

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57»

**Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ, имеющими
тяжелые нарушения речи (ОНР 2, 3 речевого уровня).
Задания для формирования и развития фразовой речи**

Подготовила:

Рукисова Л.А., учитель-логопед

г. Северск, 2023

Диагностическая практика показывает, что количество детей с общим недоразвитием речи с каждым годом увеличивается. Когда при сохранном слухе и интеллекте наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Отмечается неустойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

В характеристиках речевых уровней выделяют особенности развития по нескольким структурным компонентам языковой системы: наличие фразы, понимание речи, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематическое восприятие.

Хочу остановиться на **формировании и развитии фразовой речи** и такой грамматической категории, как **употребление предлогов**:

- При 2-м речевом уровне ОНР характерно – простая фраза из 2-3 слов; простые конструкции предложений; высказывания на уровне перечисления воспринимаемых предметов и действий; пропуск предлогов, замена сложных предлогов простыми.
- При 3-м речевом уровне ОНР характерно – развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; активная речь – простые предложения, при этом затруднения в распространении простых и построении сложных предложений; пропуск и замена предлогов.

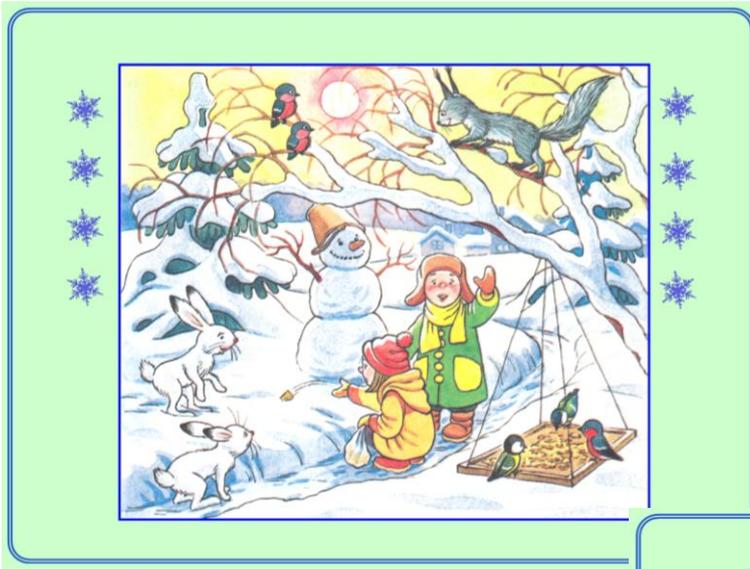
В условиях логопедического пункта работа над фразой проходит в рамках автоматизации и дифференциации поставленных звуков или по лексическим темам. В целях активизации интереса детей к достижению результатов, на некоторых занятиях я использую компьютерные игры в формате PowerPoint.

Предлагаю вашему вниманию виды таких заданий по составлению предложений с употреблением предлогов (по лексическим темам), выбор предложения соответственно картинке и исправление неправильных предложений (из игры на дифференциацию звуков С-Ш).

В процессе игры картинки с заданиями передвигаются, исчезают, увеличиваются, что вызывает у ребенка наибольший интерес, чем применение обычных иллюстраций.

Сам факт использование компьютерной программы является с одной стороны поощрительным моментом, а с другой – стимулом к качественному выполнению заданий во время занятия. Дети с удовольствием повторяют фразы, что способствует закреплению навыков составления предложений, правильного употребления предлогов, умения согласовывать слова в предложениях, распространять предложения с помощью однородных глаголов и/или прилагательных.

1. Употребление предлогов НА и С. Лексические темы «Осень», «Зима», «Зимующие птицы».



- Предлагается нажать на снежинку, посмотреть, куда она упала, и составить предложение. Например, «Снежинка упала **на** кормушку» (на снеговика, на елку, на дорожку и т.д.)

