

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 57»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Утверждена приказом заведующего  
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57»  
от «24» августа 2022 г. № 96/01-35

Рабочая программа  
образовательной деятельности во второй младшей группе  
общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год

Составители:  
Карпечина Н.П., воспитатель  
Печенина И.В., воспитатель

Северск

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Содержание разделов	Страница
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Программные задачи по образовательным областям	4
1.3.	Возрастные особенности детей четвёртого года жизни	13
1.4.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	14
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе	16
2.2.	Сетка образовательной деятельности в младшей группе	17
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.4.	Комплексно-тематическое планирование в младшей группе	19
2.5.	Физкультурно-оздоровительная работа в младшей группе	83
2.6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	85
2.7.	Дополнительное образование	90
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	91
3.2.	Режим дня	94
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда группы	96
3.4.	Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	97

## І Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 57» (далее – Программа), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – «От рождения до школы»), в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 . Срок реализации программы – 1 год.

**Цель** Рабочей программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Программа направлена:*

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:*

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Программные задачи по образовательным областям**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

*Образ Я.* Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

*Семья.* Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

*Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

*Родная страна.* Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

*Культурно-гигиенические навыки.* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

*Самообслуживание.* Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Общественно-полезный труд.* Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

*Труд в природе.* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

*Уважение к труду взрослых.* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

*Безопасное поведение в природе.* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Безопасность на дорогах.* Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

## **Познавательное развитие**

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

*Первичные представления об объектах окружающего мира.* Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

*Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

*Дидактические игры.* Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формирование элементарных математических представлений**

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина.* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

*Форма.* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени.* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### *Сезонные наблюдения*

*Осень.* Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетаю в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима.* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна.* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето.* Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **Речевое развитие**

#### **Развитие речи**

*Развивающая речевая среда.* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

*Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет —

скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Грамматический строй речи.* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

*Связная речь.* Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и

профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. Д.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

*Рисование.* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать

вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

*Слушание.* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Пение.* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*Песенное творчество.* Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения.* Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **Физическое развитие**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

*Подвижные игры.* Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, подлезания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **1.3. Возрастные особенности детей четвертого года жизни.**

#### **Общие сведения о группе**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу

младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Вторую младшую группу посещают 24 ребёнка, из них 10 девочек и 14 мальчиков.

По группе здоровья:

1 группа – 7 человек

2 группа – 1 человек

3 группа – 10 человек

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

**Социально – коммуникативное развитие.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие общения и взаимодействия со сверстниками. Развитие общения и взаимодействия со взрослыми. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу сверстников и взрослых в организации. Развитие социального и эмоционального интеллекта. Развитие эмоциональной отзывчивости. Развитие сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Становление самостоятельности собственных действий. Становление целенаправленности собственных действий. Становление саморегуляции собственных действий. Формирование позитивных установок к различным видам труда, творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

**Познавательное развитие.** Развитие любознательности, познавательной мотивации. Формирование познавательных действий. Развитие воображения, творческой

активности. Первичные представления о себе и о других людях. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (о предметах), о явлениях природы, об особенностях природы земле, о космосе, о малой Родине и Отечестве, о многообразии стран и народов мира, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форма, цвет, размер, материал, количество, часть и целое, пространство, время.

**Речевое развитие.** Употребляет в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, посуда, мебель, обувь). Говорит предложениями, согласовывая слова в роде, числе и падеже. Отвечает на вопросы воспитателя. Повторяет рассказ за педагогом, составленный об игрушке и по сюжетной картинке. Произносит все звуки, кроме шипящих (Ж, Ш) и сонорных (Р, Л). Умеет слушать произведения детской литературы: стихотворения, сказку, рассказ.

**Художественно-эстетическое развитие.** Развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства: словесного, музыкального, изобразительного. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Сопереживание персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности: изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной.

**Физическое развитие.** Сохраняет правильную осанку в положении стоя, сидя, в движении, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ловит мяч двумя руками, энергично отталкивает при катании, бросании. Катается на санках, трёхколёсном велосипеде. Умеет действовать совместно. Соблюдает элементарные правила в игре.

#### **Особенности проведения педагогического мониторинга.**

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдение продолжается длительное время во избежание преждевременных выводов. Результаты наблюдений вносятся в карту индивидуального развития ребенка. Карта индивидуального развития ребенка заполняется по каждой образовательной области.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в ходе непосредственно образовательной деятельности). Карта индивидуального развития позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизации работы с группой детей.

Условные обозначения для заполнения карты индивидуального развития (сформированность определенных качеств по образовательным областям):

«+» - качество сформировано

«+/-» - качество сформировано частично (находится в стадии формирования)

«-» - качество не сформировано

Карта индивидуального развития заполняется 2 раза в год: в начале и конце учебного года. В начале учебного года карта заполняется в сентябре. Данными для заполнения карты являются результаты наблюдений, анализ продуктов деятельности, беседы на протяжении летнего периода, а также данные предыдущего возрастного периода. В конце учебного года (май) карта заполняется также по всем образовательным областям и критериям на конкретный возрастной период. Методами, используемыми для диагностики, являются наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа, диагностические ситуации. По результатам диагностики проводится качественный анализ, который используется педагогами в дальнейшей работе с ребенком.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе не более 15 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении, на прогулке), обучение плаванию	3 раза в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Чтение художественной литературы		Ежедневно
Игровая деятельность		Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно
Дежурства		Ежедневно

Прогулки	Ежедневно
Трудовое воспитание	Ежедневно
Конструирование	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструирование	Ежедневно
Деятельность в центрах (уголках) развития	Ежедневно

## 2.2. Сетка образовательной деятельности во второй младшей группе

	<b>I половина дня</b>	<b>II половина дня</b>
<b>Понедельник</b>	<p><b>Утро:</b> Труд в природном уголке (СКР) Формирование культурно-гигиенических навыков (СКР) Индивидуальная работа по рекомендации специалистов (РР, СКР) Развивающая игра (ПР, СКР) Сюжетно-ролевая игра (СКР)</p> <p><b>НОД: 1. Физическая культура (ФР, СКР) 9.05 – 9.20</b> <b>2. Познавательное развитие (ПР, СКР)</b> (Ознакомление с окружающим миром) <b>9.30 – 9.45</b></p> <p><b>Прогулка 1.</b> (ПР, СКР, ФР)</p>	<p>НОД Музыкальная деятельность (ХЭР, СКР, РР) 15.20 – 15.35 Театрализация</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (СКР)</p> <p><b>Прогулка 2.</b> (ПР, СКР, ФР)</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>Утро:</b> Формирование навыков культуры поведения (СКР) Речедвигательные/ пальчиковые игры (РР, ХЭР, СКР) Инд.раб. по физ.воспитанию с детьми ОВЗ- по плану инструктора физ.воспитания (ФР, СКР) Развивающая игра (ПР, СКР) Сюжетно-ролевая игра (СКР)</p> <p><b>НОД1. Физическая культура (плавание)</b> (ФР, СКР): <b>8.05 – 8.35; 9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10</b></p> <p><b>2. Лепка/ Аппликация (ХЭР, СКР)</b></p> <p><b>Прогулка 1.</b> (ПР, СКР, ФР)</p>	<p>Экспериментирование II, III, IV н (ПР, РР, СКР) Спортивное развлечение (ПР, СКР, РР, ФР) (<b>II н.</b>) 15.30 – 15.45</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (СКР)</p> <p><b>Прогулка 2.</b> (ПР, СКР, ФР)</p>
<b>Среда</b>	<p><b>Утро:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (СКР) Развивающая работа по рекомендациям специалистов (РР, ХЭР, СКР) Работа в книжном уголке (ХЭР, РР, СКР) Развивающая игра (ПР, СКР) Сюжетно-ролевая игра (СКР)</p> <p><b>НОД: 1. Музыкальная деятельность (ХЭР, СКР, РР)</b> <b>9.00 – 9.15</b></p> <p><b>2. Познавательное развитие (ПР, СКР)</b> (Формирование элементарных математических представлений) <b>9.30-9.45</b></p> <p><b>Прогулка 1.</b> (ПР, СКР, ФР)</p>	<p>Кружок «Весёлые ладошки» (ХЭР, СКР)</p> <p>Конструирование (ПР, СКР) (<b>III н. – IV н.</b>) Самостоятельная игровая деятельность (СКР)</p> <p><b>Прогулка 2.</b> (ПР, СКР, ФР)</p>

<b>Четверг</b>	<p><b>Утро:</b> Формирование навыков культуры поведения (СКР) Работа в природном уголке (СКР) Конструктивные игры (ПР, СКР) Развивающая работа по рекомендациям специалистов (ПР, РР, СКР) Развивающая игра (ПР, СКР) Сюжетно-ролевая игра (СКР)</p> <p><b>НОД: 1. Рисование (ХЭР, СКР) 9.30 – 9.45</b></p> <p><b>Прогулка 1. (ПР, СКР, ФР)</b></p>	<p>Кружок «Игралочка»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (СКР)</p> <p><b>Прогулка 2. (ПР, СКР, ФР)</b></p>
<b>Пятница</b>	<p><b>Утро:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (СКР) Музыкально-дидактические игры (ХЭР, СКР, РР) Развивающая работа по рекомендациям специалистов (РР, ХЭР, СКР) Развивающая игра (ФР, СКР) Сюжетно-ролевая игра (СКР)</p> <p><b>НОД: 1. Физическая культура (ФР, СКР) 9.05-9.20</b></p> <p><b>2. Развитие речи (РР, ХЭР, СКР) 9.30-9.45</b></p> <p><b>Прогулка 1. (ПР, СКР, ФР)</b></p>	<p>Музыкальное развлечение (ХЭР, СКР, РР) (III н.) 15.30 – 15.45 Конструирование I, IV н. ПДД – II н. Сюжетно-ролевая игра (СКР)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (СКР)</p> <p><b>Прогулка 2. (ПР, СКР, ФР)</b></p>

Прогулка 1: Наблюдение, сюжетно-ролевая игра, ОВД, подвижная игра, труд

Прогулка 2: Наблюдение, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра

Хозяйственно-бытовой труд проходит через все режимные моменты

Условные обозначения:

ПР - Образовательная область "Познавательное развитие"

РР - Образовательная область "Речевое развитие"

ХЭР - Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

СКР - Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"

ФР - Образовательная область "Физическое развитие"

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>Возраст</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
3-4 года	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), игровая деятельность во время прогулки	Непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры,	Игра-экспериментирование, сюжетные игры с собственными знаниями детей на основе их опыта, изобразительная деятельность, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.	Экскурсии, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, совместные проекты, досуги, личный пример, тематические встречи, викторины, конкурсы,

	(объяснение, напоминание), тематические досуги, труд (в природе, самообслуживание)	дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), игровые упражнения, познавательные беседы, развлечения, рассматривание картин	Игровая деятельность: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, подвижные игры. Самообслуживание	праздники.
--	--	---	--	------------

#### 2.4. Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе.

Условные обозначения:

НОД – непосредственно образовательная деятельность

Пр. сод. – программное содержание

Д – демонстрационный материал

Р – раздаточный материал

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. НОД:

- Ознакомление с окружающим миром
- Формирование элементарных математических представлений

2. Виды деятельности:

- Экспериментирование

Образовательная область «Речевое развитие»

1. НОД:

- Развитие речи

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. НОД:

- Рисование
- Аппликация
- Лепка

2. Виды деятельности:

- Конструирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Виды деятельности:

- Театрализованная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Виды деятельности:

- Валеология

Литература:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.: цв. вкл.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.: цв. вкл.
5. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
6. Конспекты педагогов МБДУ «ЦРР – детский сад № 57».
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
8. Методическое пособие. Н.А. Бернацкая. «Путешествие по стране Здоровья». Конспекты педагогов МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57».
9. С. Акиньшина – «Д/в № 6 – 1989 г., с. 28.
10. Основы безопасности дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов / В.А. Ананьев, Г.Ф. Безменова, В.С. Бобкова, С.М. Зубровская, Г.А. Каменева, В.В. Клименко; Под. ред. В.А. Ананьева. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2000. 334 с.
11. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Конспекты педагогов МБДУ «ЦРР – детский сад № 57».
12. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)

<b>Тема недели, цель. Непрерывная непосредственно образовательная и Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. Работа с родителями</b>	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>1</b>	<p><b>Во саду ли, в огороде.</b> Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах (местных, экзотических), ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать элементарные экологические представления. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы.</p> <p><i>НОД Ознакомление с окружающим миром</i>  <b>Тема: Овощи с огорода.</b>          Пр. сод.: Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».          Материал, источник: Д: Игрушки – Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, морковь, помидор, репа), атрибуты для инсценировки р.н.с. «Репка»; овощи нарезанные небольшими кубиками. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа [1]. Зан. 1, с. 25.</p>

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Вводное занятие.** (Дидактические игры).

Пр. сод.: Уточнение знаний детей в области математики.

Материал, источник: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. [2]. С. 43.

НОД Развитие речи

Тема: **Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».**

Пр. сод.: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).

Материал, источник: Д: Р: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. [3]. Зан. 2, с. 23. С. 27.

НОД Рисование

Тема: **Идёт дождь.**

Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления; рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику, элементы воображения, учить видеть в линиях образ явления. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, старательность.

Материал, источник: Д: альбомный лист бумаги с нарисованными тучками, цветные карандаши. Р: ½ альбомного листа бумаги с нарисованными тучками, синие карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 3, с. 46.

[4]. Зан. 2, с. 23.

НОД Ленка

Тема: **Конфетки.**

Пр. сод.: Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями рук. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, доброжелательность.

Материал, источник: Д: Красивые конфетки; пластилин, дощечка, салфетка. Р: пластилин, дощечка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа», с. 47, зан. 4.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Театрализованная деятельность

Тема: **Давайте познакомимся.**

Цель: Познакомить и приобщить детей к театральной культуре (знакомить с устройством театра, театральными жанрами, с разными видами кукольных театров).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» [5], с. 18.

Экспериментирование

Тема: **Почему осенью бывает грязно.**

Цель: Формирование целостного восприятия окружающего мира у детей четвертого года жизни через приобщение мира природы.

Ход: В чашку с землей набрызгать воды (дождик идет). Пошупать руками образовавшуюся грязь. Вывод: При соединении земли с водой образуется грязь, поэтому после дождя на улице грязно.

Материал, источник: Пульверизатор с водой, чашка с землей. Журнал «Дошкольное воспитание», № 8 – 2004 г. Конспект. [6].

**Работа с родителями**

Организационное групповое родительское собрание «Давайте познакомимся!».

Консультация для родителей учителя-логопеда Л.Ю. Рукисовой «Возрастные особенности развития речи и формирования звукопроизношения».

	<p>Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (питание, спокойное общение, закаливание, двигательная активность).</p> <p>Рекомендовать родителям статью «Хочу... в детский сад».</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
2	<p><b>Во саду ли, в огороде.</b> (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Тема: <b>Транспорт.</b></p> <p>Пр. сод.: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).</p> <p>Материал, источник: Д: Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки – самолет, автомобиль, автобус. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа [7]. Зан. 1, с. 19.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: <b>Вводное занятие.</b> (Дидактические игры).</p> <p>Пр. сод.: Уточнение знаний детей в области математики.</p> <p>Материал, источник: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. С. 43.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: <b>Звуковая культура речи: звуки а, у.</b> Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Пр. сод.: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p>Материал, источник: Д: Р: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.</p> <p><u>НОД Рисование</u></p> <p>Тема: <b>Привяжем к шарикам ниточки.</b></p> <p>Пр. сод.: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать мелкую моторику, элементы воображения, учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, старательность.</p> <p>Материал, источник: Д: воздушные шары, альбомный лист бумаги с нарисованными яркими ниточками, цветные карандаши. Р: ½ альбомного листа бумаги с нарисованными яркими ниточками, цветные карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 6, с. 48.</p> <p><u>НОД Аппликация</u></p> <p>Тема: <b>Большие и маленькие мячи.</b></p> <p>Пр. сод.: Знакомить детей с правилами наклеивания. Учить выкладывать на бумаге фигуры и наклеивать их, нанося клей с обратной стороны. Учить прижимать деталь плотно к бумаге, убирать салфеткой лишний клей. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Развивать чувство цвета, элементы воображения. Воспитывать умение выслушивать и выполнять указания воспитателя.</p> <p>Материал, источник: Д: Мячи большие и маленькие, бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг – тарелка, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Р: бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг – тарелка (диаметр 15 см), кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 5, с. 47.</p> <p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p> <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <p>Тема: <b>Для деда, для бабы курочка Ряба яичко снесла золотое.</b></p>

	<p>Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).</p> <p>Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 18.</p> <p><u>Экспериментирование</u></p> <p>Тема: <b>Пускание по воде лодочек.</b></p> <p>Цель: Дать представление о том, что лодочки плавают.</p> <p>Материал, источник: таз с водой, лодочки (можно бумажные). Т.Н. Федосеева Методические указания «Игры-занятия с водой и песком». Конспект.</p> <p>Ход: Воспитатель пускает по воде лодочки. Делает воду в тазике. Дети дуют на лодочки. Они плавают.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Привлечение родителей к оформлению выставки «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Консультация для родителей «О Правилах Дорожного Движения».</p> <p>Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям статью «В траве сидел кузнечик» (о физкультурных занятиях).</p> <p>Разъяснение важности посещения детьми мероприятий (утренней гимнастики, занятий, секций, студий), ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Информирование родителей о возрастных особенностях детей.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
3	<p><b>Во саду ли, в огороде. (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Тема: <b>Мебель.</b></p> <p>Пр. сод.: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.</p> <p>Материал, источник: Д: Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 2, с. 20.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: <b>Занятие 1.</b></p> <p>Пр. сод.: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры. Развивать организационные умения: понимать цель задания, выполнять задания вместе с педагогом оценивать результат работы с помощью педагога; развивать коммуникативные умения: слышат заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения; развивать внимание и память. Воспитывать старательность, привычку к точности, активности, самостоятельности.</p> <p>Материал, источник: Д: Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробочки зелёного и красного цветов; игрушки: мишка, грузовик. Р: Маленькие красные шары, маленькие зелёные кубы. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 1, с. 11.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p>

Тема: **Звуковая культура речи: звук у.**

Пр. сод.: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).

