель; бросать предмет в определённом направлении. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, умение двигаться красиво, подражать движениям бабочек.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 109-111
	65	Закреплять умение у детей метать вдаль из-за головы; прыгать в длину с места; ходить по наклонной доске; бросать и ловить мяч. Развивать смелость, ловкость, самостоятельность, умение согласовывать свои движения с движениями других детей.	
	66	Закреплять умение у детей метать вдаль одной рукой; ползать; подлезать под дугу; прыгать. Развивать координацию движений, ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	
3 неделя	67	Закреплять умение у детей метать вдаль одной рукой; ходить по гимнастической скамье. Развивать координацию движений, ловкость, чувство равновесия, глазомер.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 112-115
	68	Закреплять умение у детей прыгать в длину с места; бросать вдаль из-за головы; катать мяч. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мышцы туловища и конечностей.	
	69	Закреплять умение у детей ходить по гимнастической скамье прыгивать с неё; бросать мяч. Развивать координацию движений, чувство равновесия, смелость. Воспитывать выдержку и внимание.	
4 неделя	70	Закреплять умение у детей катать мяч; ползать по гимнастической скамье и прыгивать с неё. Развивать чувство равновесия.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 116-120
	71	Закреплять умение у детей метать вдаль одной рукой; прыгать в длину с места. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
	72	Закреплять умение у детей ходить по гимнастической скамье и прыгивать с неё; метать вверх и вперёд; быстро реагировать на сигнал.	

Март

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	37	Закреплять умение у детей метать вдаль правой и левой рукой; ходить по наклонной доске. Развивать внимание, способность к подражанию.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 74-77
	38	Закреплять умение у детей метать в горизонтальную цель; прыгать в длину с места. Развивать глазомер, координацию движений, ориентировку в пространстве. Формировать умение быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	
	39	Закреплять умение у детей спрыгивать с гимнастической скамьи; ходить по ней ползать и подлезать; быстро реагировать на сигнал. Укреплять дыхательную систему. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.	
2 неделя	40	Закреплять умение у детей катать мяч друг другу; метать вдаль из-за головы; быстро реагировать на сигнал; дружно действовать в коллективе.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 78-81
	41	Закреплять умения у детей катать мяч в цель; метать вдаль из-за головы; согласовывать движения с движениями товарищей. Развивать ловкость, выдержку, терпение.	
	42	Закреплять умение у детей ползать и подлезать под рейку; прыгать в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, действовать по команде.	
3 неделя	43	Закреплять умение у детей прыгать в длину с места; бросать в цель. Развивать быстроту, ориентировку в пространстве, координацию движения, глазомер. Укреплять дыхательную систему.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 82-84
	44	Закреплять умение у детей ходить по гимнастической скамье; бросать и ловить мяч. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, умение играть дружно.	
	45	Закреплять умение у детей ползать по гимнастической скамье; прыгать. Развивать координацию движений, умение дружно играть, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал.	

4 неделя	46	Совершенствовать умения детей катать мяч; ползать на четвереньках; действовать по команде. Развивать координацию движения, глазомер, умение помогать друг другу.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 85-89
	47	Закреплять умение у детей катать мяч в цель. Развивать глазомер, выдержку, смелость, чувство равновесия, точность движений.	
	48	Закреплять умение у детей прыгать в длину с места на двух ногах; быстро реагировать на сигнал; ходить по гимнастической скамье. Развивать внимание, равновесие, координацию движений, ориентировку в пространстве.	

Апрель

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	49	Закреплять умение у детей метать вдаль двумя руками из-за головы; катать мяч в ворота, сохраняя направление. Формировать умение подражать движениям лошадей и звукам, которые они издают. Воспитывать чуткое отношение к животным.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 90-92
	50	Закреплять умение у детей метать вдаль из-за головы; ходить по гимнастической скамье, спрыгивать с неё; ходить парами. Развивать чувство равновесия. Тренировать мышцы брюшного пресса.	
	51	Закреплять умение у детей метать вдаль правой и левой рукой; ходить по наклонной доске. Укреплять дыхательную систему. Развивать ловкость, быстроту реакции и движений. Формировать правильную осанку.	
2 неделя	52	Закреплять умение у детей ходить по гимнастической скамье; ползать на четвереньках и подлезать под верёвку (рейку). Формировать умение становиться в круг, взявшись за руки. Развивать чувство равновесия и координации; ловкость движений. Помогать преодолевать робость. Формировать умение действовать самостоятельно, уверенно.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 93-96
	53	Формировать умение у детей метать вдаль одной рукой; прыгать в длину с места. Развивать быстроту, координацию движений, выдержку, терпение.	
	54	Закреплять умение у детей ходить по наклонной доске; ползать на четвереньках; дружно играть, помогать друг другу. Формировать умение бросать и ловить мяч. Развивать ловкость.	

3 неделя	55	Закреплять умение у детей прыгать в длину с места; ползать по гимнастической скамье. Развивать разностороннюю координацию движений, самостоятельность и быстроту реакции на команды.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 97-100
	56	Закреплять умение у детей спрыгивать со скамьи; метать в горизонтальную цель; ползать на четвереньках; бегать в разном темпе. Развивать координацию движений, чувство ритма, умение сохранять определённое направление при метании предметов.	
	57	Закреплять умение у детей ходить по гимнастической скамье спрыгивать с неё; бросать и ловить мяч. Развивать координацию движений, чувство равновесия, внимание.	
4 неделя	58	Закреплять умение у детей прыгать в длину с места; метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием; быстро реагировать на сигнал. Формировать умение соизмерять силу броска с расстоянием до цели. Развивать внимание, память.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 101-104
	59	Закреплять умение у детей метать вдаль из-за головы; катать мяч друг другу; дружно играть и быстро реагировать на сигнал. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.	
	60	Закреплять умение у детей ходить по наклонной доске. Формировать умение бросать мяч вверх и вперёд. Развивать ловкость, равновесие, смелость.	

Май

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	61	Закреплять умение у детей метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места. Формировать умение правильно ходить. Развивать ловкость, смелость, умение по сигналу прекращать движение, ориентировку в пространстве.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 105-107
	62	Закреплять умение у детей ходить по гимнастической скамье, спрыгивать с неё; бросать и ловить мяч; дожидаться сигнала воспитателя и действовать по нему. Развивать чувство ритма и двигаться в такт словам.	
	63	Закреплять умение у детей метать вдаль от груди; ползать по гимнастической скамье. Развивать координацию движений, чувство равновесия и ритма, умение реагировать на сигнал, двигаться в разном темпе.	
2	64	Закреплять умение у детей ходить по наклонной доске; метать в горизонтальную цель; бросать предмет в определённом направлении. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, умение двигаться красиво, подражать движениям бабочек.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику,

	65	Закреплять умение у детей метать вдаль из-за головы; прыгать в длину с места; ходить по наклонной доске; бросать и ловить мяч. Развивать смелость, ловкость, самостоятельность, умение согласовывать свои движения с движениями других детей.	развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 109-111
	66	Закреплять умение у детей метать вдаль одной рукой; ползать; подлезать под дугу; прыгать. Развивать координацию движений, ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.	
3 неделя	67	Закреплять умение у детей метать вдаль одной рукой; ходить по гимнастической скамье. Развивать координацию движений, ловкость, чувство равновесия, глазомер.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 112-115
	68	Закреплять умение у детей прыгать в длину с места; бросать вдаль из-за головы; катать мяч. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мышцы туловища и конечностей.	
	69	Закреплять умение у детей ходить по гимнастической скамье спрыгивать с неё; бросать мяч. Развивать координацию движений, чувство равновесия, смелость. Воспитывать выдержку и внимание.	
4 неделя	70	Закреплять умение у детей катать мяч; ползать по гимнастической скамье и спрыгивать с неё. Развивать чувство равновесия.	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»; Изд. ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2009г. Стр. 116-120
	71	Закреплять умение у детей метать вдаль одной рукой; прыгать в длину с места. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
	72	Закреплять умение у детей ходить по гимнастической скамье и спрыгивать с неё; метать вверх и вперёд; быстро реагировать на сигнал.	

Перспективный план по познавательному развитию – познание

Сентябрь

	НОД	Программное содержание	Литература
--	-----	------------------------	------------

1 неделя	«Знакомство с куклой Катей»	Формировать умение у детей здороваться и прощаться; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги); побуждать детей называть своё имя; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать народные песенки – потешки.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.74-76
2 неделя	«Игрушки»	Формировать у детей знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках); развивать внимание и память; побуждать к совместным играм небольшими группами; воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.159-162
3 неделя	«Фрукты»	Формировать умение у детей различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); развивать тактильные ощущения при обследовании предмета; упражнять в установлении сходства и различия между предметами; развивать умение различать количество предметов; по словесному указанию находить предметы по названию, цвету; формировать умение отвечать на простейшие вопросы; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать стихотворения; развивать мелкую моторику.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.199-203
4 неделя	«Овощи»	Формировать умение у детей различать по внешнему виду овощи; развивать тактильные ощущения при обследовании предмета; формировать умение отвечать на вопросы; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом овощей; развивать внимание и память.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.203-207

Октябрь

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	«Разрезные картинки»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; развивать умение составлять целое из 2-4 частей (разрезные картинки); развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.163-164

2 неделя	«Листья осенние»	Формировать у детей элементарные представления об осенних изменениях в природе; побуждать к совместным играм; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; развивать умение сравнивать, группировать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков; развивать внимание, мелкую моторику; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.209-211
3 неделя	«Осень»	Формировать у детей элементарные представления о доступных явлениях природы, об осенних изменениях в природе; формировать умение отвечать на вопросы; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать стихотворения; развивать внимание, память и мелкую моторику; поощрять попытки детей рассказывать об изображённом на картинке, о событии из личного опыта.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.212-214
4 неделя	«Игры с водой»	Формировать умение у детей экспериментировать с веществами (водой), упражнять в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки; формировать умение отвечать на вопросы; поощрять попытки детей рассказывать о событии из личного опыта; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения; формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, играть рядом, не мешая друг другу.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.18-22

Ноябрь

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	«Посуда»	Продолжать формировать у детей знания о названиях предметов ближайшего окружения; умение группировать предметы посуды по способу использования; развивать внимание, память; побуждать к совместным играм; воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.167-169

2 неделя	«Петушок с семьёй»	Формировать умение у детей узнавать и называть петушка, курочку и цыплят; формировать представление о домашних птицах; выразительность движений; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения, сказки, без наглядного сопровождения; развивать активность детей при подпевании и пении; совершенствовать умение выполнять движения в кругу.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.214-216
3 неделя	«Найди пару» (посуда)	Продолжать формировать у детей знания о названиях предметов ближайшего окружения; формировать умение называть цвета предметов; развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество предметов по одному из сенсорных признаков (цвет).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.169-172
4 неделя	«Птичий двор»	Формировать представление у детей о домашних птицах; умение узнавать и называть петушка, курочку и цыплят; воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.217-219

Декабрь

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	«Зима»	Формировать у детей представления о зимних природных явлениях, основы взаимодействия с природой; привлечь внимание детей к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц, к зимним забавам; продолжать формировать представления о названиях предметов ближайшего окружения; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения; развивать мелкую моторику; поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.222-225
2 неделя	«Ёлка»	Формировать умение у детей называть свойства предметов; развивать умение различать количество предметов; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения; совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.219-222

3 неделя	«Новогодние игрушки»	Продолжать формировать у детей знания о названиях предметов ближайшего окружения; формировать умение называть цвет, величину предметов, подбирать предметы по тождеству; развивать умение составлять целое из 4 частей (разрезные картинки); развивать тактильные ощущения при обследовании предмета; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом игрушек.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.172-175
4 неделя	«Игра с куклой»	Расширять опыт детей ориентировки в частях собственного тела; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождая чтение игровыми действиями; формировать умение у детей здороваться и прощаться; побуждать называть своё имя; развивать речь, как средство общения, используя куклу.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 82-85

Январь

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	«Снег»	Формировать умение у детей экспериментировать со снегом, формировать представления о зимних природных явлениях, развивать тактильные ощущения, температурные различия; формировать умение отвечать на вопросы; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 22-25
2 неделя	«Что для чего нужно?»	Расширять опыт детей ориентировки в частях собственного тела; формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать короткие стихотворения; совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 94-96

