

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57»**

Принято на педагогическом
совете «МБДОУ ЦРР – детский сад № 57»
протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Утверждено приказом заведующего
№ 96/01-35 от 24.08.2022 г.

Рабочая программа
образовательной деятельности в средней группе
общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год

Составители:
Воспитатели:
Медведева Лилия Вячеславна
Матафонова Татьяна Сергеевна

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страница
Целевой	Пояснительная записка	
	Планируемые результаты освоения РП	
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	
Организационный	Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	Режим дня	
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 57» (далее – Программа), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – «От рождения до школы»), в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 . Срок реализации программы – 1 год.

Цель Рабочей программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программные задачи по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

- Усваивать нормы и ценности, принятые в обществе.
- Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.
- Формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
- Формировать готовность детей к совместной деятельности.
- Развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

«Ребенок в семье и сообществе»

- Формировать образ Я.
- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формировать гендерную и семейную принадлежность.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

- Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать все хорошо).
- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- «Формирование основ безопасности»
- Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие Образовательная область «Речевое развитие»

- Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток; употреблять слова – антонимы (чистый – грязный, светло – темно, сладкий – горький и т.п.)
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные, посуда, птицы, фрукты, деревья, цветы)

- Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительского падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
- Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать предложениями из 3 -4 слов и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении по картине, созданной ребёнком.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

- Количество и счёт. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем перечисленным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5. 5-5.
- Формировать представление о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта «Здесь один, два зайчика, а здесь один, два, три ёлочки. Ёлочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и ёлочек тоже 3. Ёлочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Ёлочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали одну ёлочку, их стало тоже 2. Ёлочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определённое количество предметов в соответствии с образом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

- На основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
- Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг на друга; отражать результаты в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зелёной, жёлтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определённой последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (это (красная) башенка – самая высокая, это (оранжевая) – пониже, это (розовая) – ещё ниже, а это (жёлтая) – самая низкая и т.д.)
- Форма. Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, дверь – прямоугольник и др.
- Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а берёзка растёт далеко).
- Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность.

Рисование.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке, цыплята гуляют по травке и т.п.) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.)

- Учить рисовать предметы круглой, овальной, квадратной, прямоугольной формы.
- Закреплять знания детей основных цветов. Познакомить с оттенками цвета коричневым, оранжевым, светло – зелёным. Формировать представление о

том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо) по всей форме предмета, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.
- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять умение раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; учить прищипывать с лёгким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котёнка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Аппликация.

- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лестница, дерево, кустик и др.) Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов.

Приобщение к художественной литературе.

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность.

- Продолжать знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
- Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

- Развивать осязания. Знакомить с различными материалами на ощупь, путём прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодная, пушистая, жёсткое, колючее и др.).
- Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в формировании ее результатов и создании условий для их презентаций сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
- Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У какого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением.

- Рассказывать детям о предметах, необходимых детям в различных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (поезд, автобус, самолёт, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о военных, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, птицами; дикими зверями и их детёнышами.
- Расширять представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик, и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук, картофель, репа) и ягодах (малина, смородина, крыжовник, вишня и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки, лисички, белый гриб).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония и др.), знакомить со способами ухода за ними.

- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ёлка, сосна, берёза, клён, дуб, яблоня (ранетка)).
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, солнце, вода, питание и т.п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки, отцвели цветы и т.д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице. Рассматривать и сравнивать следы на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их (воробей, синица, сорока, снегирь, ворона).
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки; лёд и снег в тёплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, санках-лебянках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

- Учить детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны: солнце стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась трава, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детёныши.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о знании частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запах; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются: конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Общие сведения о группе

Среднюю группу посещают 15 детей, из них 11 девочек и 4 мальчика . По группе здоровья:

1 группа- человек

2 группа- человек

3 группа- человек

Список детей средней группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Группа здоровья
1	Дементьева Диана	01.02.2018	2
2	Дорожкина Василиса	31.05.2018	2
3	Зиновьев Никита	28.08.2018	2
4	Измайлова Эмилия	18.09 2018	1
5	Коржавин Макар	12.03.2018	3
6	Кирющенко Саша	1109 2018	2
7	Левина Мира	31.05.2018	1
8	Лезова Даша	30.11.2017	1
9	Нестерова Даша	02.10.2018	2
10	Норушев Дима	21.12.2017	2
11	Прохоренко Злата	06.06.2018	2
12	Уварова Лера	11.07.2017	2
13	Фомичева София	11.05.2018	
14	Ярыгина Анна	17.06.2018	2
15	Кузнецов Марк	17.09.2018	

Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Ребенок может применять усвоенные знания способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослыми. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и т.д.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет интерес к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению (задает много вопросов поискового характера). Начинает появляться уважение к старшим, называют по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет свою роль до начала игры, обозначает свою роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заменителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям.

Движения стали уверенными и разнообразными.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные Правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Отличается высокой активностью и любознательностью.

Имеет представления:

О себе: знает своё имя и фамилию, возраст, пол, осознает некоторые свои умения, знания, то, чему научился.

О семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов семьи, прошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Об обществе (ближайшем социуме) и его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада (воспитателя, младшего воспитателя, педагогов музыкального и физического развития, повара, медицинской сестры и врача, прачечной, дворника, вахтера).

О государстве: знает название страны, города в котором живет.

Особенности проведения педагогического мониторинга.

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдение продолжается длительное время во избежание преждевременных выводов. Результаты наблюдений вносятся в карту индивидуального развития ребенка. Карта индивидуального развития ребенка заполняется по каждой образовательной области.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в ходе непосредственно образовательной деятельности). Карта индивидуального развития позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизации работы с группой детей.

Условные обозначения для заполнения карты индивидуального развития (сформированность определенных качеств по образовательным областям):

«+» - качество сформировано

«+/-» - качество сформировано частично (находится в стадии формирования)

«-» - качество не сформировано

Карта индивидуального развития заполняется 2 раза в год: в начале и конце учебного года. В начале учебного года карта заполняется в сентябре. Данными для заполнения карты являются результаты наблюдений, анализ продуктов деятельности, беседы на протяжении летнего периода, а также данные предыдущего возрастного периода. В конце учебного года (май) карта заполняется также по всем образовательным областям и критериям на конкретный возрастной период. Методами, используемыми для диагностики, являются наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа, диагностические ситуации. По результатам диагностики проводится качественный анализ, который используется педагогами в дальнейшей работе с ребенком.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в средней группе не более 20 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня не превышает -- 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность		
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении, на прогулке), обучение плаванию	3 раза в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Чтение художественной литературы		Ежедневно
Игровая деятельность		Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно
Дежурства		Ежедневно
Прогулки		Ежедневно
Трудовое воспитание		Ежедневно
Конструирование		Ежедневно
Утренняя гимнастика		Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно
Конструирование		Ежедневно
Деятельность в центрах (уголках) развития		Ежедневно

2.2. Сетка образовательной деятельности в средней группе

	I половина дня	II половина дня
Понедельник	Утро: • Труд в природном уголке (скр,пр) • Формирование культурно-гигиенических навыков (скр) • Индивидуальная работа по рекомендации специалистов(развитие речи: обучение рассказыванию; предметные и сюжетные картинки), (пр,скр) • Развивающая игра(цвет,форма,размер) НОД: 1. Ознакомление с окружающим миром 2. 2.Физическая культура Прогулка № 1(пр,скр,фр) • Наблюдение • Сюжетно-ролевая игра • ОВД • Подвижная игра • Труд	Спортивное развлечение,(фр,скр) (2 неделя) – 15.15 - 15.35 Театрализованная деятельность (хэр,скр) Прогулка № 2 • Наблюдение • Сюжетно-ролевая игра • ОВД • Подвижная игра • Хозяйственно-бытовой труд проходит через все режимные моменты

Вторник	Утро: • Речи - двигательные, пальчиковые игры(пр,скр,фр) • Развивающая работа по рекомендациям специалистов (руководителя по физическому воспитанию)(фр,скр) • Работа в ИЗО уголке • Развивающая игра (классификация)(пр,скр) НОД: 1. Музыкальная деятельность 2. Формирование элементарных математических представлений Прогулка № 1 • Наблюдение • Сюжетно-ролевая игра • ОВД • Подвижная игра • Труд	Музыкальное развлечение (3 неделя),(хэр,скр) - 15.15 - 15.35 Чтение художественной литературы(хэр,пр) Самостоятельная игровая деятельность (скр) Прогулка № 2 • Наблюдение • Сюжетно-ролевая игра • ОВД • Подвижная игра • Хозяйственно-бытовой труд проходит через все режимные моменты
Среда	Утро: • Формирование КГН(скр) • Развивающая работа по рекомендациям специалистов(зкр),(пр,скр) • Работа в книжном уголке(хэр,пр) • Развивающая игра (цвет, форма, размер)(пр,скр) НОД: 1. Физическая культура 2. Музыка(хэр,скр) Прогулка № 1 • Наблюдение • Сюжетно-ролевая игра • ОВД • Подвижная игра • Труд	• Конструирование (пр,скр) • Валеология и ОБЖ(пр,скр,фр) • Самостоятельная игровая деятельность(скр) Прогулка № 2 • Наблюдение • Сюжетно-ролевая игра • ОВД • Подвижная игра • Хозяйственно-бытовой труд проходит через все режимные моменты

Четверг	Утро: • Работа в природном уголке(пр,скр) • Конструктивные игры (пр,скр) • Развивающая работа по рекомендациям специалистов (педагога-психолога) (пр,скр) • Развивающая игра (Ознакомление с окружающим миром) (пр,скр) НОД: 1. Физическая культура (Плавание),(фр,скр) 2. Лепка, аппликация(хэр,фр) 3. Прогулка № 1 • Наблюдение • Сюжетно-ролевая игра • ОВД • Подвижная игра • Труд	• Экспериментирование (пр) • Самостоятельная игровая деятельность(скр) Прогулка № 2 • Наблюдение • Сюжетно-ролевая игра • ОВД • Подвижная игра • Хозяйственно-бытовой труд проходит через все режимные моменты
Пятница	Утро: • Формирование КГН(скр) • Музыкально-дидактические игры(хэр,скр) • Развивающая работа по рекомендациям специалистов (развитие речи, словарная работа, упражнения в грамматически правильной речи),(пр,скр) • Развивающая игра (развитие мелкой моторики пальцев рук)(фр,скр) НОД: 1. Рисование 2. Музыкальная деятельность Прогулка № 1 • Наблюдение • Сюжетно-ролевая игра • ОВД • Подвижная игра • Труд	• Сюжетно-ролевая игра(скр) • Самостоятельная игровая деятельность(скр) Прогулка № 2 • Наблюдение • Сюжетно-ролевая игра • ОВД • Подвижная игра • Хозяйственно-бытовой труд проходит через все режимные моменты

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
4-5 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание), тематические досуги, труд (в природе, самообслуживание)	Непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры), игровые упражнения, познавательные беседы, развлечения, рассматривание картин	Игра-экспериментирование, сюжетные игры с собственными знаниями детей на основе их опыта, изобразительная деятельность, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение. Игровая деятельность: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, подвижные игры. Самообслуживание	Наблюдение, чтение, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, совместные проекты и изготовление газет, поделок, оформление выставок ; досуги, чтение книг, конкурсы, праздники.