Материал, источник: **Д: Р:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

НОД Рисование

Тема: **Красивый полосатый коврик.**

Пр. сод.: Учить детей рисовать линии сверху вниз и слева на право, проводить их прямо не останавливаясь, вести кисть по ворсу. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к салфетке; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность, старательность.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист бумаги, гуашь двух цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь двух цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 8, с. 49.

НОД Лепка

Тема: **Бублики (Баранки).**

Пр. сод.: Закреплять умения детей лепить цилиндрические формы, раскатывать комочки пластилина прямыми движениями рук. Учить свёртывать полученную форму, соединяя концы, накладывая их друг на друга и прижимая. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, доброжелательность.

Материал, источник: **Д:** пластилин, дощечка, салфетка. **Р:** пластилин, дощечка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 9, с. 51.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Театрализованная деятельность

Тема: **Мы не просто ребята, а ребята – цыплятки.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 19.

Экспериментирование

Тема: **Собираем воду губкой.**

Цель: Учить убирать за собой (собирать губкой воду, выжимая её над тазиком).

Материал, источник: два тазика, губка. Журнал «Для самых маленьких» № 4, 1997, стр. 12

Тема: Тонет – не тонет.

Материал, источник: прозрачная чаша с водой, предметы – ложка (метал), пробка (пробка), зубочистка (дерево), бусинка (стекло), лего (пластмасса) и другие. Журнал «Игра и дети», № 2, 2004. Конспект.

Ход: Дети по очереди помещают предметы в воду, наблюдают, что утонуло, что нет. Рассказ и вывод воспитателя – «все все окружающие нас предметы и вещества состоят из крошечных, не видимых глазу частичек – молекул. И те вещества, в которых молекулы располагаются близко друг другу – дружат и крепко держатся за ручки, обладают большей плотностью.

**Работа с родителями**

Консультация для родителей «Воспитываем у детей культурно-гигиенические навыки».

	<p>Привлечение родителей к оформлению выставки «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Предложить родителям принести книжки-раскраски «Овощи и фрукты».</p> <p>Рекомендовать родителям статью «Познавательная деятельность».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
4	<p><b>Во саду ли, в огороде. (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u>  <b>Тема: Одежда.</b>          Пр. сод.: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.          Материал, источник: <b>Д:</b> Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 4, с. 23.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u>  <b>Тема: Занятие 2.</b>          Пр. сод.: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя про это слова <i>большой, маленький</i>. Развивать организационные умения: понимать цель задания, выполнять задания вместе с педагогом оценивать результат работы с помощью педагога; развивать коммуникативные умения: слышат заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения; развивать внимание и память. Воспитывать старательность, привычку к точности, активности, самостоятельности.          Материал, источник: <b>Д:</b> большая и маленькая куклы; 2 кровати разной величины; 3 – 4 больших кубика. <b>Р:</b> Маленькие кубики (по 3 – 4 шт.). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 2, с. 12.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u>  <b>Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».</b>          Пр. сод.: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.          Материал, источник: <b>Д: Р:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.</p> <p><u>НОД Рисование</u>  <b>Тема: Красивые лесенки.</b>          Пр. сод.: Учить детей рисовать линии сверху вниз и слева на право, проводить их прямо не останавливаясь, вести кисть по ворсу. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к салфетке; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность, старательность.          Материал, источник: <b>Д:</b> альбомный лист бумаги, гуашь двух цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. <b>Р:</b> ½ альбомного листа бумаги, гуашь двух цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 8, с. 49.</p> <p><u>НОД Аппликация</u></p>

Тема: **Шарики катятся по дорожке.**

Пр. сод.: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик и др.) Учить приёмам наклеивания. Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. Развивать мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать умение выслушивать и выполнять указания воспитателя.

Материал, источник: **Д:** разноцветные шарики, бумажные круги, полоска бумаги (дорожка), кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** бумажные круги (диаметр 4 см), полоска бумаги (15х6 см), кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 10, с. 51.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Чтение художественной литературы

Тема: **Курочка и цыплята.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 20.

Экспериментирование

Тема: **Окрашивание воды акварелью.**

Цель: Закрепить знания свойств воды.

Материал: набор акварельных красок, стаканчики с водой, кисточки.

Ход: Ребёнок рассматривает воду. Она бесцветна, прозрачная. Окрашивает воду с помощью акварели, кисточки. Вода окрашивается в цвет краски. Так же окрашивается и другие стаканчики с водой.

**Работа с родителями**

Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению осенней ярмарки «Осенние дары».

Консультация для родителей «Индивидуальный подход к ребёнку».

Привлечение родителей к оформлению выставки «Во саду ли, в огороде».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Предложить родителям разучить с детьми загадки об овощах и фруктах.

Рекомендовать родителям статью «Если ребёнок часто и длительно болеет».

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Валеология

Тема: **Зарядка всем полезна. Зарядка всем нужна.**

Пр. сод.: Продолжать формировать навыки здорового образа жизни. Показать, что физические упражнения полезны для здоровья, позволяют сохранить хорошее настроение, бодрость. Формирование у детей позитивного отношения к занятиям физкультурой и спортом. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье – ежедневно делать утреннюю гимнастику, выполнять физические упражнения.

Материал, источник: Мишка – кукла, пенёчки, полоска ткани – «ручеек», обручи или мячи (по количеству детей). Методическое пособие «Путешествие по стране Здоровья» Н.А. Бернацкой [8], конспект.

Конструирование

Тема: **Построим горку с двумя лесенками.**

Пр. сод.: Закреплять умение строить лесенку способом накладывания деталей. Закреплять представления о строительной детали – кубе (все стороны одинаковые). Учить различать и называть четыре основных цвета. Формировать понятия «много» и «одна». Развивать

речевую активность, умение контактировать со взрослым и сверстниками. Учить разбирать постройки (сортировать детали и складывать их в ящики).

Материал, источник: У каждого ребёнка кубики определённого цвета, игрушки. С. Акиншина – «Д/в № 6 – 1989 г. [9], с. 28.

Тема: **Заборчик вокруг полянки.**

Пр. сод.: Закреплять представления о детали строительного набора – кирпичике (называть, показывать широкую и узкую стороны). Учить замыкать пространство по четырехугольнику, ставя кирпичики плотно друг к другу на узкую сторону. Закреплять название цвета предметов. Упражнять в умении следовать показу и словесной инструкции взрослого. Воспитывать самостоятельность, умение доводить работу до конца, обыгрывать постройку совместно с товарищем.

Материал, источник: **Д:** образец постройки на отдельном столе у воспитателя. **Р:** На каждого ребенка лист прямоугольной зеленой бумаги, 6 кирпичиков (одинакового цвета), набор мелких игрушек. С. Акиншина – «Д/в» № 8 – 1988г., с.35.

## ОКТАБРЬ

**1** **Осень, осень, в гости просим.** Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать элементарные экологические представления. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

### НОД Ознакомление с окружающим миром

Тема: **В гостях у бабушки.**

Пр. сод.: Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.

Материал, источник: **Д:** Панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные (корова, коза, собака, кошка и котята, утка и утята, курица, петух, цыплята). Картинки: зелёная трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печёные оладушки. Костюм Бабушки. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. Зан. 2, с. 23.

### НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*. Развивать внимание и память. Воспитывать старательность, привычку к точности, активности, самостоятельности.

Материал, источник: **Д:** Кукла. **Р:** Матрёшки (на две больше, чем детей). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 1, с. 12.

### НОД Развитие речи

Тема: **Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».**

Пр. сод.: Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.

Материал, источник: **Д: Р:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

### НОД Рисование

Тема: **Разноцветный ковёр из листьев (Листопад).**

Пр. сод.: Учить детей правильно держать кисть, набирать краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть, не разбрызгивая воду; ритмичному рисованию мазков.

	<p>Продолжать знакомство с основными цветами. Развивать чувство цвета, элементы воображения. Вызвать у детей эстетическое удовольствие от рисования красками разных цветов. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> изображение осеннего дерева, альбомный лист бумаги с изображением дерева (выполненное восковым мелком), гуашь жёлтого и красного цвета, кисть, баночка с водой, салфетка. <b>Р:</b> альбомный лист бумаги с изображением дерева (нарисованного восковым мелком), гуашь жёлтого и красного цвета, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 11, с. 52.</p> <p><u>НОД Лепка</u></p> <p>Тема: <b>Колобок.</b></p> <p>Пр. сод.: Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, доброжелательность.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> Полоса-дорожка, пластилин, дощечка, стека, салфетка. <b>Р:</b> пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 15, с. 55.</p> <p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p> <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <p>Тема: <b>Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покусать попросить.</b></p> <p>Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).</p> <p>Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 20.</p> <p><u>Экспериментирование</u></p> <p>Тема: <b>Тихая вода в центре круга.</b></p> <p>Цель: Учить различать воду рукой в чаше, развивать тактильные ощущения.</p> <p>Материал: тазик, наполненный водой.</p> <p>Ход: Дети сидят в кругу. В центре круга стоит тазик с водой. Дети смотрят на гладкую поверхность и стараются не шелохнуться. Один из детей опускает руку в воду, нарушая её спокойствие. Дети тоже начинают двигаться. Как только вода перестаёт колыхаться, замолкают и замирают дети. Так сидят несколько минут, потом ритуал повторяется.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Привлечение родителей к оформлению выставки «Осень».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Консультация для родителей «Как учить стихи с ребенком».</p> <p>Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».</p> <p>Рекомендовать родителям статью «Как отвечать на детские вопросы».</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
2	<p><b>Осень, осень, в гости просим. (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Тема: <b>Чудесный мешочек.</b></p> <p>Пр. сод.: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие</p>

предметы созданы природой.

Материал, источник: **Д:** Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир». Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 5, с. 24.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 2.**

Пр. сод.: Познакомить с составлением группы предметов и выделением из неё одного предмета; использовать для обозначения количества предметов слова «много», «один» «ни одного». Развивать внимание и память. Воспитывать старательность, привычку к точности, активности, самостоятельности.

Материал, источник: **Д:** Петрушка, корзина. **Р:** мячики одинакового цвета и величины. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 2, с. 13.

НОД Развитие речи

Тема: **Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».**

Пр. сод.: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о*.

Материал, источник: **Д: Р:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

НОД Рисование

Тема: **Цветные клубочки.**

Пр. сод.: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать спиралевидные закруглённые линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность.

Материал, источник: **Д:** клубок ниток, альбомный лист бумаги, цветные карандаши. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, цветные карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 12, с. 53.

НОД Аппликация

Тема: **Большие и маленькие яблоки на тарелке.**

Пр. сод.: Знакомить детей с предметами круглой формы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Продолжать учить приёмам наклеивания. Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. Развивать мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать умение выслушивать и выполнять указания воспитателя.

Материал, источник: **Д:** Яблоки большие и маленькие, бумажные круги одного цвета (зелёные, жёлтые или красные)  $d = 3$  см и 2 см, круг – тарелка (диаметр 15 – 18 см), кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** бумажные круги одного цвета (зелёные, жёлтые или красные)  $d = 3$  см и 2 см, круг – тарелка (диаметр 15 – 18 см), кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 13, с. 54.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Театрализованная деятельность

Тема: **Каждому хочется котенку помочь.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 21.

Экспериментирование

Тема: **Взбивание пены.**

	<p>Цель: учить взбивать пену при помощи венчика, развивать мускулатуру кисти рук.  Материал, источник: миска с водой, венчик, жидкое мыло. Школа для маленьких.  Упражнение с монтессори материалом, стр. 158. Конспект.  Ход: ребёнок наливает немножко жидкого мыла в миску с водой. Затем взбивает пену венчиком, выливает воду в раковину, вытирает миску губкой.</p> <p><b>Работа с родителями</b>  Привлечение родителей к оформлению выставки «Осень».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Консультация для родителей «Как не надо лечить ребёнка».  Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».  Предложить родителям принести книги или книжки-раскраски «Домашние и дикие животные».  Рекомендовать родителям статью «Оторвали мишке лапу» (о детских игрушках).  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
3	<p><b>Осень, осень, в гости просим. (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u>  Тема: <b>Помогите Незнайке.</b>  Пр. сод.: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.  Материал, источник: Д: Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» – человек – и «природный мир» - дерево). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 7, с. 6</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u>  Тема: <b>Занятие 3.</b>  Пр. сод.: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «много», «один», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. Развивать внимание и память. Воспитывать старательность, привычку к точности, активности, самостоятельности.  Материал, источник: Д: Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колёс, поднос, салфетка, таз с водой. Р: Круги одинакового цвета и величины, уточки. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 3, с. 14.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u>  Тема: <b>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».</b>  Пр. сод.: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.  Материал, источник: Д: Р: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.</p> <p><u>НОД Рисование</u>  Тема: <b>Колечки (Мыльные пузыри).</b>  Пр. сод.: Продолжать учить детей правильно держать карандаш. Учить рисованию круглой формы неотрывным движением карандаша, менять карандаши в процессе рисования. Закреплять знания основных цветов. Развивать формообразующие</p>

	<p>движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> мыльные пузыри, альбомный лист бумаги, цветные карандаши. <b>Р:</b> ½ альбомного листа бумаги, цветные карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 14, с. 55.</p> <p><u>НОД Ленка</u></p> <p>Тема: <b>Подарок любимому щенку (котёнку).</b></p> <p>Пр. сод.: Формировать образное восприятие и образные представления. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, доброжелательность.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> пластилин, дощечка, стека, салфетка. <b>Р:</b> пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 17, с. 57.</p> <p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p> <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <p>Тема: <b>Волшебная шкатулка.</b></p> <p>Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).</p> <p>Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 22.</p> <p><u>Экспериментирование</u></p> <p>Тема: <b>Стряхивание капелек с мокрых рук на бумагу.</b></p> <p>Цель: Закреплять знание свойств воды.</p> <p>Материал, источник: Чашка с водой, лист бумаги, акварель. К. Белая «Шаг за шагом», с.151. Конспект.</p> <p>Ход: Рассматривание прозрачной воды, окрашивание её акварелью. Ребёнок погружает руку в воду и стряхивает её на лист бумаги. Рассматривает полученное изображение.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Привлечение родителей к оформлению выставки «Осень».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Консультация для родителей «Методы профилактики респираторных заболеваний».</p> <p>Рекомендовать родителям статью «Опять насморк».</p> <p>Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
4	<p><b>Осень, осень, в гости просим. (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Тема: <b>Найди предметы рукотворного мира.</b></p> <p>Пр. сод.: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробочка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 10, с. 29.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: <b>Занятие 4.</b></p>

Пр. сод.: Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «много», «один», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его форму осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: *большой, маленький*. Развивать внимание и память. Воспитывать старательность, привычку к точности, активности, самостоятельности.

Материал, источник: Д: Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. Р: Овощи, пластилин, дощечки, салфетки. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 4, с. 15.

#### НОД Развитие речи

Тема: **Звуковая культура речи: звук и.**

Пр. сод.: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах).

Материал, источник: Д: Р: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

#### НОД Рисование

Тема: **Раздувайся пузырь...**

Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Учить рисовать предметы круглой формы разной величины неотрывным движением, закрашивать изображение краской в одном направлении (сверху вниз), не выходя за линии контура; вести кисть по ворсу. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость.

Материал, источник: Д: альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, гуашь (на каждый стол две разные краски), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 16, с. 56.

#### НОД Аппликация

Тема: **Ягоды и яблоки на блюдечке.**

Пр. сод.: Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Продолжать учить приёмам наклеивания. Развивать мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать умение выслушивать и выполнять указания воспитателя.

Материал, источник: Д: Яблоки и ягоды, бумажные круги  $d = 2$  см (красные) и  $d = 3-4$  см (жёлтые и зелёные), круг – тарелка (диаметр 20 см), кисть, клей, клеёнка, салфетка. Р: бумажные круги  $d = 2$  см (красные) и  $d = 3-4$  см (жёлтые и зелёные), круг – тарелка (диаметр 20 см), кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 18, с. 57.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

#### Театрализованная деятельность

Тема: **Котёночек наелся молока, стал довольным и весёлым он тогда.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 23.

#### Экспериментирование

Тема: **Почему он не тонет, или всё зависит от формы?»**

Материал, источник: большая банка, пластилин, фломастер. Журнал «Игра и дети», № 2 – 2004г. Конспект.