3 неделя	«Зима в лесу»	Знакомить детей с доступными явлениями природы; привлечь внимание к красоте природы зимой; развивать интерес к играм-действиям со звуками, под звучащее слово; формировать умение узнавать некоторых диких животных; формировать умение отвечать на вопросы; развивать интерес к музыке, желание слушать классическую музыку.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 225-228
4 неделя	«Мебель»	Продолжать формировать у детей знания о названиях предметов ближайшего окружения; развивать внимание, память; воспитывать желание слушать авторские произведения; побуждать к совместным играм небольшими группами; формировать умение у детей использовать всё пространство группы; формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 175-177

Февраль

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	«Найди пару» (мебель)	Продолжать формировать у детей знания о названиях предметов ближайшего окружения; развивать внимание, память; формировать умение подбирать предметы по тождеству; воспитывать желание слушать авторские произведения; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 177-179
2 неделя	«Кошка»	Формировать умение у детей узнавать и называть кошку; формировать представление о внешнем виде, повадках кошки; отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта; воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения, сопровождая чтение показом игрушки; развивать умение подпевать фразы в песне; формировать умение у детей здороваться и прощаться.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 228-232
3 неделя	«Одежда, обувь»	Продолжать формировать у детей знания о названиях предметов ближайшего окружения; развивать внимание, память; побуждать к совместным играм; воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 179-181

4 неделя	«Домашние животные»	Формировать умение у детей узнавать домашних животных и называть их; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать стихотворения; развивать внимание, память; формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 240-242
----------	---------------------	--	---

Март

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	«Игра с картинками» (одежда, обувь)	Продолжать формировать у детей знания о названиях предметов ближайшего окружения; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; формировать умение группировать предметы по способу использования (надеваем, обуваем).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 181-183
2 неделя	«Посадка лука»	Формировать умение у детей различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель); развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений («чудесный мешочек»; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.232-235
3 неделя	«Весна»	Формировать у детей элементарные представления о доступных явлениях природы; формировать представления о сезонных явлениях природы; формировать представления о понятиях «можно», «нельзя», «опасно»; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать стихотворения; формировать умение отвечать на вопросы; поощрять попытки детей рассказывать об изображённом на картинке, о событиях из личного опыта.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.235-238
4 неделя	«Наблюдение за ростом лука»	Формировать умение у детей отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения; развивать мелкую моторику рук.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр.238-240

Апрель

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	«Одежда для куклы»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; формировать умение называть цвет предметов одежды, материалы, из которого они сделаны (бумаги, шерстяных ниток, ткани); умение играть рядом, не мешая друг другу; переносить знакомые действия с одного объекта на другой; отвечать на простейшие вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 183-185
2 неделя	«Легковая и грузовая машины»	Формировать у детей представления о транспортных средствах ближайшего окружения; развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие (строение, цвет); формировать умение подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования; воспитывать желание слушать стихотворения; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; формировать умение отвечать на вопросы; развивать внимание.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 190-191
3 неделя	«У кого какая мама»	Формировать умение у детей узнавать домашних животных и их детёнышей, называть их; побуждать к совместным играм небольшими группами; развивать внимание и память; формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 242-246
4 неделя	«Транспорт»	Формировать у детей представления о транспортных средствах ближайшего окружения; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения; формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, ходить подгруппами и всей группой, парами, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 191-195

Май

	НОД	Программное содержание	Литература
--	------------	-------------------------------	-------------------

1 неделя	«Тонет-плавает»	Формировать у детей умение экспериментировать с материалами и веществами (водой), упражнять в вылавливании предметов сачком из воды; развивать речь, как средство общения; формировать умение играть рядом, не мешая друг другу; формировать умение называть цвет предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, резина); воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 30-32
2 неделя	«Дикие животные»	Формировать умение у детей узнавать диких животных, называть их, передавать выразительность движений, простейшие действия некоторых животных; воспитывать желание слушать стихотворения; развивать внимание и память; побуждать к совместным играм небольшими группами; формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 246-249
3 неделя	«Едет-летит-плывёт» (транспорт)	Формировать у детей представления о транспортных средствах ближайшего окружения; формировать умение выполнять бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения.	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 197-199
4 неделя	«Цветы»	Совершенствовать у детей ходьбу и бег в подвижных играх; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать стихотворения; развивать мелкую моторику; формировать умение отвечать на вопросы; развивать умение группировать прищепки по одному из сенсорных признаков (цвету).	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»; ООО Изд. «Детство – пресс», СП, 2014г. Стр. 249-251

Перспективный план по речевому развитию – развитие речи

Сентябрь

	НОД	Программное содержание	Литература
1	«Путешествие по комнате»	Формировать умение у детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 33

	«Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез»,2014г. Стр. 34
2 неделя	«Игры с зонтиком»	Развивать у детей понимание речи и активизировать словарь; обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными и наречиями; формировать умение отвечать на вопросы; формировать умение слушать стихотворный текст.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.6
	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	Формировать умение у детей слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез»,2014г. Стр. 37
3 неделя	«Звук [а]»	Упражнять детей в отчётливом произнесении звука [а] изолированно, в звукоподражаниях, словах и фразах; развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, силу голоса; формировать умение отвечать на вопросы; слушать и договаривать стихотворный текст.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.88
	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто, что ест?», «Скажи «а»».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; формировать представление у детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы (лакать, грызть, есть); формировать умение отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез»,2014г. Стр. 38
4 неделя	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Формировать умение у детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов (вверх-вниз) и отчётливо произносить их.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез»,2014г. Стр. 37
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Формировать умение у детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; формировать умение отвечать на вопросы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез»,2014г. Стр. 42

Октябрь

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	«Звук [и]»	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного звука [и], в звукоподражаниях, словах и фразах; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; формировать умение отвечать на вопросы; слушать и договаривать стихотворный текст.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.98
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослик»	Формировать умение у детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении звуков [и], [а] и звукосочетания [иа].	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 41
2 неделя	«Купание куклы	Развивать у детей понимание речи и активизировать словарь; формировать умение находить предметы по названию; обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать авторские произведения.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.12
	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	Развивать речевое дыхание у детей. Познакомить детей со стихотворением – загадкой; воспитывать желание слушать авторские произведения; развивать речевой слух.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 47
3 неделя	«Игра с овощами»	Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными; формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.55
	Рассматривание сюжетных картин.	Формировать умение у детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы; способствовать активизации речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 43

4 неделя	«Звук [y]»	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного звука [y], в звукоподражаниях, словах и фразах; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; формировать умение отвечать на вопросы; слушать и договаривать стихотворный текст.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.91
	Игры и упражнения на звукопроизношение. Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение изолированного звука [y] и в звукосочетаниях. Формировать умение отвечать на вопросы; слушать и договаривать стихотворный текст.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 42

Ноябрь

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	«Угощаем кукол чаем»	Обогащать словарь детей существительными и прилагательными; формировать умение отвечать на вопросы; поощрять попытки детей рассказывать о своих действиях; формировать умение повторять несложные фразы при выполнении игровых действий; развивать внимание и память; воспитывать желание слушать авторские произведения.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.15
	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Формировать умение у детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Формировать умение у детей различать и называть птиц, о которых говорится в тексте; воспитывать желание слушать стихотворный текст.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 46
2 неделя	Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребёнка»	Формировать умение у детей отвечать на вопросы; поощрять попытки детей рассказывать об изображённом на картинке и о событии из личного опыта; обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными; формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.58

	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...».	Формировать умение у детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить детей с народной песенкой; воспитывать желание слушать стихотворный текст.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 48
3 неделя	«Звук [о]»	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного звука [о], в звукоподражаниях, словах и фразах; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, силу голоса; формировать умение отвечать на вопросы; слушать и договаривать стихотворный текст; формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.95
	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К Ушинского). Формировать умение слушать художественное произведение, вызвать желание поиграть в сказку.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 49
4 неделя	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Формировать умение у детей встречать вечером с работы близких людей. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными; формировать у детей привычку заботиться о близких людях.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 50
	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше – ближе»	Формировать умение у детей определять местоположение объекта и правильно его обозначать; развивать память.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 53

Декабрь

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки»	Формировать умение у детей отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами; поощрять попытки детей рассказывать об изображённом на картинке и о событии из личного опыта; формировать у детей привычку заботиться о чистоте своего тела.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.61

	Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением; воспитывать желание слушать авторские произведения; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 57
2 неделя	«Наряжаем ёлку игрушками»	Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными и наречиями; формировать умение отвечать на вопросы; развивать понимание речи и активизировать словарь детей; воспитывать желание слушать стихотворения; развивать интерес к играм действиям под звучащее слово.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.20
	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Формировать умение у детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); формировать умение отчётливо произносить звук [и].	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 40
3 неделя	«Звук [д]»	Упражнять детей в отчётливом произнесении звука [д], в звукоподражаниях, словах и фразах; развивать слуховое внимание, речевое дыхание, силу голоса; формировать умение различать звуки по высоте; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать авторские произведения, договаривать фразы.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.103
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Вспомнить с детьми знакомые сказки; формировать умение у детей драматизировать отрывки из произведений; познакомить с новой потешкой; воспитывать желание слушать стихотворный текст.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 68
4	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Формировать умение у детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Формировать умение у детей рассматривать сюжетные картинки и объяснять, что на них изображено.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 65

	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков [д], [дь].	Формировать умение у детей правильно называть предметы мебели. Формировать умение у детей правильно и чётко произносить звукоподражательные слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 67
--	--	--	--

Январь

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	Инсценировка стихотворения А.Барто «Дело было в январе».	Обогащать словарь детей существительными, глаголами, наречиями; формировать умение отвечать на вопросы; развивать интерес к играм действиям под звучащее слово; формировать у детей представления о зимних природных явлениях.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.24
	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Формировать у детей умение правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г.
2 неделя	«Уложим куклу спать»	Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги; формировать умение отвечать на вопросы; обогащать словарь детей; поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.66
	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой, формировать умение у детей внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г.
3 неделя	«Звук [т]»	Упражнять детей в отчётливом произнесении звука [т], в звукоподражаниях, словах и фразах; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, силу голоса, слуховое внимание; формировать умение отвечать на вопросы; слушать и договаривать стихотворный текст; обогащать словарь детей; формировать умение задавать простые вопросы.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.109

	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой (обр. М Булатова) и песенкой – присказкой; воспитывать желание слушать художественные произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 70
4 неделя	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчётливом произнесении звука [т], [ть], в звукоподражаниях, словах и фразах; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, силу голоса, слуховое внимание.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 68
	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения; формировать умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 66

Февраль

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине»	Обогащать словарь детей существительными, глаголами и прилагательными; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; развивать умение у детей сравнивать, соотносить, группировать; воспитывать желание слушать авторские произведения.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.39
	Дидактические упражнения и игры на произношение звука [к]. Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Котауси и Мауси»	Формировать умение у детей правильно и отчётливо произносить звук [к]; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, силу голоса, слуховое внимание. Познакомить детей с новым художественным произведением; воспитывать желание слушать авторские произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 64
2 неделя	«Кукла собирается на прогулку»	Формировать умение у детей отвечать на вопросы; обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными и наречиями; поощрять попытки детей рассказывать о событии из личного опыта; формировать у детей основы взаимодействия с природой; продолжать знакомить детей с предметами одежды.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.69

	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить детей со стихотворением С.Капутикян; формировать умение договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез»,2014г. Стр. 72
3 неделя	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на произношение звука [х].	Формировать умение у детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного звука [х], в звукоподражаниях, словах и фразах; развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, силу голоса.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез»,2014г. Стр. 71
	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку; вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез»,2014г. Стр. 74
4 неделя	Дидактические упражнения на произношение звука [ф]. дидактическая игра «Далеко – близко»	Упражнять детей в отчётливом произнесении звука [ф], в словах и фразах; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, силу голоса, слуховое внимание; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез»,2014г. Стр. 58
	Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд»	Познакомить детей с новым художественным произведением; развивать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; воспитывать желание слушать авторские произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез»,2014г. Стр. 74

Март

	НОД	Программное содержание	Литература
--	-----	------------------------	------------

1 неделя	«Наши мамы»	Развивать понимание речи; обогащать словарь детей существительными, глаголами; формировать умение отвечать на вопросы; поощрять попытки детей рассказывать о маме, о событиях из личного опыта; воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.34
	Чтение произведения К И. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с новым художественным произведением; развивать умение слушать художественное произведение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 79
2 неделя	«Прятки»	Формировать умение у детей отвечать на вопросы и повторять несложные фразы; развивать умение по словесному указанию находить изображение на картинке; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.75
	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Познакомить детей с новым художественным произведением; развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 80
3 неделя	«Звук [м]»	Упражнять детей в отчётливом произнесении звука [м], в звукоподражаниях, словах и фразах; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение инсценировать хорошо знакомые стихотворения; воспитывать желание слушать авторские произведения.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.88
	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Формировать умение у детей о том, как по-разному можно играть и разговаривать с игрушкой, повторять и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Познакомить детей с новым стихотворением; воспитывать желание слушать стихотворный текст.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 82

