

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ  
«ЦРР – детский сад № 57»  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«ЦРР – детский сад № 57»

№ 57

*Воробьева* И.Ю. Воробьева

« 31 » августа 2023г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об оказании логопедической помощи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 57»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 57» г. Северск томской области (далее – МБДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 01.09.2013 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) воспитанникам, имеющим нарушения в устной речи и трудности в освоении ими основных образовательных программ МБДОУ (в том числе адаптированных программ).

1.3. Задачами МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

#### 2. Порядок оказания логопедической помощи в ДОУ.

2.1. Логопедическая помощь в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» оказывается в рамках логопедического пункта.

2.2. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи,

формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МБДОУ.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОУ (штатным расписанием), регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Предельная наполняемость логопедического пункта 25 детей. В первую очередь зачисляются дети 3-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ), имеющие заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ЗАТО Северск (далее – ТПМПК) и дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), имеющие заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), такими как:

- общее недоразвитие речи (1, 2, 3, 4 уровней);
- фонетико-фонематические нарушения речи.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников (приложение № 3 к Положению) и согласия родителей (законных представителей) на логопедическую диагностику (приложения № 2 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое (сентябрь, май). При необходимости проводятся контрольные диагностические мероприятия в середине года (январь).

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мероприятий в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4. Положения.

2.6. При оказании логопедической помощи в ДОУ ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк. Основной формой логопедической работы являются занятия в микрогруппе (2-3 ребенка). Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами (не менее 5 детей).

2.8. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы МБДОУ (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

2.9. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-

логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10. Логопедические занятия проводятся в отдельном помещении (кабинет учителя-логопеда), оборудованном с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данному помещению (приложение № 4 к Положению).

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

График работы учителя-логопеда утверждается руководителем МБДОУ.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОУ; информационных стендов, а также на сайте ДОУ.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57».

3.2. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется ППк МБДОУ в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий).

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность подгрупповых логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;

- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

Продолжительность индивидуального логопедического занятия составляет 15 минут.

### 3.5. Предельная наполняемость групповых / подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек.

3.6. Учитель-логопед может брать детей на логопедические занятия с воспитательных мероприятий, согласно утвержденного расписания. Не берет детей с музыкальных и физкультурных занятий (в том числе бассейн).

3.7. Наряду с занятиями в логопедическом пункте в тех группах, дети которых посещают занятия логопеда, в течение недели выделяется логопедический час для работы воспитателя с детьми по коррекции речи (по рекомендациям/заданиям учителя-логопеда). Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей.

### Документация ДОУ при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы. На каждого воспитанника с ОВЗ, зачисленного в логопедический пункт МБДОУ, специалисты ППк (учитель-логопед, педагог-психолог) и воспитатели группы разрабатывают индивидуальную адаптированную образовательную программу. На воспитанников с речевым заключением ФФНР учитель-логопед разрабатывает индивидуальный учебный план.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

### ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Заведующему МБДОУ  
«ЦРР – детский сад № 57»  
Воробьевой И.Ю.

от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я \_\_\_\_\_,  
*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*ФИО, группа, которую посещает воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения*

\_\_\_\_\_ выражаю  
согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись / расшифровка подписи*

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Заведующему МБДОУ  
«ЦРР – детский сад № 57»  
Воробьевой И.Ю.

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_,  
*ФИО родителя (законного представителя) воспитанника*

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_  
*ФИО, группа, которую посещает воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения*

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии / психолого-педагогического консилиума / учителя-логопеда *(нужное подчеркнуть)*.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись / расшифровка подписи*

**Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий**

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.
2. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.
3. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.
4. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 585249322191308794809203999415189642533074891270

Владелец Воробьева Ирина Юрьевна

Действителен с 02.07.2024 по 02.07.2025