Ход: Набираем воду в банку и отмечаем её уровень фломастером, затем опускаем в неё кусок пластилина. Чем больше будет кусок, тем нагляднее будет опыт. Обратит внимание на то, что вода поднялась из-за вытеснившего её пластилина. Отметить

	<p>новый уровень и вытащить пластилин. Предложить ребёнку сделать из этого куска пластилина мисочку и опустить её в воду доньшком вниз. Волшебство случилось, тонущий материал плавает на поверхности!</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Оформление выставки по теме «Осень».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Консультация для родителей «Вирусные инфекции – миф или реальность» (о профилактических прививках).</p> <p>Рекомендовать родителям статьи: «Одежда и здоровье ребёнка»; «Правила поведения на утренниках».</p> <p>Совместное проведение праздника «Осень».</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
	<p><u>Валеология</u></p> <p>Тема: <b>Королева Зубная щётка.</b></p> <p>Пр. сод.: Учить детей правильно пользоваться зубной щёткой, познакомить с её назначением. Продолжать формировать у детей навыки личной гигиены. Воспитывать чувство сопереживания.</p> <p>Материал, источник: Большая зубная щётка в наряде королевы, набор зубных щёток (по количеству детей), зубная паста, медвежонок Сластина, модель зуба, рисунок «зубы», стаканчики с водой. Основы безопасности дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов / В.А. Ананьев, Г.Ф. Безменова, В.С. Бобкова, С.М. Зубровская, Г.А. Каменева, В.В. Клименко; Под. ред. В.А. Ананьева [10]. МК УО опыт работы д/с № 19, конспект.</p>
	<p><u>Конструирование</u></p> <p>Тема: <b>Ворота низкие и высокие.</b></p> <p>Пр. сод.: Закрепить умение детей различать и называть детали строительного набора (кубик, кирпичик), обследовать их осязательно-двигательным способом. Учить выполнять постройку в определенной последовательности, изменять ее, надстраивать в высоту. Подводить к простейшему анализу сооружений, учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Способствовать развитию навыков совместной игры.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> образец постройки на отдельном столе у воспитателя. <b>Р:</b> На каждого ребенка – матрешка (большая или маленькая), кирпичик и 6 – 8 кубиков. <b>С:</b> Акиншина – «Д/в» № 8 – 1988г., с.36.</p> <p>Тема: <b>Заборчик с воротами.</b></p> <p>Пр. сод.: Закреплять умение детей различать и называть детали строителя (кубик, кирпичик). Закреплять умение замыкать пространство (по кругу), ставить кирпичики вертикально на узкую короткую сторону, делать перекрытия, использовать для постройки кирпичики разного цвета. Учить сооружать две конструкции одновременно, объединять общим замыслом. Воспитывать умение включаться в совместную игру с товарищем.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> образец постройки на отдельном столе у воспитателя. <b>Р:</b> На каждого ребенка лист зеленой бумаги в форме круга, 8 – 10 кирпичиков, 1 – 2 кубика, матрешка. <b>С:</b> Акиншина – «Д/в» № 8 – 1988г., с.36.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
1	<p><b>Я в мире человек.</b> Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>

Воспитывать эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным переходом (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).

НОД Ознакомление с окружающим миром

Тема: **Папа, мама, я — семья.**

Пр. сод.: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

Материал, источник: **Д:** Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 3, с. 21.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный - короткий, длиннее - короче*. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*. Развивать представления о форме и размерах предметов; развивать внимание и память. Воспитывать старательность, привычку к точности, активности, самостоятельности.

Материал, источник: **Д:** Длинная и короткая дорожки. **Р:** Большие и маленькие мячи. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 1, с. 16.

НОД Развитие речи

Тема: **Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».**

Пр. сод.: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.

Материал, источник: **Д: Р:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

НОД Рисование

Тема: **Красивые воздушные шары.**

Пр. сод.: Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость.

Материал, источник: **Д:** Воздушные шары, альбомный лист, цветные карандаши. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, цветные карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 21, с. 60.

НОД Лепка

Тема: **Пряники.**

Пр. сод.: Закреплять умения детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, доброжелательность.

Материал, источник: **Д:** Кукла, кукольная мебель, пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 26, с. 63.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Театрализованная деятельность

	<p>Тема: <b>Желтый маленький комочек, любопытный очень-очень.</b></p> <p>Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).</p> <p>Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 23.</p> <p><u>Экспериментирование</u></p> <p>Тема: <b>Вода принимает форму.</b></p> <p>Цель: наливать воду в различные ёмкости, наблюдать, как вода принимает различную форму.</p> <p>Материал, источник: Кувшин с водой, перчатки, ёмкости разной формы. «Школа для малышей» Упражнения с монтессори материалом, с. 161. Конспект.</p> <p>Ход: Ребёнок держит в левой рукой резиновую перчатку, осторожно наполняет её водой из кувшина. Вывод: вода приняла форму перчатки. Эксперимент повторяется с другими ёмкости.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Оформление выставки по теме «Я в мире человек».</p> <p>Предложить родителям принести семейные фотографии для рассматривания детьми.</p> <p>Рекомендовать родителям папку-передвижку «Настольные игры» (о разновидностях настольных игр и их значении).</p> <p>Предложить родителям ответить на вопросы анкеты «Гиперактивен ли мой ребёнок?».</p> <p>Рекомендовать родителям статью «Антибиотики – детям?» (что должны знать об антибиотиках все родители).</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
2	<p><b>Я в мире человек. (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Тема: <b>Кто в домике живет?</b></p> <p>Пр. сод.: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p> <p>Материал, источник: Д: Домик, кукла Катя. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 6, с. 25.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: <b>Занятие 2.</b></p> <p>Пр. сод.: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее - короче</i>. Развивать представления о размерах предметов; развивать внимание и память. Воспитывать старательность, привычку к точности, активности, самостоятельности.</p> <p>Материал, источник: Д: Четыре – пять групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины. Р: Ленточки одного цвета разной длины. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 2, с. 17.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: <b>Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).</b></p> <p>Пр. сод.: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>

	<p>Материал, источник: <b>Д: Р:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.  <u>НОД Рисование</u>  Тема: <b>Разноцветные колёса (Разноцветные обручи).</b>  Пр. сод.: Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти, вести кисть по ворсу. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о салфетку. Развивать восприятие цвета. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> Колечки (обручи), альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. <b>Р:</b> ½ альбомного листа бумаги, гуашь (на каждый стол две разные краски), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 24, с. 61.  <u>НОД Applikation</u>  Тема: <b>Разноцветные огоньки в домиках.</b>  Пр. сод.: Продолжать учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать умение выслушивать и выполнять указания воспитателя.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> бумажные круги разных цветов <math>d = 3</math> см, альбомный лист с наклеенной тёмной полосой (крыша дома), кисть, клей, клеёнка, салфетка. <b>Р:</b> бумажные круги разных цветов <math>d = 3</math> см, ½ альбомного листа с наклеенной тёмной полосой (крыша дома), кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 22, с. 60.  <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>  <u>Театрализованная деятельность</u>  Тема: <b>Быстро времечко пройдет, и Цыпленок подрастет.</b>  Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).  Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 24.  <u>Экспериментирование</u>  Тема: <b>Какие цветные льдинки.</b>  Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и становится льдом; лёд твёрдый, не льётся, лёд холодный, скользкий, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем-нибудь твёрдым).  Материал, источник: цветная вода, формочки. Журнал «Дошкольное воспитание», № 7-2005, с.37. Конспект.  Ход: Опыт проводится на улице. Воспитатель приносит поднос с формочками, разливает цветную воду, в конце прогулки рассматривают льдинки.  <b>Работа с родителями</b>  Оформление выставки по теме «Я в мире человек».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Рекомендовать родителям статью «Гимнастика».  Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).  Рекомендации родителям гиперактивных детей.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
<b>3</b>	<b>Я в мире человек. (Продолжение)</b>

НОД Ознакомление с окружающим миром

Тема: **Хорошо у нас в детском саду.**

Пр. сод.: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.

Материал, источник: **Д:** Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 11, с. 30.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 3.**

Пр. сод.: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Развивать внимание и память. Воспитывать старательность, привычку к точности, активности, самостоятельности.

Материал, источник: **Д:** «Посылка» с игрушками (машины, матрёшки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одного цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см). **Р:** квадрат и круг одного цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 3, с. 18.

НОД Развитие речи

Тема: **Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».**

Пр. сод.: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно-называть строительные детали и их цвета.

Материал, источник: **Д: Р:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

НОД Рисование

Тема: **Снежные комочки, большие и маленькие.**

Пр. сод.: Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания изображение краской (в одном направлении (сверху вниз или слева направо), не выходя за линии контура; вести кисть по ворсу). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, инициативу.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист (голубого, синего или чёрного цвета), гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги (голубого, синего или чёрного цвета), гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 31, с. 66.

НОД Ленка

Тема: **Печенье.**

Пр. сод.: Закреплять умение детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, доброжелательность.

Материал, источник: **Д:** Печенье; пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 30, с. 66.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Театрализованная деятельность

Тема: **Волшебный сундучок.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 25.

	<p><u>Экспериментирование</u>  <b>Тема: Чудесный мешочек.</b>  Цель: Развитие тактильных ощущений и чувства объёма. Знакомство с принципом разделения (сортировка) по категориям в зависимости от свойств.  Материал, источник: мешочек в котором лежат маленькие предметы (камешек, карандаш, монетка, бутылочка, крышка, шарик, бусинка, тряпочка и т.д.) можно по две пары. Журнал «Для самых маленьких», № 8 – 2001г. «Вижу, слышу, чувствую». Конспект.  Ход: Взрослый засовывает руку в мешочек, нащупывает предмет, показывает его, показывает. Так все предметы выкладываются на стол, затем складывается опять в мешок. Дети повторяют упражнения.  <b>Работа с родителями</b>  Оформление выставки по теме «Я в мире человек».  Групповое родительское собрание «Наши верные друзья – полезные привычки».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Консультация для родителей «Как учить стихи с ребёнком».  Предложить родителям принести книжки-раскраски «Игрушки».  Рекомендовать родителям статью «Коварный кариес».  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
4	<p><b>Я в мире человек. (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u>  <b>Тема: Мой родной город.</b>  Пр. сод.: Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).  Материал, источник: <b>Д:</b> Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада, иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 17, с. 38.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u>  <b>Тема: Занятие 4.</b>  Пр. сод.: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Развивать внимание и память. Воспитывать старательность, привычку к точности, активности, самостоятельности.  Материал, источник: <b>Д:</b> Силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны). <b>Р:</b> квадрат и круг одного цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 4, с. 19.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u>  <b>Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».</b>  Пр. сод.: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).  Материал, источник: <b>Д: Р:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.</p> <p><u>НОД Рисование</u>  <b>Тема: Дерево.</b>  Пр. сод.: Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу</p>

бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 34, с. 68.

#### НОД Applikация

Тема: **Шарики и кубики.**

Пр. сод.: Познакомить детей с новой формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Продолжать учить приёмам наклеивания. Развивать мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать умение выслушивать и выполнять указания воспитателя.

Материал, источник: **Д:** круги  $d = 3$  см и квадраты размером  $3 \times 3$  см (одного цвета), полоска бумаги размером  $6 \times 18$  см), кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** круги  $d = 3$  см и квадраты размером  $3 \times 3$  см (одного цвета), полоска бумаги размером  $6 \times 18$  см), кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа Зан. 25, с. 62.

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

##### Театрализованная деятельность

Тема: **Мешок с сюрпризом.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 27.

##### Экспериментирование

Тема: **Как лёд превращается в воду.**

Цель: Показать, что в тепле лёд тает и превращается в воду, поэтому цветной лёд превращается в цветную воду.

##### **Работа с родителями**

Оформление выставки по теме «Я в мире человек».

Консультация для родителей «Какая одежда нужна ребёнку».

Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению праздника, посвящённого «Дню Матери» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

Рекомендовать родителям статью «Чудо в вафельном стаканчике» (о мороженом).

Информирование родителей о традиционных методах закаливания.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.

##### Валеология

Тема: **Поможем Неболейке.**

Пр. сод.: Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни. Закреплять знания детей о том, что от чистоты тела зависит здоровье человека. Формирование интереса к занятиям по данному курсу. Воспитывать понимание о необходимости мыть руки.

Материал, источник: Грязнулька (Чистюлька) – кукла, воздушный шарик, предметы личной гигиены. Методическое пособие «Путешествие по стране Здоровья» Н.А. Бернацкой, конспект.

##### Конструирование

Тема: **Заборчик с воротами, внутри – скамейка.**

Пр. сод.: Познакомить детей с новой деталью строительного набора – пластиной, обследовать ее осязательно-двигательным способом. Учить сооружать несколько построек одновременно, располагать кирпичики по кругу на определенном расстоянии. Закреплять конструктивные умения: накладывать детали друг на друга, делать перекрытия.

Побуждать детей обыгрывать постройки, использовать единый сюжет.

Материал, источник: **Д:** образец постройки на отдельном столе у воспитателя. **Р:** На каждого ребенка лист зеленой бумаги в форме круга, 8 – 10 кирпичиков, 2 кубика и одна пластина; матрешка, собачка. С. Акиньшина – «Д/в» № 8 – 1988г., с.37.

Тема: **Домик с окном.**

Пр. сод.: Побуждать детей отражать в постройке свои представления о домах, передавать их основные детали (окно, дверь, стены, крыша). Учить выполнять постройку последовательно: два кирпичика ставить на узкую короткую сторону, третий плотно приставлять к ним на узкую длинную сторону, сверху накладывать призму. Поощрять совместные игры детей.

Материал, источник: **Д:** образец постройки на отдельном столе у воспитателя. **Р:** На каждого ребенка – 3 кирпичика, призма, пластина, матрешка. С. Акиньшина – «Д/в» № 8 – 1988г., с.37.

## ДЕКАБРЬ

**1** **Зимушка-Зима.** Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

*НОД Ознакомление с окружающим миром*

Тема: **Подкормим птиц зимой.**

Пр. сод.: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.

Материал, источник: **Д:** Кормушка на улице, корм для птиц. **Р:** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. Зан. 4, с. 32.

*НОД Формирование элементарных математических представлений*

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине*. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Развивать наблюдательность, внимание и память. Воспитывать старательность, привычку к точности, активности, самостоятельности.

Материал, источник: **Д:** Оборудование и атрибуты для спортивного зала, два шнура разного цвета и длины (свёрнутые в клубки), колобок. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 1, с. 19.

*НОД Развитие речи*

Тема: **Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).**

Пр. сод.: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т*.

Материал, источник: **Д: Р:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

	<p><u>НОД Рисование</u>  <b>Тема: Деревья на нашем участке.</b>  Пр. сод.: Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.  Материал, источник: <b>Д:</b> альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. <b>Р:</b> ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 34, с. 68.</p> <p><u>НОД Лепка</u>  <b>Тема: Погремушка.</b>  Пр. сод.: Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность.  Материал, источник: <b>Д:</b> 2 – 3 погремушки разной конструкции, пластилин, дощечка, стека, салфетка. <b>Р:</b> пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 33, с. 68.</p> <p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>  <u>Театрализованная деятельность</u>  <b>Тема: Потеряли котятки по дороге перчатки.</b>  Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).  Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 28.</p> <p><u>Экспериментирование</u>  <b>Тема: Переливание воды через три воронки.</b>  Материал: 3 воронки с носиками разной толщины, 3 пузырька с соответствующими горлышками, стеклянный кувшин, губка. На всех сосудах есть отметка уровня воды.  Ход: Ребёнок ставит материал на свой рабочий стол. Он берёт самую большую воронку и вставляет её в пузырёк с самым большим горлышком. Правой рукой он наливает в него воду через воронку до отметки, левой поддерживает носик. Далее он повторяет с двумя другими воронками и пузырьками. Если на подносе осталась случайна вода, малыш вытирает её губкой.</p> <p><b>Работа с родителями</b>  Консультация для родителей «Ура! Штурмуем крепость».  Привлечение родителей к оформлению выставки по теме «Зимушка-Зима».  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.  Рекомендовать родителям статью «Не на шутку рассердился» (о детских слезах).  Привлечение родителей к подготовке Новогоднего праздника (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
2	<p><b>Зимушка-Зима. (Продолжение)</b>  <u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u>  <b>Тема: У меня живет котенок.</b></p>

Пр. сод.: Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.

Материал, источник: **Д:** Настоящее животное – котёнок, вода, молоко, рыба, конфета. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. Зан. 6, с. 35.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 2.**

Пр. сод.: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче*. Развивать внимание и память. Воспитывать старательность, привычку к точности, активности, самостоятельности.

Материал, источник: **Д:** Круг ( $d = 14$  см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. **Р:** Цветные карандаши (длина – 10 и 20 см), круги ( $d = 7 - 8$  см), квадраты (длина стороны 7 – 8 см). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 2, с. 20.

НОД Развитие речи

Тема: **Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».**

Пр. сод.: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.

Материал, источник: **Д: Р:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

НОД Рисование

Тема: **Ёлочка.**

Пр. сод.: Учить передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных), располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 36, с. 70.

НОД Аппликация

Тема: **Пирамидка.**

Пр. сод.: учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Продолжать учить приёмам наклеивания. Развивать мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, аккуратность.

Материал, источник: **Д:** Пирамидка (состоящая из шаров или колец одного цвета), бумажные круги (одного цвета разного размера), альбомный лист, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** бумажные круги (одного цвета разного размера), ½ альбомного листа, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 35, с. 69.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Театрализованная деятельность

Тема: **Отыскали перчатки, вот спасибо, котятки!**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

	<p>Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 29.</p> <p><u>Экспериментирование</u></p> <p>Тема: <b>Тонет? Или не тонет?</b></p> <p>Материал, источник: Прозрачная банка с чистой водой, пластилин, зубочистке, часы и линейка. Журнал «Игра и дети», № 2, 2004г. Конспект.</p> <p>Ход: Опустим в банку зубочистку и убедимся в том, что она плавает на поверхности. Затем оторвём кусочек пластилина, погрузим его в воду и понаблюдаем за ним, как он погружается на дно.</p> <p>А теперь возьмём кусочек пластилина и закрепим его на зубочистке и поставим его в банку вертикально. Наблюдаем за происходящим: зубочистка начинает тонуть, так как пластилин утягивает её на дно, потом разворачивается горизонтально, а затем снова встаёт вертикально, как поплавок.</p> <p>Если вы проведёте этот опыт с различными по величине кусочками пластилина, то сможем заметить, что чем больше кусок пластилина, тем быстрее конструкция тонет и хуже всплывает, а то и не всплывает вовсе. Если кусочек пластилина мал, то зубочистка стремительно всплывает.</p> <p>В заключении этого опыта можно рассказать ребёнку, что мы экспериментировали с предметом, состоящим из различных по плотности веществ. Молекулы воды «чувствуют» их общую плотность.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Привлечение родителей к оформлению выставки по теме «Зимушка-Зима».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке Новогоднего праздника (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Консультация для родителей «Зимние травмы».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендовать родителям статью «Рассказываем стихи руками».</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
3	<p><b>Зимушка-Зима. (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Тема: <b>В январе, в январе, много снега во дворе...</b></p> <p>Пр. сод.: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p> <p>Материал, источник: Д: Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. Зан. 5, с. 34.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: <b>Занятие 3.</b></p> <p>Пр. сод.: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руки. Развивать пространственные представления; внимание и память. Воспитывать старательность, привычку к точности, активности, самостоятельности.</p> <p>Материал, источник: Д: Игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка. Р: Карточки с изображениями 3 – 4 снеговиков без шапочек-ведёрок, 3 – 4 шапочки-ведёрка, контурные изображения варежек на правую и левую руки. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 3, с. 21.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p>

Тема: **Чтение сказки «Снегурушка и лиса».**

Пр. сод.: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.