4 неделя	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать формировать умение детей понимать сюжет картины; формировать умение отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 77
	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать формировать умение детей участвовать в инсценировках; развивать способность следить за действиями педагога; активно проговаривать простые и более сложные фразы; отчётливо произносить звук [э], звукоподражание [эй].	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 81

Апрель

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	«Игра с солнечным зайчиком»	Развивать понимание речи; обогащать словарь детей существительными, глаголами и наречиями; формировать умение отвечать на вопросы; формировать у детей представления о весенних изменениях в природе; воспитывать желание слушать народные песенки-заклички, авторские произведения.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.30
	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой (обр. М.Булатова); развивать умение слушать художественное произведение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 84
2 неделя	«Кто что делает?»	Формировать умение у детей отвечать на вопросы и повторять несложные фразы; поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам; воспитывать желание слушать авторские произведения.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.79
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Познакомить детей с новым художественным произведением; вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка; воспитывать желание слушать авторские произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 85

3 неделя	«Звук [б]»	Упражнять детей в отчётливом произнесении звука [б], в звукоподражаниях, словах и фразах; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать и договаривать стихотворный текст.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.119
	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».	Познакомить детей с новым художественным произведением; вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять детей в произнесении звукоподражаний; воспитывать желание слушать авторские произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 88
4 неделя	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Продолжать формировать умение у детей рассматривать картины; отвечать на вопросы; видеть различия между взрослыми животными и детёнышами; обогащать и активизировать словарь детей; развивать инициативную речь.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 86
	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	Формировать умение у детей осмысливать проблемную ситуацию и пытаться выразить своё впечатление в речи; с помощью игры отрабатывать у детей плавный выдох; воспитывать желание слушать стихотворный текст.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 92

Май

	НОД	Программное содержание	Литература
1 неделя	Рассматривание предметных картинок с изображениям домашних птиц	Развивать у детей понимание речи; обогащать словарь детей существительными, глаголами и наречиями; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение узнавать домашних птиц и их детёнышей, называть их.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.43
	Чтение стихотворения А. и П.Барто «Девочка – рёвушка»	Познакомить детей с новым художественным произведением; помочь детям понять, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится; воспитывать желание слушать авторские произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 89

2 неделя	Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят рыбок»	Формировать умение у детей отвечать на вопросы и повторять несложные фразы; поощрять попытки детей рассказывать об изображённом на картинке и о событии из личного опыта; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами; воспитывать желание слушать авторские произведения.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.84
	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с новым художественным произведением; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения; помочь понять детям, что кличка животных зависит от их внешних признаков; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать авторские произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 91
3 неделя	«Звук [п]»	Упражнять детей в отчётливом произнесении звука [п], в звукоподражаниях, словах и фразах; развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, силу голоса; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать авторские произведения.	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»; 1 часть, Изд. «Детство – пресс», СПб, 2016г. Стр.125
	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Формировать умение у детей осмысливать проблемную ситуацию и пытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые произведения А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»; воспитывать желание слушать авторские произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр.91
4 неделя	Дидактические игры на произношение звуков [м], [мь], [п], [пъ], [б], [бь]. дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	Упражнять детей в отчётливом произнесении звуков [м], [мь], [п], [пъ], [б], [бь] в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, силу голоса; совершенствовать память и внимание	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 56
	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с новым художественным произведением; формировать умение у детей договаривать слова и небольшие фразы; воспитывать желание слушать авторские произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М., Изд. «Мозаика-синтез», 2014г. Стр. 93

Перспективное планирование по изобразительной деятельности

месяц неделя	тема НОД	программное содержание	Материал и оборудование	литература
Сентябрь 1	«Лучики для солнышка» (с элементами муз. воспитания)	Познакомить с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания; обогащать словарь. Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования, способствовать накоплению музыкальных впечатлений.	Иллюстрации по теме, коробка с карандашами, мольберт, ½ листа ватмана с аппликацией круга желтого цвета (солнцем), игрушка солнышко, альбомные листы бумаги с аппликацией желтого круга, желтые карандаши, песня «Смотрит солнышко в окошко» муз М. Раухтвергера, сл. А.Барто.	«Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В Гербова, Т. С. Комарова, стр. 21 - 22
Сентябрь 2	«Петушка я накормлю, дам я зернышек ему» (с элементами муз. воспитания)	Познакомить с содержанием русской народной песенки, внимательно рассматривать иллюстрации; отвечать на вопросы воспитателя; рассматривать иллюстрации; отвечать на вопросы. Пользоваться изобразительным материалом (красками), рисовать пальцами, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызвать интерес к песне, рисованию.	Игрушка петушок; сюжетная картина по теме или иллюстрация, краски в коробке; мольберт, альбомные листы с аппликацией петушка, зерно (пшено и др.), влажные салфетки, гуашь желтого цвета.	«Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В Гербова, Т. С. Комарова, стр. 30.

Сентябрь 3	«Листья желтые летят»	Обучать умению рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; умению правильно держать кисть; пользоваться краской, салфеткой, промывать кисть; знакомить с желтым цветом; обучать умению выполнять ритмичное движение – кружению под музыку.	Бумажные листья желтого цвета, альбомные листы бумаги аппликацией дерева, гуашь желтого цвета, салфетки, баночки с водой; музыкальная запись в ритме вальса.	«Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста» О.Г. Жукова, стр. 25.
Сентябрь 4	«Раскрасим репку»	Познакомить с содержанием сказки «Репка»; рассматривать рисунки – иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с характером музыки.	Иллюстрации к сказке «Репка», игрушечная мышка, кисточка, краски, мольберт, лист ½ ватмана с нарисованной репкой, альбомные листы с нарисованной репкой, гуашь желтого цвета, баночки с водой, салфетки русская народная мелодия «Пляска» в обработке Р. Рустамова.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В Гербова, Т. С., стр. 38 – 39.
Октябрь 1	«Зернышки для петушка»	Познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание песенки; повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других домашних птиц; угадывать ее по описанию, подпевать фразы в песне. Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет;	Картинка с изображением петушка, мольберт, гуашь желтого цвета, салфетки, альбомные листы с аппликацией петушка, баночки с водой; песня «Кря – кря» муз. Арсеева, Сл. Чечериной.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В Гербова, Т. С., стр. 51 – 52.

		воспитывать интерес к изобразительной деятельности; вызывать активность при подпевании.		
Октябрь 2	«Желтые комочки»	Познакомить с содержанием русской народной потешки; рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова, Упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать в рисовании пальчиками, работать аккуратно; формировать умение внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется.	Иллюстрации к русской народной песенке или сюжетной картинке; салфетки, мольберт, игрушка – курочка, цыплятки, альбомные листы, салфетки, гуашь желтого цвета, салфетки, баночки с водой, песня «Цыплята» муз. А. Филипенко, сл. Т. Волгиной.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В Гербова, Т. С.,стр. 57 – 58.
Октябрь 3	«Красивая чашка»	Напомнить содержание потешки «Ладушки» Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно распределять рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять движение под музыку.	Чайная чашка в горошек, мольберт, круги из цветной бумаги основных цветов, образец педагогического рисунка, краска двух – трех цветов, силуэты из бумаги в виде чашки по количеству детей, песня «Где же наши ручки», муз., сл. Т. Ломовой.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В Гербова, Т. С.,стр 65 -66.
Октябрь 4	«Колеса для машины»	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто. Учить рисовать предмет округлой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; учить слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Грузовик», игрушки – грузовые машины, карандаши С.,стр 65 разных цветов, альбомные листы с аппликацией машин без колес; песня «Машина» муз. Чичикова, сл. Я. Мировой.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В Гербова, Т. С., 70 –71.

Ноябрь 1	«Яблоки для куклы»	Познакомить с содержанием стихотворения В.. Берестова. Учить рисовать предметы округлой формы; развить интонационную речь; подпевать в песне музыкальные фразы; внимательно слушать спокойную мелодию; совершенствовать умение работать карандашом	Яблоки или муляж яблока, иллюстрация к стихотворения «Больная кукла», кукла, термометр, альбомные листы с аппликацией яблока, карандаши, песня «Бай» муз. Р. Раухвергера.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В Гербова, Т. С., 76 –77.
Ноябрь 2	«Большие ноги шли по дороге»	Познакомить с содержанием русской народной потешки «Большие ноги шли по дороге», продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, последовательно располагать их на листе бумаге, формировать правильную позу при рисовании; учить эмоционально откликаться на песенку, формировать умение выполнять движения под музыку.	Длинный лист бумаги с аппликацией мальчика или девочки для образца, мольберт, 1\2 альбомные листы с аппликацией мальчика или девочки, гуашь черного или коричневого цвета, салфетки, песня «Зашагали ножки» Р. Раухтвергера.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В Гербова, Т. С.,82 – 83.
Ноябрь 3	«Веточки для птички»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать детей задумываться над тем, что нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краски по образцу, различать спокойную и бодрую мелодию.	Сюжетная картинка с изображением птички, кружочки из цветной бумаги (коричневый, желтый, красный, синий), гуашь коричневого цвета, мольберт, веточка дерева, игрушки (кот, птичка), альбомные листы с аппликацией птички, кисточки, баночки с водой.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В Гербова, Т. С. 87 – 89.
Ноябрь 4	«Раскрасим коню хвост»	Совершенствовать умение работать кистью, держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в краску,	Сюжетная картинка с изображением коня, игрушка конь, Фигурки для мольберта (кон разного цвета – коричневые,	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В Гербова, Т. С. 92 – 93.

		снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом о край баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давая возможность выбрать цвет самостоятельно.	черные), гуашь коричневого и черного цвета, кисть, альбомные листы с нарисованным конем и нераскрашенным хвостом.	
Декабрь 1	«Мячики для котят»	Познакомить с содержанием песенки «Кошечка», продолжать учить рисовать карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предмет округлой формы; учить определять цвет предмета; учить внимательно слушать песню.	Игрушечные кошка и мышка, разноцветные мячи; платок, карандаши, мольберт, альбомные листы бумаги, песня «Кошечка» муз. В Витлина, сл. Н Найденова	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В Гербова, Т. С., стр.100 -101.
Декабрь 2	«Разноцветные ворота»	Познакомить со стихотворением «Слон» А. Барто; совершенствовать умение слушать поэтическое произведение; закреплять умение работать с карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания; рассматривать свою работу; приобщать к восприятию классической музыки.	Иллюстрация к произведению А. Барто «Слон», силуэты дома и ворот, альбомные листы с аппликацией слона, карандаши, музыкальная пьеса «Слон» (из «Карнавала животных» К. Сен – Сана)	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 107 – 108.

Декабрь 3	«Елочные шары»	Учить угадывать животных по описанию, развивать внимание; приучать задавать вопросы; продолжать учить рисовать пальчиками, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, воспитывать умение работать коллективно, закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения (шарики – фонарики, повороты с приседаниями) под музыку.	Игрушки - заяц, мишка, лошадка, елочные шары, мольберт, лист бумаги с нарисованной елочкой, краски разных цветов, влажные салфетки.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 115 – 116.
Декабрь 4	« Палочки – бревнышки для теремка»	Познакомить с содержанием сказки «Теремок»; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста; продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая определенную форму, развивать желание рисовать; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения под музыку	Иллюстрация к сказке «Теремок», игрушки – мышка, лягушка, зайчик, лисичка, заяц, волк, медведь, силуэты бревнышек, краски, кисть, мольберт, лист ватмана, гуашь коричневого цвета, баночки с водой.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 120 – 121.
Январь 1	«Тарелочка»	Познакомить с содержанием стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»; закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию; вызвать желание вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.	Иллюстрации к стихотворению С. Капутикян «Маша обедает», игрушки – кошка, собачка, курочка, кукла, игрушечные тарелки разных цветов, Гуашь разных цветов, альбомные листы бумаги, баночки с водой, песня «Собачка» (муз. М.Раухтвергера, сл. Н. Комиссаровой)	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 128– 129.
Январь	«Шарф для	Познакомить со стихотворением П.	Игрушка кошка, иллюстрации к	Комплексные занятия в

2	кошки»	Воронько «Обновки»; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называя их, развивать желание рисовать; вызвать желание двигаться под музыку, подражая движениям педагога.	стихотворению, шарфы разного цвета, полоска бумаги (шарф), мольберт, влажные салфетки, гуашь разных цветов, баночки с водой, музыкальная запись «Гопачок» (украинская народная мелодия).	первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 135–136.
Январь 3	«Штанишки для мишки»	Познакомить с содержанием отрывка из стихотворения З. Александровой «Мишка»; закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть, вызвать желание подпевать музыкальные фразы.	Иллюстрации к стихотворению, предметные картинки (рубашка, штанишки), игрушка медвежонок, мольберт, силуэты штанишек из альбомных листов бумаги, гуашь разных цветов.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 142–143.
Январь 4	«Снежная улица»	Познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской; развивать у детей способность создавать сюжетно – игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах; вызвать желание подпевать музыкальные фразы.	Сюжетная картина, альбомные листа с аппликацией домов, гуашь белого цвета; песня «Пришла зима» муз. М. Раухтвергера, сл. Т. Мириджи.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 148–149.
Февраль 1	«Украсим тарелочку»	Помочь вспомнить содержание сказки «Три медведя»; закреплять умение работать красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, закреплять знание цвета, продолжать учить слушать музыку и эмоционально реагировать на нее, подпевать воспитателю.	Иллюстрации к сказке, тарелки с узорами (листочки, цветы, горох), листы белой бумаги в виде круга, гуашь разных цветов, краски, салфетки, песня «Спи, мой мишка».	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 154–155.