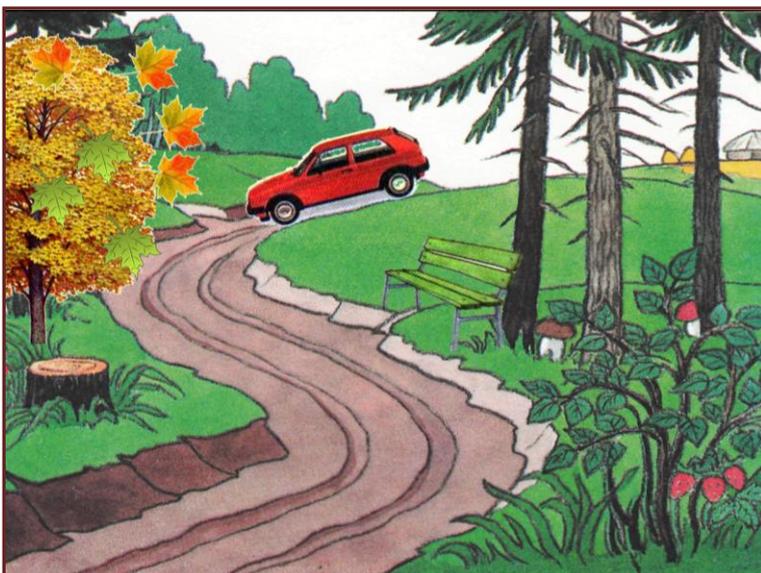
При нажатии на снежинку, она перемещается на один из объектов сюжетной картинки.

- Затем предлагается «сдуть» снежинку (с ветки, с шапки и т.д.). Предложение озвучивается. «Я сдул снежинку с зайца» и т.п.

Когда ребенок сдувает выбранную снежинку, педагог нажимает на нее и снежинка «полетав» возвращается на объект.



