

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 57»

Семинар-практикум по теме «Современные технологии, как эффективный фактор  
всестороннего развития ребенка»

**Технология интерактивного обучения, как средство развития речи детей  
дошкольного возраста  
Мастер-класс**

Подготовила:  
Рукисова Л.А., учитель-логопед

г. Северск, 2024

## **Мастер-класс: Технология интерактивного обучения, как средство развития речи детей дошкольного возраста**

**Интерактивное обучение** – диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и ребенка. *Цель интерактивного обучения* – создание комфортных условий обучения, при которых дошкольник чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

Видов интерактивных технологий много и они активно используются педагогами («Работа в парах», «Цепочка», «Интервью», «Проектная деятельность», «Большой круг», «Кейс-технологии», «Дидактические игры» и др.)

Я, в силу специфики своей работы, в основном применяю дидактические игры и часть из них с использованием ИКТ (компьютерные игровые презентации в формате «PowerPoint» и презентации для интерактивной доски «Interwrite»).

Изначально эти презентации мы с моей коллегой разрабатывали для кружковой работы по обучению грамоте старших дошкольников и развитию речи детей среднего возраста. Позднее игры-задания по лексическим темам я стала использовать на логопедических занятиях в работе с детьми с ОНР (общим недоразвитием речи) как в индивидуальной работе, так и в малых подгруппах при закреплении знаний по лексическим темам.

Все мы прекрасно понимаем, что современные дети охотнее реагируют на использование гаджетов и возможность работы с интерактивной доской или ноутбуком вызывает у них больше эмоций и желания выполнять задания. Другой вопрос в частоте использования этих средств, так как педагог должен учитывать требования СанПиНа, заботясь о здоровье воспитанников, – это может применяться как элемент занятия либо как итоговое занятие после серии обычных.

В работе же воспитателей это тоже большое подспорье, особенно если в группе есть интерактивная доска или моноблок (лучше с сенсорным экраном), где детям доступна возможность не просто посмотреть, а самостоятельно произвести конкретные манипуляции. А, если в играх-презентациях присутствует озвучка или движение/исчезновение/появление картинок, дети получают максимум положительных эмоций. Это тоже является стимулирующим фактором.

Еще такие мини-презентации можно использовать в дистанционной работе с воспитанниками в периоды карантинных мероприятий или если ребенок долго отсутствует в ДООУ по болезни/ в связи с отъездом.

Сегодня я хотела предложить вам поработать с двумя видами презентаций: 1) для интерактивной доски и 2) в презентационной программе «PowerPoint».

1) Виды работы с интерактивной доской (оговариваются правила работы с электронным маркером, выбор «инструментов»).

В доске есть инструмент «Галерея», здесь постепенно собирается электронная база картинок (по мере создания презентаций для занятий – тоже электронная база).

При работе на занятиях для каждого конкретного задания выбирается соответствующий «инструмент» – это может быть выделенный элемент, перо, маркер, фигуры, текст (страницы из презентаций с разными видами заданий: соединение элементов чертой, закрашивание, перетаскивание картинок, просто рисование и письмо букв/слогов/слов; угадывание закрытых картинок по памяти).

2) Работа с программой «PowerPoint» в режиме интерактивной доски (слайды из презентаций с разными заданиями: исчезновение/ появление/ увеличение/ перемещение картинок при наведении маркера).

Применение дидактических игр с использованием ИКТ является одним из эффективных средств развития речи дошкольников, так как вызывает активный интерес у ребенка и стремление к достижению результата, способствует успешному усвоению материала.