Февраль 2	«Цветные мячики»	Познакомить с содержанием стихотворения «Котенок» В. Берестова; рисовать предметы округлой формы, использовать карандаши разных цветов,, закреплять знание цветов, учить узнавать знакомые мелодии, вызвать желание подпевать музыкальные фразы; обогащать словарь.	Иллюстрации к стихотворению, игрушка котенок, цветные карандаши, альбомные листы с аппликацией котенка, мольберт, песня «Кошка» (муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель)	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 161–162.
Февраль 3	«Червячок»	Познакомить со стихотворением «Кто как кричит» А. Барто, учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, слушать музыку, выполнять музыкально – ритмические движения, развивать интерес к рисованию.	Иллюстрации к стихотворению, картинки с изображением курицы, петуха, карандаши, альбомные листы.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 167–168.
Февраль 4	«Бублик»	Помочь вспомнить содержание рассказа «Кто сказал «Мяу» В. Сутеева, продолжать учить рисовать предмет круглой формы,, пользоваться кистью, убирая лишнюю краску с кисти.	Игрушки котенок и щенок, гуашь желтого цвета, баночки с водой, влажные салфетки, песня «Кто это?» (муз. Р. Раухтвергера, сл. Ю, Островского)	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 174–175.
Март 1	«Морские волны»	Познакомить с содержанием стихотворения «Кораблик» А. Барто; различать синий цвет; упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом; приучать к совместным действиям под музыку, овладеть образно – игровыми действиями и имитационными движениями в сочетании с музыкой.	Иллюстрации к стихотворению, игрушка кораблик, цветные карандаши, альбомные листы с силуэтом волн, песня «Вот как мы умеем».	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 180–181.

Март 2	«Красивый зонтик»	Познакомить с главами из книги Ч. Янычарского; учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур, вызвать активность детей при подпевании.	Иллюстрации к рассказу Ч. Янычарского «Приключения Мишки Ушастика», образец рисунка, игрушка медвежонок, зонтик, мольберт, альбомные листы с нарисованным контуром зонтика, гуашь красного и желтого цвета, баночки с водой.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 186–187.
Март 3	«Дождик»	Познакомить с содержанием русской песенки «Дождик»; учить правильно держать кисть; развивать образность восприятия музыки, учить узнавать в музыке звуки дождя, вызвать желание подпевать воспитателю.	Мольберт, гуашь синего цвета, кисти, альбомные листы с аппликацией силуэта тучки.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 193–195.
Март 4	«Дорожки»	Помочь вспомнить содержание сказки «Маша и медведь»; продолжать учить правильно держать кисть, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятие «широкий», «узкий»; продолжать учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем.	Иллюстрации к сказке, гуашь желтого цвета, альбомные листы с силуэтами избушки и дерева, украинская народная мелодия «Стуколка».	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 200–201.
Апрель 1	«Море»	Познакомить с отрывком из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», продолжать учить рассматривать иллюстрации к произведению; совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; учить двигаться в соответствии с характером музыки,	Иллюстрации к сказке, сюжетные картинки, игрушка кораблик, плоскостная фигурка кораблика из бумаги, таз с водой, гуашь синего цвета, баночки с водой, альбомные листы с аппликацией кораблика, русская народная плясовая мелодия «Из – под	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 206–207.

		начинать движение с первыми звуками музыки.	дуба».	
Апрель 2	«Разноцветные колечки»	Познакомить с содержанием стихотворения С. Сапгира «Кошка»; учить правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов, понимать содержание песни, закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.	Игрушка кошка, иллюстрации к произведению, альбомные листы с аппликацией кошки, карандаши разных цветов.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 212–213.
Апрель 3	«Заборчик»	Познакомить с содержанием рассказа В. Бианки «Лис и мышонок», продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать песню.	Иллюстрации к рассказу, альбомные листы с аппликацией мышонка, гуашь коричневого цвета, баночки с водой.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 219–220.
Апрель 4	«Украсим платье узором»	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто «девочка – ревушка», продолжать учить держать правильно кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, выполнять танцевальные движения.	Иллюстрации к стихотворению, картинки с изображением веселой и капризной девочки, гуашь основных цветов, баночки с водой, кисточки, силуэты платьев из альбомных цветов, песня «Пляска с куклами» народная мелодия, сл. А. Ануфриева.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 226–227.
Май 1	«Зеленая трава»	Познакомить с содержанием произведения Д. Биссета «Га – га – га»; продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок; учить внимательно слушать музыку, понимать ее содержание.	Иллюстрации к произведению, игрушка гусенок, альбомные листы, гуашь зеленого цвета, баночки с водой, песня «Белые гуси» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 234–235.
Май	«Идет дождик»	Познакомить с содержанием	Сюжетные картинки по теме	Комплексные занятия в

2		стихотворения «Сапожник» (перевод с польского Б. Заходера); учить рисовать дождик, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления; вызвать желание подпевать музыкальные фразы.	«Дождик », предметные картинки с изображением обуви (туфли, сапожки, ботинки, мольберт, альбомные листы с аппликацией тучки, гуашь голубого цвета, баночки с водой, русская наордная мелодия «Дождик» (в обработке В. Фере)	первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 240–241.
Май 3	«Солнечный зайчик»	Познакомить с содержанием стихотворения «Солнечные зайчики»; совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет; вызвать желание подпевать музыкальные фразы.	Зеркало, мольберт, лист ватмана, гуашь желтого цвета, баночки с водой, кисти.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 247–248.
Май 4	«Разноцветные мячи»	Продолжить знакомить с продолжением сказки «Приключение Мишки Ушастика» Ч. Янычарского (глава «Друзья»); закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета; вызвать желание подпевать музыкальные фразы.	Иллюстрации к сказке, игрушки (Медвежонок, собака, зайчонок, петушок), мячи разного цвета, альбомные листы с аппликацией мячика, гуашь основных цветов, баночки с водой, песня «Мячик» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского.	Комплексные занятия в первой младшей группе», М. А. Васильева, В.В. Гербова, Т. С., стр. 253–254.

**Перспективный план по художественно – эстетическому развитию - лепка
Сентябрь**

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Вот какой пластилин!»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2012г. стр. 15
2	«Подсолнух»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать	Д.Н.Колдина

		умение отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	«Лепка с детьми 2-3 лет»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2016г. стр. 11
3	«Блинчики»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2012г. стр. 17
4	«Съешь моего яблочка»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2016г. стр. 10

Октябрь

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Готовим котлеты»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2012г. стр. 18
2	«Дождик»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение у детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2012г. стр. 35
3	«Падают, падают листья»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение у детей создавать рельефные изображения из пластилина: отщипывать кусочки пластилина жёлтого, красного, оранжевого цвета и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, чувство цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»; Изд. «Карпуз-дидактика»; М., 2007г. стр. 26
4	«Мухомор»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение у детей отщипывать мелкие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга;	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2012г. стр. 29

		вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
--	--	--	--

Ноябрь

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«У ёжика иголки»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение у детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; оформлять поделку; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2016г. стр. 16
2	«Витамины в баночке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение у детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2012г. стр. 27
3	«Баранки»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение у детей скатывать прямыми движениями вперёд-назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свёртывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая её концы друг к другу; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2016г. стр. 17
4	«Огурец»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение у детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2016г. стр. 19

Декабрь

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Самолёт»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение у детей раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад пластилиновые столбики и соединять их; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2016г. стр. 34

2	«Гусеница»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение у детей действовать по показу – скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2012г. стр. 73
3	«Наряжаем ёлку»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение у детей отщипывать мелкие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2012г. стр. 41
4	«Нос для снеговика»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение у детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлинённую форму морковки; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2016г. стр. 21

Январь

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Вкусный пирог»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение у детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки; украшать изделие с помощью дополнительного материала; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2016г. стр. 22
2	«Снеговик»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение у детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке; закреплять знания о величине, о пространственном расположении предметов; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2012г. Стр. 75
3	«Пирожки для Машеньки»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять умение у детей отрывать маленькие кусочки пластилина,	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет»;

		скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2016г. стр. 24
4	«Неваляшка»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; формировать умение у детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определённом порядке; закреплять знания о величине, о пространственном расположении предметов; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2012г. стр. 74

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Колбаска»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять умение у детей раскатывать из пластилина «колбаски»; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2012г. стр. 67
2	«Яблоки»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять у детей навык скатывания шариков из пластилина, формировать умение вдавливать детали в пластилин, прижимать пластилиновые детали; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2012г. стр. 66
3	«Бананы»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять у детей навык раскатывать из пластилина колбаски; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2012г. стр. 67
4	«Колобок»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять у детей навык скатывания шар круговыми движениями между ладоней; формировать умение доводить изделие до нужного образа; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2016г. стр. 29

Март

№	Тема	Программное содержание	Литература
---	------	------------------------	------------

1	«Цветы»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять у детей умение отщипывать мелкие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2012г. стр. 40
2	«Солнышко - колоколнышко»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Формировать умение у детей лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе; развивать мелкую моторику	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»; Изд. «Карпуз-дидактика»; М., 2007г. стр. 66
3	«Вот какие у нас сосульки»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Формировать умение создавать ассоциативные образы природных объектов; закреплять у детей навык лепить столбики и заострять один конец пальчиками; вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины; развивать мелкую моторику	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»; Изд. «Карпуз-дидактика»; М., 2007г. стр. 62
4	«Цветные карандаши»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять у детей навык скатывать из пластилина шарик круговыми движениями ладоней; раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2016г. стр. 32

Апрель

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Червячки для цыплят»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять у детей навык раскатывать из пластилина «колбаску» на картоне прямыми движениями руки; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2016г. стр. 14
2	«Вкусное угощение»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять у детей навык скатывать из пластилина шар круговыми	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.

		движениями ладоней; показать разнообразие форм кондитерских изделий(печенье, пряник, колобок, пирожное, конфета, бублик); вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Ранний возраст»; Изд. «Карпуз-дидактика»; М., 2007г. стр. 48
3	«Птенчики в гнёздышке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; вызвать интерес к созданию коллективной композиции; формировать умение у детей лепить 1-3 птенчика по размеру гнёздышка; развивать мелкую моторику	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»; Изд. «Карпуз-дидактика»; М., 2007г. стр. 72
4	«Шла собачка через мост»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять у детей навык раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста»; Изд. «АЙРИС - пресс»; М., 2007г. стр. 49

Май

№	Тема	Программное содержание	Литература
1	«Салют»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять у детей умение отщипывать мелкие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2012г. стр. 34
2	«Божья коровка»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять у детей умение отщипывать мелкие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2012г. стр. 32
3	«Радуга - дуга»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять у детей навык раскатывать из пластилина «колбаску»	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий

		прямыми движениями ладоней; выкладывать «колбаски» дугообразно по контурным линиям; закреплять знания основных цветов; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	по изобразительности для детей раннего возраста; Изд. «АЙРИС - пресс»; М., 2007г. стр. 52
4	«Ягодная поляна»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять у детей умение отщипывать мелкие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»; Изд. «Мозаика-синтез»; М., 2012г. стр. 39

Перспективный план по познавательному развитию – конструирование.

