

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО СЕВЕРСК
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57»
ул. Лесная, 9В-, г. Северск, Россия 636071
тел/факс 8 (3823) 54-05-46, 54-38-53
e-mail: ds57@seversk.gov70.ru

СТЕНДОВАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

«Патриотическое воспитание дошкольников через создание мини-музея в детском саду»

Авторский коллектив:
Воробьева И.Ю., заведующий
Лагунова Т.Б., старший воспитатель
Матяш Ю.Б., педагог-психолог

Актуальность

Патриотическое воспитание — это процесс формирования у подрастающего поколения любви к Родине, уважения к её истории, культуре, традициям и готовности защищать её интересы.

Патриотическое воспитание сегодня - одно из самых важнейших звеньев системы воспитательной работы, которое базируется на идее патриотизма (ФОП ДО п.29.2.2.)

Органы государственной власти, социальных институтов, общественных объединений и образовательных организаций осуществляют систематическую и целенаправленную работу по формированию у граждан и детей чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие.

Решением Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» 2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Инициатива связана с сохранением исторической памяти, благодарностью ветеранам и признанием подвига участников специальной военной операции.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из первостепенных задач. Дошкольный возраст - один из самых благоприятных периодов воспитания любви к малой Родине, воспитания таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти дошкольнику человеком — гражданином своей страны, патриотом, умеющим ценить и беречь историческое и культурное наследие русского народа.

В связи с этим широкое распространение и интерес приобретает технология музейной педагогики в работе с дошкольниками, а именно организация мини-музея.

Музей несет образовательную, просветительскую и воспитательную задачи. Организация в дошкольном учреждении мини – музея посвященного ВОВ, является одной из форм работы по патриотическому воспитанию детей, где дошкольники должны быть активными участниками образовательного процесса. Для того, чтобы дети осознавали и прочувствовали важность и трагедию долгих лет войны, получили эмоциональный отклик в своих сердцах, испытали чувство гордости за свой народ, за своих прадедов и хранили в памяти события тех тяжелых дней.

На базе нашего дошкольного образовательного учреждения создан мини - музей памяти Великой Отечественной войны: «Годы, опаленные войной».

Важная особенность организации мини – музея — возможность принимать участие в его создании всем участникам образовательно процесса.

Отличительной чертой мини-музея является его интерактивное и игровое образовательное пространство, в котором ребенок может удовлетворить свои познавательные и духовные потребности, находясь в активном поиске и деятельности музейного пространства.

Наименование образовательного пространства: Мини-музей «Годы, опаленные войной».

Профиль мини-музея: познавательный.

Характеристика помещения: групповая комната и приемная группы.

Основные критерии оформления:

разнообразие и целесообразность объектов;

доступность;

безопасность;

мобильность;

соответствие возрасту.

Данные о назначении

Цель: формирование у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и созидателя, ответственного за будущее своей страны.

Задачи:

1. Обобщать и расширять знания детей о событиях военных лет, о подвигах героев ВОВ, используя ресурсы мини-музея.
2. Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков.
3. Прививать чувство «патриотизма защитника», стремящегося сохранить наследие своих предков.
4. Приобщать к музейной культуре, умению видеть историко-культурный контекст окружающих вещей.
5. Предоставить возможность для самостоятельной познавательной, исследовательской и творческой деятельности.

В работе мини-музея выстроено взаимодействие с социальными партнерами города: Музей города Северска, средние общеобразовательные школы, МБУ «Центральная детская библиотека».