Материал, источник: **Д: Р:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

#### НОД Рисование

Тема: **Ёлочка с шишками.**

Пр. сод.: Учить передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных), располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 36, с. 70.

#### НОД Лепка

Тема: **Башенка (Пирамидка из дисков или колец).**

Пр. сод.: Продолжать учить раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность.

Материал, источник: **Д:** Пирамидка, состоящая из 4 – 5 колец одного цвета, пластилин, дощечка, салфетка. **Р:** пластилин, дощечка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 37, с. 71.

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

##### Театрализованная деятельность

Тема: **Выросла репка большая-пребольшая.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 29.

##### Экспериментирование

Тема: **Тёплая и холодная вода.**

Цель: Уточнить представление о том, что вода бывает холодной и горячей (это можно узнать, если потрогать руками), причём в любой воде мыло мылится и смывает грязь.

Материал, источник: Таз с холодной и горячей водой (температура около + 40), мыло, полотенце, тряпочка для вытирания воды. Журнал «Дошкольное воспитание», № 7 – 2005, с. 37. Конспект.

Ход: Воспитатель организует это наблюдение перед обедом во время мытья рук. Предлагает детям попробовать намылить руки сухим мылом и без воды. Затем предлагает намочить руки и мыло в тазу с холодной водой. Уточняет: Вода холодная, прозрачная, мыло в ней мылится, а после мытья рук вода становится непрозрачной, грязной. Затем предлагает сполоснуть руки в тазу с горячей (температура +40) водой. Отмечает: вода горячая, прозрачная (видны руки, дно таза) в ней хорошо мылится мыло, после мытья рук вода становится грязной, непрозрачной).

Воспитатель спрашивает у детей: какая вода (холодная или горячая) наиболее приятна для рук? Обращает внимание на то, что плещется, льётся. Могут образовываться лужи, их можно вытереть тряпкой: вода хорошо впитывается. Дети приходят к выводу: вода – помощник человека. Она смывает грязь, делает руки чистыми.

##### **Работа с родителями**

Привлечение родителей к оформлению выставки по теме «Зимушка-Зима».

	<p>Привлечение родителей к подготовке Новогоднего праздника (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Консультация для родителей «Первая помощь при обморожениях».</p> <p>Рекомендовать родителям ширму «О бананах, ананасах и «райских садах» (об экзотических фруктах и их действии на организм ребёнка).</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
4	<p><b>Зимушка-Зима. (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Тема: <b>Снежинки в гостях у ребят.</b></p> <p>Цель: Формирование целостного восприятия окружающего мира у детей четвертого года жизни через приобщение к миру природы.</p> <p>Ход: Рассматривание формы снежинок. Предложить взять снег в руки. Что чувствуют? (холодно). Что происходит? (тает). Почему? (руки теплые). Воду пьют животные и растения. Окрасить воду. Какую можно пить воду? Какую нельзя? Почему? Вывод: Снег тает от теплого воздуха. Для людей, животных, растений, для жизни можно пить только чистую воду.</p> <p>Материал, источник: Чашка с водой и снегом, прозрачные сосуды с чистой водой, краска, бумажные салфетки. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» [17], конспект.</p> <p>Тема: <b>Меняем воду в аквариуме.</b></p> <p>Пр. сод.: Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.</p> <p>Материал, источник: Д: Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок. Игрушка Незнайка. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. Зан. 2, с. 26.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: <b>Занятие 4.</b></p> <p>Пр. сод.: Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать предметы по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. Развивать внимание и память. Воспитывать старательность, привычку к точности, активности, самостоятельности.</p> <p>Материал, источник: Д: Кукла, два шарфика одинакового цвета, но разной длины. Р: Две ветки разной длины, 5 птичек, шнур. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 4, с. 22.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: <b>Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</b></p> <p>Пр. сод.: Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p> <p>Материал, источник: Д: Р: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.</p> <p><u>НОД Рисование</u></p> <p>Тема: <b>Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.</b></p> <p>Пр. сод.: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на</p>

узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Развивать мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество.

Материал, источник: **Д:** 3 – 4 дымковские игрушки, альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 38, с. 71.

#### НОД Аппликация

Тема: **Красивая салфеточка.**

Пр. сод.: Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства; мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, аккуратность.

Материал, источник: **Д:** Два образца салфеток (разные по цветовому решению), лист бумаги размером 15x15 см, бумажные круги  $d = 2$  и  $3$  см (разные по цвету), кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** лист бумаги размером 15x15 см, бумажные круги  $d = 2$  и  $3$  см (разные по цвету), кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа Зан. 45, с. 76.

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

##### Театрализованная деятельность

Тема: **Тянут – потянут – вытянуть не могут.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 30.

##### Экспериментирование

Тема: **Освобождение бусинок от ледяного плена.**

Цель: Формирование целостного восприятия окружающего мира у детей четвертого года жизни через приобщение мира природы.

Ход: Воспитатель обращается к детям: «Помогите разобраться, о чем идет речь в этом стихотворении: «Осторожная лисица подошла к ручью напиться. Наклонилась, а вода – неподвижна и тверда». Что же случилось с водой? (ответы детей). Вот и я несла вам в садик бусы, уронила их в воду, а Дед Мороз заморозил их, и попали бусинки в плен. Как же нам быть? Что делать? (ответы детей). А как можно освободить бусинки из плена? (ответы детей). Каждый ребенок бросает бусинку в баночку с теплой водой. Вывод: Лед тает в тепле, превращается в воду.

Материал, источник: Замороженные во льду бусинки, баночки с теплой водой, тарелочки, тряпочки. Н.А.Рыжова Программа «Наш дом – природа» [11], конспект.

#### **Работа с родителями**

Привлечение родителей к оформлению выставки по теме «Зимушка-Зима».

Совместное проведение Новогоднего праздника.

Рекомендовать родителям статью «Как быть с застольем» (о питании детей в праздники).

Консультация для родителей «Встречаем праздник весело».

Информирование родителей о необходимости соблюдения режима дня и правильном питании детей в праздничные дни.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.

### Валеология

Тема: **Опасные игры Карлсона.**

Пр. сод.: Познакомить детей с предметами, которыми категорически нельзя пользоваться детям (спички) и которыми надо пользоваться очень осторожно (вилка). Дать знания о пожаре и его причинах – детских шалостях с огнём; учить детей правильному поведению в случае пожара – не прятаться, а выбегать из горящего помещения. Приучать детей заботиться о своей безопасности и о безопасности окружающих. Воспитание доброты, отзывчивости, желания прийти на помощь.

Материал, источник: Карлсон – кукла, рюкзачок, вилка, коробок спичек, картина с изображением горящего дома кошки. Основы безопасности дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов / В.А. Ананьев, Г.Ф. Безменова, В.С. Бобкова, С.М. Зубровская, Г.А. Каменова, В.В. Клименко; Под. ред. В.А. Ананьева. МК УО опыт работы д/с № 25, конспект.

### Конструирование

Тема: **К домику с крылечком ведет дорожка.**

Пр. сод.: Учить анализировать образец и работать по нему, отбирать необходимый материал для постройки. Упражнять в различении и назывании деталей строителя: кубик, кирпичик, пластина. Способствовать развитию у детей навыков совместной игры.

Материал, источник: **Д:** для воспитателя – мишка (кукла бибабо). **Р:** На каждый стол коробка строительного конструктора, игрушки – зайчата. С. Акиншина – «Д/в» № 8 – 1988г., с.38.

Тема: **Заборчик вокруг домика.**

Пр. сод.: Продолжать учить сооружать две конструкции одновременно, учить изменять постройку путем настраивания ее в длину. Закреплять представления о деталях строительного конструктора (кирпичике, кубике, призме-крыше). Способствовать использованию в самостоятельной деятельности конструктивных умений, полученных на занятии.

Материал, источник: **Д:** образец постройки на отдельном столе у воспитателя. **Р:** На каждый стол – набор строительного конструктора, мелкие игрушки-зверюшки. С. Акиншина – «Д/в» № 8 – 1988г., с.39.

## **ЯНВАРЬ**

**1** **Что из чего.** Формировать первичные представления о свойствах и качествах различных материалов. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

### НОД Ознакомление с окружающим миром

Тема: **Теремок.**

Пр. сод.: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.

Материал, источник: **Д:** Деревянные брусочки. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 8, с. 27.

### НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*. Развивать внимание и память. Воспитывать старательность, привычку к точности, активности, самостоятельности.

Материал, источник: **Д:** Крупный строитель, картинка с изображением козы. **Р:** карточки с одной полосой; карточки с изображением козлят и кочанов капусты (по 5 шт.). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 1, с. 23.

### НОД Развитие речи

Тема: **Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».**

Пр. сод.: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).

Материал, источник: **Д: Р:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

### НОД Рисование

Тема: **Новогодняя ёлка с огоньками и шариками.**

Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитывать самостоятельность, старательность, творчество, инициативность.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 41, с. 73.

### НОД Лепка

Тема: **Маленькие куколки гуляют на снежной поляне.**

Пр. сод.: Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова); соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность.

Материал, источник: **Д:** пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 49, с. 78.

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

#### Театрализованная деятельность

Тема: **К дедушке все прибежали, тянуть репку помогали.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 31.

#### Экспериментирование

Тема: **Переливание воды с помощью большой пипетки.**

Цель: Учить набирать воду с помощью большой пипетки, развивать мускулатуру рук.

Материал, источник: тазики с водой и пустые, большая пипетка, тряпочка для вытирания столы. Журнал «Школа для маленьких», с. 159. Конспект.

Ход: Ребёнок берёт двумя руками пипетку и опускает в тазик с водой, набирает воду и переносит в пустой тазик. Вытирают разлитую воду. Закрепить знания: вода хорошо впитывается.

#### **Работа с родителями**

Оформление тематической выставки.

Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.

Консультация для родителей «Традиционные методы закаливания».

Рекомендовать родителям статью «Что и как читать Вашим детям?».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.
2	<p><b>Что из чего. (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u>  Тема: <b>Деревянный брусочек.</b>  Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.  Материал, источник: <b>Д:</b> Кукла, предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); ёмкость с водой. <b>Р:</b> Деревянные брусочки (по количеству детей). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 13, с. 34.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u>  Тема: <b>Занятие 2.</b>  Пр. сод.: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Материал, источник: <b>Д:</b> Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине. Цветы с круглой и квадратной сердцевинами. <b>Р:</b> Карточки с одной полосой, блюдце и оладушки (по 5 шт.), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшей величины, чем у воспитателя (по одному цветочку). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 2, с. 24.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u>  Тема: <b>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</b>  Пр. сод.: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.  Материал, источник: <b>Д: Р:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.</p> <p><u>НОД Рисование</u>  Тема: <b>Украшим рукавичку-домик.</b>  Пр. сод.: Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфетку, прежде чем взять другую краску. Учить радоваться своим рисункам. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.  Материал, источник: <b>Д:</b> Бумажные рукавички, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. <b>Р:</b> бумажные рукавички, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 42, с. 74.</p> <p><u>НОД Аппликация</u>  Тема: <b>Снеговик.</b>  Пр. сод.: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, аккуратность.  Материал, источник: <b>Д:</b> Альбомный лист (голубого или серого цвета), 2 – 3 бумажных кружка (разного диаметра), дополнительные детали (шапка, нос, палка и др.), кисть, клей, клеёнка, салфетка. <b>Р:</b> ½ альбомного листа (голубого или серого цвета), 2 – 3 бумажных кружка (разного диаметра), дополнительные детали (шапка, нос, палка и др.), кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в</p>

	<p>детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 48, с. 78.</p> <p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p> <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <p>Тема: <b>Дружно, весело с охотой быстро справимся с работой.</b></p> <p>Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).</p> <p>Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 31.</p> <p><u>Экспериментирование</u></p> <p>Тема: <b>Звенящая вода.</b></p> <p>Цель: Определить опытным путём, что от количества воды в стакане зависит звучание при ударе о стакан.</p> <p>Материал, источник: Набор различных бокалов, палочка, кувшин с водой. «Школа для малышей» Упражнение с монтессори материалом», с. 161. Конспект.</p> <p>Ход: Ребёнок берёт палочку за кончик и ударяет ею по краю одного из бокалов. Слышатся звон. Он повторяет движение и слушает, как звенят бокалы с водой. Ребёнок может экспериментировать долевая или отливая воду. Вывод: количество воды в бокале влияет на звон.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Оформление тематической выставки.</p> <p>Консультация для родителей «Маленький левша».</p> <p>Предложить родителям статью «Одежда и здоровье ребёнка».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
3	<p><b>Что из чего. (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Тема: <b>Смешной рисунок.</b></p> <p>Пр. сод.: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 16, с. 37.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: <b>Занятие 3.</b></p> <p>Пр. сод.: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> Игрушка – заяц, письмо, круг, треугольник, 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина одной 30 см, другой – 15 см). <b>Р:</b> Круги, треугольники, однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков), треугольники (по 5 шт.), соответствующие по величине контурным изображениям на карточках. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 3, с. 26.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: <b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).</b></p> <p>Пр. сод.: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если</p>

внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.

Материал, источник: **Д: Р:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

#### НОД Рисование

Тема: **Украсим дымковскую лошадку.**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги лошадку. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.

Материал, источник: **Д:** 2 -3 дымковские игрушки, силуэт лошади, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** силуэт лошади, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 44, с. 75.

#### НОД Лепка

Тема: **Снеговик.**

Пр. сод.: Учить создавать в лепке образ снеговика. Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность.

Материал, источник: **Д:** Снеговик; пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 50, с. 79.

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

##### Театрализованная деятельность

Тема: **Без друзей нам не прожить ни за что на свете.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 32.

##### Экспериментирование

Тема: **Белкины орешки.**

Цель: Развитие тактильных ощущений и чувства объёма; знакомство с принципом деления (сортировка) по категориям в зависимости от свойств. Расширение словарного запаса.

Материал, источник: Разные виды сортов орех в скорлупе (грецкий, фундук, земляные, кедровые и т.д.). Журнал «Для самых маленьких» № 8 – 01. Конспект.

Ход: Все орехи лежат в одном отделении. Взрослый предлагает ребёнку ощупать орех и положить в пустое отделение. Ребёнок ощупывает орехи и сортирует их по видам. Усложнение – работа проводится с закрытыми глазами.

##### **Работа с родителями**

Оформление тематической выставки.

Консультация для родителей «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании».

Рекомендовать родителям статью «А-а-а-пчхи!».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.
4	<p><b>Что из чего. (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u>  <b>Тема: Тарелочка из глины.</b>          Пр. сод.: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.          Материал, источник: <b>Д:</b> Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 22, с. 44.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u>  <b>Тема: Занятие 4.</b>          Пр. сод.: Учить сравнивать две равные группы предметов способов приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.          Материал, источник: <b>Д:</b> Грузовик, кубики (5 шт.), матрёшки (5 шт.); круг, квадрат, равнобедренный треугольник; лесенка. <b>Р:</b> Двухполосные карточки, разделённые на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрёшки (5 шт.), мячи (по 5 шт.), вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по 1 шт.). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 4, с. 27.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u>  <b>Тема: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</b>          Пр. сод.: Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.          Материал, источник: <b>Д: Р:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.</p> <p><u>НОД Рисование</u>  <b>Тема: Мы слепили на прогулке снеговика.</b>          Пр. сод.: Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Учить радоваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.          Материал, источник: <b>Д:</b> альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. <b>Р:</b> ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 51, с. 79.</p> <p><u>НОД Аппликация</u>  <b>Тема: Узор на круге.</b>          Пр. сод.: Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними - маленькие. Продолжать учить приёмам наклеивания. Развивать мелкую моторику; чувство ритма, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, аккуратность.          Материал, источник: <b>Д:</b> бумажные круги d = 2,5 см и 1,5 см, круг d =12 см, кисть, клей, клеёнка, салфетка. <b>Р:</b> бумажные круги d = 2,5 см и 1,5 см, круг d =12 см, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 54, с. 81.</p> <p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p>

Театрализованная деятельность

Тема: **Очень жить на свете туго без подруги или друга.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 33.

Экспериментирование

Тема: **Тонет – не тонет. Подводная лодка.**

Материал, источник: Большая прозрачная ёмкость с водой, металлическая банка из-под любого напитка, резиновая трубка. Журнал «Игра и дети» № 2, с 6. Конспект.

Ход: Опустите пустую банку со вставленной трубочкой в ёмкость с водой. Дождитесь пока банка наберёт воду и затонет. А теперь начинайте дуть в трубку – банка всплывает. Что мы делаем? Правильно! Изменяем общую плотность так же, как настоящие субмарины.

**Работа с родителями**

Оформление тематической выставки.

Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.

Рекомендовать родителям статью «Воспитание лаской».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.

Валеология

Тема: **Поможем Чистюлькину.**

Пр. сод.: Продолжать знакомить со страной «Здоровья». Формировать понятие о том, что нужно заботиться о своем здоровье, беречь его. Познакомить со способами сохранения и укрепления здоровья. Формирование у детей позитивного отношения к занятиям физкультурой и спортом. Воспитание доброты, активности, любознательности.