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Литература
Сентябрь 1 - 2 неделя	«Горка с двумя лесенками».	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить рассказывать, как будут строить; строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25
3 -4 неделя	«Дорожки».	Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями .Развивать конструктивные способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
Октябрь 1 - 2 неделя	«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
3 - 4	«Дорожка для колобка».	Учить аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей	Л.В. Куцакова

неделя		будут делать постройку; использовать постройку в игре.	«Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
Ноябрь 1 - 2 неделя	«Мебель для кукол».	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
3 - 4 неделя	«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
Декабрь 1 - 2 неделя	«Ворота».	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
3 - 4 неделя	«Высокие и низкие ворота».	Учить строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
Январь 1 - 2 неделя	«Теремок для матрёшки».	Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
3 - 4	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить	Л.В. Куцакова

неделя		особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство.	«Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28
Февраль 1 - 2 неделя	«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
3 - 4 неделя	«Заборчик».	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
Март 1 - 2 неделя	«Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
3 - 4 неделя	«Загон для лошади».	Учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
Апрель 1- 2 неде ля	«Высокий и низкий забор».	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
3 - 4	«Заборчик по желанию».	Учить закрывать пространство по четырёхугольнику, чередовать	Л.В. Куцакова

неделя		детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	«Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31
Май 1 -2 неделя	«Домик и забор».	Учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29
3 -4 неделя	«Конструирование из песка».	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 32

Перспективный план работы по предметно-игровой деятельности и сенсорному развитию в первой младшей группе

Совместная деятельность	Цели
Д/и « ПОРУЧЕНИЯ » (N 12) Д/и «Найди пару » (N 26) Д/и « Уложи куклу спать » (куклы большие и маленькие) (N 2) Д/и « Соберем грибы » (величина) Д/и « Цветные кубики » (N 29) Мозаика « Цветные дорожки » (синяя) Ежик (прищепки) (N65) Пальчиковая гимнастика « Паучок », « Пчелки » Звукоподражание	<u>Цель:</u> Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи. <u>Цель:</u> различение геометрических фигур <u>Цель.</u> Учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»); учить оценивать свои действия, радоваться положительному результату. <u>Цель.</u> Учить соотносить предметы по величине. <u>Цель.</u> Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию.

«Мы в лесу» На прогулке. Игра «Кто стоит сзади» Исследовательская деятельность. "Мокрый песок принимает любую нужную форму".	<u>Цель:</u> познакомить с цветом, развивать мелкую моторику, группировать по цвету. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развивать творческое воображение, мелкую моторику. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> Учить звукоподражанию <u>Цель:</u> учить определять местоположение стоящего.
Д/и Игры с пирамидками Д/и «Собери стаканчики» Д/и «Волшебные прямоугольники» (N 18) Д/и «Найди цветок для бабочки» (N 30) Д/и «Построй башенку» Мозаика. «Синяя дорожка» «Овощи» (прищепки) (N 65) Пальчиковые игры: «Червячки», «Жучок» Игра с пробками «Цветы» На прогулке собираем листья разные, желтые и красные. Исследовательская деятельность. Легкий — тяжелый	<u>Цель:</u> Продолжать обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком, учить детей пробовать закреплять знание слов «большой», «маленький» <u>Цель:</u> познакомить ребят с прямоугольником, повторить названия основных цветов (красного, синего и желтого) и размеров предметов, развивать мелкую моторику пальцев, память, наблюдательность. Развивать речь детей и умение строить сложные предложения. <u>Цель:</u> Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию <u>Цель:</u> Активизировать представление о цвете, учить строить башенку определенного цвета по образцу. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развивать творческое воображение, мелкую моторику. Закрепить название цвета - зеленый. <u>Цель:</u> познакомить с цветом, развивать мелкую моторику, группировать по цвету. <u>Цель:</u> Закрепить названия цвета, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> Закрепления цвета. <u>Цель:</u> закрепление цвета и величину предметов. <u>Цель:</u> Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие— тяжелые).
Д/и «Каждую фигуру – на свое место» (N 27) Д/и «Найди свой домик» (форма)	<u>Цель:</u> различение геометрических фигур. <u>Цель:</u> Закреплять представление о предметах разной формы <u>Цель:</u> Продолжать учитывать в игре величину предметов; вызывать положительное

Д/и «Три медведя» (N 8) Д/и «Помоги матрешке найти свои игрушки» (N 50) Д/и «Геометрическая пирамидка» Мозаика. «Зеленая дорожка» Пальчиковые игры. «Замок», «Капуста» Закручиваем круглые разноцветные крышечки «Цветы» Звукоподражание «Дует ветер» На прогулке. Определить величину камешков. Исследовательская деятельность. "Ветер - это движение воздуха".	эмоциональное отношение к игровым действиям, требующим учета величины; познакомить с персонажами сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». <u>Цель:</u> Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. <u>Цель.</u> Учить составлять пирамидки из разных геометрических тел, чередуя их (по показу воспитателя). Стимулировать запоминание их названий (шар, куб, цилиндр, кольцо и т.д). Совершенствовать умение действовать с предметами разной формы <u>Цель:</u> познакомить с цветом, развивать мелкую моторику, группировать по цвету. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель.</u> Развивать мелкую моторику руки, закрепление цвета. <u>Цель.</u> Развивать артикуляционный аппарат
Д/и «Соберем бусы для мамы» Д/и «Собери пирамидку» Д/и «Угости зайчика» (N 13) Пальчиковая игра «Этот пальчик» Мозаика «Зеленая полянка» Д/и «Рамки и вкладыши» «Разноцветный заборчик» прищепки (N 62) Пальчиковые игры: «Сорока – белобока», «Горшок» Звукоподражание «Листопад» Слушаем шум дождя за окном На прогулке. Рисование мелками «Радуга» Исследовательская деятельность.	<u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику. <u>Цель.</u> Закреплять умения соотносить предметы по величине. <u>Цель:</u> Учить детей группировать предметы по величине. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развивать мелкую моторику. <u>Цель:</u> Активизировать представления о цвете – зеленый, развивать творческое воображение, мелкую моторику. <u>Цель:</u> Соотносить предметы по форме. <u>Цель:</u> закрепить названия основных цветов, тренировать ориентацию на плоскости (верх — низ). <u>Цель:</u> Активизировать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель.</u> Развивать артикуляцию. <u>Цель.</u> Развивать слуховой аппарат. <u>Цель:</u> Активизировать представления о цвете, развивать творческое воображение,

"Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать".	мелкую моторику.
---	------------------

Месяц НОЯБРЬ

Совместная деятельность	Цели
Д/и «Найди» (кубик, шарик) Д/и «Собери картинку» (картинки – половинки) Д/и «Построим башенку» Мозаика «Разноцветные дорожки» Д/и «Листопад» (кленовые листья, большие и маленькие, красные и желтые) Д/и «Кто высокий?» (N 6) Игра с застёжками «Цветы на поляне» Пальчиковые игры. «Капуста», «Паучок». Звукоподражание «Едем на лошадке» На прогулке. Выкладывание дорожки из листьев Исследовательская деятельность. "Мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха".	<u>Цель.</u> Развивать исследовательские действия путем ощупывания предметов <u>Цель:</u> Развитие зрительной памяти, внимания. Обучение объединению элементов в целостный образ. <u>Цель:</u> Закреплять практические знания о величине предметов. Большие, поменьше и маленькие <u>Цель:</u> Обучение группировке однородных предметов по цвету, развитие мелкой моторики. Цель: Обучение группировке предметов по цвету, размеру, соотнесению предметов по форме, распознаванию и выбору по названию с использованием слов «большой», «маленький», чередованию по цвету. <u>Цель.</u> Учить понимать относительность высоты предмета; показать, что один и тот же предмет может быть высоким или низким в зависимости от того с чем его сравнивают; обратить внимание, что слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже» относятся не только к предметам, но и к людям, определяют их рост. <u>Цель:</u> Учить детей пристегивать, развивать мелкую моторику, соотносить цветок к цвету пуговицы. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развивать мелкую моторику. <u>Цель</u> Развивать артикуляцию.
Д/и «Найди, где спрятано» большой и маленький (N 9) Д/и «Треугольники, или крыши» (N 19) (N 19) Д/и «Найди цветок для бабочки» (N 30)	<u>Цель.</u> Удерживать в памяти представление о предметах разной величины и находить их по истечении некоторого времени. <u>Цель:</u> познакомить ребят с такой геометрической фигурой, как треугольник, повторить названия основных цветов (красный, синий и желтый), а также размеров предметов, развить память, наблюдательность, мелкую моторику пальцев.

Игра с матрешками Мозаика. «Белая дорожка» «Самолет» прищепки (N 65) Игра в центре воды и песка «Вылови шарик» Пальчиковые игры: «Гармошка», «Шарик» Звукоподражание «Гуси-гуси» Учимся говорить тихо (слушаем тишину) На прогулке. Определить величину шишек. Исследовательская деятельность. "Ветер дует - лодочка плывёт".	<u>Цель.</u> Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию. <u>Цель.</u> Продолжать учить соотносению предметов по величине, развивать более тонкое зрительное восприятие. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком. Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук <u>Цель:</u> Активизировать представления о цвете – белый, развивать творческое воображение, мелкую моторику. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развивать творческое воображение, мелкую моторику. <u>Цель:</u> Закреплять форму и цвет. Развивать координацию движения рук. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель.</u> Учить звукоподражанию <u>Цель.</u> Развиваем артикуляцию.
Д/и «Большие и маленькие» (N 10) Д/и «Найди такую же» (форма, величина) Д/и «Спрячь мышку от кошки» (N 31) Мозаика. «Курочка и цыплята» Игры с пирамидками Игра с крупой. «Помоги Золушке» - дети сортируют горох и фасоль (N 66) «Птичка», «Дом» прищепки (N 65) Пальчиковая игра «Лодочка», «Пчелки» Мелкая моторика рук «Прокати в желобок» Звукоподражание «Киска-киска» На прогулке. Найди палочку короткую и длинную. Исследовательская деятельность.	<u>Цель:</u> Научить ребенка чередовать предметы по величине. <u>Цель:</u> Учить соотносить предметы по форме. <u>Цель.</u> Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию <u>Цель:</u> Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения, закрепить название цвета, развитие мелкой моторики. <u>Цель.</u> Учить собирать пирамидку из уменьшающихся 4-5 разноцветных колец. Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи <u>Цель:</u> Учить группировать крупу по форме, величине, развивать мелкую моторику. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развивать творческое воображение, мелкую моторику. <u>Цель.</u> Развивать мелкую моторику руки, речь. <u>Цель.</u> Учить детей подражать голосам животных.

Тонет – не тонет, плавает	<u>Цель:</u> Учить соотносить предметы по величине.
Игры с мячами разной величины Д/и «КАКОЙ ЭТО ФОРМЫ» (N 20) Д/и «Бегите ко мне» (N 32) Д/и «Собери стаканчики» Мозаика. «Цветок» «Жучок», «Цветок» прищепки (N 65) Пальчиковые игры: «Капуста», «Коза» Намотай клубочек большой и маленький Звукоподражание «Собачка злится» Речевая игра «ДОМ» На прогулке. Игра «Далеко – близко» Исследовательская деятельность. "Вода не имеет цвета, но её можно покрасить".	<u>Цель:</u> Учить различать предметы по величине. <u>Цель:</u> Научить ребенка чередовать предметы по форме <u>Цель:</u> Продолжать учить осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу, развивать внимание. <u>Цель:</u> Продолжать учить соотносению предметов по величине, развивать более тонкое зрительное восприятие. <u>Цель:</u> учить детей строить цветок, развитие мелкой моторики, закрепление цвета. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развивать творческое воображение, мелкую моторику. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук. <u>Цель:</u> Учить детей подражать голосам животных. <u>Цель:</u> развивать речь и координацию движения рук. <u>Цель:</u> учить определять расстояние до объекта.

ДЕКАБРЬ

Совместная деятельность	Цели
Д/и «Собери пирамидку» Д/и «Собери узор» Д/и «КАКОЙ МЯЧ БОЛЬШЕ?» (N 11) Д/и «Какой это формы» (N 20) Д/и «Найди свою пару» (N 33) Мозаика. «Елочки и грибочки» «Тучка и дождь» прищепки (N 65) Пальчиковая игра «Лодочка», «Зима»	<u>Цель:</u> Обучение соотносению предметов по размеру. Развитие координации движений. <u>Цель:</u> Закреплять знания о различных геометрических фигурах <u>Цель:</u> Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию. <u>Цель:</u> Научить ребенка чередовать предметы по форме <u>Цель:</u> Продолжать учить осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу, развивать внимание. <u>Цель:</u> Научить ребенка чередовать предметы по цвету.