2.4. Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

	Тема недели, цель. Непрерывная непосредственно образовательная и Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. Работа с родителями
	СЕНТЯБРЬ
1	Во саду ли, в огороде. Расширение представлений детей об осени. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Что нам осень принесла? Пр. сод.: Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. Материал, источник: Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками: одноразовые ложки. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» [1]. С. 28. <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Вводное занятие. (Дидактические игры). Пр. сод.: Уточнение знаний детей в области математики. Материал, источник: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». [2]. С. 54. <u>НОД Развитие речи</u> Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Пр. сод.: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Материал, источник: яркая мягкая игрушка, рисунок, с образцами тканей. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» [3]. С. 27. <u>НОД Рисование</u> Тема: Нарисуй картинку про лето. (по замыслу) Пр. сод.: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Материал, источник: Д: альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» [4]. Зан. 2, с. 23.

НОД Лепка

Тема: **Яблоки и ягоды.**

Пр. сод.: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.

Материал, источник: **Д:** Фрукты и ягоды для рассматривания; пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 1, с. 23.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение И. Бунина (отрывок) «Листопад».**

Пр. сод.: Показать особенности стихотворного текста. Раскрыть перед детьми многообразие литературного слова, созвучного с самой природой. Помочь детям понять их содержание. Обратит внимание детей на мелодичность и напевность стихотворной формы.

Материал, источник: Н. А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада [5]. С. 61.

Театрализованная деятельность

Тема: **Вводное.**

Цель: Приобщать детей к театральной культуре (знакомить с устройством театра, театральными жанрами, с разными видами кукольных театров).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» [6], с. 46.

Экспериментирование

Тема: **«Почему осенью много луж?»**

Цель: дать детям представление о значении воды.

Ход опыта: небольшими порциями наливать воду в чашку с землей.

Вывод: сначала вода впитывается, потом перестает, и тогда образуется лужа. Осенью много луж, потому что льет много дождей.

Материал, источник: чашка с землей, чашка с водой. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Конспект [7].

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Во саду ли, в огороде».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительское собрание, оформление информационных стендов.

Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (питание, спокойное общение, закаливание, двигательная активность).

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

2 Во саду ли, в огороде. (Продолжение)

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Что для чего. (Мы помогаем маме готовить)**

Пр. сод.: Расширить представление детей об овощах и фруктах, как о продуктах питания. Учить узнавать их, используя различные анализаторы.

Материал, источник: Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или предметные картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку с огуречной рассадой, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками: одноразовые ложки. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» [8], с. 134.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько — сколько*. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький, больше, меньше*. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*.

Материал, источник: **Д:** Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. **Р:** Грибы, осенние листья, большие и маленькие шишки. И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 1, с. 12.

НОД Развитие речи

Тема: **Звуковая культура речи: звуки с и съ.**

Пр. сод.: Объяснить детям артикуляцию звука *с*, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)

Материал, источник: узкие полоски папиросной бумаги. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 28.

НОД Рисование

Тема: **На яблоне поспели яблоки.**

Пр. сод.: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист бумаги, цветные карандаши или цветные восковые мелки. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, цветные карандаши или цветные восковые мелки. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 5, с. 25.

НОД Аппликация

Тема: **Красивые флажки.**

Пр. сод.: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.

Материал, источник: **Д:** Разноцветные флажки; ½ альбомного листа бумаги (разрезанного по горизонтали), 4 полоски двух цветов, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги (разрезанного по горизонтали), 4 полоски двух цветов, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 4, с. 25.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение А. Майков «Осенние листья по ветру кружат».**

Пр. сод.: Показать особенности стихотворного текста. Раскрыть перед детьми многообразие литературного слова, созвучного с самой природой.

	Помочь детям понять их содержание. Обратить внимание детей на мелодичность и напевность стихотворной формы. Материал, источник: Н. А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 62. <u>Театрализованная деятельность</u> Тема: Изменю себе, друзья, догадайтесь, кто же я. Цель: Создать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонаций и т.д.) Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 46. <u>Экспериментирование</u> Тема: «Для чего нужна почва?» Цель: показать значение почвы в природе, ее связь с другими компонентами. Материал, источник: Рыжова Н.А. «Почва – живая земля» [9], с. 32. Работа с родителями и Оформление выставки по теме «Во саду ли, в огороде». Привлечение родителей к оформлению выставки «Во саду ли, в огороде». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснение важности посещения детьми мероприятий (утренней гимнастики, занятий, секций, студий), ориентированных на оздоровление дошкольников. Информирование родителей о возрастных особенностях детей Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
3	Во саду ли, в огороде. (Продолжение) <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Пр. сод.: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животных. Материал, источник: Панорама осеннего леса: береза, осина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 30. <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 2. Пр. сод.: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько</i>. Закреплять умение различать

и называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*).

Материал, источник: **Д:** Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. **Р:** Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребёнка). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 2, с. 13.

НОД Развитие речи

Тема: **Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».**

Пр. сод.: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.

Материал, источник: игрушка-неваляшка. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 29.

НОД Рисование

Тема: **Красивые цветы.**

Пр. сод.: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 8, с. 27.

НОД Лепка

Тема: **Большие и маленькие морковки.**

Пр. сод.: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.

Материал, источник: **Д:** Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь; пластилин, дощечка, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 3, с. 24.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение И. Токмакова «Ветрено».**

Пр. сод. Показать особенности стихотворного текста. Раскрыть перед детьми многообразие литературного слова, созвучного с самой природой. Помочь детям понять их содержание. Обратить внимание детей на мелодичность и напевность стихотворной формы.

Материал, источник: Н. А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 63.

Театрализованная деятельность

Тема: **Пойми меня.**

Цель: Продолжать учить детей отгадывать загадки; развивать способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении, передавая образы животных в выразительных движениях.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 47.

Экспериментирование

	Тема: Волшебная рукавичка. Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Материал: магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вышитым внутри магнитом. Работа с материалом: Взрослый демонстрирует фокус: металлические предметы не падают из рукавички при разжимании руки. Вместе с детьми выясняют, почему? Предлагают взять предметы из других материалов (дерево, пластмасса, мех, ткань, бумага) – рукавичка перестает быть волшебной. Определяют, почему (в рукавичке есть что-то, что не дает упасть металлическим предметам). Дети рассматривают рукавичку, находят магнит, пробуют применить его. Материал, источник: Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Конспект. Работа с родителями Оформление выставки по теме «Во саду ли, в огороде». Привлечение родителей к оформлению выставки «Во саду ли, в огороде». Предложить родителям принести книжки-раскраски «Овощи и фрукты». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
4	Во саду ли, в огороде. (Продолжение) <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Расскажи о любимых предметах. Пр. сод.: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. Материал, источник: Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» [10], с. 18. <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 3. Пр. сод.: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длиннее — короче, широкий — узкий, шире — уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Материал, источник: Д: Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5 — 7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. Р: Двухполосные счётные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребёнка), звёздочки. И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 3, с. 14. <u>ННОД Развитие речи</u> Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.

Пр. сод.: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».

Материал, источник: кукла. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 30.

НОД Рисование

Тема: **Цветные шары (круглой и овальной формы).**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Материал, источник: Д: Воздушные шары круглой и овальной формы; альбомный лист бумаги, цветные карандаши. Р: ½ альбомного листа бумаги, цветные карандаши. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 11, с. 30.

НОД Аппликация

Тема: **Укрась салфеточку.**

Пр. сод.: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.

Материал, источник: Д: Лист бумаги 16х16 см, полоски разных цветов 6х3 см, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Р: Лист бумаги 16х16 см, полоски разных цветов 6х3 см, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 10, с. 30.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Итоговое «Осень, осень, в гости просим».**

Пр. сод.: Познакомить детей со смысловым значением содержания стихотворений, потешек, загадок об осени. Побуждать детей соблюдать интонационную выразительность при чтении малых форм фольклора и стихотворений. Развивать речевое внимание, наблюдательность, активный характер. Формировать грамматический строй речи. Воспитывать любовь к поэтическому слову.

Материал, источник: кукла Осень, корзинка с фруктами и овощами; мягкая игрушка – зайчонок, посуда детская. Н. А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 64.

Театрализованная деятельность

Тема: **Язык жестов.**

Цель: Учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя для воплощения образа известные выразительные средства (мимика, жест).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 48.

Экспериментирование

Тема: **Жители подземного царства.**

Цель: познакомить дошкольников с некоторыми животными в почве и их приспособленностью к жизни в такой среде.

Материал, источник: Рыжова Н.А. «Почва – живая земля», с. 36.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Во саду ли, в огороде».

Привлечение родителей к оформлению выставки «Во саду ли, в огороде».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Предложить родителям разучить с детьми загадки об овощах и фруктах.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Валеология

Тема: **Путешествие в страну «Здоровье».**

Пр. сод.: Дать элементарные представления о здоровье, от чего оно зависит. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, чтобы противостоять болезням. Воспитывать добрые чувства к тем, кто нас лечит.

Материал, источник: Таблички с обозначением станций; кукла – принцесса «Здоровье»; иллюстрации (врач на приёме, «скорая помощь», лекарство, витамины, здоровые и больные дети, полезные и вредные для здоровья действия, пиктограммы «Моё настроение»); спортивное оборудование (обручи, канат, массажные коврики); ягода для угощения (смородина). Методическое пособие «Путешествие по стране Здоровья» Н.А. Бернацкой [11], конспект.

Тема: **Айболит приходит в гости.**

Пр. сод.: В доступной форме знакомить детей с функциями носа, рта, ушей, рук; учить детей правильно дышать носом, заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих; дать элементарные знания о возбудителях болезней – микробах и мерах борьбы с ними; закрепить правила личной гигиены; воспитывать стремление к здоровому образу жизни, уважение к докторам.

Материал, источник: Костюм доктора Айболита, чемоданчик для доктора, таблица для проверки зрения, указка, игрушки, баночка с чесноком, игрушка «Микроб», правила личной гигиены на табличках, пиктограммы на каждого ребёнка «Моё настроение», мольберт пенёк, дерево. Основы безопасности дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов / В.А. Ананьев, Г.Ф. Безменова, В.С. Бобкова, С.М. Зубровская, Г.А. Каменева, В.В. Клименко; Под. ред. В.А. Ананьева. [12]. С. 240.

Конструирование

Тема: **Теремок для матрешки.**

Пр. сод.: Учить анализировать образец, строить по образцу; видоизменять постройку в высоту двумя способами (заменой деталей и надстраиванием); называть детали: призма, брусок. Развивать конструктивные способности. Воспитывать умение включаться в совместную игру с товарищем.