Принципы и подходы к организации мини-музея:

- **Принцип развивающей деятельности** - игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип доступности, последовательности и системности** - ознакомление детей с музейными коллекциями в соответствии с задачами воспитания дошкольников на каждом возрастном этапе.
- **Принцип непрерывности** - получение знаний продолжается в семье и в социуме.
- **Принцип гуманности** - экспонаты должны вызывать бережное отношение к трагическому великому прошлому нашей страны.
- **Принцип содержательности** - материал имеет образовательно-воспитательное значение для детей, вызывать в детях любознательность.
- **Принцип интеграции** – мини-музей учитывает содержание образовательной программы ДОУ и помогает в реализации задач отдельных образовательных областей через совместные творческие проекты, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.
- **Принцип деятельности и интерактивности** – мини-музей предоставляет воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т.д.).
- **Принцип природосообразности** – мини-музей создан с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

- **Принцип гуманизации и партнерства** – мини-музей предлагает условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый – ребенок», «ребенок-ребенок».
- **Принцип динамичности и вариативности** – экспозиции мини-музея периодически дополняются и обновляются.
- **Принцип разнообразия** – наполнение мини-музея экспонатами, разными по форме, содержанию, размерам, отражающими историческое, природное и культурное разнообразие периода ВОВ.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития юного поколения.

Экспозиции учитывают следующую логическую цепочку: восприятие - понимание - осмысливание - закрепление - применение.

Воспитательный и ценностный потенциал:

Содержание экспозиций способствует духовно-нравственному развитию воспитанников. Есть возможность потрогать/подержать некоторые экспонаты, что способствует развитию познавательного интереса и вызывает эмоциональный отклик.

Комфортность и эргономичность:

Материалы и экспонаты мини-музея распределены по локациям и адаптированы к возрастным особенностям детей. Экспозиции расположены по периметру помещения, что обеспечивает открытый и удобный доступ для близкого просмотра посетителям.

Дизайн и эстетичность:

В дизайне использованы настенные баннеры отражающие военные действия, противотанковые ежи, маскировочные сетки, объемные экспозиционные материалы, в том числе предметы и вещи времен Великой Отечественной войны. К экспозициям прилагаются перечни предметов. В отдельных локациях прослеживается ситуативная реалистичность, которая создает ощущение присутствия.

Новизна мини-музея заключается в комплексном использовании занимательного и развивающего материала, через организацию разнообразных форм деятельности по воспитанию патриотизма и ознакомлению с героическим прошлым нашей страны.

Основные направления работы мини-музея:

1. Образовательно-просветительское направление.
2. Экскурсионное направление.
3. Поисково-краеведческое направление.
4. Конкурсное направление.

Функционирование мини-музея будет эффективным при ряде условий:

1. Заинтересованность всех участников образовательных отношений.
2. Поддержка и активное участие социальных партнеров - городского музея Северска, детской городской библиотеки, школ города, родителей воспитанников, коллектива образовательной организации, в создании единого музейно-образовательного пространства в ДООУ, в методической и информационной работе.
3. Высокая педагогическая и психологическая грамотность педагогического коллектива.
4. Творческий подход к организации и проведению музейных мероприятий.

Работа мини-музея строится, через использование различных форм деятельности, в том числе, через информационно-коммуникационные технологии:

1. Экскурсии, поисковая, исследовательская, просветительская работа.
2. Мастер-классы, семинары.
3. Патриотические акции.
4. Конкурсы.

5. Обмен опытом, социальное партнерство.
6. Работа с родителями.
7. Применение интерактивных технологий в образовательной среде мини-музея.
8. Организация «Школы экскурсоводов» среди воспитанников старшего дошкольного возраста.
9. Составление тематических альбомов и электронной базы каталога экспонатов.

Наполнение предметно-пространственной среды организовано в соответствии с современными требованиями ФОП ДО.

Экспозиции мини-музея:

1. «Не гаснет пламени свеча» (стелла с именами героев, погибших в ВОВ, являющимися родственниками воспитанников ДОУ; постамент «Вечный огонь»).
2. «Минувших лет живая память» (стена памяти героев ВОВ – фотографии родственников воспитанников и сотрудников ДОУ).
3. «О войне расскажут ордена» (медали, ордена и награды ВОВ, медали посвященные юбилеям Победы в Великой Отечественной войне, орденские книжки, наградные документы).
4. Экспозиция боя (снаряды, ящики для снарядов, танк Т-34, противотанковые ежи, солдатская землянка).
5. «Сталинградская битва» (мини-памятник защитникам Сталинграда).
6. «История войны в экспонатах» (экипировка советских солдат, вещдоки солдат; интерактивная песочница для поиска военных трофеев).
7. «Солдатский привал. Минуты тишины» (экспозиция зоны отдыха бойцов).
8. «Письма войны» (письма солдат с фронта родным, письма детей своим отцам, письма матери и отца сыну или дочери).
9. «Дети – герои», «Животные – герои» (фото-экспозиции с текстами).
10. «Блокадный Ленинград», «Блокадный хлеб», «Детство, опаленное войной» (детские игрушки, вещи и предметы, альбом «Блокадный Ленинград», продуктовые карточки и наборы, конспекты воспитателей детского сада).
11. «Боец и Родина» (форма разных родов войск, современная и военных лет).
12. «Стальные бойцы», «Война глазами детей» (макеты военной техники, совместная продуктивная деятельность детей и взрослых).
13. «И память книга оживит» (правительственные документы времен ВОВ, книги о войне для детей, плакаты времен ВОВ).
14. «Коридор памяти» (плакаты в форме киноплёнки, посвященные значимым событиям 1941 – 1945 г.г./живая экспозиция).
15. «Блокадный хлеб» (живая экспозиция).

В фонд музея входят различные атрибуты, экспонаты времен ВОВ, поделки на военную тематику. Также большим достоянием нашего мини-музея являются настоящие медали и ордена, сохранившиеся до настоящего времени, личные документы и письма времен войны, фронтовые фото, альбомы, игрушки.

Формы работы в мини – музее с детьми:

- опытно – исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- беседы, ситуативные разговоры;
- тематические презентации;
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеороликов о войне;
- чтение, обсуждение и рассматривание познавательных художественных произведений

на военную тематику;

- викторины, сочинение загадок (о военных предметах и событиях войны);
- инсценированное отрывков художественных произведений и песен о войне, театрализованные мини-постановки;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, мини-альбомов;
- пение военных песен, беседы по содержанию;
- продуктивная деятельность детей (мастер – классы): изготовление писем-треугольников, открыток для ветеранов, конструирование «военных» макетов из бросового материала, изготовление детских кукол военного времени;
- оформление выставок детского творчества, совместного детского творчества детей и взрослых, фотовыставок, книг с иллюстрациями;
- экскурсии по мини-музею «Годы, опаленные войной» (с назначением детей подготовительной к школе группы экскурсоводами).

Формы работы в мини – музее с педагогами:

- совместное оформление мини-музея;
- организация открытых мероприятий;
- творческие часы, круглые столы;
- участие в семинарах-практикумах и мастер-классах по военной тематике;
- открытые просмотры;
- консультации;
- показ мультимедийных презентаций.

Формы работы с родителями:

- сотворчество в оформлении мини-музея;
- оформление информационного наглядного тематического материала;
- экскурсия по мини-музею (экскурсоводами выступают дети и педагоги);
- тематические консультации;
- показательные мероприятия, мастер-классы;
- выставка детско-родительского творчества;
- участие в проектной деятельности;
- встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны (участие бабушек и дедушек воспитанников ДОУ).

Родители совместно с детьми активно принимали участие в создании мини-музея. Совместно с педагогами подбирали книги о войне доступные для чтения детям, иллюстрации и фотографии к альбомам. Принесли фотографии своих дедов и прадедов - ветеранов и тружеников тыла ВОВ, военные трофеи, ордена и медали своих прадедов, макеты военной техники, военную форму разных родов войск, детские игрушки военного времени.

Формы работы с социумом:

- организация экскурсий;
- предоставление необходимых методических, художественных и экспозиционных материалов;
- организация познавательных, тематических встреч;
- организация мастер-классов;
- организация конкурсов, викторин;
- культурное волонтерство (арт-волонтерство);
- организация интерактивных выставок.