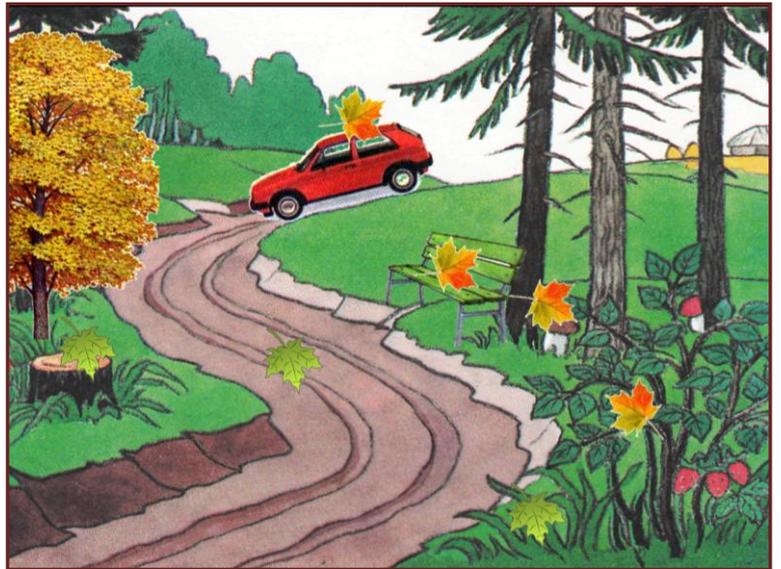
6



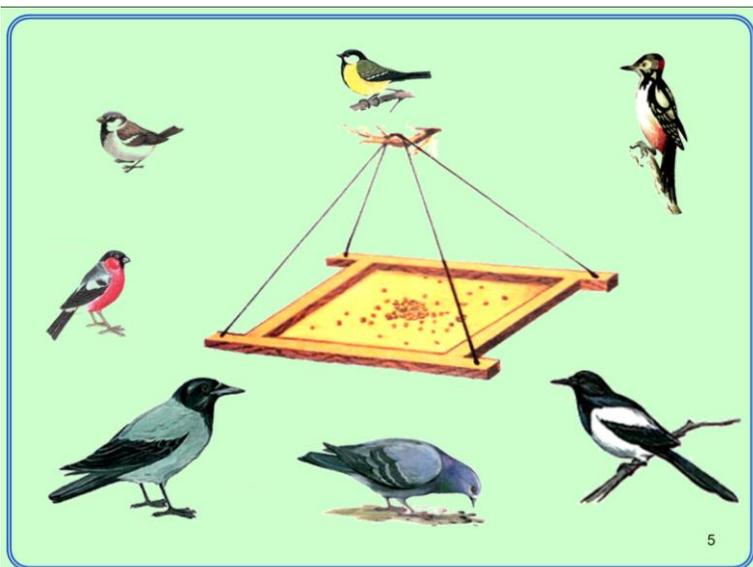
- Предлагается выбрать и нажать на листик, посмотреть, куда он упал, и составить предложение. Та же работа, что и со снежинками. «Лист упал **на** пень» (на машину, на скамейку, на дорожку и т.д.)

Как вариант, распространение предложений однородными глаголами (прилагательными): «Желтый, кленовый лист полетел с дерева и упал на гриб» и т.п.

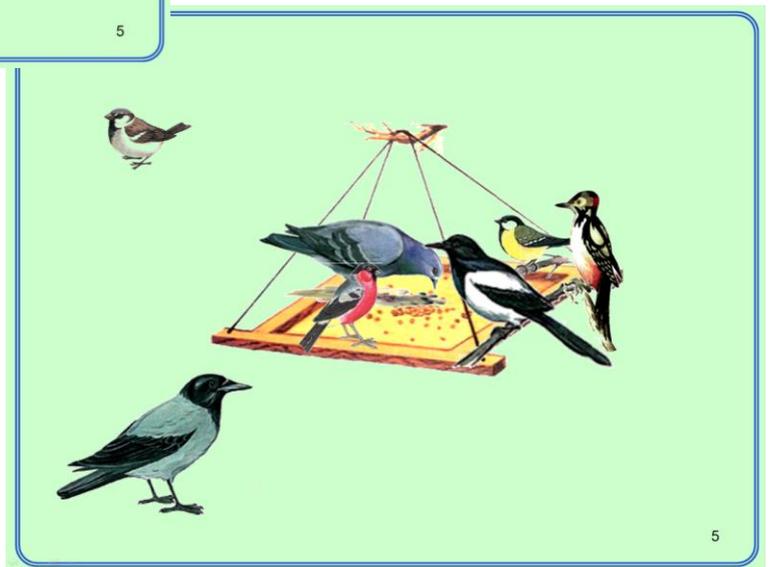
- Затем предлагается «сдуть» лист (с куста, с травы и т.д.). Предложение озвучивается.



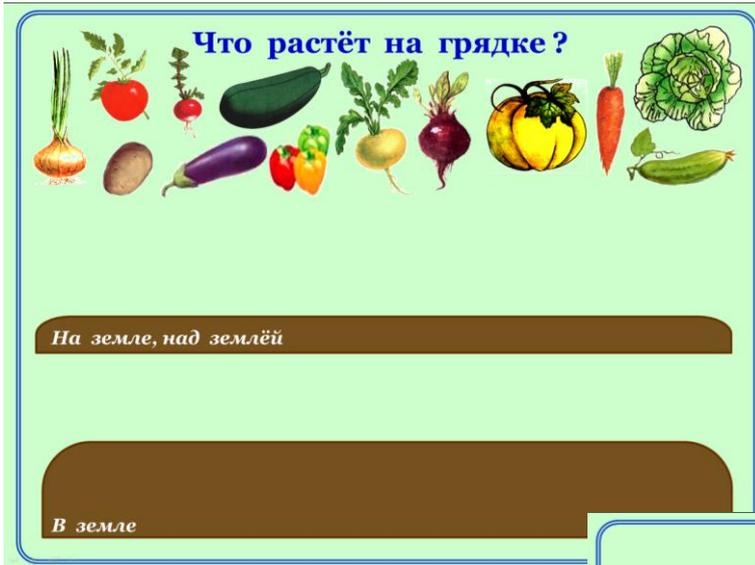
- Аналогичная работа с зимующими птицами. «**На** кормушку прилетел дятел» (снегирь, сорока и т.д.) «Ворона улетела с кормушки»