Материал, источник: **Д:** образец постройки. **Р:** строительный материал, набор мелких игрушек. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» [13], с. 41.

Тема: **Домики.**

Пр. сод.: Учить выполнять постройку в определенной последовательности, изменять ее. Подводить к простейшему анализу сооружений, учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Способствовать развитию навыков совместной игры.

Материал, источник: **Д:** образец постройки. **Р:** строительный материал, набор мелких игрушек. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 47.

ОКТАБРЬ

1 Осень, осень, в гости просим. Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Прохождение экологической тропы.**

Пр. сод.: Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы.

Материал, источник: Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пенёк. Осенние листья разных деревьев. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 33.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*.

Материал, источник: **Д:** Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.). **Р:** Круг и квадраты, разделённые на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребёнка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребёнка). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 1, с. 15.

ННОД Развитие речи

Тема: **Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».**

Пр. сод.: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.

Материал, источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». С. 31.

НОД Рисование

Тема: **Золотая осень.**

Пр. сод.: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть

в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.

Материал, источник: **Д:** Иллюстрации с изображением золотой осени; альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 12, с. 31.

НОД Лепка

Тема: **Огурец и свекла.**

Пр. сод.: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.

Материал, источник: **Д:** Огурец и свекла; пластилин, дощечка, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 6, с. 26.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Знакомство с творчеством Е. Чарушина. Чтение «Лисята».**

Пр. сод.: Познакомить детей с писателем, который писал про животных Е. Чарушиным. Продолжать учить слушать прозу, отвечать по содержанию предложениями из 2 – 3 слов; формирование у дошкольников целостной картины мира.

Материал, источник: Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 50.

Театрализованная деятельность

Тема: **Игры с бабушкой Забавой.**

Цель: Продолжать учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя для воплощения образа известные выразительные средства (мимику, жест).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 49.

Экспериментирование

Тема: **Перекладывание шариков.**

Работа с материалом: ребенок приносит с полки материал, ставит его перед собой. Миска с водой и шариками стоит слева... Ребенок берет в правую руку ситечко и с его помощью перекладывает плавающие шарики в пустую миску. Он замечает, что вода проливается в дырки ситечка и что пластмассовые шарики не тонут в воде. Ребенок работает правой рукой, тренируя мелкую моторику. Если на подносе вместо работы остались капли воды, ребенок вытирает их губкой, осуществляя тем самым контроль над ошибками.

Материал:

Материал, источник: На подносе стоят две маленькие миски (одна из них с водой), лежит ситечко с ручкой. В воде плавают 3 – 4 пластмассовых теннисных шарика. Маленькая губка. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Конспект.

Работа с родителями

	Оформление выставки по теме «Осень». Привлечение родителей к оформлению выставки «Осень». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
2	Осень, осень, в гости просим. (Продолжение) <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Петрушка идет трудиться. Пр. сод.: Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. Материал, источник: Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 21. <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 2. Пр. сод.: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>. Материал, источник: Д: Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник. И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 2, с. 17. <u>НОД Развитие речи</u> Тема: Звуковая культура речи: звуки з и зь. Пр. сод.: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 32. <u>НОД Рисование</u> Тема: Сказочное дерево. Пр. сод.: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Материал, источник: Д: альбомный лист бумаги, цветные карандаши. Р: ½ альбомного листа цветные карандаши. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 14, с. 33. <u>НОД Аппликация</u> Тема: Украшение платочка. Пр. сод.: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе

цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.

Материал, источник: **Д:** Лист бумаги 16х16 см, круги и квадраты разных цветов, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** Лист бумаги 16х16 см, круги и квадраты разных цветов, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 15, с. 34.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение Е. Чарушин «Воробей».**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с писателем, который писал про животных Е. Чарушиным. Продолжать учить слушать прозу, отвечать по содержанию предложениями из 2 – 3 слов; формирование у дошкольников целостной картины мира.

Материал, источник: Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 52. Театрализованная деятельность

Тема: **Колобок наш удалой.**

Цель: Продолжать приучать детей слушать сказку; воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 50.

Экспериментирование

Тема: **Здравствуй, дождевой червяк!**

Цель: дать детям представление о дождевом червяке, его приспособленности к жизни под землей и о его роли в создании плодородной почвы; сформировать бережное отношение к этим животным.

Материал, источник: Н.А. Рыжова «Почва – живая земля», с. 64.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Осень».

Привлечение родителей к оформлению выставки «Осень».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».

Предложить родителям принести книги или книжки-раскраски «Домашние и дикие животные».

3 Осень, осень, в гости просим. (Продолжение)

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Осенние посиделки**

Пр. сод.: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.

Материал, источник: Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (коровы, куры, утки, петух, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 38.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 3.**

Пр. сод.: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже*. Расширять представления о частях суток и их последовательности (*утро, день, вечер, ночь*).

Материал, источник: **Д:** Фланелеграф, картинки с изображением трёх поросят, 3 жёлудя, 3 домика, 2 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. **Р:** Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. на каждого ребёнка), ёлочки разной высоты (по 2 шт. на каждого ребёнка). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 3, с. 18.

НОД Развитие речи

Тема: **Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».**

Пр. сод.: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.

Материал, источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». С. 33.

НОД Рисование

Тема: **Украшение фартука.** (Декоративное рисование)

Пр. сод.: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.

Материал, источник: **Д:** Несколько фартуков с отделкой; силуэт фартука, гуашь двух цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** силуэт фартука, гуашь двух цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 16, с. 34.

НОД Лепка

Тема: **Грибы.**

Пр. сод.: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.

Материал, источник: **Д:** Муляжи грибов; пластилин, дощечка, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 13, с. 32.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение Е. Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой».**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с писателем, который писал про животных Е. Чарушиным. Продолжать учить слушать прозу, отвечать по содержанию предложениями из 2 – 3 слов; формирование у дошкольников целостной картины мира.

Материал, источник: Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 51.

Театрализованная деятельность

Тема: **Колобок не тот, а другой.**

Цель: Учить загадывать загадки, изображая героя сказки; чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивать интерес к театрализации.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 51

Экспериментирование

Тема: **Перетекание по трубам.**

Работа с материалом: ребенок приносит поднос со штативом на стол или подходит к тому месту, где он установлен стационарно. Он берет в руки кувшин и медленно льет воду в верхнюю банку, наблюдает, как вода проливается по трубочкам до самого низа. Когда вся вода из кувшина вылита и протекла в таз, упражнение повторяется или материал убирается на место, а вода выливается в ведро.

Материал: несколько банок, прикрепленных на штативе на разной высоте и соединенных трубочками. Штатив стоит на подносе с высокими краями. Кувшин с водой. Ведро. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Конспект.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Осень».

Привлечение родителей к оформлению выставки «Осень».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

4 Осень, осень, в гости просим. (Продолжение)

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Скоро зима!**

Пр. сод.: Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Материал, источник: Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха – мама, ежик, белка, сорока). О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 41.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 4.**

Пр. сод.: Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно

отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*.

Материал, источник: **Д:** Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, квадрат, круг, треугольник, поднос, колокольчик **Р:** И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 4, с. 19.

НОД Развитие речи

Тема: **Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек**

Пр. сод.: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).

Материал, источник: 2 разные по внешнему виду мягкие игрушки. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 34.

НОД Рисование

Тема: **Яички простые и золотые.**

Пр. сод.: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист тонированной бумаги, гуашь белая и жёлтая, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа тонированной бумаги, гуашь белая и жёлтая, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 20, с. 36.

НОД Аппликация

Тема: **Лодки плывут по реке.**

Пр. сод.: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.

Материал, источник: **Д:** Голубая или серая узкая длинная полоска (река) или овал (озеро), полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** Голубая или серая узкая длинная полоска (река) или овал (озеро), полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 18, с. 35.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Итоговое. «Любимые животные Евгения Чарушина».**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с литературным жанром – проза. Формировать у дошкольников навык внимательного прослушивания прозаических текстов, осмысленно воспринимать литературный текст и его содержание. Воспитывать на поэтических примерах любовь к животным.

Материал, источник: Игрушки: воробей, лисята, котик Тюпа, книги с произведениями Е. Чарушина и иллюстрации к ним; карточки с изображением животных и их детёнышей. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 52.

Театрализованная деятельность

Тема: **Вот это Колобок – хитрый маленький зверёк.**

Цель: Продолжать учить детей играть в настольный театр, ведение диалога в процессе показа и рассказывания сказки «Колобок – колючий бок».

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 52.

Экспериментирование

Тема: **Как растения дружат с почвой.**

Цель: познакомить ребят со значением почвы в жизни растения.

Материал, источник: Н.А. Рыжова «Почва – живая земля», с. 75.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Осень».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Совместное проведение праздника «Осень».

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Валеология

Тема: **Что я вижу, что я слышу.**

Пр. сод.: Закрепить знания детей об органах слуха и зрения. Учить ценить зрение и слух и беречь эти органы, упражнять в выполнении гимнастики для глаз. Воспитание активности, любознательности.

Материал, источник: Кукла сестричка-Медуничка, игрушки, иллюстрации птиц и животных, музыкальные инструменты. Методическое пособие «Путешествие по стране Здоровья» Н.А. Бернацкой, конспект.

Тема: **Дружи с водой.**

Пр. сод.: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур, учить заботиться о своём здоровье, создавать позитивное отношение к культурно- гигиеническим навыкам.

Материал, источник: Кукла «Мочалка», схемы последовательности мытья рук, таз с песком и песочные наборы, лупа, иллюстрации (дети выполняют гигиенические процедуры; животные и птицы). Методическое пособие «Путешествие по стране Здоровья» Н.А. Бернацкой, конспект.

Конструирование

Тема: **Заборчики**

Пр. сод.: Продолжать совершенствовать умения, полученные детьми ранее. Воспитывать самостоятельность, умение доводить работу до конца, обыгрывать постройку совместно с товарищами, поощрять творчество и выдумку.

Материал, источник: **Д:** образец постройки. **Р:** строительный материал, набор мелких игрушек. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 48.

Тема: **Мосты**

Пр. сод.: Продолжать формировать представление о строительных деталях(цилиндр, пластина). Называть части, детали, из которых сделаны мосты. Продолжать учить употреблять слова: низкий, узкий, короткий. Побуждать детей обыгрывать постройки.
Материал, источник: **Д:** образец постройки. **Р:** строительный материал, набор мелких игрушек. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 52.

НОЯБРЬ

1	Я в мире человек. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Моя семья. Пр. сод.: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Материал, источник: Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения С.Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 19. <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 1. Пр. сод.: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Материал, источник: Д: Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ёжик; счётная лесенка, карточка с изображением трёх бантиков разного цвета; магнитная доска, канверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (верёвочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. Р: Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. на каждого ребёнка): красный, зелёный, жёлтый. И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 1, с. 21. <u>НОД Развитие речи</u> Тема: Чтение сказки «Три поросенка». Пр. сод.: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх
----------	---

поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.

Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». С. 35.