Материал, источник: Неболейка, Чистюлька – куклы; иллюстрации на тему: зарядка, спорт, прогулка. Методическое пособие «Путешествие по стране Здоровья» Н.А. Бернацкой, конспект.

Конструирование

Тема: **Теремок для матрёшки.**

Пр. сод.: Продолжать учить делать постройки с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представления о знакомых предметах. Приобщать к анализу образца. Учить слушать объяснение педагога, понимать его, действовать по его просьбе. Побуждать к совместным играм. Активизировать словарь: «спереди», «сзади», «сбоку», «сверху», «задняя стенка».

Материал, источник: ящик со строительными деталями на каждого ребёнка, матрёшки. С. Акиншина – «Д/в № 6 – 1989 г., с.31.

Тема: **Гараж.**

Пр. сод.: Продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему. Развивать воображение, конструктивное творчество. Закреплять умение различать и называть детали строителя (кирпичик, пластина). Приучать детей организовывать совместные игры.

Материал, источник: **Д:** образец постройки на отдельном столе у воспитателя. **Р:** На каждый стол – набор строительного материала, игрушечные машины разных размеров. С. Акиншина – «Д/в» № 8 – 1988г., с.39.

**ФЕВРАЛЬ**

**1** | **Профессии.** Продолжать знакомить детей с различными профессиями; расширять и

обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Рассказать о Российской армии. Познакомить с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Прививать чувство любви к малой родине, Родине. Расширять гендерные представления.

НОД Ознакомление с окружающим миром

Тема: **Что мы делаем в детском саду.**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.

Материал, источник: Д: Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и младшего воспитателя. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 21, с. 42.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.

Материал, источник: Д: Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, ёлка. Р: Двухполосные карточки, ёлочки и зайчики (по 5 шт.), плоскостные изображения ёлочек (высота 15 – 20 см), геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 1, с. 28.

НОД Развитие речи

Тема: **Звуковая культура речи: звуки *п, нь*. Дидактическая игра «Ярмарка».**

Пр. сод.: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, нь*. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, нь*.

Материал, источник: Д: Р: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

НОД Рисование

Тема: **Светит солнышко.**

Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение пользоваться красками. Учить радоваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.

Материал, источник: Д: альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 53, с. 81.

НОД Лепка

Тема: **Воробушки и кот (По мотивам подвижной игры).**

Пр. сод.: Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Закреплять полученные ранее навыки и умения. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, воображение и творчество. Воспитывать самостоятельность, старательность, доброе отношение к животным.

Материал, источник: Д: Игрушечный кот и воробушек, пластилин, дощечка, стека, салфетка. Р: пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 52, с. 80.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Театрализованная деятельность

	<p>Тема: <b>Собачке грустно, ей не спится, с кем собачке подружиться.</b></p> <p>Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).</p> <p>Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 34.</p> <p><u>Экспериментирование</u></p> <p>Тема: <b>Пускание мыльных пузырей.</b></p> <p>Цель: Учить выдыхать воздух осторожно, добиваясь получения пузыря.</p> <p>Материал, источник: мыльная пена на блюде, соломка. Т.Н. Федосеева «Методические указания. Игры-занятия с водой и песком». Конспект.</p> <p>Ход: Воспитатель делает пену на блюде (можно и дети), пускает пузыри через соломку. Дети поочередно пускают пузыри через соломку.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Оформление тематической выставки.</p> <p>Рекомендовать родителям папку-передвижку «Жадность» (3 урока: «Давай устроим карнавал», «Слово – не воробей», «Во всём стоит знать меру»).</p> <p>Рекомендовать родителям ширму «Пошипим и пожужжим...» (артикуляционные упражнения).</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
2	<p><b>Профессии. (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Тема: <b>Няня моет посуду.</b></p> <p>Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.</p> <p>Материал, источник: Д: Кукла Катя, фотографии. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 23, с. 45.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: <b>Занятие 2.</b></p> <p>Пр. сод.: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Материал, источник: Д: Две ёлочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). Р: Заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт.), зёрна. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 2, с. 29.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: <b>Звуковая культура речи: звуки б, бь.</b></p> <p>Пр. сод.: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).</p> <p>Материал, источник: Д: Р: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.</p> <p><u>НОД Рисование</u></p> <p>Тема: <b>Деревья в снегу.</b></p> <p>Пр. сод.: Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе бумаги несколько деревьев. Учить радоваться своим</p>

	<p>рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. <b>Р:</b> ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 58, с. 83.</p> <p><u>НОД <i>Аппликация</i></u></p> <p>Тема: <b>Узор на круге.</b></p> <p>Пр. сод.: Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя геометрические фигуры; составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева – круги, а между ними - квадраты. Продолжать учить приёмам наклеивания. Развивать мелкую моторику; чувство ритма, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, аккуратность.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> бумажные круги и квадраты, кисть, клей, клеёнка, салфетка. <b>Р:</b> бумажные круги и квадраты, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 54, с. 81.</p> <p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p> <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <p><b>Работа</b> Тема: <b>Как собака друга искала.</b></p> <p>Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).</p> <p>Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 35.</p> <p><u>Экспериментирование</u></p> <p>Тема: <b>Чем пахнет.</b></p> <p>Цель: развивать обоняние, знакомство с принципом разделения по категориям в зависимости от свойств.</p> <p>Материал, источник 3 пары непрозрачных баночек для специй с крышками (внутри – ванилин, гвоздика, духи). Журнал «Для самых маленьких» № 8, 2001. Конспект.</p> <p>Ход: Баночки плотно закрыты. Взрослых берёт баночку и показывает, как правильно нюхать. Предлагает ребёнку сделать тоже самое и говорит: «Мы будем искать такой же запах в другом ряду».</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Оформление тематической выставки.</p> <p>Консультация для родителей «Из тепла в холод и обратно» (о закаливании).</p> <p>Рекомендовать родителям статью «21 совет на сон грядущий».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
3	<p><b>Профессии.</b> (Продолжение)</p> <p><u>НОД <i>Ознакомление с окружающим миром</i></u></p> <p>Тема: <b>Подарок для крокодила Гены.</b></p> <p>Пр. сод.: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка), аудиозапись «Песни крокодила Гены». Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 26, с. 49.</p> <p><u>НОД <i>Формирование элементарных математических представлений</i></u></p>

Тема: **Занятие 3.**

Пр. сод.: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.

Материал, источник: **Д:** Две контрастные по высоте матрёшки. **Р:** Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения, по 2 шт.), однополосные карточки, квадраты и треугольники (по 5 шт.), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 3, с. 30.

НОД Развитие речи

Тема: **Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».**

Пр. сод.: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.

Материал, источник: **Д: Р:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

НОД Рисование

Тема: **Самолёты летят.**

Пр. сод.: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета, радоваться своим рисункам. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 56, с. 82.

НОД Лепка

Тема: **Большие и маленькие птицы на кормушке.**

Пр. сод.: Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, творчество, инициативу.

Материал, источник: **Д:** Игрушечные птицы (разные, большие и маленькие), пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 59, с. 84.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Театрализованная деятельность

Тема: **Воробей клевал зерно, кот хозяйский – цап его.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 35.

Экспериментирование

Тема: **Магазин тканей.**

Цель: Уточнение тактильных ощущений. Знакомство с принципом разделения по категориям в зависимости от свойств.

Материал, источник: 3 пары прямоугольных лоскутков ткани, отличающихся по фактуре и толщине. Журнал «Для самых маленьких» № 8, 2001. Конспект.

Ход: Лоскутики ткани лежат вперемешку в одной стопке. Взрослый берёт лоскутик и ощупывает его то одной, то другой рукой, даёт ощупать ребёнку. Затем говорит: «Я

	<p>хочу найти такой же, как этот». Откладывает, берёт следующий, повторяя с ребёнком те же действия. Употребляя слова: «Они одинаковые?». Если да, то складывает пару и отодвигает в сторону, если нет – продолжает подбор.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Оформление выставки по теме: «День защитника Отечества».</p> <p>Консультация для родителей «Игра и ребёнок» (как организовать игры ребёнка в семье).</p> <p>Рекомендовать родителям статью «Чудодейственный напиток» (о кефире)».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Предложить родителям принести луковицы для посадки.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
4	<p><b>Профессии.</b> (Продолжение)</p>
	<p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Тема: <b>Как мы с Фунтиком возили песок.</b></p> <p>Пр. сод.: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 20, с. 41</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: <b>Занятие 4.</b></p> <p>Пр. сод.: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков – морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. <b>Р:</b> Однополосные карточки, варежки, украшенные снежинками (по 4 шт.), варежки без снежинок (по 1 шт.), пирамидки, разные по высоте (по 2 шт.). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 4, с. 31.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: <b>Звуковая культура речи: звуки т, п, к.</b></p> <p>Пр. сод.: Закреплять произношение звука <b>т</b> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <b>т, п, к</b>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p>Материал, источник: <b>Д: Р:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.</p> <p><u>НОД Рисование</u></p> <p>Тема: <b>Зимний лес.</b></p> <p>Пр. сод.: Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе бумаги несколько деревьев. Учить радоваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. <b>Р:</b> ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 58, с. 83.</p>

### НОД Applikация

Тема: **Флажки.**

Пр. сод.: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. Продолжать учить приёмам наклеивания. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, аккуратность.

Материал, источник: **Д:** Флажок, альбомный лист, бумажные прямоугольники размером 3x4 см, полоска бумаги размером 1x8 см, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, бумажные прямоугольники размером 3x4 см, полоска бумаги размером 1x8 см, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 61, с. 85.

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

#### Театрализованная деятельность

Тема: **Воробей и кот.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 36.

#### Экспериментирование

Тема: **Реактивный шарик.**

Цель: Помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять, как может использоваться сила воздуха (движение).

Материал, источник: воздушные шары. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» [12], с. 103.

Ход: Воспитатель предлагает детям провести эксперимент с воздушным шариком: посмотреть, как он будет летать, если развязать нитку, которая удерживает в нём воздух.

Дети с помощью воспитателя надувают воздушные шары, отпускают его и обращают внимание на траекторию и длительность полёта. Выясняют, что для того, чтобы шарик дольше летал, надо его больше надуть. Воспитатель рассказывает детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях.

Фиксирование результатов эксперимента: Воспитатель делает зарисовки. Вывод: Воздух, вырываясь из «горлышка», заставляет шарик двигаться в противоположную сторону.

#### **Работа с родителями**

Оформление выставки по теме: «День защитника Отечества».

Консультация для родителей «Мир открытий» (как процесс познания мира сделать увлекательной игрой).

Рекомендовать родителям статью «Поможем ребёнку вместе» (Л.А. Рукисова).

Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.

### Валеология

Тема: **Правильное питание – залог здоровья.**

Пр. сод.: Дать представление о том, что здоровье зависит от правильного питания. Что продукты должны быть не только вкусными, но и полезными. Формировать понятие, что

овощи содержат много витаминов. Формирование интереса к занятиям по данному курсу. Воспитание активности, любознательности.

Материал, источник: Гномик – кукла, корзина с овощами, медицинские инструменты (из набора для сюжетно-ролевой игры «Больница»). Методическое пособие «Путешествие по стране Здоровья» Бернацкой, конспект.

#### Конструирование

Тема: **Мебель для куклы (стол и стул).**

Пр. сод.: Учить строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения).

Закреплять представления о знакомых предметах. В совместных играх пробуждать у детей чувства симпатии друг к другу.

Материал, источник: **Д:** образец постройки на отдельном столе у воспитателя. **Р:** На каждый стол – набор строительного материала, маленькие матрешки. С. Акиньшина – «Д/в» № 8 – 1988г., с.40.

Тема: **Мебель для куклы (стол, стул, диван).**

Пр. сод.: Продолжать учить строить с опорой на образец воспитателя (без показа); Учить зрительно выделять основные части; пользоваться словами для обозначения деталей строительного набора и частей предметов мебели. Закреплять представления о предметах мебели, их назначении, особенностях. Поощрять совместные игры детей, связанные с постройками. Воспитывать дружеские чувства.

Материал, источник: **Д:** образец постройки на отдельном столе у воспитателя. **Р:** На каждый стол – набор строительного материала, маленькие матрешки. С. Акиньшина – «Д/в» № 8 – 1988г., с.40.

### МАРТ

**1 «8 Марта».** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

#### НОД Ознакомление с окружающим миром

Тема: **Варвара-краса, длинная коса.**

Пр. сод.: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.

Материал, источник: **Д:** Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой – предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй – предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 9, с. 28.

#### НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.

Материал, источник: **Д:** Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. **Р:** Двухполосные карточки; мишки и конфеты (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по 1 шт.). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 1, с. 32.

#### НОД Развитие речи

Тема: **Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение**

**«Очень мамочку люблю, потому что...».**

Пр. сод.: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.

Материал, источник: **Д: Р:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

НОД Рисование

Тема: **Красивые флажки на ниточке.**

Пр. сод.: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Развивать мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.

Материал, источник: **Д:** разноцветные флажки на ниточке, альбомный лист, цветные карандаши. **Р:** полоска бумаги 10x20 см с проведённой линией-ниточкой, цветные карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 62, с. 86.

НОД Лепка

Тема: **Неваляшка.**

Пр. сод.: Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, творчество, инициативу. Вызвать чувство радости от созданного.

Материал, источник: **Д:** Игрушка-неваляшка, пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 63, с. 87.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Театрализованная деятельность

Тема: **Хитрый воробышек обманул кота.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 37.

Экспериментирование

Тема: **Прятки (игры с водой).**

Цель: Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; может менять цвет.

Материал: краски, кисточки, ёмкости для воды (прозрачные), тряпочки, игрушка Незнайка, игрушки из киндер-сюрпризов.

Ход: В группу приходит Почемучка и предлагает детям поиграть.

- Раз, два, три, четыре, пять – будем в прятки мы играть. Сейчас моя подружка Водичка спрячет от вас игрушки, попробуйте их найти. «Раз-два, раз-два начинается игра»

- Раз, два, три, четыре, пять – пора глазки закрывать». Почемучка опускает игрушку в ёмкость с прозрачной водой.

- Раз, два, три, четыре, пять – пора глазки открывать и игрушку отыскать. Дети быстро находят игрушку.

Почемучка: «Почему вы так быстро нашли игрушку?»

Воспитатель: «А как можно спрятать игрушку в воде? Какой должна быть вода, чтобы игрушка могла спрятаться?»

Дети предлагают покрасить воду. Воспитатель предлагает закрыть глазки Почемучке. Совместно с воспитателем дети готовят баночки, наливают и окрашивают воду,

	<p>прячут игрушки. Воспитатель подводит детей к выводу, что чем темнее вода, тем меньше видна игрушка и говорит: «Раз, два, три, четыре, пять – можно Почемучке глазки открывать. Раз, два, три – игрушку отыщи!». Почемучка ищет игрушки и выясняет у детей, почему их не видно.</p> <p>Вывод: - мы добавили в воду краску, она стала не прозрачной и игрушек не видно;  - тёмная вода спрятала игрушки;  - в чёрной водичке игрушку совсем не видно, в жёлтой она немножко видна.</p> <p><b>Работа с родителями</b>  Оформление выставки по теме: «8 Марта».  Консультация для родителей «Малыш и его игрушки».  Рекомендовать родителям статьи: «Чёрный ящик - друг или враг?»;  «Витамин РР» (о витаминах).</p> <p>Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению праздника «8 Марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
2	<p><b>«8 Марта». (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u>  <b>Тема: Наш зайчонок заболел.</b>  Пр. сод.: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.  Материал, источник: Д: Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 12, с. 32.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u>  <b>Тема: Занятие 2.</b>  Пр. сод.: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Материал, источник: Д: Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). Р: Полоски – дорожки зелёного и жёлтого цветов разной длины, машины (по 2 шт.). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 2, с. 34.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u>  <b>Тема: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).</b>  Пр. сод.: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).  Материал, источник: Д: Р: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.</p> <p><u>НОД Рисование</u>  <b>Тема: Книжки-малышки.</b>  Пр. сод.: Учить формообразующим движениям рисования прямоугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Учить радоваться</p>

своим рисункам, называть изображённые предметы. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист, цветные карандаши. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, цветные карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 67, с. 90.

#### НОД Приложение

Тема: **Поздравительные открытки к 8 марта.**

Пр. сод.: Учить составлять изображение из деталей. Продолжать учить приёмам наклеивания. Развивать мелкую моторику; эстетическое восприятие, формировать образные представления. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).

Материал, источник: **Д:** альбомный лист, бумажные круги  $d = 2 - 3$  см (разных цветов и оттенков), палочка-стебелёк и полоски-листочки зелёного цвета, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, бумажные круги  $d = 2 - 3$  см (разных цветов и оттенков), палочка-стебелёк и полоски-листочки зелёного цвета, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 60, с. 85.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

#### Театрализованная деятельность

Тема: **Почему кот моется после еды.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 38.

#### Экспериментирование

Тема: **Наши помощники – органы чувств.**

Цель: познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств.

Материал, источник: Лимон, яблоко, сахар, вода, бубен. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 120.

Ход: Воспитатель предлагает детям узнать предметы (лимон, яблоко, бубен) с помощью разных органов чувств. Предлагает детям понюхать, то что находится в коробочке с дырочками.

- Запах чего не чувствуете? (Лимона)
- Чем вы нюхали? (Носом)
- Запахи, окружающие нас, мы чувствуем носом.

Затем воспитатель предлагает послушать звук, извлекаемый из закрытой коробочки.

- Звук какого инструмента вы слышите? (Бубна)
- Чем вы слушаете? (Ушами)
- Различные звуки, окружающие нас, мы слышим ушами.