При нажатии на птицу, она перемещается на кормушку.

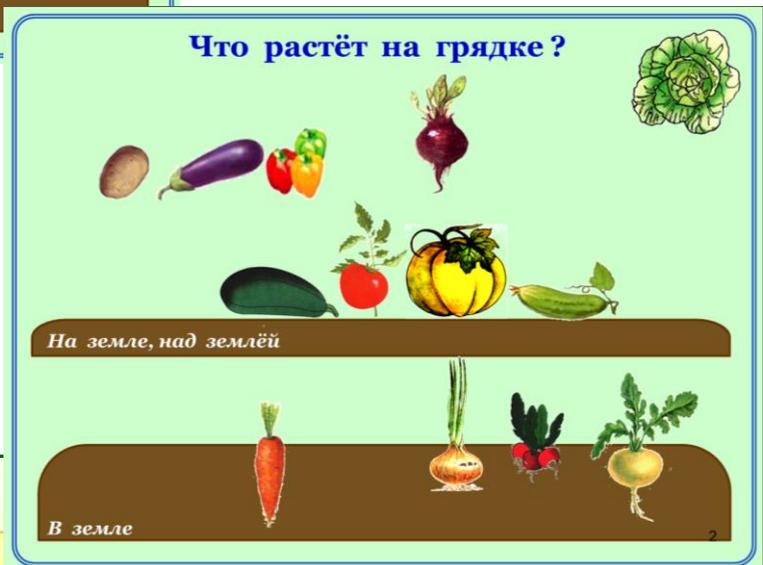


2. Употребление предлогов НА и В. Лексические темы «Овощи», «Одежда».



- Предлагается вспомнить, где растёт овощ **В** земле или **НА** грядке, затем нажать на него и проверить. Составить предложение. Например, «Кабачок растёт **на** грядке», «Морковь растёт **в** земле» и т.д. (Как усложненный вариант: «Морковь растёт **в** земле, а хвостик **над** землей»)

При нажатии на картинку, овощ перемещается на соответствующую грядку.



- Предлагается помочь детям разложить одежду **НА** полки, **В** ящик и развесить **В** шкафу **НА** плечиках.

При нажатии на картинку, вещь перемещается в шкаф.



3. Употребление предлога У. Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши».



- Вспоминаем названия животных и их детенышей, составляем предложения. Например, «У козы козленок», «У собаки щенок» и т.д.

При нажатии на животное, его детеныш перемещается к маме.



4. Прослушивание предложения, самостоятельное проговаривание, выбор соответствующей картинки. Из игры на дифференциацию звуков С-Ш.



- Предлагается прослушать предложение, нажав на граммофончик.

При правильном выборе картинки, лишняя исчезает, а нужная перемещается, идет звуковое сопровождение для повторения ребенком.

При неправильном выборе идет звуковое сопровождение: «подумай» и т.п.

5. Прослушивание неправильного предложения (при нажатии на картинку в звуковом сопровождении предлагается неправильный текст предложения)



- Предлагается прослушать неправильное предложение, нажав на граммофончик, а затем самостоятельно исправить формулировку и проговорить правильный вариант. Например, «Сыр ест мышей» → «Мыши едят сыр» и т.д.
- Проверка на следующем слайде «Проверь себя».

При нажатии на картинку, идет звуковое сопровождение – правильное предложение, которое ребенок повторяет.