НОД Рисование

Тема: **Украшение свитера.** (Декоративное рисование)

Пр. сод.: Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать творческие способности, воображение.

Материал, источник: **Д:** Силуэт свитера, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** Силуэт свитера, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 25, с. 40.

НОД Лепка

Тема: **Сливы и лимоны.**

Пр. сод.: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.

Материал, источник: **Д:** Муляжи: сливы и лимоны; пластилин, дощечка, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 24, с. 39.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Телефон».**

Пр. сод.: Знакомить детей с творчеством К.И. Чуковского. Познакомить с новым литературным жанром – литературная сказка; формировать умение внимательно слушать сказку; побуждать детей оценивать поступки героев. Развивать интерес к художественной литературе.

Материал, источник: Книга с иллюстрациями. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 34.

Театрализованная деятельность

Тема: **Колобок – наш Колобок, Колобок – колючий бок.**

Цель: Приобщать детей к искусству театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить вовремя, отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнёром по сцене.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 53.

Экспериментирование

Тема: **Взбивание пены.**

Работа с материалом: ребенок приносит и ставит на стол поднос с материалами. Он берет пипетку, набирает немного жидкого мыла и выпускает его в миску с водой. Затем он взбивает мыльную воду до образования пены. Когда работа закончена, ребенок выливает воду в ведро и потом в раковину. Капли с подноса удаляет губкой. Губкой же вытирает мокрую миску. Очень полезное упражнение для развития мускулатуры кисти руки.

Материал, источник: На подносе миска с водой, венчик, баночка с жидким мылом, пипетка, губка, ведро. Н.А. Рыжова. Программа «Наш дом – природа». Конспект.

	Работа с родителями Оформление выставки по теме «Я в мире человек». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Предложить родителям принести семейные фотографии для рассматривания детьми. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновения чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
2	Я в мире человек. (Продолжение) <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Мои друзья. Пр. сод.: Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Материал, источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 24. <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 2. Пр. сод.: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Материал, источник: Д: Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника). Р: Двухполостные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребёнка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребёнка). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 2, с. 23. <u>НОД Развитие речи</u> Тема: Звуковая культура речи: звук ц. Пр. сод.: Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i>, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 36. <u>НОД Рисование</u> Тема: Украсть юбку дымковской барышни. (Декоративное рисование) Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (дымковской росписью). Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.

Материал, источник: **Д:** Дымковские игрушки; силуэт дымковской барышни, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** Силуэт дымковской барышни, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 25, с. 40.

НОД Аппликация

Тема: **Большой дом.**

Пр. сод.: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.

Материал, источник: **Д:** ½ альбомного листа бумаги, прямоугольник для дома, полоски цветной бумаги для окон, дверей и крыши; ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, прямоугольник для дома, полоски цветной бумаги для окон, дверей и крыши; ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 23, с. 39.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение стихотворения Н.И. Чуковского «Федорино горе».**

Пр. сод. Продолжать знакомить детей с творчеством К.И.Чуковского. Знакомить с новым литературным жанром – литературная сказка; формировать умение внимательно слушать сказку; побуждать детей оценивать поступки героев. Развивать интерес к художественной литературе.

Материал, источник: Книга с иллюстрациями. Н.А, Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 35.

Театрализованная деятельность

Тема: **Очень жить на свете туго без подруги или друга.**

Цель: Создать доброжелательную атмосферу в коллективе детей, учить их бережно относиться к своим товарищам, проявляя доброту и ласку; формировать понятие – друг, используя примеры из художественных произведений; давать правильную оценку поступкам.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 53.

Экспериментирование

Тема: **Здравствуй, ветер.**

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.

Материал, источник: Н.А. Рыжова «Воздух – невидимка», с. 24.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Я в мире человек».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и

	ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада. Рекомендовать родителям статью «Гимнастика».
3	Я в мире человек. (Продолжение) <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. Пр. сод.: Уточнить знание детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных круп, есть два зала (музыкальный, физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Материал, источник: Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 27. <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 3. Пр. сод.: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. Материал, источник: Д: Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зелёного, жёлтого), верёвки, физкультурные палки. Р: Рули с изображением геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 3, с. 24. <u>НОД Развитие речи</u> Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Пр. сод.: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Материал, источник: картина «Собака со щенятами». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». С. 38. <u>НОД Рисование</u> Тема: Маленький гномик. Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Материал, источник: Д: Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги; альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 28, с. 42. <u>НОД Лепка</u>

Тема: **Разные рыбки.**

Пр. сод.: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.

Материал, источник: Д: Игрушки рыбки; пластилин, дощечка, стека, салфетка. Р: Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 27, с. 42.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение стихотворение К.И. Чуковского «Тараканище».**

Пр. сод.: . Продолжать знакомить детей с творчеством К.И.Чуковского. Знакомить с новым литературным жанром – литературная сказка; формировать умение внимательно слушать сказку; побуждать детей оценивать поступки героев. Развивать интерес к художественной литературе.

Материал, источник: Книга с иллюстрациями. Н.А, Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 35.

Театрализованная деятельность

Тема: **Косой хвастался, смеялся, чуть лисе он не попался.**

Цель: Продолжать учить отгадывать загадки по содержанию сказки по движению, мимике, голосу героя; оценивать поступки героев сказки, давая нравственную оценку.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 54.

Экспериментирование

Тема: **Переливание воды с помощью большой пипетки.**

Работа с материалом: ребенок правой рукой или двумя руками берет пипетку и отпускает ее в сосуд с водой, нажимает с силой на головку и наблюдает, как пипетка наполняется подкрашенной водой. Затем малыш переносит пипетку с водой в пустой сосуд и, вновь нажимая на резиновую головку, выпускает воду из пипетки. Замечательная тренировка для мускулатуры рук! Действие повторяется ребенком неоднократно. Если на поднос попала вода, она вытирается губкой.

Материал, источник: На подносе два широких и высоких сосуда, в один из которых налита подкрашенная вода. Большая американская пипетка с резиновой головкой. Губка. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Конспект.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Я в мире человек».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Консультация для родителей «Как учить стихи с ребёнком».

Предложить родителям принести книжки-раскраски «Игрушки».

Рекомендовать родителям статью «Чёрный ящик – друг или враг?».

Консультация для родителей «О правилах дорожного движения».

4	Я в мире человек. (Продолжение) <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Петрушка идет рисовать. Пр. сод.: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. Материал, источник: Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 26. <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 4. Пр. сод.: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Материал, источник: Д: Игрушка Петушок, картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Р: Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зёрнышек (по 5 шт. для каждого ребёнка), карточки с изображением частей суток — утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребёнка). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 4, с. 25. <u>НОД Развитие речи</u> Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Пр. сод.: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Материал, источник: игрушки - кукла, медвежонок, чебурашка и др. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 39. <u>НОД Рисование</u> Тема: Рыбки плавают в аквариуме. Пр. сод.: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Материал, источник: Д: Игрушки рыбки разной формы и величины; альбомный лист бумаги; краски акварель, разведённая до светлого оттенка (голубая, светло-зелёная и др.); цветные восковые мелки, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, краски акварель, разведённая до светлого оттенка (голубая, светло-зелёная и др.); цветные восковые мелки, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 30, с. 43. <u>НОД Аппликация</u> Тема: Полная корзина грибов. Пр. сод.: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
---	---

Материал, источник: **Д:** Картинка с изображением большой корзины, цветные прямоугольники для шляпок, белые и светло-серые прямоугольники для ножек, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** Цветные прямоугольники для шляпок, белые и светло-серые прямоугольники для ножек, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 26, с. 41.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Итоговое. «Викторина по сказкам К.И. Чуковского».**

Пр. сод.: Закреплять знания детей о новом литературном жанром – литературная сказка. Формировать умение внимательно смотреть и слушать сказки; побуждать детей оценивать поступки героев сказок. Воспитывать культуру поведения, любовь к устному народному творчеству.

Материал, источник: Иллюстрации к сказкам К.И. Чуковского. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 36.

Театрализованная деятельность

Тема: **Зайца съела бы лиса, если б не его друзья.**

Цель: : Закреплять знания детей о дружбе, о друзьях; продолжать учить рассказывать сказку, используя выразительные средства (голос, мимика, движения).

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 55.

Экспериментирование

Тема: **Как мы чувствуем запах.**

Цель: познакомить детей с органами дыхания человека некоторых животных.

Материал, источник: Н.А.Рыжова «Воздух – невидимка», с. 23.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Я в мире человек».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Совместное проведение праздника, посвящённого «Дню Матери».

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Предложить родителям принести книжки со сказками К.И. Чуковского.

Информирование родителей о традиционных методах закаливания.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Валеология

Тема: **Что может случиться с Грязнулей.**

Пр. сод.: Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (вирусах, микробах); учить заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред. Создавать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам.

Материал, источник: Кукла Грязнулька, иллюстрация: капелька слюны под увеличительным стеклом, меловая крошка, мяч. Методическое пособие

«Путешествие по стране Здоровья» Н.А. Бернацкой, конспект.

Тема: **Советы бабушки Гавриловны.**

Пр. сод.: Учить детей оценивать поступки сказочных героев и людей, находить несовпадение приятной внешности и добрых намерений: познакомить с правилами поведения при контакте с незнакомыми людьми: не открывать чужому дверь, никогда и никуда не уходить с посторонним человеком, способствовать развитию осматрительности в общении с людьми; формировать элементарные представления о добре и зле.

Материал, источник: Элементы костюма бабушки, стол, сундучок, самовар с фиточаем, книги: р.н.с. «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», Л. Толстой «Мышка вышла гулять...», картинки с изображением героев р.н.с., дид.игра «Кто стучится в дверь ко мне?», фланелеграф, разрезные картинки «добрый» и «злой». Основы безопасности дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов / В.А. Ананьев, Г.Ф. Безменова, В.С. Бобкова, С.М. Зубровская, Г.А. Каменева, В.В. Клименко; Под. ред. В.А. Ананьева. С. 200.

Конструирование

Тема: **Ворота.**

Пр. сод.: Учить детей анализировать сходные домики, выделять общее и различие; называть части, детали, из которых сделаны домики; определять последовательность выполнения работы. Продолжать учить употреблять слова: широкий, высокий, задняя стенка, передняя, боковая. Учить делать двойное перекрытие. Развивать конструктивные способности. Побуждать детей обыгрывать постройки, использовать единый сюжет.

Материал, источник: **Д:** образец постройки. **Р:** строительный материал, набор мелких игрушек. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 48.

Тема: **Разные домики (по замыслу).**

Пр. сод.: Закреплять умения детей строить разные домики. Учить строить по условию, самостоятельно, вносить свои дополнения, соотносить постройки по величине игрушек. Закреплять последовательность выполнения постройки. Продолжать учить употреблять слова: широкий, высокий, задняя стенка, передняя, боковая. Вызвать желание украсить свою постройку. Поощрять совместные игры детей.

Материал, источник: **Р:** строительный материал, набор мелких игрушек. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 54.