Далее воспитатель предлагает ощупать предмет, лежащим в мешочке.

- Какой предмет лежит в мешке? (Яблоко)
- Чем вы обследовали Яблоко? (Руками)
- Обследовать предмет мы можем с помощью рук.

Воспитатель демонстрирует непрозрачный чайник с водой.

- Что вы видите? (Чайник)
- Чем вы увидели чайник? (Глазами)
- Окружающие нас предметы мы видим глазами.
- Попробуйте воду на вкус. Какая она на вкус? (Вода не имеет вкуса).

Затем воспитатель выливает содержимое чайника в прозрачную ёмкость, добавляет сахар. Предлагает детям попробовать воду на вкус.

	<p>- Какая вода на вкус? (Сладкая)          Воспитатель добавляет в подсахаренную воду дольку лимона и предлагает детям попробовать воду на вкус.</p> <p>- Какая вода на вкус? (Кисло-сладкая)          - Чем вы определили вкус? (Языком)          - У людей есть помощники, которые позволяют человеку узнать про всё на свете.          - Как вы думаете, что было бы, если бы помощников (органов чувств) не было? (Высказывание детей)          - Как сохранить органы чувств здоровыми? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель обсуждает с детьми опасные травматические для органов чувств ситуации, правила охраны органов чувств. Помещает плакат, отражающий все органы чувств.</p> <p>Вывод: У человека есть органы чувств: глаза для того, чтобы смотреть, уши – чтобы слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности. Необходимо их беречь.</p> <p><b>Работа с родителями</b>          Оформление тематической выставки.          Консультация для родителей «В мире аллергенов» (советы по питанию).          Рекомендовать родителям статью «Мир такой разноцветный» (о цветотерапии).          Предложить родителям принести семена цветов для выращивания цветочной рассады.          Информирование родителей о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов.          Информирование родителей о ходе образовательного процесса.          Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.          Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.          Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
3	<p><b>«8 Марта».</b> (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u>          Тема: <b>Приключение в комнате.</b>          Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.          Материал, источник: Д: «Живая картина» – «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 14, с. 34.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u>          Тема: <b>Занятие 3.</b>          Пр. сод.: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.          Материал, источник: Д: Фланелеграф, 5 птичек, 5 зёрнышек, картинка с изображением играющего ребёнка, картинка с изображением спящего ребёнка. Р: Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт.), кружочки (на один меньше, чем скворечников). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 3, с. 34.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u>          Тема: <b>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</b>          Пр. сод.: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно</p>

воспроизвести начало и конец сказки.

Материал, источник: **Д: Р:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

#### НОД Рисование

Тема: **Кубики стоят на столе.**

Пр. сод.: Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист, цветные карандаши. **Р:** ½ альбомного листа бумаги (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 72, с. 93.

#### НОД Лепка

Тема: **Маленькая Маша (По мотивам потешки).**

Пр. сод.: Учить лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Учить составлять изображение из частей. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, творчество.

Материал, источник: **Д:** пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 64, с. 88.

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

##### Театрализованная деятельность

Тема: **Лисичку заяц в дом пустил и вот на улице один.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 38.

##### Экспериментирование

Тема: **Кому нужна вода.**

Цель: Уточнить представление детей о том, что вода очень важно для всех живых существ: растений, животных, человека. В городе вода «приходит» в дом по трубам водопровода, в сельской местности её берут из колодца.

Материал, источник: Игрушка-варежка, Капелька, картинка с изображением колодца, таз с водой, игрушки для мытья. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 – 2005, с. 39. Конспект.

Ход: Раздаётся стук в дверь. В гости к детям приходит Капелька. Она предлагает детям обойти группу и выяснить, где и кому нужна вода. Остановки делаются возле растений (вода нужна для полива, иначе растение погибнет), около картинки с аквариумом с рыбками (рыбки живут в воде, без неё они погибнут), около картинки-птицы в клетке (вода нужна для питья, причём каждый день чистая, без неё он погибнет), около мойки (вода нужна для мытья посуды), рядом с игровым уголком (вода нужна, для того, чтобы стирать кукольную одежду и мыть игрушки), около туалета (Вода нужна для умывания, для мытья рук).

Воспитатель и Капелька помогают детям прийти к выводу о том, что вода жизненно необходима растениям, животным и человеку.

Далее Капелька рассказывает детям, откуда берётся вода, как она по трубам попадает в дом. Дети находят и осматривают водопроводные трубы, трогают их и определяют, какая вода – холодная или горячая – течёт по ним.

Затем Капелька рассказывает: в домах, расположенных в сельской местности, нет

	<p>водопроводных труб. Показывает картинку с изображением колодца, рассказывает о его назначении.</p> <p>После этого Капелька прощается и уходит. Воспитатель предлагает детям разделить на группы: они моют игрушки, поддоны у цветочных горшков и пр. В завершении все моют руки и садятся кушать. Воспитатель всё время подчёркивает, как нужна вода людям, растениям, животным.</p> <p>Воспитатель даёт детям задание выяснить, для чего нужна вода у них дома.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Оформление тематической выставки.</p> <p>Консультация для родителей «Приёмы закаливания».</p> <p>Рекомендовать родителям статью «Время полдничать» (нужен ли малышу полдник?).</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
4	<p><b>«8 Марта». (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u>  <b>Тема: Вот так мама, золотая прямо!</b></p> <p>Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> Кукла Катя, вязаные шапочки и коврик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 18, с. 39.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u>  <b>Тема: Занятие 4.</b></p> <p>Пр. сод.: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3 – 4 ёлочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. <b>Р:</b> Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре), полоски разной ширины (двери домиков), карточка с изображением двух домиков с пустым местом для дверей разной ширины. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 4, с. 35.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u>  <b>Тема: Звуковая культура речи: звук ф.</b></p> <p>Пр. сод.: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p>Материал, источник: <b>Д: Р:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.</p> <p><u>НОД Рисование</u>  <b>Тема: Разноцветные платочки сушатся.</b></p> <p>Пр. сод.: Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.</p>

Материал, источник: **Д:** альбомный лист, цветные карандаши. **Р:** ½ альбомного листа бумаги (разрезанного по горизонтали), цветные карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 72, с. 93.

НОД Applиkация

Тема: **Салфетка.**

Пр. сод.: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Продолжать учить приёмам наклеивания. Развивать мелкую моторику; чувство ритма. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, аккуратность.

Материал, источник: **Д:** Образец салфетки, бумажные квадраты со стороной 12 см, бумажные круги  $d = 2$  см и квадраты со стороной 2 см (одного цвета), кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** бумажные квадраты со стороной 12 см, бумажные круги  $d = 2$  см и квадраты со стороной 2 см (одного цвета), кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 68, с. 90.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Театрализованная деятельность

Тема: **Каждый хочет зайныке помочь.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 39.

Экспериментирование

Тема: **Что за вкус.**

Цель: Развивать вкусовые ощущения. Знакомство с принципом разделения по категориям в зависимости от свойств.

Материал, источник: 4 баночки с водой со вкусом сахара, соли, лимона, ложечки для проб, 2 стакана с питьевой водой для нейтрализации ложек и вкусовых ощущений. Журнал «Для самых маленьких», № 8 – 2001г. Конспект.

Ход: Взрослый говорит: «Я хочу найти по вкусу такую же по вкусу, как эта». Берёт баночку и пробует. Затем это делает и ребёнок. Взрослый спрашивает: «Они одинаковые по вкусу?». Если да, то пара отставляется. Если нет, то поиск продолжается. Начать со сладкой воды, затем кислая, солёная, горькая.

**Работа с родителями**

Групповое родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность».

Оформление тематической выставки.

Консультация для родителей учителя-логопеда Л.Ю. Рукисовой «Поможем ребёнку вместе (о нарушениях речи)».

Рекомендовать родителям статью «Что умеют наши пальчики».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.

Валеология

Тема: **В стране сказок.**

Пр. сод.: Используя примеры сказок, познакомить детей с опасностью контактов с незнакомыми людьми. Подвести детей к пониманию того, приятная внешность, ласковый голос не всегда совпадают с добрыми намерениями. Формировать элементарные представления о добре и зле. Воспитывать чувство самосохранения.

Материал, источник: Настольный театр к р.н. сказкам «Колобок» и «Волк и семеро козлят», иллюстрации к «Сказке о глупом мышонке» С.Я. Маршака. Основы безопасности дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов / В.А. Ананьев, Г.Ф. Безменова, В.С. Бобкова, С.М. Зубровская, Г.А. Каменева, В.В. Клименко; Под. ред. В.А. Ананьева. МК УО опыт работы д/с № 25, конспект.

Конструирование

Тема: **Мостик.**

Пр. сод.: Дать представление о мостах: их назначении, основных частях (пролет, скат, опора). Продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал. Обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность, способствовать развитию навыков самостоятельной игры.

Материал, источник: **Д:** образец постройки на отдельном столе у воспитателя. **Р:** На каждый стол – набор строительного материала, лист бумаги голубого цвета; мелкие игрушки (козлята или другие животные). С. Акиньшина – «Д/в» № 8 – 1988г., с.41.

Тема: **По мосту едет автомобиль.**

Пр. сод.: Продолжать учить строить по образцу воспитателя, сооружать две конструкции одновременно, пользоваться при анализе построек точными названиями деталей строительного набора. Закреплять представление о назначении и строении мостов и их частей. Продолжать учить детей играть рядом, не мешая друг другу, обогащать игровые замыслы.

Материал, источник: **Д:** картинка – автомобильный мост, игрушечная машина. **Р:** На каждый стол – коробка строительного набора. С. Акиньшина – «Д/в» № 8 – 1988г., с.42.

**АПРЕЛЬ**

**1 Весна-Красна.** Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.

НОД Ознакомление с окружающим миром

Тема: **Золотая мама.**

Пр. сод.: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.

Материал, источник: **Д:** Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 19, с. 40.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Материал, источник: **Д:** Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. **Р:** Круги – бусинки (по 3 шт.), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт.), квадраты (по 4 шт.), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару». Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 1, с. 37.

НОД Развитие речи

Тема: **Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».**

Пр. сод.: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).

Материал, источник: **Д: Р:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

### НОД Рисование

Тема: **Скворечник.**

Пр. сод.: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.

Материал, источник: **Д:** скворечник (из бумаги), альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 75, с. 95.

### НОД Лепка

Тема: **Зайчик (кролик).**

Пр. сод.: Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящий из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, доброе отношение к животным.

Материал, источник: **Д:** пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 71, с. 92.

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

#### Театрализованная деятельность

Тема: **Ох, и хитрая лиса! Трудно её выгнать, да!**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 40.

#### Экспериментирование

Тема: **Ветер.**

Цель: Помочь выявить изменение песка при взаимодействии с ветром и водой.

Материал, источник: песок, глина, прозрачные ёмкости с закрытой крышкой, полиэтиленовые бутылки с прикрученной крышечкой. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 96

Ход: Воспитатель предлагает детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком.

Воспитатель. Нельзя обсыпаться песком, тереть глаза.

Дети под руководством воспитателя рассматривает заготовленную «песочницу» (банку или бутылку с насыпанным тонким слоем песка). При помощи воспитателя создают ураган – резко, с силой тряска банку или сжимая банку.

Воспитатель. Что происходит с песком, почему? (Так как песчинки маленькие, лёгкие, не прилипают друг другу, они не могут удерживаться ни друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха)

- Как сделать так, чтобы с песком можно было играть и при сильном ветре? (Хорошо смочить песок)

Воспитатель предлагает повторить опыт и сделать вывод.

Дети зарисовывают результаты эксперимента.

Вывод. При возникновении ветра песок перемещается. Мокрый песок не перемещается во время ветра.

	<p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Оформление выставки по теме «Весна-Красна».</p> <p>Консультация для родителей педагога–психолога Ю.Б. Матяш «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «Весна-Красна» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Рекомендовать родителям статью «Пластилин, и не только».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
2	<p><b>Весна-Красна. (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Тема: <b>Что лучше: бумага или ткань?</b></p> <p>Пр. сод.: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкость с водой; утюг, бумажные платья – силуэты. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 24, с. 46.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: <b>Занятие 2.</b></p> <p>Пр. сод.: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины. <b>Р:</b> Однополосные карточки, кружочки (по 4 шт.). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 2, с. 38.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: <b>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».</b></p> <p>Пр. сод.: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p> <p>Материал, источник: <b>Д: Р:</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.</p> <p><u>НОД Рисование</u></p> <p>Тема: <b>Домик для щенка.</b></p> <p>Пр. сод.: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> скворечник (из бумаги), альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. <b>Р:</b> ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 75, с. 95.</p> <p><u>НОД Аппликация</u></p>

	<p><b>Тема: Скворечник.</b>  Пр. сод.: Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Продолжать учить приёмам наклеивания. Развивать мелкую моторику; цветовое восприятие. Воспитывать самостоятельность, старательность.  Материал, источник: <b>Д:</b> Альбомный лист, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8x13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5x5 см (полочка), круги d = 3 см (окошко) и треугольник-крыша), кисть, клей, клеёнка, салфетка. <b>Р:</b> ½ альбомного листа бумаги, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8x13 см (стенка), прямоугольник размером 1,5x5 см (полочка), круги d = 3 см (окошко) и треугольник-крыша), кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 73, с. 93.</p> <p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>  <u>Театрализованная деятельность</u>  <b>Тема: Уходи лиса с печи!</b>  Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).  Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 40.  <u>Экспериментирование</u>  <b>Тема: Наблюдение за водой в природе.</b>  Цель: Дать возможность детям убедиться в том, что вода в природе бывает в разных состояниях: ручей, лужа, сосулька; обогащать словарь детей.  Материал, источник: Сосульки, ручей. К. Белая «Первые шаги», с. 152. Конспект.  Ход: Бегут ручьи, дети пускают кораблики; вода журчит, льётся, стекает в лужицы. Наблюдают за сосульками – они хрупкие, тают на солнце, если подержать сосульку в руке она тоже растает, получится вода.  <b>Работа с родителями</b>  Оформление выставки по теме «Весна-Красна».  Консультация для родителей «Ребёнок играет один».  Привлечение родителей к подготовке праздника «Весна-Красна» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).  Рекомендовать родителям статью «Подарки детям».  Предложить родителям принести срезанные веточки деревьев (тополя, берёзы, вербы) для наблюдений за набуханием почек.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
3	<p><b>Весна-Красна. (Продолжение)</b>  <u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u>  <b>Тема: Подарки для медвежонка.</b>  Пр. сод.: Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.  Материал, источник: <b>Д:</b> Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 25, с. 48.  <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u>  <b>Тема: Занятие 3.</b>  Пр. сод.: Упражнять в умении различать пространственные направления относительно</p>

себя, обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева - справа. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять один предмет из группы.

Материал, источник: **Д:** Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и жёлтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. **Р:** Однополосная карточка, шарики, круги красного, синего и жёлтого цветов. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 3, с. 39.

#### НОД Развитие речи

Тема: **Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).**

Пр. сод.: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.

Материал, источник: **Д: Р:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

#### НОД Рисование

Тема: **Красивый коврик. (Рисование узоров)**

Пр. сод.: Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Учить радоваться своим рисункам. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.

Материал, источник: **Д:** образцы дымковской росписи, альбомный лист, цветные карандаши. **Р:** квадратные листы бумаги, цветные карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 76, с. 95.

#### НОД Ленка

Тема: **Красивая птичка. (По дымковской игрушке)**

Пр. сод.: Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умения прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность.

Материал, источник: **Д:** Дымковская птичка, пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 74, с. 94.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

#### Театрализованная деятельность

Тема: **Лиса, заяц и петух.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 41.

#### Экспериментирование

Тема: **Пар – это тоже вода.**

Цель: Познакомить детей с одним из состояний воды – паром.

Материал, источник: Термос (ёмкость с кипятильником). Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 100.

Ход: Воспитатель предлагает детям познакомиться с одним из состояний воды – паром.

Уточнение правил безопасности:

	<p>- не подносить руку к отверстию термоса;  - не приближаться к ёмкости с кипятивником.</p> <p>Воспитатель берёт термос с кипятком. Открывает его, чтобы дети увидели пар. Для того чтобы доказать, что пар – это тоже вода, воспитатель помещает над паром стекло или зеркальце. Дети наблюдают, как на этих предметах выступают капельки воды. Если нет термоса, воспитатель продлевает опыт с кипятивником и в присутствии детей кипятит воду, обращая их внимание на то, как по мере закипания воды появляется всё больше пара.</p> <p>Фиксирование результатов экспериментов: поместить в групповой комнате плакат с различными состояниями воды. Вывод: Пар – это тоже вода.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Оформление выставки по теме «Весна-Красна».</p> <p>Предложить родителям рекомендации учителя-логопеда «Занятия с ребёнком дома».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «Весна-Красна» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Предложить родителям посетить различные режимные моменты в рамках «Недели открытых дверей».</p> <p>Рекомендовать родителям статью «Если ребёнок капризничает».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
4	<p><b>Весна-Красна. (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Тема: <b>Прогулка по весеннему лесу.</b></p> <p>Пр. сод.: Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.</p> <p>Материал, источник: Д: Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ёжик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; чёрная гуашь; силуэты божьих коровок. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. Зан. 8, с. 39.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: <b>Занятие 4.</b></p> <p>Пр. сод.: Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</p> <p>Материал, источник: Д: Карточка – образец с изображением бабочек – жёлтая, красная, зелёная, цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделённый на 4 части). Р: Бабочки – жёлтая, красная, зелёная, карточки с изображением детей в разное время суток. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 4, с. 40.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: <b>Звуковая культура речи: звук с.</b></p> <p>Пр. сод.: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p> <p>Материал, источник: Д: Р: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.</p> <p><u>НОД Рисование</u></p> <p>Тема: <b>Красивый поезд.</b></p> <p>Пр. сод.: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из</p>

нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения; умение создавать коллективную композицию. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 78, с. 97.