Мелкая моторика рук «Рисуем песком» Звукоподражание «Курочка зовет цыплят» На прогулке. «Угадай, какой формы?» (Мяч, обруч) Исследовательская деятельность. "Вода может литься, а может брызгать".	<u>Цель:</u> Активизировать речь, развивать творческое воображение, мелкую моторику. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развивать мелкую моторику. <u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику рук <u>Цель:</u> Учить имитировать звуки птиц <u>Цель:</u> закрепить название формы.
Д/и «Собери картинку» Д/и «Угостим зайчика» (N 13) Д/и «КРУГ, КВАДРАТ» (N 21) Д/и «Найди свое место» (N 34) Д/и «Найди свой домик» (форма) вкладыши Мозаика. «Гуси с гусятами» Д/и «КОРОБОЧКА» прищепки (N 60) Пальчиковая игра «Наши алые цветки...» Мелкая моторика рук – пересыпаем крупу (N 66) Звукоподражание «Каркает ворона» На прогулке. Сравнить шишки большая – маленькая. «Собери снеговика» Исследовательская деятельность. В морозный день снег сухой, рассыпается.	<u>Цель:</u> Учить собирать целое из частей <u>Цель:</u> Учить детей группировать предметы по величине. <u>Цель:</u> Учить группировать предметы по форме. <u>Цель:</u> Продолжать учить осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу, развивать внимание. <u>Цель:</u> Закреплять представление о предметах разной формы. Продолжать развивать тонкую моторику пальцев <u>Цель:</u> Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения, закрепить название цвета, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> обучать детей сличению предметов по цвету. <u>Цель:</u> Развивать речь и мелкую моторику. <u>Цель:</u> Развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> Учить имитировать звуки птиц <u>Цель:</u> учить сравнивать по величине
Д/и «Найди такую же игрушку» Д/и «Пускаем мыльные пузыри» Д/и «Куклы заблудились» (N 14) Д/и «Волшебная коробочка» (N 22) Д/и «Лото (узнавание цвета)» (N 35) Мозаика. «Домики и флажки» (белая -	<u>Цель:</u> Учить находить игрушку, идентичную образцу <u>Цель:</u> Обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать форму и величину. <u>Цель:</u> Учить детей группировать предметы по величине. <u>Цель:</u> Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия. <u>Цель:</u> Продолжать выбирать цвет по образцу; учить воспринимать и определять не

домик, красная – флажок) Закручиваем круглые разноцветные крышечки «Цветы» Пальчиковая игра – разбери зернышки (горох – фасоль) Звукоподражание «Заблудились в лесу» Пальчиковая гимнастика. «Зимняя прогулка», «Замок» На прогулке. Широкая – узкая дощечка Исследовательская деятельность. "Помощница вода".	только резко различные, но и близкие цвета и оттенки; закреплять знание названий основных цветов. <u>Цель:</u> Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения, закрепить название цвета, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> Развивать мелкую моторику руки, закрепление цвета. <u>Цель:</u> Группировать предметы по форме и величине, развивать мелкую моторику. <u>Цель:</u> Развивать артикуляцию <u>Цель:</u> Активизировать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> Учить определять величину предмета.
Д/и «Паровозик из кубиков» Д/и «Лото (определение предмета по величине) (N 3) Д/и «Строим башню, чередуя по цвету» (3-5 кубиков) Д/и «Защтопай штанишки» (N 23) (N 23) Мозаика. «Цветные дорожки» Мелкая моторика рук – соберем бусы на елку Д/и «Разложи снежинки» Пальчиковая игра «Червячки», «Зима» Звукоподражание «Кто как кричит» На прогулке слушаем скрип снега под ногами. Игра «Много – мало» Исследовательская деятельность. "Вода может превращаться в лёд."	<u>Цель:</u> Учить чередовать кубики по цвету. <u>Цель:</u> Учить определять зрительно предметы резко различной величины, соединять зрительный образ со словом. <u>Цель:</u> Учить чередовать кубики по цвету, сравнивать предметы по величине. <u>Цель:</u> Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия. Цель: закрепление цвета, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> группировать предметы по величине. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развивать мелкую моторику. <u>Цель:</u> Учить распознавать имитацию в звукоподражании животных и птиц <u>Цель:</u> Расширять сенсорный опыт

ЯНВАРЬ

Совместная деятельность	Цели
Д/и «Пирамидка» Д/и «Башенка» Д/и «Холодно-горячо» по картинкам Д/и «ВЕСЕЛЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ» (N 24) (N 24) Д/и «Какого цвета нет» (N 36) (N 36) Мелкая моторика рук – «Мозаика» «Разноцветные дорожки» Речевая игра «Снегирек» Звукоподражание «Играем на дудочке» (громко, тихо) Игры с застёжками. «Пристегни лепесток», «Цветы на полянке», «Поезд» Пальчиковая гимнастика: «Лодочка», «Зимняя прогулка» Прокати мяч в ворота. На прогулке лепим снеговика Игра «Что больше» на сравнение Исследовательская деятельность. В оттепель снег мокрый, из него можно лепить	<u>Цель:</u> Учить собирать пирамидку по убывающей величине. <u>Цель:</u> Учить составлять целое, ориентируясь на форму, величину и цвет. <u>Цель:</u> Расширять сенсорный опыт детей <u>Цель:</u> Учить детей группировать предметы по форме <u>Цель:</u> Продолжать формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет; учить запоминать цвет, активизируя внимание; стимулировать активное употребление знакомых названий цветов. <u>Цель:</u> Группировать предметы по цвету, называть цвет, развивать мелкую моторику. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развивать координацию движения рук. <u>Цель:</u> Расширять сенсорный опыт детей <u>Цель:</u> Учить манипулировать застёжками, развивать мелкую моторику. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> Учить различать и называть величину мячей (большой, маленький). <u>Цель:</u> Закрепить название формы, величины, цвета. <u>Цель:</u> Расширять сенсорный опыт детей
Д/и Лото «Шесть картинок» Д/и «Воздушные шарик» Д/и «Поймай рыбку»	<u>Цель:</u> Учить соотносить картинки по цвету. <u>Цель:</u> Учить соотносить по цвету. <u>Цель:</u> Закреплять знания о цвете <u>Цель:</u> Продолжать учить детей называть геометрические формы (квадрат, круг,

Д/и «Угадай, чего не стало» (N 25) Д/и «Какой мяч больше» (N 11) Игры со стаканчиками Д/и «Какого цвета нет» (N 36) Игры с прищепками «Зубастики» (N 61) (N 61) Пальчиковая игра «Пчелки»,»Мышка» Д/и «Что как звучит?» (бубен, барабан) Мелкая моторика рук – шнуровка Звукоподражание «Едем на лошадке» На прогулке. Высоко – низко. Исследовательская деятельность. Горячо — холодно	прямоугольник, треугольник), запоминать их, оперировать образом форм в представлении. <u>Цель:</u> Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию. <u>Цель:</u> Закреплять практические знания о величине предметов Большие, поменьше и маленькие <u>Цель.</u> Продолжать формировать интерес к игре с цветом, ориентировку на цвет; учит запоминать цвет, активизируя внимание; стимулировать активное употребление знакомых названий цветов. <u>Цель:</u> упражнять детей в сличении предметов по цвету, закрепить названия основных цветов. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развивать мелкую моторику. <u>Цель.</u> Развивать чувственный опыт детей через звуковое восприятие музыкальных инструментов <u>Цель.</u> Учить имитации звуков <u>Цель:</u> Учить определять расстояние до объекта. <u>Цель:</u> Научить определять температурные качества веществ и предметов.
--	--

ФЕВРАЛЬ

Совместная деятельность	Цели
Д/и «Составь целое из частей» (N 28) Д/и «Что бывает такого цвета» (N 37) Мозаика «Курочка и цыплята» (N 47) Д/и «Чудесный мешочек» (с набором различных предметов) Д/и «Большие и маленькие» (N 11) Д/и «Теремок»	<u>Цель:</u> обучение конструированию из геометрических фигур по образцу. <u>Цель.</u> Соединять представление о цвете с представлением о реальных предметах; дать понять, что цвет – одно из свойств предмета и некоторым из них присущи определенные цвета. <u>Цель:</u> Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. <u>Цель.</u> Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из хлопушки (мешочка), учить называть их, подбирать по тождественным

«ГНОМИКИ» прищепки (N 63) Д/и «Поймай рыбку» (большую и маленькую) Д/и "Чудесный мешочек" (N 55) Д/и «Какой песок?» (сырой - сухой) Мелкая моторика рук – «Одень куклу» Пальчиковая гимнастика: «Зима», «Зимняя прогулка» Звукоподражание «Кто как кричит?» (домашние животные) На прогулке «Лепим снеговика» Исследовательская деятельность. Делаем цветные льдинки	признакам <u>Цель:</u> Научить ребенка чередовать предметы по величине <u>Цель:</u> соотносить предметы по форме <u>Цель:</u> упражнять детей в сличении предметов по цвету, закрепить названия основных цветов. <u>Цель.</u> Закреплять восприятие величины <u>Цель:</u> учить детей узнавать предметы по характерным признакам. <u>Цель.</u> Обогащать чувственный опыт детей через игры-эксперименты <u>Цель:</u> Учить застегивать и расстегивать пуговицы, развивать мелкую моторику. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель.</u> Учить распознавать имитацию в звукоподражании животных <u>Цель.</u> Закреплять восприятие величины и формы.
Д/и «Пирамидка-елочка» Д/и «Найди пару» Д/и «Парные картинки» (игрушки) Д/и «Светофор» (N 38) (N 38) Матрешки (N 56) Д/и «Куклы заблудились» (N 14) Д/и «Платочки» прищепки (N 64) Д/и «Веселые кружочки» (N 40) (N 40) Д/и «Подбери чашки к блюдцам» (N 46) Пальчиковая игра «Коза», «Шарик», «Мышка» Мелкая моторика рук – шнуровка Звукоподражание Кто как кричит? (дикие животные, медведь)	<u>Цель.</u> Закреплять восприятие формы и цвета <u>Цель.</u> Учить составлять целое <u>Цель.</u> Учить находить одинаковые предметы по картинке <u>Цель.</u> Продолжать учить ориентироваться на цветовой сигнал, действовать в соответствии с ним, рассказать о светофоре: красный цвет запрещает движение (стоп!), зеленый разрешает (иди!). <u>Цель.</u> Закреплять практические знания о величине предметов. Большие, поменьше и маленькие <u>Цель:</u> Учить детей группировать предметы по величине. <u>Цель:</u> закрепить понятия большой — маленький, большая — поменьше (прищепка) <u>Цель:</u> познакомить детей с такими цветами, как красный, синий, зеленый, научить отличать большие фигуры от маленьких, показать последовательность сбора снеговика, развивать логическое мышление, речь ребят. <u>Цель:</u> соотношение предметов по цвету.