ДЕКАБРЬ

1 **Зимушка-Зима.** Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Зима в городе.**

Пр. сод.: Расширить представление детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению. Развивать речь.

Материал, источник: Календари наблюдений за погодой (ноябрь, декабрь, январь, февраль). Иллюстрации с изображением людей, одетых в

соответствии с разными временами года. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», с. 59.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади*.

Материал, источник: **Д:** Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зелёная короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. **Р:** И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 1, с. 28.

НОД Развитие речи

Тема: **Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».**

Пр. сод.: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения

Материал, источник: иллюстрации к сказке. В. . Гербова «Развитие речи в детском саду». С. 43.

НОД Рисование

Тема: **Снегурочка.**

Пр. сод.: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.

Материал, источник: **Д:** Игрушка Снегурочка; альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 35, с. 47.

ННОД Лепка

Тема: **Девочка в зимней одежде.**

Пр. сод.: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.

Материал, источник: **Д:** Кукла в зимней одежде; пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 34, с. 47.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение стихотворения Я. Аким «Первый снег».**

Пр. сод.: Познакомить детей с русской лирики; показать красоту русской природы через восприятия поэтического текста; побуждать детей передавать свои чувства по содержанию литературного текста.

Материал, источник: Иллюстрации зимних пейзажей. Н.А. Карпухин «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с.

120.

Театрализованная деятельность

Тема: **Лучшие друзья.**

Цель: Приобщать детей к искусству театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить вовремя, отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействуя с партнёром.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 56.

Экспериментирование

Тема: **Нужен ли зимой растениям снег?**

Цель: подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.

Работа с материалом: взрослый предлагает выяснить, как чувствуют себя растения под снегом. Выносят две емкости с водой, одну из которых ставят на снег, а другую – под снег и спрашивает, почему под снегом вода не замерзла (под снегом тепло); что случится с растениями, если зимой не будет снега (снег сохраняет тепло растениям, они не вымерзнут. Не будет снега – могут замерзнуть и погибнуть корешки).

Материал, источник: Ёмкость с водой. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Конспект.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Зимушка-Зима».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.

Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.

2 Зимушка-Зима. (Продолжение)

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Почему растаяла Снегурочка?**

Пр. сод.: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

Материал, источник: Снегурочка – кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетки. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 45.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 2.**

Пр. сод.: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка». Упражнять в различении и

назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

Материал, источник: **Д:** Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). **Р:** Круги (по 5 шт. для каждого ребёнка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребёнка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребёнка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребёнка). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 2, с. 29.

НОД Развитие речи

Тема: **Чтение и заучивание стихотворений о зиме.**

Пр. сод.: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.

Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 44.

НОД Рисование

Тема: **Маленькой елочке холодно зимой.**

Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

Материал, источник: **Д:** Игрушка, ёлочка; альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 41, с. 51.

НОД Аппликация

Тема: **Бусы на елку.**

Пр. сод.: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.

Материал, источник: **Д:** Новогодняя гирлянда (бусы), нить, прямоугольники и квадраты разных цветов, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** Прямоугольники и квадраты разных цветов, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 38, с. 49.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка».**

Пр. сод.: Познакомить детей с русской лирики; показать красоту русской природы через восприятия поэтического текста; побуждать детей передавать свои чувства по содержанию литературного текста.

Материал, источник: Иллюстрации зимних пейзажей. Н.А. Карпухин «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 121.

Театрализованная деятельность

Тема: **Вот как я умею.**

Цель: Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать инсценировать; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и голосе.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 57.

Экспериментирование

Тема: **Что такое природа.**

Цель: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.

Материал, источник: Н.А. Рыжова «Я и природа», с. 44.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Зимушка-Зима».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений).

Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.

3 Зимушка-Зима. (Продолжение)

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Стайка снегирей на ветках рябины.**

Пр. сод.: Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.

Материал, источник: Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм для детей про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь коричневого и красного цветов. Кисти №6 – 8, печатка-тычок (диаметр 1 – 1,5 см), салфетки, баночки с водой. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 48.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 3.**

Пр. сод.: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Материал, источник: **Д:** Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. **Р:** Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зелёный и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 3, с. 31.

НОД Развитие речи

Тема: **Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».**

Пр. сод.: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать

название картины.

Материал, источник: картина «Вот это снеговик!». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». С. 45.

НОД Рисование

Тема: **Новогодние поздравительные открытки.**

Пр. сод.: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.

Материал, источник: **Д:** Новогодние открытки; альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 37, с. 48.

НОД Лепка

Тема: **Утка с утятами.** (По дымковской игрушке)

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки). Вызвать желание лепить игрушки. Развивать эстетические чувства.

Материал, источник: **Д:** Дымковские игрушки; пластилин, дощечка, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, салфетка. Комарова Т.С.

«Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 36, с. 48.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима».**

Пр. сод.: Познакомить детей с русской лирики; показать красоту русской природы через восприятия поэтического текста; побуждать детей передавать свои чувства по содержанию литературного текста.

Материал, источник: Иллюстрации зимних пейзажей. Н.А. Карпухин «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 122.

Театрализованная деятельность

Тема: **Как лисица не старалась, всё ж ей утка не попалась.**

Цель: Продолжать приучать детей слушать сказку, следить за развитием и взаимодействием персонажей; учить выделять героев сказки интонацией.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 58.

Экспериментирование

Тема: **Изготовление цветных льдинок.**

Цель: познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзнуть на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).

Работа с материалом: дети рассматривают цветную льдинку, обсуждают свойства льда (холодный, гладкий, скользкий и др.) и выясняют, как была сделана льдинка; как получилась такая форма (вода приняла форму емкости); как держится веревочка (она примерзла к льдинке). Дети изготавливают льдинки: заливают две формочки горячей и холодной водой, запоминают свою форму, ставят два подноса и уносят на улицу. Наблюдают, какая вода (холодная или горячая) быстрее застыла, украшают участок льдинками.

Материал, источник: Ёмкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа».

Конспект.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Зимушка-Зима».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.

Совместное проведение Новогоднего праздника.

Беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня и правильном питании детей в праздничные дни.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Валеология

Тема: Цветные настроения.

Пр. сод. Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний (мимика, пантомимика); учить отражать свои чувства и эмоции через рисование; развивать умение соотносить цветовую гамму с образом, его эмоциональным состоянием; развивать в ребёнке ощущение свободы, творческой активности; стимулировать эмоциональное самовыражение через танцевальные движения.

Материал, источник: Стёкла для рисования (из оргстекла), гуашь, цветные фоны по размеру стёкол, картинки – «облачка» (весёлое, грустное, сердитое, удивлённое, спокойное). Основы безопасности дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов / В.А. Ананьев, Г.Ф. Безменова, В.С. Бобкова, С.М. Зубровская, Г.А. Каменева, В.В. Клименко; Под. ред. В.А. Ананьева. С. 266.

Тема: Нас учит домовёнок Кузя.

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с предметами домашнего быта и ситуациями в быту, представляющими угрозу жизни и здоровью человека; продолжать знакомить с элементарными правилами (хранит предметы в определённом месте, не принимать без разрешения взрослых никаких лекарств, не шалить с огнём); учить оказывать первую помощь при термическом ожоге; предостеречь детей от несчастных случаев в быту; воспитывать осторожность.

Материал, источник: Игрушка Кузя-домовёнок, макет комнаты с предметами быта, театр картинок «Как непослушная Хрюшка едва не сгорела», мяч, кукольная мебель и посуда, атрибуты к игре в «больницу», серия картин о пожарах, раздаточные знаки (два круга: «плюс» и «минус») и карточки-рисунки опасных и неопасных предметов и ситуаций с белыми кругами внизу (для знаков), демонстрационные знаки и карточки-рисунки двух противоположных ситуаций для домовёнка. Основы безопасности дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов / В.А. Ананьев, Г.Ф. Безменова, В.С. Бобкова, С.М. Зубровская, Г.А. Каменева, В.В. Клименко; Под. ред. В.А. Ананьева. С. 218.

Конструирование

Тема: **Сарайчики и гаражи.**

Пр. сод.: Учить анализировать образец и работать по нему; отбирать необходимый материал для постройки, называть части и детали, их расположение, назначение; соотносить постройки с размером машинок. Развивать конструктивные способности. Способствовать развитию у детей навыков совместной игры.

Материал, источник: **Д:** игрушка машинка; образец постройки. **Р:** строительный материал, набор мелких игрушек и машинок. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», зан. 4, с. 49.

Тема: **Гараж широкий.**

Пр. сод.: Продолжать учить детей строить по условию; сравнивать постройки (обычный и широкий гаражи), находить сходство и различие; называть части, детали, их расположение. Учить строить последовательно, прочно. Развивать конструктивные способности. Способствовать развитию у детей навыков совместной игры.

Материал, источник: **Д:** образец постройки на отдельном столе у воспитателя

Р: строительный материал, набор мелких игрушек и машинок. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», зан. 5, с. 49.

ЯНВАРЬ

1 **Что из чего.** Формирование первичных представлений о свойствах и качествах различных материалов. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Узнай все о себе, воздушный шарик.**

Пр. сод.: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.

Материал, источник: Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 33.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 4.**

Пр. сод.: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

Материал, источник: **Д:** Мишка, картинки, на которых изображён мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4 — 5 видов). **Р:** Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки - «чётки» с 3 — 5 кругами. И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 4, с. 32.

НОД Развитие речи

Тема: **Звуковая культура речи: звук ш.**

Пр. сод.: Показать детям артикуляцию звука *ш*, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш*.

Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». С. 46.

НОД Рисование

Тема: **Нарядная елка.**

Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

Материал, источник: Д: альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 39, с. 50.

НОД Лепка

Тема: **Птичка.**

Пр. сод.: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.

Материал, источник: Д: Игрушка птичка; пластилин, дощечка, стека, салфетка. Р: Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С.

«Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 42, с. 51.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Рассказывание «Зимовье».**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с русскими сказками, в которых главные герои животными. Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и поведение, соотносить название сказки с её содержанием. Развивать интерес к художественной литературе.

Материал, источник: Иллюстрации к сказке. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 129.

Театрализованная деятельность

Тема: **Как утка лесу вылечила.**

Цель: Создать условия для совместной театрализованной деятельности. Побуждать детей к выбору роли; развивать способность свободно и раскрепощённо держаться при выступлении.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 59.

Экспериментирование

Тема: **Волшебные лучики.**

Цель: Понять, что освещённость предмета зависит от силы источника и удалённость от него.

Работа с материалом: взрослый вместе с детьми освещает издали картинку и предлагает детям определить изображение. Обсуждают, почему плохо видно; что сделать, чтобы разглядеть изображение лучше (приблизить фонарь или заменить его на более сильный). Дети пробуют оба варианта, обсуждают результаты и делают вывод (освещённость зависит от источника: чем он ближе и сильнее, тем больше света, и наоборот).

Материал:

Материал, источник: Свеча, настольная лампа, два фонарика разной мощности. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Конспект.