Важное место в работе мини-музея занимают **экскурсии** (занятия-экскурсии). И это вполне закономерно, так как музейная экспозиция и экскурсионный метод взаимосвязаны. Большое внимание уделяется подготовке юных экскурсоводов из детей старшего дошкольного

возраста. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей, для детей начальных классов и среднего звена, детей младшего дошкольного возраста.

Экскурсионная работа с детьми решает следующие основные **задачи**:

- выявление творческих способностей детей;
- расширение представлений о содержании музейной культуры;
- развитие начальных навыков восприятия музейного языка;
- создание условий для творческого общения и сотрудничества.

Методические формы экскурсионной работы с детьми дошкольного возраста в условиях музея достаточно разнообразные: проведение обзорных и тематических экскурсий, проведение познавательных бесед и мероприятий, организация выставок. Экскурсоводы в различных формах организуют работу с детьми в мини-музее: викторины, загадки, дидактические и интерактивные игры, творческие задания.

Такая форма работы способствует развитию и совершенствованию речи, социально-коммуникативных, познавательных, творческих компетенций дошкольника, его успешной социализации.

Музей обладает большим образовательным потенциалом, но, чтобы музейное мероприятие оказало должный эффект на детскую аудиторию необходимо соблюдать требования к проведению мероприятий.

Требования к проведению мероприятий в мини-музее:

1. Каждое мероприятие в музее должно иметь определенную цель (образовательную, развивающую, воспитательную).
2. Необходима предварительная работа в группе перед посещением музея.
3. Наглядность.
4. Доступность.
5. Безопасность.
6. Деятельностный подход.
7. Последовательность ознакомления дошкольников с музейными экспонатами и экспозициями.
8. Содержательность (материал должен иметь образовательно-воспитательное значение для детей, вызывать их любознательность).
9. Необходимо поощрять детские вопросы и инициативу при восприятии музейного материала.
10. Непрерывность. Получение знаний не заканчивается на музейных мероприятиях, а продолжается в группе, в семье.

Дети старшего дошкольного возраста не только посетители мини-музея, но и активные создатели (авторы творческих работ, поделок, проектов и т.д.), хранители (помогают в оформлении выставок, экспозиции) и экскурсоводы.

Мини-музей является одной из форм организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, а также способствует формированию у детей личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и созидателя, ответственного за будущее своей страны. Обогащает эмоциональный интеллект и обеспечивает познавательное развитие детей, активизирует социальное партнерство в процессе сбора материалов и экспонатов музея.

Правила поведения в музее:

1. Следуя деятельностному подходу, лежащему в основе ФОП ДО, в нашем музее есть экспозиции, в которых экспонаты можно трогать руками. Ребенок в процессе взаимодействия с предметами получает возможность самостоятельной деятельности в различных видах: продуктивной и поисково-исследовательской деятельности.

2. Экспонаты нельзя ломать и забирать домой.
3. Можно и даже нужно задавать вопросы.
4. Можно пополнять музей новыми экспонатами.
5. В музее разговаривают тихо.
6. После проведения музейного мероприятия-нужно поблагодарить ведущего мероприятия, экскурсовода, руководителя музея.

Правила поведения в музее обсуждаются с воспитанниками перед посещением мини-музея, закрепляются в рисунках. Правила могут дополняться.

Ожидаемые результаты работы мини-музея «Годы, опаленные войной»

1. Сформированы представления о музее.
2. Музей обеспечивает интеграцию образовательной деятельности и областей.
3. Позволяет применять имеющиеся знания о Великой Отечественной войне в практической деятельности.
4. Музей обеспечивает свободный выбор видов деятельности, в процессе которых формируются и развиваются коммуникативные способности.
5. Проявляется любознательность, инициатива в социально значимых делах.
6. Дошкольники самостоятельно могут рассказать об экспонатах, находящихся в мини-музее.
7. Формирование интереса к культурным ценностям родного города, края, страны.
8. Обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
9. Укрепление детско-родительских отношений.
10. Повышение престижа ДООУ в среде родителей и педагогическом сообществе города.