На прогулке. Далеко – близко. Исследовательская деятельность. Сравниваем лед со снегом (твердый – мягкий)	<u>Цель:</u> Активизировать речь, развивать мелкую моторику. <u>Цель:</u> Учить распознавать имитацию в звукоподражании животных <u>Цель:</u> Учить определять расстояние до объекта.
Д/и «Волшебное ведерко» (N 41) Д/и «Найди» (кубик, шарик) Д/и Лото (определение предмета по величине) (N 3) Д/и «КАКОЙ ЭТО ФОРМЫ» (N 20) (N 20) Игры с пробками: «Разложи по цвету», «Подбери крышку по цвету» Пальчиковая игра «Мышка» Пускаем мыльные пузыри в центре воды и песка Мелкая моторика рук – найди шарик, кубик, крышку в песке Пальчиковая гимнастика: «Зимняя разогревалочка» Звукоподражание «Воробушки» На прогулке. Узкая – широкая дорожка. Исследовательская деятельность. В тепле снег тает, превращаясь в воду.	<u>Цель:</u> научить ребят различать основные цвета (красный, синий, оранжевый, зеленый и желтый) и правильно их называть, формировать положительное отношение к занятиям, обучать играть вместе со сверстниками, развивать речь детей. <u>Цель:</u> Развивать исследовательские действия путем ощупывания предметов <u>Цель:</u> Учить определять зрительно предметы резко различной величины, соединять зрительный образ со словом. <u>Цель:</u> чередовать предметы по форме <u>Цель:</u> группировать предметы по цвету, развивать мелкую моторику. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развивать мелкую моторику. <u>Цель:</u> Развивать артикуляцию. Расширять сенсорный опыт детей. <u>Цель:</u> Активизировать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> Учить имитировать голоса птиц <u>Цель:</u> Учить определять величину дорожки.
Д/и «Елочки и грибочки» мозаика (N 48) (N 48) Д/и «Собери по цвету» Д/и «Собери по величине» Д/и «Разноцветные шарики» (крышки, кубики и т. п.)	<u>Цель:</u> чередовать предметы по цвету <u>Цель:</u> Закреплять у детей восприятие цвета <u>Цель:</u> Закреплять у детей восприятие величины <u>Цель:</u> Учить по просьбе взрослого человека находить предметы определенного цвета. Развивать умение обобщать предметы по признаку цвета <u>Цель:</u> Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины. Учить

Д/и «Найди такую же» (форма, величина) Пальчиковые игры «Моя семья», «Гармошка» Д/и «Коробочка» прищепки (N 60) Звукоподражание Ласковая кошка Наблюдаем на прогулке за снегом (холодный, сырой, липкий, рассыпчатый) Веребочка: длинная – короткая. На прогулке. Игра в снежки. Далеко – близко. Исследовательская деятельность. Определить свойства снега. Белый, холодный, рассыпается.	соотносить предметы по форме и величине. Осуществлять выбор предметов трех форм (шарик, кубик, призма) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Продолжать формировать умение действовать по словесной инструкции <u>Цель:</u> Активизировать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> обучать детей сличению предметов по цвету. <u>Цель:</u> Развивать артикуляцию <u>Цель:</u> Обогащать чувственный опыт детей через игры-эксперименты <u>Цель:</u> закрепление формы, учить определять расстояние до объекта.
---	--

МАРТ

Совместная деятельность	Цели
Д/и «Собери картинку» Д/и «Кубики» (учимся собирать картинку) Д/и «Запомни и найди» (N 7) Д/и «Веселая аппликация» (N 43) Стаканчики – вкладыши, матрешки Мозаика. «Цветы» Д/и «Найди пару» (N 26) Пальчиковая гимнастика «Вертолеты», «Коза», «Мышка» Овощи (морковь, свекла, репа) прищепки	<u>Цель:</u> Учить составлять целое <u>Цель:</u> Учить удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению. <u>Цель:</u> закрепить знания детей об основных цветах, развивать логическое мышление, речь, умение складывать предметы из подготовленных частей. <u>Цель:</u> соотносить предметы по величине <u>Цель:</u> закрепление цвета, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> различение геометрических фигур <u>Цель:</u> развивать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, закрепление цвета. <u>Цель:</u> учить определять на ощупь предмет.

(N 65) Мелкая моторика рук – разбираем фасоль и горох На прогулке слушаем звон капли. Игра «Шишка или камень?» в кулачке Звукоподражание «Капает капель» Исследовательская деятельность. Определить свойства сосульки. Холодная, скользкая, гладкая. В тепле тает.	
Д/и «Найди предметы такого же цвета» (N 44) Д/и «Геометрические фигуры» Д/и «Найди» (кубик, шарик) Д/и «Чудесный мешочек» (N 55) Д/и «Варежки» (N 53) Д/и «Уложи куклу спать» (N 2) Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка», Зимняя разогрелочка, «Гармошка» «Поймай рыбку! Мелкая моторика рук - шнуровка Звукоподражание Едет поезд На прогулке. Сравнить сосульки по величине. Исследовательская деятельность. В тепле сосулька тает.	<u>Цель:</u> соотнесение изображений по цвету (или оттенку). <u>Цель:</u> Закреплять представление о различных геометрических фигурах , группировать геометрические фигуры по форме и по цвету. <u>Цель.</u> Учить определять предметы различной формы на ощупь <u>Цель:</u> учить детей узнавать предметы по характерным признакам. <u>Цель:</u>Учить детей группировать предметы по цвету. <u>Цель.</u> Учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше») ; учить оценивать свои действия, радоваться положительному результату. <u>Цель:</u> развивать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> развивать координацию движений <u>Цель.</u> Учить звукоподражанию <u>Цель.</u> Обогащать чувственный опыт детей через игры-эксперименты.
Д/и «Собери пирамидку»	<u>Цель:</u> соотносить предметы по величине.

Д/и «Вкладыши» (цветные, различной величины) Д/и «Запомни и найди» (N 7) Д/и «Сложи радугу» (N45) Д/и «Чудесный мешочек» (N 55) Д/и «Угадай, чего не стало» (N 25) Игры с застёжками. «Одень матрешку» Причёсываем кукол (волосы мягкие, жесткие) Пальчиковые игры «Замок», «Капуста», «Шарик» Мелкая моторика рук – надеваем бусы разного цвета, величины и формы Звукоподражание Машина На прогулке. Сравнить палочки по величине: длинная – короткая Исследовательская деятельность. Определить свойства снега	<u>Цель.</u> Учить удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению. <u>Цель:</u> соотнесение изображений по цвету. <u>Цель:</u> учить детей узнавать предметы по характерным признакам <u>Цель.</u> Продолжать учить детей называть геометрические формы (квадрат, овал, круг, прямоугольник, треугольник), запоминать их, оперировать образом форм в представлении. <u>Цель:</u> умение манипулировать с застёжками, развивать мелкую моторику, закрепление цвета. <u>Цель.</u> Обогащать чувственный опыт детей <u>Цель:</u> Активизировать речь, развивать мелкую моторику. <u>Цель.</u> Учить звукоподражанию
Д/и «Игра с мячами» Д/и «Угости кукол печеньем» Д/и «Соберем грибы» Д/и «Сложи матрешку» стаканчики, вкладыши (N 56) Д/и «Волшебная коробочка» (N 22) Д/и «Разноцветные бусы» (N 49) Пальчиковая гимнастика «Замок», «Лодочка», «Червячки», Шарик»	<u>Цель.</u> Учить соотносить три разные величины <u>Цель.</u> Закреплять восприятие величины <u>Цель.</u> Закреплять практические знания о величине предметов <u>Цель:</u> Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия. <u>Цель:</u> Научить ребенка чередовать предметы по цвету. <u>Цель:</u> развивать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> чередовать предметы по цвету. <u>Цель.</u> Учить звукоподражанию

Мозаика. «Гусь с гусятами» Звукоподражание Капает капель На прогулке. сравниваем большое дерево, поменьше, маленький кустарник Исследовательская деятельность. Снег на солнце быстрее тает.	
--	--

АПРЕЛЬ

Совместная деятельность	Цели
Д/и «Геометрическое лото» Д/и «Собери узор» Д/и «Уложи куклу спать» (N 2) Д/и «Узнай по звуку предмет» Д/и «Помоги матрешке найти свои игрушки» (N 50) Игры с мячами разной величины (кубиками, шариками и т. п.) Игры с мозаикой. Пальчиковые игры по желанию детей Звукоподражание – игра «Тихо-громко» Наблюдаем за распусканием молодых листочков, нюхаем их (пахнет свежестью). Игра «Что в руке?» палочка и шишка. Исследовательская деятельность. Солнце – это тепло. Подставить лицо солнышку.	<u>Цель.</u> Закреплять восприятие геометрической формы <u>Цель.</u> Учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше») ; учить оценивать свои действия, радоваться положительному результату. <u>Цель.</u> Развивать чувственный опыт детей через звуковое восприятие <u>Цель:</u> Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. <u>Цель.</u> Закреплять умение различать предметы одной формы, но разной величины (большие, поменьше, маленькие), подбирая их в определенной последовательности. Продолжать обогащать чувственный опыт при действии с предметами определенной формы и разной величины, познавать их физические свойства. Развивать тонкие движения кончиков пальцев. <u>Цель:</u> закрепление цвета <u>Цель:</u> развивать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель.</u> Учить менять тембр голоса <u>Цель:</u> учить определять предмет на ощупь.

Д/и «Построй дом» из маленьких и больших кубиков Д/и «Собери пирамидку» по картинке Д/и «Удивительные круги» (N 16) Д/и «Угостим медведя ягодой» (N 51) Д/и «Кто что слышит?» (переливание воды, шуршание бумагой) Игры с мозаикой. Пальчиковая игра «Сорока-сорока», «Здравствуй», «Вертолеты» Звукоподражание по желанию детей На прогулке. Сравнить голубя и воробья. Исследовательская деятельность. Что звучит?	<u>Цель.</u> Закрепление восприятия величины и формы <u>Цель:</u> познакомить ребят с такой геометрической фигурой, как круг, повторить названия основных цветов (красный, синий, зеленый и желтый) и размеров предметов, развивать мелкую моторику пальцев, память, умение сосредотачивать внимание на определенном предмете, обучить складыванию целого из имеющихся деталей под рукой (например, снеговика). <u>Цель:</u> Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев. <u>Цель.</u> Расширять чувственный опыт детей через слуховое восприятие <u>Цель:</u> закрепление цвета, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> развивать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> называть величину <u>Цель:</u> Научить определять по издаваемому звуку предмет.
Д/и «Найди по картинке» Д/и «Три медведя» (N 8) Д/и «Разноцветные квадраты» (N 17) Д/и «Поставь букет цветов в вазу» (N 52) Д/и «Угадай на ощупь» (ткань, бумага) Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Этот пальчик хочет спать...» Д/и «Матрешки» Мелкая моторика рук «Мозаика» Звукоподражание (маленькая собака, большая собака) На прогулке нюхаем первые листочки. Игра «Что в руке?» фантик и камушек.	<u>Цель.</u> Развивать образное мышление, учить соотносить предметы и их изображения <u>Цель.</u> Продолжать учитывать в игре величину предметов; вызывать положительное эмоциональное отношение к игровым действиям, требующим учета величины; познакомить с персонажами сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». <u>Цель:</u> группировать предметы по форме, повторить названия основных цветов и размеров предметов, развивать мелкую моторику пальцев, память, наблюдательность. <u>Цель:</u> Учить детей группировать предметы по цвету. <u>Цель.</u> Развивать чувственный опыт через тактильное восприятие <u>Цель:</u> развивать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель.</u> Развивать более тонкие зрительные ориентировки, умение не только подбирать предметы по величине, но и совмещать детали по рисунку. Совершенствовать моторику пальцев, координированные движения рук <u>Цель:</u> закрепление цвета.

Исследовательская деятельность. "Сухой песок может сыпаться".	<u>Цель.</u> Учить звукоподражанию <u>Цель:</u> учить определять предмет на ощупь.
Д/и «Цветное лото» Д/и «Собери грибы» (мячики, кубики и т. п.) Д/и «Найди пару» (N 26) Игра с крышками «Цветы на поляне» Д/и «Найди такую же игрушку» Игры с мозаикой. Пальчиковая игра «Пальчик-пальчик...», «Здравствуй», «Шарик», «Мышка» Звукоподражание «Мы в лесу» На прогулке. Игра «Кто за кем» Исследовательская деятельность. "Мокрый песок принимает любую нужную форму".	<u>Цель.</u> Закреплять знания о цвете <u>Цель.</u> Закреплять знания величины <u>Цель:</u> различение геометрических фигур <u>Цель:</u> развивать умение откручивать и закручивать крышки, группировать по цвету. <u>Цель.</u> Учить находить по просьбе взрослого идентичные предметы, развивать зрительную память, воображение. Совершенствовать умение следовать поставленной задаче, не отвлекаться при ее выполнении <u>Цель:</u> чередовать предметы по цвету. <u>Цель:</u> развивать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> определять местонахождение

МАЙ

Совместная деятельность	Цели
Д/и «Поймай рыбку» Д/и «Магазин игрушек» (N 54) Д/и «Сложи матрешку» (N 56) Д/и «Каждую фигуру - на свое место» (N 27) Д/и «Одень куклу» Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй», «По грибы», «Паучок»	<u>Цель.</u> Закреплять знания о цветах спектра, развивать координацию движений. <u>Цель:</u> Учить детей группировать предметы по цвету. <u>Цель:</u> Закреплять практические знания о величине предметов <u>Цель:</u> различение геометрических фигур. <u>Цель.</u> Закреплять знания о величине <u>Цель:</u> развивать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> закрепление цвета красный и зеленый.