Работа с родителями

	Оформление тематической выставки. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.
2	Что из чего. (Продолжение) <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: В мире стекла. Пр. сод.: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Материал, источник: Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 36. <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 1. Пр. сод.: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко</i> — <i>близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Материал, источник: Д: Две корзины. Р: Карточки с двумя окошками: в одном изображён какой-нибудь предмет (ёлочка, грибок, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребёнка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 1, с. 33. <u>НОД Развитие речи</u> Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Пр. сод.: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). Материал, источник: иллюстрации сказок «Колобок», «Гуси-лебеди», «Зимовье» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 47. <u>НОД Рисование</u> Тема: Развесистое дерево. Пр. сод.: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Материал, источник: Д: Альбомный лист бумаги, цветные карандаши. Р: ½ альбомного листа бумаги, цветные карандаши. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 44, с. 52. <u>НОД аппликация</u> Тема: Пирамидка. Пр. сод.: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы

владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Материал, источник: **Д:** Игрушка пирамидка; ½ альбомного листа бумаги, квадраты разных цветов и размеров, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, квадраты разных цветов и размеров, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 43, с. 52.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Рассказывание сказки «Лисичка-сестричка и волк».**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с русскими сказками, в которых главные герои животными. Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и поведение, соотносить название сказки с её содержанием. Развивать интерес к художественной литературе.

Материал, источник: Иллюстрации к сказке. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 129.

Театрализованная деятельность

Тема: **Игровой урок.**

Цель Формирование социально – эмоционального развития детей через этюды; побуждать к импровизации средствами выразительных движений.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 60.

Экспериментирование

Тема: **Береза.**

Цель: дать детям знание о березе; пользе для человека, птиц, проблеме охраны.

Материал, источник: Н.А. Рыжова «Деревья: от Акации до Ясеня», с. 11.

Работа с родителями

Оформление тематической выставки.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.

Предложить родителям статью «Одежда и здоровье ребёнка».

3

Что из чего. (Продолжение)

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **В мире пластмассы.**

Пр. сод.: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.

Материал, источник: Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 40.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 2.**

Пр. сод.: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов *далеко* — *близко*. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный*.

Материал, источник: **Д:** Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрёшки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. **Р:** Круги (по 6 — 7 шт. для каждого ребёнка). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 2, с. 34.

НОД Развитие речи

Тема: **Звуковая культура речи: звук ж.**

Пр. сод.: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж* (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *ж*.

Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». С. 49.

НОД Рисование

Тема: **Нарисуй, какую хочешь игрушку.**

Пр. сод.: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Материал, источник: **Д:** Набор игрушек; альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 48, с. 56.

НОД Лепка

Тема: **Девочка в длинной шубке.**

Пр. сод.: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.

Материал, источник: **Д:** Кукла в длинной шубке; пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 47, с. 55.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Страшный гость.**

Пр. сод.: Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, побуждать проводить анализ поступков героев, их поведения в различных ситуациях. Развивать

интерес к художественной литературе.

Материал, источник: Картины времён года, игрушки по содержанию сказок. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 133.

Театрализованная деятельность

Тема: **Щенок спал около дивана, вдруг он услышал рядом «Мяу»!**

Цель: Продолжать учить детей слушать сказку. Развивать способность свободно и раскрепощённо держаться при выступлении, передавая образы животных в выразительных движениях.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 61.

Экспериментирование

Тема: **Надувание мыльных пузырей.**

Цель: обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место.

Работа с материалом: взрослый вместе с детьми по алгоритму разводить мыльный раствор и надувает разные по размеру пузыри. Проводит конкурс «Самый большой пузырь». Выясняет, почему надувается и лопается мыльный пузырь (в каплю, воды попадает воздух; чем его больше, тем больше пузырь; лопается мыльный пузырь, когда воздуха становится очень много, и он не помещается в капле или когда задеваешь и рвешь его оболочку). Обсуждают, как надуть самый большой пузырь (надувать осторожно, долго к нему не прикасаться).

Материал, источник: Соломинки длиной 10см разного размера, крестообразные расщепленные на конце; мыльный раствор. Н.А. Рыжова

Программа «Наш дом – природа». Конспект.

Работа с родителями

Оформление тематической выставки.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Предложить родителям принести мыльные пузыри.

Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.

4 Что из чего. (Продолжение)

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Путешествие в прошлое одежды.**

Пр. сод.: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.

Материал, источник: Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 48.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие 3.

Пр. сод.: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный*. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Материал, источник: **Д:** Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, верёвки, физкультурные палки. **Р:** Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребёнка), трёхполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур. И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 3, с. 35.

НОД Развитие речи

Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».

Пр. сод.: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.

Материал, источник: картина «Таня не боится мороза». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 50.

НОД Рисование

Тема: Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи).

Пр. сод.: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.

Материал, источник: **Д:** Дымковские игрушки; квадратный лист бумаги 18х18 см, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** квадратный лист бумаги 18х18 см, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 49, с. 57.

НОД Аппликация

Тема: Автобус.

Пр. сод.: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

Материал, источник: **Д:** картинка с изображением автобуса; ½ альбомного листа бумаги, цветной прямоугольник 10х4 см, голубая полоска 2х8 см, чёрный прямоугольник 2,5х2,5 см, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, цветной прямоугольник 10х4 см, голубая полоска 2х8 см, чёрный прямоугольник 2,5х2,5 см, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 46, с. 54.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: Итоговое. Зимняя сказка.

Пр. сод.: Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь

между содержанием и названием произведения, побуждать проводить анализ поступков героев, их поведения в различных ситуациях. Развивать интерес к художественной литературе.

Материал, источник: Картины времён года, игрушки по содержанию сказок. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 130.

Театрализованная деятельность

Тема: **Только «Мяу» где искать?**

Цель: Продолжать учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; закреплять представление о характерных особенностях персонажей сказки, через пантомимическую игру «Угадай, кого покажу».

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 61.

Экспериментирование

Тема: **Ель.**

Цель: дать детям знание о ели; пользе для человека, животных; влияние на окружающую среду.

Материал, источник: Н.А.Рыжова «Деревья: от Акации до Ясеня», с. 58.

Работа с родителями

Оформление тематической выставки.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.

Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Валеология

Тема: **Движение – основа здоровья.**

Пр. сод.: Дать детям знания о скелете и мышцах тела человека. Показать их важность для выполнения движений. Упражнять детей в умении проводить элементарное исследование своего тела. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Учить детей общаться и положительно относиться друг к другу.

Материал, источник: Рисунки: позвоночник, скелет, тело без скелета; скелет, сделанный из проволоки, пиктограммы (движения). Методическое пособие «Путешествие по стране Здоровья» Н.А. Бернацкой, конспект.

Тема: **Держи осанку.**

Пр. сод.: Закрепить знания детей о правильной осанке; обогащать и уточнять знания о том, как сохранять правильную позу во время ходьбы, бега, переноса тяжестей; познакомить с упражнениями для выработки стройной фигуры. Закреплять умение определять эмоциональный настрой стихотворения. Убедить детей в том, что за осанкой необходимо следить с детства.

Материал, источник: Иллюстрации: верблюда, согбенного старика, позвоночника; по теме «Что нужно делать, чтобы укрепить мышцы и развить

гибкость позвоночника»; спортивная обувь (разрезные картинки). Методическое пособие «Путешествие по стране Здоровья» Н.А. Бернацкой, конспект.

Конструирование

Тема: **Сарай высокий и длинный.**

Пр. сод.: Продолжать учить детей строить по условию разные постройки, анализировать их, находить сходство и различие; называть части и детали, последовательность выполнения постройки; строить самостоятельно. Развивать устойчивый интерес к конструированию. Способствовать развитию у детей навыков совместной игры.

Материал, источник: **Д:** образец постройки. **Р:** строительный материал, набор мелких игрушек и машинок. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», зан. 6, с. 50.

Тема: **Пригласительный билет.**

Пр. сод.: Познакомить детей с новым материалом для конструирования – бумагой, её свойствами; учить складывать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, проглаживая линии сгиба; дополнять изделие деталями: наклеивать узор. Развивать конструктивные способности. Воспитывать аккуратность. Вызвать желание сделать альбом красивым.

Материал, источник: **Д:** образцы альбомов; прямоугольный лист бумаги, заготовки для узора, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** прямоугольный лист бумаги, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 54.

ФЕВРАЛЬ

1 **Профессии.** Продолжать знакомить детей с различными профессиями (врач, музыкальный руководитель, плотник); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Рассказать о Российской армии. Познакомить с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания.

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Замечательный врач.**

Пр. сод.: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, о их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.

Материал, источник: Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 34.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 4.**

Пр. сод.: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (*слева, справа, налево, направо*).

Материал, источник: **Д:** Салфетка, 10 кубиков, счётная лесенка. **Р:** Картинки с изображением аквариума, в котором рыбки плавают в разном направлении; красные и синие карандаши. И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 4, с. 36.

НОД Развитие речи

Тема: **Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».**

Пр. сод.: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». С. 52.

НОД Рисование

Тема: **Украсим полосочку флажками.**

Пр. сод.: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.

Материал, источник: **Д:** Гирлянда из флажков; альбомного листа бумаги (разрезанный по горизонтали), цветные карандаши. **Р:** альбомного листа бумаги (разрезанный по горизонтали), цветные карандаши. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 51, с. 58.

НОД Лепка

Тема: **Мы слепили снеговиков.**

Пр. сод.: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.

Материал, источник: **Д:** Игрушка снеговик; пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 57, с. 62.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение Л.Н. Толстого «Хотела галка пить».**

Пр. сод.: Познакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого. Помочь детям осмысленно воспринимать поэтические литературные тексты. Устанавливать простые причинные связи между событиями, видеть поступки персонажей и правильно их оценивать.

Материал, источник: Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 144.

Театрализованная деятельность

Тема: **Не вы ли «Мяу» говорили?**

Цель: Продолжать подготавливать детей к драматизации сказки; закреплять умение вовремя отзываться на реплику и входить в роль. Развивать интерес к пантомимическим играм.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 62.

Экспериментирование

Тема: **Свет вокруг нас.**

Цель: Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света.

Работа с материалом: взрослый предлагает детям определить, темно сейчас или светло и объяснить свой ответ (видим все, что вокруг нас).

Выяснить, что светит сейчас (солнце), что может осветить предметы, когда в природе темно (лампа, костер и пр.). Затем взрослый предлагает выбрать те картинки, где изображены предметы, дающие предметы; разделить их на две группы (рукотворный, природный мир), продемонстрировать действие лучины, свечи, настольной лампы, фонарика). Сравнить результат (что светит ярче). Разложить в такой же последовательности картинки с их изображением. Рассмотреть особенности строения предложенных предметов, обсудить назначение и особенности их использования.

Материал, источник: картинки с изображением источников света (солнце, луна, светлячок, костер, лампа, фонарик и пр.), несколько предметов, которые не дают света. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Конспект.

Работа с родителями

Оформление тематической выставки.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.

Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.

2 **Профессии.** (Продолжение)

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **В гостях у музыкального руководителя.**

Пр. сод.: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.