#### НОД *Аппликация*

Тема: **Домик.**

Пр. сод.: Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Развивать мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, аккуратность.

Материал, источник: **Д:** Модель домика из строительного материала, альбомный лист, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см), кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см), кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 90, с. 104.

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

##### *Театрализованная деятельность*

Тема: **Стоит в поле теремок, теремок.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 42.

##### *Экспериментирование*

Тема: **Солнечные «Зайчики»**

Цели: Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечные «зайчиков» (отражать свет зеркалом).

Материал, источник: Зеркала. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 137.

Ход: Воспитатель. Отгадайте загадку.

Лежит, лежит копеечка у нашего колодца.

Хорошая копеечка, а в руки не даётся.

Пойдите, приведите четырнадцать коней,

Пойдите, позовите пятнадцать силачей!

Пусть они попробуют копеечек поднять!

Чтоб Машенька копеечкой могла бы поиграть!

И кони прискакали, и силачи пришли,

Но маленькой копеечки не подняли с земли,

Не подняли, не подняли и сдвинуть не смогли. К. Чуковский.

Дети. Солнечный «зайчик».

Воспитатель. Послушайте стихотворение Н. Матвеевой.

«Я зайчик солнечный снующий

По занавескам в тишине,...»

Уточнение правил безопасности.

- аккуратно обращаться с зеркалами;

- крепко их держать.

Выполнение эксперимента.

Воспитатель демонстрирует появление солнечного «зайчика», сопровождая свои действия словами.

Воспитатель. Зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником света. Пускай солнечные «зайчики» можно только в освещённом помещении.

Воспитатель показывает детям, как пускают солнечных «зайчиков».

Дети пробуют пускать солнечных «зайчиков». Затем воспитатель показывает, как спрятать «зайчика» (прикрыть зеркало ладошкой). Дети пробуют спрятать «зайчика».

Далее воспитатель предлагает детям поиграть с «зайчиком» в прятки и в догонялки.

Дети выясняют, что управлять «зайчиком», играть с ним трудно. Воспитатель предлагает детям пустить «зайчиков» в помещении, где нет яркого освещения.

- Почему солнечные «зайчики» не появляются? (нет яркого света).

Результат эксперимента. Поместить картинку с изображением способа создания солнечного «зайчика».

Вывод: Солнечный «зайчик» появляется путём отражения света от блестящих поверхностей.

### **Работа с родителями**

Оформление выставки по теме «Весна-Красна».

Предложить родителям рекомендации медицинской сестры «С щёткой – по жизни!» (как правильно ухаживать за зубами и дёснами).

Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению праздника «Весна-Красна» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

Привлечение родителей к оформлению детского сада к празднику Победы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.

### Валеология

Тема: **Чем мы дышим.**

Пр. сод.: Познакомить детей элементарным органом дыхательной системы – носом. Определить функцию носа поучиться заботиться о своём носе (гигиена дыхания). Рассмотреть различия между носом человека и разных животных. Продолжать формировать у детей навыки личной гигиены. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Материал, источник: Неболейка – кукла, баночки с запахами, картинки животных.

Методическое пособие «Путешествие по стране Здоровья» Н.А. Бернацкой, конспект.

### Конструирование

Тема: **Наша улица.**

Пр. сод.: Учить коллективно сооружать постройку, объединённую общим игровым замыслом. Продолжать учить строить по образцу воспитателя (без показа). Закреплять представления детей об окружающем: об улице, проезжей части дороги, тротуаре.

Способствовать возникновению совместной игры, воспитывать дружеские чувства.

Материал, источник: **Д:** образец постройки на отдельном столе у воспитателя. **Р:** На каждый стол – коробка строительного набора; мелкие игрушки (матрешки, машины). **С:** Акиншина – «Д/в» № 8 – 1988г., с.42.

Тема: **Праздничная башенка.**

Пр. сод.: Создать у детей радостное настроение ожидания праздника. Продолжать учить сооружать постройки по образцу и словесной инструкции воспитателя. Учить изменять высоту построек двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту. Продолжать учить анализировать образец, пользуясь точными названиями

деталей строительного набора. Развивать воображение, конструктивное творчество, учить использовать детали разного цвета. Побуждать детей включаться в совместную игру с товарищами, обмениваться игрушками.

Материал, источник: Д: картинка с изображением Спасской башни Кремля. Р: На каждый стол – коробка строительного набора, матрешки, флажки из бумаги для украшения башенки. С. Акиньшина – «Д/в» № 8 – 1988г., с.42.

### МАЙ

**1** **Лето.** Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

#### НОД Ознакомление с окружающим миром

Тема: **Уход за комнатным растением.**

Пр. сод.: Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.

Материал, источник: Д: Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия, которая в даны момент не цветёт), леечка с длинным носиком, тазик с водой. Игрушка Незнайка. Р: Тряпочки для протирания листьев. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. Зан. 2, с. 23.

#### НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше*. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький*. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д.

Материал, источник: Д: Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Р: Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 1, с. 41.

#### НОД Развитие речи

Тема: **Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца».**

**Литературная викторина.**

Пр. сод.: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.

Материал, источник: Д: Р: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

#### НОД Рисование

Тема: **Платочек. (Рисование узоров)**

Пр. сод.: Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.

Материал, источник: Д: образцы дымковской росписи, альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: квадратный лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 88, с. 103.

	<p><u>НОД Ленка</u>  <b>Тема: Цыплята гуляют (коллективная композиция).</b>  Пр. сод.: Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приёмом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, творчество, инициативу. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.  Материал, источник: Д: Зелёный лист (травка), пластилин, дощечка, стека, салфетка.  Р: пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 80, с. 99.</p> <p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>  <u>Театрализованная деятельность</u>  <b>Тема: Кто в теремочке живёт.</b>  Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).  Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 42.</p> <p><u>Экспериментирование</u>  <b>Тема: Можно ли менять форму камня и глины.</b>  Цель: Формирование целостного восприятия окружающего мира у детей четвертого года жизни через приобщение мира природы.  Ход: Предложить взять поочередно в руки камень и глину, нажать пальцем. Где осталась ямка? Какой камень? (сухой, твердый). Какая глина? (влажная, мягкая, остаются ямки). Предложить детям помять, покатавать в ладошках, тянуть в разные стороны. То же самое с глиной. Вывод: Камень – сухой, твердый, из него нельзя ничего лепить. Глина – влажная, мягкая, её можно разделить на части. Глина меняет форму, из неё можно лепить.  Материал, источник: Дощечки для лепки, глина, камень речной. Г. П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего, старшего дошкольного возраста» [13], стр.18.</p> <p><b>Работа с родителями</b>  Оформление тематической выставки «День Победы».  Привлечение родителей к оформлению детского сада к празднику Победы.  Предложить родителям разучить вместе с детьми стихотворения к Дню Победы.  Консультация для родителей «Что такое коммуникативные способности».  Рекомендовать родителям статью «Как провести время с ребенком на природе».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
2	<p><b>Лето. (Продолжение)</b>  <u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u>  <b>Тема: Солнечный зайчик.</b>  Цель: Формирование целостного восприятия окружающего мира у детей четвертого года жизни через приобщение мира природы.  Ход: Вспомнить стихотворение о солнечном зайчике. Когда он получается? Затем с помощью зеркала появляется солнечный зайчик. Поиграть с солнечным зайчиком.  Игры с солнечным зайчиком: догони, поймай, спрячь его. Вывод: Солнечный зайчик может быть только в солнечную погоду; солнце отражается в зеркале; передвигаем зеркало, передвигается солнечный зайчик.</p>

Материал, источник: **Д:** Зеркало. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность для детей среднего, старшего дошкольного возраста», с. 34.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 2.**

Пр. сод.: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Материал, источник: **Д:** Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зелёного цвета, круг синего цвета; три круга разной величины жёлтого цвета, треугольник жёлтого цвета; большой круг жёлтого цвета; маленький круг красного цвета; большие круг, треугольник и квадрат зелёного, жёлтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. **Р:** Палочки (по 4 красных и 3 зелёных шт.), верёвочки. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. Зан. 2, с. 41.

НОД Развитие речи

Тема: **Звуковая культура речи: звук з.**

Пр. сод.: Упражнять детей в четком произношении звука з.

Материал, источник: **Д: Р:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

НОД Рисование

Тема: **Высокий новый дом.**

Пр. сод.: Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для дома. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.

Материал, источник: **Д:** образцы домов, альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** квадратный лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 88, с. 103.

НОД Аппликация

Тема: **Праздник.**

Пр. сод.: Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать мелкую моторику, элементы воображения, эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, аккуратность.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист, бумажные геометрические фигуры разного цвета, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа, бумажные геометрические фигуры разного цвета, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 81, с. 100.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Театрализованная деятельность

Тема: **В тесноте, да не в обиде.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 43.

Экспериментирование

Тема: **Как пчёлки переносят пыльцу.**

Цель: помочь выявить, как происходит процесс опыления у растений.

Материал, источник: Ватные шарики, порошок-краситель двух цветов, макеты цветов,

	<p>коллекция насекомых, лупа. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 118.</p> <p>Ход: Дети под руководством воспитателя рассматривают строение конечностей и тельца насекомых через лупу (мохнатые, покрытые как бы волосиками). Воспитатель предлагает детям выяснить, как насекомые могут помочь растениям в опылении.</p> <p>Воспитатель. Ребята, нельзя брать ватные шарики в рот и засовывать в нос. Раздаёт каждому ватные шарики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представьте, что ватные шарики – это насекомые. Имитируя движение насекомых, прикоснитесь шариками к цветам. На макеты цветов воспитатель заранее насыпал порошок-краситель.</li> <li>- Что осталось на ватных шариках? (К ворсинкам прилипли частички порошка-красителя).</li> <li>- После прикосновения с цветком на конечностях и тельце насекомых остаётся пыльца.</li> </ul> <p>Фиксирование результатов эксперимента.</p> <p>Дети под руководством воспитателя составляют модель зависимости размножения растений от насекомых.</p> <p>Вывод: К конечностям и тельцам насекомых прилипает пыльца.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Оформление тематической выставки.</p> <p>Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Рекомендовать родителям статью «Любить или баловать».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
3	<p><b>Лето. (Продолжение)</b></p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>Тема: <b>Экологическая тропа.</b></p> <p>Пр. сод.: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.</p> <p>Материал, источник: Д: Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Лопата. Саженец яблони. Р: лейки и лопатки, яблоки. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. Зан. 9, с. 42.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: <b>Закрепление пройденного материала.</b> (Дидактические игры).</p> <p>Пр. сод.: Закрепление программного материала.</p> <p>Материал, источник: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. С. 43.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: <b>Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».</b></p> <p>Пр. сод.: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p> <p>Материал, источник: Д: Р: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.</p> <p><u>НОД Рисование</u></p> <p>Тема: <b>Клетчатое платье для куклы. (Рисование узоров)</b></p> <p>Пр. сод.: Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать платье для куклы разноцветными</p>

	<p>линиями, проведёнными в разных направлениях. Учить радоваться своим рисункам. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> образцы дымковской росписи, альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. <b>Р:</b> квадратный лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 88, с. 103.</p> <p><u>НОД Ленка</u></p> <p>Тема: <b>Миски трёх медведей.</b></p> <p>Пр. сод.: Учить лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, старательность, доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.</p> <p>Материал, источник: <b>Д:</b> 3 медведя разной величины, пластилин, дощечка, салфетка. <b>Р:</b> пластилин, дощечка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 77, с. 96.</p> <p><b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b></p> <p><u>Театрализованная деятельность</u></p> <p>Тема: <b>Дайте только срок, построим теремок!</b></p> <p>Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).</p> <p>Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 44.</p> <p><u>Экспериментирование</u></p> <p>Тема: <b>Вертушка.</b></p> <p>Цель: Учить отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, работать с бумагой и ножницами.</p> <p>Материал, источник: бумага, гвоздик, бусинка, палочка, ножницы, схема. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 107.</p> <p>Ход: Воспитатель. Можно ли играть с ветром? Каким образом? Предлагает изготовить вертушку.</p> <p>Правила безопасности – гвоздиками пользуется только воспитатель.</p> <p>Берет квадратный лист бумаги и надрезают его по заранее нанесённым линиям. Отгибают уголки к центру, где крепят их к палочке с помощью булавки, предварительно разместив между вертушкой и палочкой небольшую бусинку. Для того чтобы вертушка выполняла свою функцию в безветренную погоду, необходимо бегать, взяв палочку в руки.</p> <p>Вывод: Вертушка вертится только при наличии ветра.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Оформление тематической выставки.</p> <p>Консультация для родителей «О закаливании летом».</p> <p>Рекомендовать родителям статью «Летние проблемы мочевого пузыря».</p> <p>Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
4	<b>Лето. (Продолжение)</b>

НОД Ознакомление с окружающим миром

Тема: **Опиши предмет.**

Пр. сод.: Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные *причинно-следственные* связи между предметами.

Материал, источник: **Д:** Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, лёгкий или тяжёлый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон). **Р:** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Зан. 27, с. 50.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Закрепление пройденного материала.** (Дидактические игры).

Пр. сод.: Закрепление программного материала.

Материал, источник: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. С. 43.

НОД Развитие речи

Тема: **Звуковая культура речи: звук *ц*.**

Пр. сод.: Отрабатывать четкое произношение звука *ц*, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

Материал, источник: **Д: Р:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Зан. 2, с. 23.

НОД Рисование

Тема: **Одуванчики в траве.**

Пр. сод.: Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. отрабатывать приёмы рисования красками. Учить радоваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивать формообразующие движения рук, мелкую моторику; эстетическое восприятие, творческое воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, творчество, инициативность.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 84, с. 101.

НОД Аппликация

Тема: **Цыплята на лугу.**

Пр. сод.: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику, элементы воображения. Воспитывать самостоятельность, старательность, усидчивость, аккуратность.

Материал, источник: **Д:** Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу, альбомный лист зелёного цвета, бумажные круги см), кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см), кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. Зан. 90, с. 104.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Театрализованная деятельность

Тема: **Ох, красивый теремок! Очень, очень он высок.**

Цель: Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных животных).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 45.

Экспериментирование

Тема: **Защитим себя от солнца.**

Цели: научить делать шапочку из бумаги по типу оригами; реализовывать представления о солнце, получение в ходе поисковой деятельности.

Материал, источник: бумага, схема изготовления шапочки. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 149.

Ход: Воспитатель рассказывает о солнечном ударе и обосновывает необходимость защиты организма в жаркие ясные дни. Создаёт проблемную ситуацию: «Как защитить себя от солнца?». Выслушав все предложения, воспитатель напоминает об обязательном наличии головного убора в этот период и предлагает сделать его бумаги. Актуализирует знания о свойствах материала. Дети рассматривают схему изготовления и приступают к выполнению работы под руководством воспитателя. Шапочки используют на прогулках.

Вывод: В солнечную погоду необходимо носить головной убор.

#### **Работа с родителями**

Оформление тематической выставки.

Итоговое групповое родительское собрание «Путешествие в страну детства».

Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей».

Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.

Рекомендовать родителям статью «Летние каникулы – не время болеть».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.

#### Валеология

Тема: **Дружба начинается с улыбки.**

Пр. сод.: Учить детей способам выхода из конфликтных ситуаций; мимикой выражать своё настроение, знать, что во время ссоры нельзя толкать друг друга, уметь внимательно выслушивать и оценивать поступки; учить последовательно рассказывать о том, какие ссоры случались у них и как дети мирились. Развитие представлений о различных эмоциях и умения их проявлять. Воспитывать доброе отношение друг к другу и к окружающим.

Материал, источник: Основы безопасности дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов / В.А. Ананьев, Г.Ф. Безменова, В.С. Бобкова, С.М. Зубровская, Г.А. Каменева, В.В. Клименко; Под. ред. В.А. Ананьева. Игрушки (ведёрко и совочек); рисунки с изображением сердитого, испуганного и улыбающегося лица. МК УО опыт работы д/с № 19, конспект.

#### Конструирование

Тема: **Автобус и грузовик.**

Пр. сод.: Упражнять детей в элементарных способах конструирования (приставлять детали и накладывать их друг на друга). Учить различать детали, называть их., разбирать постройки, складывать в коробку. Развивать речевую активность.

Материал, источник: Набор кубиков, кирпичиков и пластин на каждого ребёнка, крупные игрушки (автобус, машина); мелкие игрушки: зверюшки, матрёшки и др. С. Акиншина – «Д/в № 5 – 1989 г., с. 53.

Тема: **Конструирование по замыслу.**

Пр. сод.: Закреплять умение сооружать различные постройки, используя ранее полученные навыки. Поощрять совместные игры детей, связанные с постройками. Воспитывать дружеские чувства друг к другу.

Материал, источник: **Р:** на каждый стол – набор строительного материала, коробка с

## 2.5. Физкультурно-оздоровительная работа во второй младшей группе

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
<b>1. МОНИТОРИНГ</b>			
1.	Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (сентябрь, май)	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
<b>2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели группы
2.	Физическая культура: А) в зале Б) на воздухе	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
3.	Плавание	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре (по плаванию)
4.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели группы
5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели группы
6.	Основные виды движений	Ежедневно	Воспитатели группы
7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре (по плаванию)
9.	Неделя здоровья	1 раз в год	Инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (по плаванию), медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Все педагоги
<b>3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Медицинская сестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Медицинская сестра
3.	Кислородные коктейли	2 раза в год (ноябрь-март) курсом 10 дней	Медицинская сестра
<b>4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, вос-

		сопровождения на занятиях, в совместной деятельности, перед сном	питатель группы
2.	Фиточай витаминный	При посещении бассейна	Врач, медицинская сестра, инструктор по физической культуре (по плаванию)
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медицинская сестра, младшие воспитатели, воспитатели
<b>5. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор физического воспитания, инструктор по физической культуре (по плаванию)
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Сон без маек	Тихий час	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Ходьба по сухой, мокрой простыне	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
	Обширное умывание прохладной водой	После сна	Воспитатели, младшие воспитатели
	Растирание сухой махровой рукавичкой	После сна	Воспитатели, младшие воспитатели
	Прогулки, игры на свежем воздухе	10.30-12.10 16.50-19.00	Воспитатели

### Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (в зале, на улице, в бассейне)	3 раза в неделю 15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения	Ежедневно 5 мин.