Мозаика «Ягодки на полянке» Исследовательская деятельность. «Окрашивание воды» На прогулке. Игра «Снег или дождь»	<u>Цель.</u> Обогащать чувственный опыт детей через ознакомление со свойствами воды <u>Цель:</u> визуально определять осадки называть их.
Д/и «Геометрические фигуры» Д/и «Кубики» с картинками Д/и «Собери пирамидку» (N 57) Д/и «Поймай рыбку» Пальчиковая гимнастика: «Коза», «Пчелки», «Червячки» Мозаика. «Елочки и грибочки» (N 48) Игры детей с водой На прогулке. «Что нарисовала?» геометрические фигуры Исследовательская деятельность. "Песок - это множество песчинок".	<u>Цель.</u> Закреплять знания о геометрических формах, группировать фигуры по цвету и форме. <u>Цель.</u> Учить собирать из частей целое <u>Цель:</u> закреплять умение собирать пирамидку, состоящую из 4-5 и более колец, убывающих по величине. <u>Цель.</u> Обогащать опыт детей путем действий с предметами различной формы, величины и цвета. Развивать их творческие способности. Совершенствовать координацию движений <u>Цель:</u> развивать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> чередовать предметы по цвету. <u>Цель.</u> Обогащать чувственный опыт детей <u>Цель:</u> Упражнять в различении геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
Д/и «Подбери чашки к блюдам» (N 46) Д/и «Построй башню» (N 1) Д/и «Волшебные прямоугольники» (N 18) Д/и «Чудесный мешочек» (N 55) Речевая игра: «Домик», «Снегирек» Мозаика «Цветы» На прогулке. «Кто спрятался», «Один – много» Исследовательская деятельность. "На мокром песке остаются следы, отпечатки".	<u>Цель:</u> соотношение предметов по цвету и величине. <u>Цель:</u> Продолжать обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком, учить детей пробовать закреплять знание слов «большой», «маленький» <u>Цель:</u> повторить названия основных цветов (красного, синего и желтого), размеров и форм предметов, развивать мелкую моторику пальцев, память, наблюдательность. Развивать речь детей и умение строить сложные предложения. <u>Цель:</u> учить детей узнавать предметы по характерным признакам. <u>Цель:</u> развивать речь, координацию движений рук. <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики, закрепление цвета. <u>Цель:</u> развивать ориентировку в окружающем, называть количество предметов.

Игры с мячами. (кубики, шарики, ленточки, платочки) Игра в центре воды и песка «Найди шарик» (кубик и т. п.) Д/и «Собери пирамидку» Д/и «Геометрические колечки» Мозаика «Разноцветные дорожки» Д/и «Геометрическое лото» Пальчиковая гимнастика: «Я купила масла...», «Здравствуй», «Мышка» На прогулке. Рисование мелками. Исследовательская деятельность. "Ветер дует - лодочка плывёт".	<u>Цель.</u> Закреплять различную форму, величину и цвет. <u>Цель.</u> Развивать мелкую моторику рук, закреплять названия геометрических форм. <u>Цель.</u> продолжать учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах; развивать более тонкую дифференциальную при подборе предметов в порядке их уменьшения <u>Цель:</u> соотносить предметы по форме. <u>Цель:</u> учить строить дорожки из мозаики, группировать по цвету, закрепить название цвета. <u>Цель:</u> умение группировать геометрические фигуры по форме и цвету. <u>Цель:</u> развивать речь, развитие мелкой моторики. <u>Цель:</u> закрепление цвета.
--	---

2.5. Физкультурно-оздоровительная работа в первой младшей группе

№ п/	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели группы
2.	Физическая культура А) в группе Б) на воздухе	2 раза в неделю	Воспитатели группы
4.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели группы
5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели группы
6.	Основные виды движений	Ежедневно	Воспитатели группы
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели группы
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания,	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
3.	Кислородные коктейли	2 раза в год (ноябрь-май) курсом 20 дней	Старшая медсестра
4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях, в совместной деятельности, перед сном	воспитатель группы

2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпиде- мии, инфекцион- ные заболевания	младшие воспитатели, воспитатели
5. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкуль- турных занятиях	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	После сна, на за- нятиях физкультурой	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.			

Модель двигательного режима

Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (в группе, на улице)	2 раза в неделю 10 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы;	Ежедневно не менее двух игр по 5 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Перечень подвижных игр в первой младшей группе

С ходьбой и бегом: «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеёк», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием: «Мой весёлый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнёздышках», «Через ручеёк».

На ориентировку в пространстве: «Где звенит?», «Найди флажок».

Движения под музыку и пение: «Поезд», «Зайка», «Флажок».

2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, образовательном округе, городе.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Характеристика семей воспитанников первой младшей группы

2018-2019 учебный год		
	Количество семей/родителей в группе	
Особенности семьи	Полные семьи	
	Неполные семьи	
	Многодетные	
	Опекуны	
Образование	Высшее	
	Средне специальное	

	Среднее	
Социальный статус	Рабочие	
	Служащие	
	Не работающие	
	ИП	
	Военнослужащие	

План работы с родителями на 2018-2019 учебный год.

Перспективный план взаимодействия с семьей

Формы работы	Содержание работы	Сроки
Блок 1. Рекламный		
Визитная карточка. Наглядно–педагогическая информация.	МБДОУ ЦРР д/с № 57; группа № 5 «Клубничка»; состав воспитателей, младший воспитатель; режим дня; антропометрические данные; сетка непрерывной непосредственной образовательной деятельности; объявления, Оформление папки для родителей «Информация для родителей». Содержание воспитательного процесса: сетка непрерывной непосредственной образовательной деятельности, режим дня, схема оздоровления и закаливания, медицинская информация; педагогическая информация.	август
Блок 2. Формирование правовой компетентности родителей.		
	<u>Цель:</u> содействовать становлению ключевых компетенций родителей по вопросам нормативного и правового обеспечения процесса реализации воспитательной функции.	август
Опросы.	Социологическое исследование семей воспитанников. <u>Цель:</u> уточнить актуальность данных.	июль-сентябрь
Блок 3. Взаимодействие родителей и педагогов.		
Организация взаимодействия родителей и педагогов.	Фотовыставка « Мой любимый детский сад»	сентябрь
	Ярмарка «Осенняя карусель»	октябрь
	Ярмарка «Пасхальное чудо»	
	Конкуры « Новогодняя елочка»	декабрь
	Фотовыставки: «Мамочка - лучик солнца и доброты»	ноябрь
	«Здравствуй, новый год!»	декабрь
	«Йога для малышей» (фотоотчет о деятельности кружка «Йога для малышей».	февраль

Формы работы	Содержание работы	Сроки
	«Маленький почемучка» (познавательно – исследовательская деятельность детей). «Вот и стали мы на год взрослее» Цели: Знакомство родителей с деятельностью воспитанников в детском саду»	апрель июнь
Родительские встречи	1. «Готовимся к новому учебному году». Цели: обсуждение планов на 2018 - 2019 учебный год; особенности развития детей 3 года жизни; организационные вопросы. 2. « Кризис 3 лет» Цели: формировать психолого – педагогическую компетентность в вопросах воспитания; познакомить родителей с понятием «кризис 3 лет» и его основными причинами; формировать желание родителей перестроить свои взаимоотношения с ребенком. 2.«Стили семейного воспитания» Цели: познакомить родителей со стилями семейного воспитания. 4.Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей». Цель: подведение итогов воспитательно – образовательного процесса; вручение номинаций родителям за участие родителей в деятельности и жизни группы и детского сада; информация о летней оздоровительной работе. организационные вопросы.	сентябрь ноябрь март май
Презентация книжных новинок.		В течение года
Консультации	Консультации: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Что должны знать родители о ФГОС ДО» «Добрые мультики, которые помогают воспитывать» (Папка «Вопрос психологи»)	сентябрь октябрь

Формы работы	Содержание работы	Сроки
	«Какие игрушки нужны детям» (Папка «Советы педагога») «Роль семьи в речевом развитии ребенка» «Развитие речи детей 2-3 лет» (Папка «Совет педагогам») «Музыкально игровая деятельность детей как средство повышения речевой активности детей раннего возраста» (Папка «Советы педагога») «Правильный выбор: детские книги» (Папка «Советы педагога») «Если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» «Как научиться не кричать на своего ребенка». Медицинские темы: «Будь здоровым, малыш» «Зубки малыша останутся здоровыми»	ноябрь декабрь январь февраль март апрель май октябрь
Блок 4. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей		
Задачи	Участие родительского комитета группы в составлении плана взаимодействия с семьёй на учебный год.	
Проектная деятельность	. Совместная работа педагогов с родителями и творческими проектами.	
Проведение недели открытых дверей	«Неделя открытых дверей». Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения .	
Работа по благоустройству	Участие родителей в благоустройстве детского сада. Спонсорская помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды.	сентябрь-октябрь май в течение года
Блок 5. Контрольный		
Задача	Анализ результативности взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей.	
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирование	в течение года
Планирование	Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учетом аналитических, эмпирических и	

Формы работы	Содержание работы	Сроки
	методических материалов.	

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО;

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение (предметы).

Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Б.С. Волкова, Н. В. Волкова	«Учим общаться детей раннего возраста»	Москва; ТЦ Сфера, 2013г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
О.Э. Литвинова	«Познавательное развитие ребенка раннего возраста»	Детство. Пресс. 2014г.
С. Н. Теплюк	«Игры – занятия на прогулке с малышами»	Мозаика. Синтез. Москва; 2016 г.
К. Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2- 7 лет»	Мозаика. Синтез. Москва. 2016г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
В. В.Гербова	«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста»	СПБ ООО Мозаика. Синтез 2016г.
О. Э. Литвинова	«Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть.	СПБ Мозаика, Синтез. 2016 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
О. П. Власенкова, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова	«Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Комаровой, Т. С. Комаровой.	Волгоград: Учитель. 2012 г.
М. Б. Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду»	Мозаика. Синтез. Москва. 2016 г.
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Праздник каждый день с детьми младшей группы»	Издательство. Композитор, Санкт – Петербург. 2001 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство, год издания
	«Занятия с детьми 2 – 3 лет, первые шаги в математику, развитие движений»	Издательство. ООО. «ТЦ Сфера, Москва, 2009 г.

Коррекционно-развивающий процесс.

Автор	Название	Издательство, год издания
Н. В. Макарычев	«Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика»	Москва, АРКТИ, 2005 г.

3.2 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Первая младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Холодный период

Виды деятельности	Время проведения
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20 (гимнастика 5-6 мин.)
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55-9.05
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.05- 9.20. 9.30-9.45.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.45-10.10
Прогулка, самостоятельная деятельность	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	11.40-12.15
Обед, подготовка к дневному сну, самостоятельная деятельность	12.15-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, дополнительное образование	15.15-15.55
Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность	15.55-16.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.25-16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой,	16.50-19.00
ДОМА	
Прогулка	19.00-19.30
Ужин	19.30-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

Теплый период

Виды деятельности	Время проведения
Прием. Самостоятельная деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа.	7. 00 – 8. 25 ч
- утренняя разминка, оздоровительный бег	Общая продолжительность 5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 25 – 8. 55 ч
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8. 55 – 9. 15 ч
Прогулка: - совместная деятельность педагога с детьми - самостоятельная деятельность детей	9. 15 – 11. 45 ч
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду.	11. 40 – 12. 00 ч
Обед	12. 00 – 12. 45 ч
Сон	12. 45 – 15. 10 ч
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья, воздушные, солнечные ванны (по графику). Подготовка к полднику.	15. 10 – 15. 35ч
Полдник	15. 35 – 16.00ч
Прогулка. Игровая и самостоятельная деятельность. Уход домой.	16. 00 – 19. 00 ч

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда группы

Образовательная область	Игры, пособия, оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Игрушки – персонажи: куклы крупные 5, куклы – голышки 2шт. Игрушки – предметы оперирования: набор кухонной посуды 3, набор овощей и фруктов, комплект постельных принадлежностей, грузовик 3 шт., кукольные коляски. Объекты для исследования в действии: пирамидки, грибочки – втулочки, объемные вкладыши, мозаика цветная разных видов, игрушки – забавы, музыкальные инструменты, набор для экспериментирования с песком, конструкторы (лего).
Познавательное развитие	Серия картинок: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные»: Картины «Зима», «Весна», «Лето». Крупный конструктор, пластмассовые конструкторы (лего). мозаика разных видов.
Речевое развитие	Серия картинок: «Одежда», «Фрукты», «Распорядок дня»
Художественно-эстетическое развитие	Мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, круглые кисти по количеству детей, наборы пластилина.
Физическое развитие	Для ходьбы, бега, равновесия: дорожка массажная, коврик со следами, шнур длинный, пенечки. Для прыжков: обруч, палки гимнастические. Для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей,

	мячи резиновые (диаметр 30 –см.), мячи резиновые (диаметр 10 см.). Для общеразвивающих упражнений; флажки, султанчики, кольцебросы с колечками.
--	--

3.4. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Праздники: «Осень золотая», «Новый год», «Лето», «Международный женский день»

Развлечения, тематические праздники: «Встреча весны».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587449

Владелец Воробьева Ирина Юрьевна

Действителен с 03.10.2022 по 03.10.2023