Материал, источник: Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 41.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*.

Материал, источник: **Д:** Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. **Р:** Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1 — 5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1 — 5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4 — 5 шт. для каждого ребёнка). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 1, с. 37.

ННОД Развитие речи

Тема: **Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».**

Пр. сод.: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».

Материал, источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 53.

НОД Рисование

Тема: **Укрась свои игрушки.** (Декоративное рисование)

Пр. сод.: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.

Материал, источник: Д: Дымковские игрушки; силуэты игрушек, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: Силуэты игрушек, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 58, с. 62.

НОД Аппликация

Тема: **Летающие самолеты.**

Пр. сод.: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.

Материал, источник: Д: Игрушка самолёт; большой лист бумаги голубого цвета, прямоугольники (для корпуса, хвоста и крыльев), ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Р: Прямоугольники (для корпуса, хвоста и крыльев), ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 54, с. 60.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение Л.Н. Толстого «Отец приказал сыновьям».**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого. Помочь детям осмысленно воспринимать поэтические литературные тексты. Устанавливать простые причинные связи между событиями, видеть поступки персонажей и правильно их оценивать.

Материал, источник: Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 145.

Театрализованная деятельность

Тема: **Кто сказал «Мяу»?**

Цель: Приобщать детей к искусству театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнёром по сцене.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 62.

Экспериментирование

Тема: **Тополь.**

Цель: дать детям знание о тополе; влияние на окружающую среду, связь с живыми организмами.

Материал, источник: Н.А. Рыжова «Деревья: от Акации до Ясеня», стр.156.

Работа с родителями

Оформление тематической выставки.

	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Предложить родителям принести книжки с произведениями К. Чуковского, разучить с детьми небольшой отрывок из любого произведения. Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.
3	Профессии. (Продолжение) <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Наш любимый плотник. Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. Материал, источник: Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т.д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схема-образец для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 49. <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 2. Пр. сод.: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. Материал, источник: Д: Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины. Р: Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребёнка), наборы игрушек (матрёшка, машина, мяч, пирамидка). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 2, с. 39. <u>НОД Развитие речи</u> Тема: Звуковая культура речи: звук ч. Пр. сод.: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». С. 53. <u>НОД Рисование</u> Тема: Красивая птичка. Пр. сод.: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Материал, источник: Д: Игрушка птичка; альбомный лист бумаги, цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры). Р: ½

альбомного листа бумаги, цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры). Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 56, с. 61.

НОД Лепка

Тема: **Птички прилетели на кормушку.**

Пр. сод.: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.

Материал, источник: **Д:** Игрушка птичка, кормушка; пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 55, с. 61.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение Л.Н. Толстого «Мальчик стерёг овец».**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого. Помочь детям осмысленно воспринимать поэтические литературные тексты. Устанавливать простые причинные связи между событиями, видеть поступки персонажей и правильно их оценивать.

Материал, источник: Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 148.

Театрализованная деятельность

Тема: **Невоспитанный мышонок один остался, без друзей.**

Цель: Закреплять знания детей о том, что быть вежливым это хорошо. Продолжать учить отвечать по содержанию сказки предложениями.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 63.

Экспериментирование

Тема: **Посадка лука в воду, в землю.**

Цель: уточнить знания о характерных признаках луковиц (круглая или вытянутая, есть донце и верхушка, покрытая яркой чешуей, цвет разный – желтый, оранжевый, чешуйки гладкие); упражнять детей в правильных приемах посадки луковицы (посадить вниз донцем в лунку, пальцами плотно прижать землю, в баночку с водой); пополнить словарь за счет слов, обозначающих признаки луковицы и приемы посадки; вызвать интерес к выращиванию лука.

Работа с материалом: воспитатель загадывает загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Спрашивает: «Про что эта загадка?». Предлагает детям взять луковицы и рассмотреть их. Далее воспитатель показывает проросшую луковицу, сообщает, что сегодня дети будут сажать лук. После объяснения и показа, как нужно сажать лук: сделать такую же лунку, чтобы луковица была чуть-чуть видна из земли, прижать плотно пальцами землю вокруг луковицы. Посадка лука проходит по подгруппам.

Материал, источник: луковицы, ящики с землей, баночки с водой, салфетки, лейка, фартуки. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Конспект.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме: «День защитника Отечества».

	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Предложить родителям принести луковицы для посадки. Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.
4	Профессии. (Продолжение) <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Наша Армия. Пр. сод.: Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в своей стране, в том числе и в России есть Армия, Российская Армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. Материал, источник: Тексты рассказов «Шапка не велит» А.Митяева или «Дозор» З.Александровой («Наша Родина». М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме: головные уборы, бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 37. <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 3. Пр. сод.: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Материал, источник: Д: Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). Р: Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 3, с. 40. <u>НОД Развитие речи</u> Тема: Составление рассказов по картине «На полянке». Пр. сод.: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. Материал, источник: картина «На полянке». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 55. <u>НОД Рисование</u>

Тема: **Девочка пляшет.**

Пр. сод.: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.

Материал, источник: **Д:** Иллюстрации с изображением танцующей девочки; альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 53, с. 60.

НОД Аппликация

Тема: **Красивый цветок в подарок маме и бабушке.**

Пр. сод.: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.

Материал, источник: **Д:** Иллюстрации с изображением красивых цветов; тонированная бумага, набор цветной бумаги, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** Тонированная бумага, набор цветной бумаги, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 59, с. 63.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Итоговое. «Враньё не введёт в добро».**

Пр. сод.: Приобщать детей к наследию мировой литературы; закреплять знания о литературном жанре – басня. Побуждать эмоционально воспринимать поэтический текст басни Л.Н.Толстого. Развивать интонационную выразительность речи, осмысление к поэзии мировой литературы.

Материал, источник: Книги с рассказами Л.Н. Толстого. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 145.

Театрализованная деятельность

Тема: **Что мышонку делать и как быть, как друзей обратно вернуть?**

Цель: Продолжать учить отгадывать загадки о сказке, вести беседу по содержанию сказки. Закреплять знания детей вежливых слов, когда их употребляют в речи. Развивать связную речь.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 64.

Экспериментирование

Тема: **Рябина.**

Цель: дать детям знание о рябине, связь с живыми организмами, влияние на окружающую среду, использование ее человеком.

Материал, источник: Н.А.Рыжова «Деревья: от Акации до Ясеня», с. 135.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме: «День защитника Отечества».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Предложить родителям принести фотографии пап и дедушек в военной форме; подготовить с детьми небольшое сообщение о том в каких войсках служили папа или дедушка.

Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Валеология

Тема: **А у меня есть сердце.**

Пр. сод.: Дать элементарные знания о том, что у каждого человека есть сердце; оно небольшое, красивой формы. Сердце нужно беречь и укреплять.

Материал, источник: Иллюстрации сердца, стетоскоп или фонендоскоп. Методическое пособие «Путешествие по стране Здоровья» Н.А. Бернацкой, конспект.

Тема: **Работа сердца.**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с тем, что делает наше сердце сильным. Упражнять в правильности выполнения физических упражнений. Дать понять, что сердце нужно беречь – давать правильную нагрузку. Создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта.

Материал, источник: Кукла сестричка-Медуничка, иллюстрация сердца. Методическое пособие «Путешествие по стране Здоровья» Н.А. Бернацкой, конспект.

Конструирование

Тема: **Гаражи разные (по замыслу).**

Пр. сод.: Закреплять умение детей строить разные гаражи самостоятельно; подбирать строительный материал; заменять по необходимости детали; закреплять название деталей: призма, брусок, пластина. Развивать конструктивные способности, фантазию. В совместных играх пробуждать у детей чувства симпатии друг к другу.

Материал, источник: **Р:** строительный материал, набор мелких игрушек и машинок. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Тема: **Вагон из бумаги.**

Пр. сод.: Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, проглаживая линии сгиба. Учить изготавливать из бумаги автобус; наклеивать дополнительные детали. Развивать воображение, конструктивное творчество. Учить аккуратности, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее.

Материал, источник: **Д:** образец; прямоугольный лист бумаги, заготовки для окон и колёс, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** прямоугольный лист бумаги, заготовки для окон и колёс, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 56.

МАРТ

1 «8 Марта». Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **В окно повеяло весною... (праздник 8 Марта)**

Пр. сод.: Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи.

Материал, источник: Календари наблюдений за погодой (февраль, март, апрель, май). Иллюстрации с изображением весенних пейзажей. Иллюстративный материал с изображением лесных зверей, птиц весной; птиц, прилетающих с началом весны. А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!», с. 82. ННОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 4.**

Пр. сод.: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

Материал, источник: **Д:** Игрушка Степашка, 4 корзины. **Р:** Набор игрушек: кубик, машина пирамидка, матрёшка (по 1 шт. для каждого ребёнка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), карточки с изображениями героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Степашка, Каркуша, Хрюша, по 1 картинке для каждого ребёнка, разрезанные на четыре части: на четыре треугольника, на четыре прямоугольника, на два треугольника и два прямоугольника). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 4, с. 42.

НОД Развитие речи

Тема: **Урок вежливости.**

Пр. сод.: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.

Материал, источник: медвежонок. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». С. 56.

НОД Рисование

Тема: **Расцвели красивые цветы.**

Пр. сод.: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.

Материал, источник: **Д:** Открытки с изображением цветов; альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 61, с. 64.

НОД Лепка

Тема: **Мисочка.**

Пр. сод.: Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев,

уравнивания их пальцами.

Материал, источник: **Д:** Игрушечная посуда; пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 63, с. 66.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей» (главы из книги).**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с русскими писателями – Н.Носов. Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и соотносить со своими действиями и поведением.

Материал, источник: Книга с иллюстрациями или видеозапись мультфильма. Н.А.Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 70.

Театрализованная деятельность

Тема: **Чтоб друзей возвратить решил мышонок вежливым быть.**

Цель: Закреплять умение слушать стихотворение, вести беседу по содержанию; учить передавать образы, выражая эмоции грусти и радости.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 65.

Экспериментирование

Тема: **Прятки.**

Цель: способствовать накоплению у детей конкретных представлений воды: жидкая, прозрачная, бесцветная. Подвести к пониманию того, что вода может изменить цвет. Развивать речь детей, активизировать их словарь: жидкость, бесцветная, разноцветная, прозрачная. Воспитывать аккуратность при работе с водой.

Ход занятия:

В группу приходит Почемучка и предлагает детям поиграть.

- Раз, два, три, четыре, пять – будем в прятки мы играть. Сейчас моя подружка Водичка спрячет от вас игрушку, попробуйте ее найти. Раз – два, раз – два – начинается игра. Раз, два, три, четыре, пять – пора глазки открывать.

Почемучка опускает игрушку в баночку с прозрачной водой.

- раз, два, три, четыре, пять – можно глазки открывать и игрушку называть.

Дети быстро находят игрушку.

Почемучка: Почему вы так быстро нашли мою игрушку?