Примерный план работы по созданию мини-музея

№	Этап	Содержание работы	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Подготовительный этап	- Планирование предстоящей деятельности. - Изучение литературы по музейной педагогике. - Разработка модели мини-музея. - Разработка «Паспорта» музея в МБДОУ. - Определить содержание экспозиции: продумать, какое оборудование возможно использовать при создании музея, какие материалы необходимы, какие предметы будут на выставке, на какие предметы нужно обратить особое внимание и т.д. - Продумать варианты участия в создании музея детей и родителей. - Заключить договор о сотрудничестве с городским музеем, с городской детской библиотекой для проведения совместных мероприятий, выставок, экскурсий.	Февраль 2024 г.	1. Определение темы и названия музея. 2. Проектировка модели музея. 3. Выбор места для размещения. 3. Выбор инициативной группы. 4. Привлечение к работе всех участников образовательных отношений.
2.	Практический этап	- Сбор и изготовление экспонатов. - Оформление пространства музея. - Подбор экспонатов. - Разработка методического сопровождения. - Оформление документации по организации мини-музея. - Индивидуальная работа с детьми (подготовка экскурсоводов). - Поддержание порядка в музее.	Март-апрель 2024 г.	Создание и оформление мини- музея. Оформление экспозиций.
3.	Заключительный этап	- Экскурсии в мини-музей. - Использование экспонатов в образовательной деятельности. - Наметить перспективы развития музея.	Май – июнь 2024 г	Дети и педагоги-экскурсоводы проводят экскурсии в мини-музее.

Перспективное планирование работы мини – музея

Тема	Содержание	Участники
«Непобедимый русский народ»	Боевая слава русского народа. Связь времен.	Воспитатели, дети
«Этот День Победы!» «Женщины на войне» Акция «Стена памяти»	Последний день войны, водружение флага над Рейхстагом. Встреча с труженицами тыла, ветеранами. Участие в акции волонтеров ЗАТО Северск «Стена памяти»	Воспитатели, дети, родители
«22 июня, ровно в 4 часа...»	Мероприятие со старшими дошкольниками «22 июня- День памяти и скорби». Знакомство с выступлением И.В. Сталина и приказом о начале войны, беззаботными событиями 22 июня 1941 года народа страны. Экскурсия в мини – музей.	Воспитатели, дети.
«Блокадный Ленинград. Дети блокадного Ленинграда»»	Пополнение экспозиции, посвященной Блокаде Ленинграда. Живая экспозиция «Блокадный хлеб». Мастер – класс «Детская кукла ВОВ».	Воспитатели, дети, родители
«Дети – герои войны»	Знакомство с символами пионерской организации. Организация тематической беседы с детьми старших и подготовительных групп о подвигах пионеров – героев ВОВ. Дополнение мини – музея символикой пионерской организации.	Воспитатели, дети, родители
«Наши земляки – герои ВОВ»	Фотовыставка «Лица победы» Встреча с ветеранами войны и тружениками тыла. Экскурсия «Помним, гордимся!»	Воспитатели, дети, родители
«Почтовая переписка ВОВ»	Знакомство детей с перепиской солдат со своими семьями и детскими письмами войны. Пополнение мини – музея образцами писем военных лет. Мастер – класс «Письмо - треугольник».	Воспитатели, дети, родители Воспитатели, дети, родители
«Главные сражения ВОВ»	Просмотр презентации. Создание карты с обозначением главных сражений ВОВ.	Воспитатели, дети
«Отдых и быт солдат»	Знакомство с экспонатами солдатского быта. Интерактивная песочница.	Воспитатели, дети
«Сталинградская битва»	Просмотр видеоролика, обсуждение, тематическая беседа.	Воспитатели, дети

«О войне расскажут ордена»	Знакомство с наградной системой ВОВ. Выставка медалей, орденов и наград ВОВ, медалей посвященных юбилеям Победы в Великой Отечественной войне, орденские книжки, наградные документы. Просмотр презентации «Северчане – Герои Советского союза».	Воспитатели, дети, родители
«Детские книги про войну»	Тематическая встреча в детской библиотеке.	Воспитатели, дети