- дыхательная гимнастика	
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных возможностей и потребностей детей.

### Перечень подвижных игр во второй младшей группе

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

## 2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

### Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, образовательном округе, городе.

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Характеристика семей воспитанников второй младшей группы

2022 – 2023 учебный год		
	Количество семей/ родителей в группе	18/35
Особенности семьи	Полные семьи	17
	Неполные семьи	1
	Многодетные	-
	Опекуны	-
Образование	Высшее	18
	Средне специальное	9
	Среднее	6
Социальный статус	Рабочие	24
	Служащие	3
	Не работающие	13
	ИП	5

### План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<p>Организационное групповое родительское собрание «Давайте познакомимся!».</p> <p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «О Правилах Дорожного Движения»;</li> <li>○ «Индивидуальный подход к ребёнку»;</li> <li>○ «Воспитываем у детей культурно-гигиенические навыки»;</li> <li>○ «Возрастные особенности развития речи и формирования звукопроизношения» (учитель-логопед Л.А. Рукисова).</li> </ul> <p>Рекомендовать родителям статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Хочу... в детский сад»;</li> <li>○ «Познавательная деятельность»;</li> <li>○ «В траве сидел кузнечик» (о физкультурных занятиях);</li> <li>○ «Если ребёнок часто и длительно болеет»;</li> </ul> <p>Оформление выставки по теме «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению осенней ярмарки «Осенние дары».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
Октябрь	<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Как учить стихи с ребенком»;</li> <li>○ «Как не надо лечить ребёнка»;</li> <li>○ «Методы профилактики респираторных заболеваний»;</li> <li>○ «Вирусные инфекции – миф или реальность» (о профилактических прививках).</li> </ul> <p>Рекомендовать родителям статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Как отвечать на детские вопросы»;</li> <li>○ «Оторвали мишке лапу» (о детских игрушках);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Опять насморк»;</li> <li>○ «Одежда и здоровье ребёнка»;</li> <li>○ «Правила поведения на утренниках».</li> </ul> <p>Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению праздника «Осень» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Оформление выставки по теме «Осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
Ноябрь	<p>Групповое родительское собрание «Наши верные друзья – полезные привычки».</p> <p>Рекомендовать родителям папку-передвижку «Настольные игры» (о разновидностях настольных игр и их значении).</p> <p>Предложить родителям ответить на вопросы анкеты «Гиперактивен ли мой ребёнок?».</p> <p>Рекомендации родителям гиперактивных детей.</p> <p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Какая одежда нужна ребёнку»;</li> <li>○ «Как учить стихи с ребёнком».</li> </ul> <p>Рекомендовать родителям статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Антибиотики – детям?» (что должны знать об антибиотиках все родители);</li> <li>○ «Гимнастика»;</li> <li>○ «Коварный кариес»;</li> <li>○ «Чудо в вафельном стаканчике» (о мороженом).</li> </ul> <p>Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению праздника, посвящённого «Дню Матери» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Оформление выставки по теме «Я в мире человек». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
Декабрь	<p>Рекомендовать родителям ширму «О бананах, ананасах и «райских садах» (об экзотических фруктах и их действии на организм ребёнка).</p> <p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Ура! Штурмуем крепость»;</li> <li>○ «Зимние травмы»;</li> <li>○ «Встречаем праздник весело»;</li> <li>○ «Первая помощь при обморожениях».</li> </ul> <p>Рекомендовать родителям статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Не на шутку рассердился» (о детских слезах);</li> <li>○ «Рассказываем стихи руками»;</li> <li>○ «Как быть с застольем» (о питании детей в праздники).</li> </ul> <p>Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению Новогоднего праздника (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p>

	<p>Оформление выставки по теме «Зимушка-Зима».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
Январь	<p>Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Традиционные методы закаливания»;</li> <li>○ «Маленький левша»;</li> <li>○ «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании».</li> </ul> <p>Рекомендовать родителям статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Что и как читать Вашим детям?»;</li> <li>○ «А-а-а-пчхи!»;</li> <li>○ «Воспитание лаской».</li> </ul> <p>Оформление тематической выставки.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
Февраль	<p>Рекомендовать родителям папку-передвижку «Жадность» (3 урока: «Давай устроим карнавал», «Слово – не воробей», «Во всём стоит знать меру»).</p> <p>Рекомендовать родителям ширму «Пошипим и пожужжим...» (артикуляционные упражнения).</p> <p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Из тепла в холод и обратно» (о закаливании);</li> <li>○ «Игра и ребёнок» (как организовать игры ребёнка в семье);</li> <li>○ «Мир открытый» (как процесс познания мира сделать увлекательной игрой).</li> </ul> <p>Рекомендовать родителям статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «21 совет на сон грядущий»;</li> <li>○ «Чудодейственный напиток» (о кефире);</li> <li>○ «Поможем ребёнку вместе» (учитель-логопед Л.А. Рукисова).</li> </ul> <p>Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Оформление выставки по теме: «День защитника Отечества».</p> <p>Предложить родителям принести луковицы для посадки.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
Март	<p>Групповое родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность».</p> <p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Поможем ребёнку вместе (о нарушениях речи)» (учитель-логопед Л.А. Рукисова);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Малыш и его игрушки»;</li> <li>○ «В мире аллергенов» (советы по питанию);</li> <li>○ «Приёмы закаливания».</li> </ul> <p>Рекомендовать родителям статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Что умеют наши пальчики»;</li> <li>○ «Время полдничать» (нужен ли малышу полдник?);</li> <li>○ «Мир такой разноцветный» (о цветотерапии);</li> <li>○ «Чёрный ящик - друг или враг?»;</li> <li>○ «Витамин РР» (о витаминах).</li> </ul> <p>Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению праздника «8 Марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Оформление выставки по теме: «8 Марта».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Предложить родителям принести семена цветов для выращивания цветочной рассады.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
Апрель	<p>Предложить родителям рекомендации учителя-логопеда «Занятия с ребёнком дома» и медицинской сестры «С щёткой – по жизни!» (как правильно ухаживать за зубами и дёснами).</p> <p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Телевидение и дошкольник, или что смотрит ваш малыш» (педагог–психолог);</li> <li>○ «Ребёнок играет один».</li> </ul> <p>Рекомендовать родителям статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Пластелин, и не только»;</li> <li>○ «Подарки детям»;</li> <li>○ «Если ребёнок капризничает».</li> </ul> <p>Предложить родителям посетить различные режимные моменты в рамках «Недели открытых дверей».</p> <p>Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению праздника «Весна-Красна» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Оформление выставки по теме «Весна-Красна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
Май	<p>Итоговое групповое родительское собрание «Путешествие в страну детства».</p> <p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «О летнем отдыхе детей»;</li> <li>○ «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»;</li> <li>○ «О закаливании летом»;</li> <li>○ «Что такое коммуникативные способности».</li> </ul> <p>Рекомендовать родителям статьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Летние проблемы мочевого пузыря»;</li> <li>○ «Как провести время с ребенком на природе»;</li> <li>○ «Летние каникулы – не время болеть»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Любить или баловать».</li> </ul> <p>Привлечение родителей к оформлению детского сада к празднику Победы.  Оформление тематической выставки «День Победы».  Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
Июнь	<p>Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.  Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
Июль	<p>Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.  Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>
Август	<p>Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.  Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.</p>

## **2.7. Дополнительное образование**

Дополнительное образование осуществляется по программам дополнительного образования «Игралочка» и «Весёлые ладошки».

Программа дополнительного образования социально-коммуникативной направленности разработана на основе методических рекомендаций

Возраст детей, участвующих в реализации рабочей программы – дети группы младшего дошкольного возраста (3 – 4 года).

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель: формирование у детей 3—6 лет социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности.

Задачи:

- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;

- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- обучение детей речевым средствам общения;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Реализация программы рассчитана на 36 календарных недель, и включает в себя 2 занятия в неделю.

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности разработана на основе методических рекомендаций:

- Давыдовой Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
- Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты занятий»
- Лыковой И.А. «Цветные ладошки»
- Комаровой Т.С. «Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии «Обучение детей технике рисования».

Возраст детей, участвующих в реализации рабочей программы – дети группы раннего развития(2-3года).

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Реализация программы рассчитана на 36 календарных недель, и включает в себя 1 занятие непосредственной образовательной деятельности в неделю.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО;

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение (предметы).

#### Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
Музыкальный зал	Пианино, проектор, экран, музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор, детские музыкальные инструменты (барабан, саксофон, музыкальный треугольник, маракас, румба, цимбалы, гитара, банджо, дудочки, металлофон, рубель и трещотки деревянные, погремушки), мягкие игрушки, набор матрёшек, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, театр Би-ба-бо. Костюмы для выступления.
Физкультурный зал	Стенка шведская, батут спортивный (3 шт.), кольца баскетбольные (6 шт.), сетка спортивная, канат спортивный, лестница верёвочная,

	скамья гимнастическая (7 шт.), маты гимнастические (2 шт.), обручи гимнастические (28 шт.), бревно гимнастическое, мячи резиновые (54 шт.), фитбол (8 шт.), тоннель (3 шт.), дуги для подлезания (1шт.), коврики массажные (13 шт.), палки гимнастические (22 шт.), степ-платформы (22шт.), городки деревянные (2 комплекта), бадминтон, мячи баскетбольные (15 шт.), скакалки резиновые (18шт.), утяжелители (15 шт.)
Бассейн	Плавательные доски, ласты, обручи, очки для плавания, маски, нарукавники, мячи, надувные жилеты, надувные круги, психометр, сушуары, эспандеры, плавательные трубки, ребристая доска, набор резиновых игрушек, иппилатор Кузнецова.
Кабинет педагога-психолога	Детский стол, детский стул, магнитофон, аудиокассеты, массажные валики, коврики для релаксации, шкаф для хранения материала, мольберт, стимульный материал к дидактическим методикам, вспомогательный материал (дидактические и настольные игры на развития мышление, памяти, речи, внимания, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики), методические пособия для коррекционно-развивающей работы.
Кабинет учителя-логопеда	Детские столы, детские стулья, зеркало, шкафы, полки для методической литературы и дидактического материала, магнитофон, ноутбук (2шт.), доска магнитная, азбука магнитная, настольные зеркала, зонды для занятий, игровой материал, дидактические и настольные игры по развитию речи, стимульный материал к методическим методикам. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.

**Учебно-методическое обеспечение**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство, год издания</b>
Буре Р.С.	Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 4 лет.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80с.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128с.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет).	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112с.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.
Скоролупова О.А., Тихонова Т.М.	Игра – как праздник! (Сценарии тематических игровых недель в детском саду.)	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 136 с.
Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.	Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.(Для детей от 3 до 6 лет)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. – 384 с.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 86с.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 128 с., ил.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
Н.А. Рыжова	Программа «Наш дом – природа». Конспекты педагогов МБДУ «ЦРР – детский сад № 57».	
Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.	Волгоград «Учитель», 2011.- 333с.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
/Под. ред. О.С. Ушаковой	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. (Развиваем речь).	М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
Гусарова Н.Н.	Беседы по картинке: Времена года	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 24. + цв. Вкладка 16 с.
Белая А.Е., Мирясова В.И.	Пальчиковые игр для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов	М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 48 с.
Крупенчук О.И.	Пальчиковые игры.	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 32 с.: ил.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.: цв. вкл.
Маханёва М.Д.	Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.	М.: ТЦ Сфера, 2003.- 137с.

## Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство, год издания
/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
Сост. Г.Н. Гришина	Игры для детей на все времена.	М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика Комплекс упражнений для детей 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Бернацкая Н.А.	Методическое пособие: «Путешествие по стране Здоровья». Конспекты педагогов МБДОУ «ЦРР - детский сад № 57».	
Под. ред. В.А. Ананьева	Основы безопасности дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов	Томск: Изд-во Том. ун-та, 2000. 334 с.

### Коррекционно-развивающий процесс.

Автор	Название	Издательство, год издания
Федосова Е.С., Федосов Г.С.	В Стране гномов: Книга для развития способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.	СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 63 с.
Белая А.Е., Мирясова В.И.	Пальчиковые игр для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов	М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 48 с.
Крупенчук О.И.	Пальчиковые игры.	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 32 с.: ил.
/Под. ред. О.С. Ушаковой	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. (Развиваем речь).	М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
Сост. Г.Н. Гришина	Игры для детей на все времена	М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
Гусарова Н.Н	Беседы по картинке: Времена года	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 24. + цв. Вкладка 16 с.

### 3.2 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Вторая младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

#### Холодный период

Виды деятельности	Время проведения
<b>ДОМА</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	

Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20 (гимнастика 5-6 мин.)
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55-9.05
Непосредственно образовательная деятельность	9.05-9.20 9.30-9.45
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.45-10.10
Прогулка, самостоятельная деятельность	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	11.40-12.15
Обед, подготовка к дневному сну, самостоятельная деятельность	12.15-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, дополнительное образование	15.15-15.55
Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность	15.55-16.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.25-16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-19.00
<b>ДОМА</b>	
Прогулка	19.00-19.30
Ужин	19.30-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

### Теплый период

Виды деятельности	Время проведения
Прием. Самостоятельная деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа.	7.00 – 8.25
Утренняя разминка, оздоровительный бег	Общая продолжительность 5 – 6 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.15
Прогулка: - совместная деятельность педагога с детьми - самостоятельная деятельность детей	9.15 – 11.40
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду.	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.45
Сон	12.45 – 15.10
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья, воздушные, солнечные ванны (по графику). Подготовка к полднику.	15.10 – 15.35
Полдник	15.35 – 16.00
Прогулка. Игровая и самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.00 – 19.00

### 3.3 Развивающая предметно-пространственная среда группы

Образовательная область	Игры, пособия, оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<p>Магнитная доска, магнитный мольберт, магнитофон, моноблок.</p> <p>Игры и пособия по правилам дорожного движения.</p> <p>Игры и пособия на формирование основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Игры и пособия на формирование здорового образа жизни (здоровье и питание).</p> <p>Книги, пособия и игры по нравственному воспитанию.</p> <p>Оборудование для труда.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Фотосалон», «Дом», «Магазин», «Дочки-матери», «Военные», «Пароход», «Аптека», «Строители», «Скорая помощь», «Школа»</p>
Познавательное развитие	<p>Магнитная доска, магнитный мольберт, магнитофон, моноблок.</p> <p>Папки (Армия. Войска. День Победы, Космос, Государственная символика. Родной город, Атлас съедобных и ядовитых грибов, Осень, Зима, Весна, Лето).</p> <p>Игры на формирование временных представлений, на знание флоры и фауны.</p> <p>Дидактические игры на развитие памяти, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей детей. Игры на сравнение предметов, незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал). Игры на объединение предметов по общим признакам, составление из части целого (складные кубики, мозаика, пазлы), на определение изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку), на умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>
Речевое развитие	<p>Магнитная доска, магнитный мольберт, магнитофон, моноблок.</p> <p>Тематические папки (Профессии, Транспорт, Музыкальные инструменты, Мой дом, Электробытовая техника, Посуда, Одежда. Обувь. Головные уборы, Продукты питания, Овощи, Фрукты, Грибы. Ягоды, Цветы, Деревья, Рыбы. Насекомые, Дикие звери и птицы жарких и холодных стран, Домашние и дикие животные средней полосы, Домашние и дикие птицы средней полосы, Почему Буратино заговорил? (динамические паузы и пальчиковый тренинг), Артикуляционная гимнастика, Материал над звукопроизношением, Крылатые выражения, Карапуз: Сказки и подсказки).</p> <p>Игры на дыхание (чашки, кораблики, трубочки, микрофон).</p> <p>Игры на звукобуквенный анализ.</p> <p>Иллюстрации и картинки для составления рассказов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Магнитная доска, магнитный мольберт, магнитофон, моноблок.</p> <p>Театральный уголок: настольный театр, театр на фланелеграфе, теневой театр, театр «Би-ба-бо», кукольный театр, шапочки к русским народным сказкам, подставки, декорации к сказкам, сюжетные картинки на фланелеграфе для составления сказок, рассказов и стихов.</p> <p>Музыкальный уголок: гармошка, металлофон - 2шт, балалайка, гусли, барабан, маракасы, самодельные шумящие игрушки, колокольчики, дудочки, бубен, трещотки, бубенцы.</p> <p>Изобразительный уголок: образцы народно-прикладного творчества, альбомы, краски, гуашь, кисти для рисования и для клея, восковые</p>

	мелки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, цветной картон, белый картон, клей, салфетки, клеенки, пластилин, стеки, дощечки для лепки, ножницы.
Физическое развитие	Магнитная доска, магнитный мольберт, магнитофон, моноблок. Папки: «Комплексы утренних гимнастик», «Подвижные игры». Флажки, мячики, кубики, платочки, палочки. Массажные дорожки, «Березовые пенечки». Стойки деревянные, мешочки с песком, боксерские перчатки, кегли, гантели, маски для подвижных игр, игры на ловкость, массажер для стоп, кольцоброс, мячи, фитболы, обручи.

### 3.4. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Праздники:** «Осенины», «Новый год», «Лето», «Международный женский день»

**Развлечения, тематические праздники:** «Встреча весны», «День защитника отечества».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587449

Владелец Воробьева Ирина Юрьевна

Действителен с 03.10.2022 по 03.10.2023