Перспектива развития мини-музея

1. Экскурсии, поисковая, исследовательская, просветительская работа.
2. Создание тематических экспозиций.
3. Проведение мастер-классов, семинаров.
4. Пополнение музея экспонатами.
5. Обмен опытом, социальное партнерство.
6. Составление тематических альбомов и каталога экспонатов с подробным описанием.
7. Создание аудиотеки и медиатеки по тематике мини-музея.
8. Организация «Школы экскурсоводов».
9. Выпуск газеты «Чтобы помнили!»
10. Модернизация традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, посредством применения интерактивных технологий.

Результаты работы мини-музея «Годы, опаленные войной».

Организованы и проведены просветительские мероприятия с детьми и родителями ДОУ и города:

1. Экскурсии.
2. Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Парад Победы!», «Парад строя и песни», «Поздравь ветерана», «Голубь мира»
3. Работали живые экспозиции: «Основные вехи войны», «Блокадный хлеб», «Минуты тишины».
4. Мастер-классы: «Письмо-треугольник», «Детская кукла войны», «Голубь мира».
5. Тематические занятия о Великой Отечественной войне: «Дети блокадного Ленинграда», «Сталинградская битва», «Дети – герои ВОВ», «Животные – герои войны», «Великая Отечественная война 1941 год НАЧАЛО», «Военные письма», «Игрушки войны», «О войне расскажут ордена» и др.
6. Диплом победителя в муниципальном смотре-конкурсе мини-музеев среди дошкольных образовательных организаций «Прикоснись к Победе», посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (ЗАТО Северск «РЦО»), 2024 г.
7. Творческие работы (рисунки, поделки, плакаты, семейные альбомы).
8. Оформление тематических альбомов: «Дети-герои ВОВ», «Животные-герои войны», «Блокадный Ленинград», «Оружие победы», «Командный состав Сталинградской битвы».
9. Совместное создание тематических фотозон.

Заключение

Мини-музей «Годы, опаленные войной» вызывает живой отклик в сердцах детей, воспитывает чувство патриотизма и гордости за подвиги своих предков. Дошкольники с интересом рассматривают экспонаты, слушают стихи, песни и рассказы о войне, задают вопросы.

В нашем мини-музее складываются благоприятные условия для того, чтобы ребёнок выступал не только в роли пассивного слушателя, но и качестве его активного участника. Узнавая прошлое своих прадедов, изучая военные экспонаты, предметы, фото, ордена времен ВОВ дошкольники становятся причастными к великому прошлому своей страны. Возникает особая психологическая атмосфера ценностного переживания детьми процесса сбора и оформления исторического материала мини-музея. А личностно-ценностное переживание истории своей страны, подвига советских людей во имя мира на земле приводит ребёнка к осознанию себя участником исторического процесса, способным на преобразующую созидательную деятельность.

Средствами мини-музея мы стараемся достичь очень важного результата – объединить всех участников образовательно-воспитательного процесса в стремлении вырастить и воспитать здоровых, счастливых детей, патриотов своей Родины.

Таким образом, мини-музей в ДОУ является реальной основой патриотического воспитания подрастающего поколения.

Базовая документация для организации мини-музея в образовательной организации:

1. Нормативно-правовая документация (Приложение 1)
2. Приказ «Об организации мини-музея в ДОУ» (Приложение 2)
3. Приказ «Об организации деятельности мини-музея в ДОУ» (Приложение 3)
4. Положение о мини-музее ДОУ
5. Журнал инвентаризации музейных экспонатов.
6. Журнал учета экскурсий и музейных мероприятий.
7. Книга отзывов.
8. Должностная инструкция руководителя мини-музея.
9. Типовой договор о сотрудничестве с музеем города (Приложение 4)
10. Фрагмент перспективного плана работы мини-музея (Приложение 5)