Воспитатель: А как можно спрятать игрушку в воде? Какой должна быть вода, чтобы игрушка могла спрятаться?

Ребята предлагают покрасить воду, совместно с воспитателем дети готовят баночки, наливают и окрашивают воду, прячут игрушки. Воспитатель подводит детей к выводу, что чем темнее вода, тем меньше видна игрушка и говорит: «Раз, два, три, четыре, пять – можно Почемучке глазки открывать. Раз, два, три – игрушки отыщи!». Почемучка ищет игрушки и выясняет у детей, почему их не видно.

Вывод:

- мы добавили в воду краску, она стала не прозрачной и игрушки не видно;

- темная водичка спрятала игрушки;
- в черной водичке игрушку совсем не видно, а в желтой она немного видна.

Материал, источник: краски, кисточки, емкости для воды (прозрачная), тряпочки, детская игрушка Почемучка, игрушки из киндер – сюрприза. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Конспект.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме: «8 Марта».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению праздника «8 Марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.

- 2 Мир растений.** Закреплять знания детей о растениях, знакомить со способами ухода за ними. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Учить замечать изменения в природе.

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Мир комнатных растений.**

Пр. сод.: Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

Материал, источник: Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 57.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).

Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.*

Материал, источник: **Д:** Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (ёлочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.). **Р:** Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок. И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 1, с. 43.

НОД Развитие речи

Тема: **Готовимся встречать весну и Международный женский день.**

Пр. сод.: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.

Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 59.

НОД Рисование

Тема: **Украсим кукле платице.** (Декоративное рисование)

Пр. сод.: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.

Материал, источник: **Д:** Образцы дымковской росписи; силуэт платья, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** Силуэт платья, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 65, с. 68.

НОД Аппликация

Тема: **Красивый букет.**

Пр. сод.: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

Материал, источник: **Д:** Тонированная бумага, набор цветной бумаги, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** Тонированная бумага, набор цветной бумаги, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 62, с. 64.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Приключение Незнайки и его друзей. Н. Носов (главы из книги).**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с русскими писателями – Н.Носов. Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и соотносить со своими действиями и поведением.

Материал, источник: Книга с иллюстрациями или видеозапись мультфильма. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 70.

Театрализованная деятельность

Тема: **Сказка о невоспитанном мышонке.**

Цель: Приобщать детей к искусству театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнёром по сцене.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 66.

Экспериментирование

Тема: **Кто живет в реке?**

Цель: познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

Материал, источник: Н.А. Рыжова «Волшебная вода» (новые материалы к программе «Наш дом – природа»), с. 2.

Работа с родителями

Оформление тематической выставки.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Предложить родителям принести семена цветов для выращивания цветочной рассады.

	Информирование родителей о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов.
3	Мир растений. (Продолжение)
	<u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Дежурство в уголке природы. Пр. сод.: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. Материал, источник: Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, лейки вода, салфетки и т.д. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 43. <u>ННОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 2. Пр. сод.: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Материал, источник: Д: Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.). Р: Картинки с изображениями матрёшек разного размера, ведёрок и фартуков разного размера соответствующих размерам матрёшек, простые карандаши. И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 2, с. 44. <u>НОД Развитие речи</u> Тема: Звуковая культура речи: звуки ш — ч. Пр. сод.: Упражнять детей в правильном произнесении звука ш и дифференциации звуков ш — ч. Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». С. 60. <u>НОД Рисование</u> Тема: Укрась игрушки. (Декоративное рисование по мотивам дымковской игрушки) Пр. сод.: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Материал, источник: Д: дымковской игрушки; силуэт дымковской игрушки, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: Силуэт дымковской игрушки, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 58, с. 62. <u>НОД Лепка</u> Тема: Барашек. Пр. сод.: Познакомить детей с дымковскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая, плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Учить детей лепить четвероное животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к

вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д. Приобщать детей к изобразительному искусству.
Материал, источник: **Д:** дымковской игрушки; пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 74, с. 74.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Приключение Незнайки и его друзей. Н. Носов (главы из книги).**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с русскими писателями – Н.Носов. Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и соотносить со своими действиями и поведением.

Материал, источник: Книга с иллюстрациями или видеозапись мультфильма. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 71.

Театрализованная деятельность

Тема: **Упрямые ежата.**

Цель: Продолжать учить слушать рассказ, вести беседу по содержанию, отвечая предложением из 2 – 3 слов. Развивать фантазию, воображение.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 67.

Экспериментирование

Тема: **Тонет – не тонет.**

Предложите ребенку проверить, какие из окружающих вас предметов тонут в воде, а какие остаются на ее поверхности. Для эксперимента подойдут столовые ложки, пробки, зубочистки, бусины, кусочки пластилина, любимые детальки от «Лего» и прочная бытовая мелочь. По одному опускайте эти предметы в таз с водой и наблюдайте за происходящим. Понаблюдайте за теми предметами, которые остались плавать на поверхности воды. Они плавают одинаково? Какая их часть находится под водой, а какая над водой: большая или меньшая? Не забудьте записать свои наблюдения и заодно ненавязчиво расскажите малышу о том, что все-все окружающие нас предметы и вещества состоят из крошечных, не видимых глазом частичек – молекул. И те вещества, в которых молекулы располагаются очень близко друг к другу – дружат и крепко держатся за ручку, обладают большой плотностью. Не бойтесь произносить незнакомые термины: молекулы, плотность, вещество. Нежные детские уши быстро к ним привыкают и вскоре воспринимают, как давно знакомых друзей. Лучше сразу вводить правильную терминологию, чем потом переучиваться, не правда ли?

Материал, источник: Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Конспект.

Работа с родителями

Оформление тематической выставки.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Предложить родителям принести книжки-раскраски «Народные игрушки».

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Посадка лука.**

Пр. сод.: Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

Материал, источник: Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 55.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 3.**

Пр. сод.: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

Материал, источник: **Д:** Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины. **Р:** Ёлочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребёнка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребёнка), наборы шаров и кубов разного цвета величины (по количеству детей). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 3, с. 45.

ННОД Развитие речи

Тема: **Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».**

Пр. сод.: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».

Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 61.

НОД Рисование

Тема: **Козлятки выбежали поиграть на зеленый лужок.**

Пр. сод.: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.

Материал, источник: **Д:** Игрушка козлёнок; альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 67, с. 69.

НОД Аппликация

Тема: **Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное.**

Пр. сод.: Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.

Материал, источник: **Д:** Игрушки для рассматривания; бумажные полосы и квадраты разных цветов и размеров, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** Бумажные полосы и квадраты разных цветов и размеров, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная

деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 64, с. 66.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Итоговое. «Живая шляпа». Н. Носов.**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с творчеством Н.Носова. Учить детей понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать интерес к художественной литературе.

Материал, источник: Книга с иллюстрациями или видеозапись мультфильма. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» [18]. С. 94.

Театрализованная деятельность

Тема: **Вот так яблоко.**

Цель: Продолжать учить слушать сказку, вести беседу по содержанию. Побуждать детей изображать пантомимические движения героев сказки.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 68.

Экспериментирование

Тема: **Вода нужна всем.**

Цель: дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных суши.

Материал, источник: Н.А.Рыжова «Волшебная вода» (новые материалы к программе «Наш дом – природа»), с. 9.

Работа с родителями

Оформление тематической выставки.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Групповое родительское собрание.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Валеология

Тема: **Всё живое дышит.**

Пр. сод.: Учить детей правильно дышать, уточнить знания о функциях носа, познакомить с названиями органов дыхания: трахея, бронхи, лёгкие. Закрепить знания детей о строении и работе сердца; продолжать развивать психические процессы: память, мышление, речь.

Материал, источник: Кукла сестричка-Медуничка, таблички с обозначением станций, иллюстрации: органы дыхания, дети делают зарядку, игры на природе. Методическое пособие «Путешествие по стране Здоровья» Н.А. Бернацкой, конспект.

Тема: **Крепкие, крепкие зубы.**

Пр. сод.: Обогащать знания детей о строении зубов, способах ухода за ними. Закреплять умение правильно чистить зубы и ухаживать за зубной щеткой. Воспитывать желание и стремление беречь зубы. Активизировать словарь: зубки белые, крепкие, здоровые, острые; зубная паста, щетка для

чистки зубов.

Материал, источник: Иллюстрации животных, схемы «Последовательность чистки зубов», зубные щетки и зеркала на каждого ребёнка, атрибуты для игры «Идём за покупками» (щетка, паста, стаканчик, мыло), модель «Зубик», угощение (овощи и фрукты). Методическое пособие «Путешествие по стране Здоровья» Н.А. Бернацкой, конспект.

Конструирование

Тема: **Трамвай.**

Пр. сод.: Познакомить детей с новой деталью – цилиндр. Учить строить по образцу трамвай; анализировать постройку, выделять части и детали, их расположение и назначение; выполнять постройку последовательно. Развивать конструктивные способности. Обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность, способствовать развитию навыков самостоятельной игры.

Материал, источник: **Д:** образец постройке. **Р:** строительный материал, набор мелких игрушек. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 50.

Тема: **Двухэтажный дом.**

Пр. сод.: Продолжать учить детей путём складывания бумаги изготавливать домик, наклеивать окна и крышу. Закреплять умение сгибать лист бумаги, проглаживать сгиб, обыгрывать изделие. Развивать конструктивные способности. Воспитывать аккуратность, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее.

Материал, источник: **Д:** иллюстрации домов, образец; заготовки для дома, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** заготовки для дома, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 56.

АПРЕЛЬ

1 Весна-Красна. Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Экологическая тропа весной.**

Пр. сод.: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Материал, источник: Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пенёк. Банка березового сока. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 66.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 4.**

Пр. сод.: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Материал, источник: **Д:** Игрушки (3 — 4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин,

стакан, банка, коробка в форме цилиндра). **Р:** Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4 — 5 бабочек), поднос, бабочки (по 4 — 5 шт. для каждого ребёнка). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 4, с. 46.

НОД Развитие речи

Тема: **Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост».**

Пр. сод.: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.

Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». С. 63.

НОД Рисование

Тема: **Сказочный домик-теремок.**

Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.

Материал, источник: **Д:** Квадратный лист бумаги, цветные карандаши. **Р:** Квадратный лист бумаги, цветные карандаши. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 71, с. 72.

НОД Лепка

Тема: **Мисочки для трёх медведей.**

Пр. сод.: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.

Материал, источник: **Д:** Игрушки 3 медведя (разной величины); пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, стека, салфетка.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 72, с. 73.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение русской народной потешки «Наш козёл».**

Пр. сод.: Знакомить детей с юмористическими литературными произведениями русских поэтов. Формировать нравственные качества и взаимоотношения детей, понимать юмористический стихотворный текст. Развивать интерес к художественной литературе.

Материал, источник: Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 226.

Театрализованная деятельность

Тема: **Поссорились зверушки, не знают, как им быть, как же это яблоко на всех им разделить.**

Цель: Закреплять знания сказки В. Сутеева «Яблоко»; продолжать воспринимать художественный образ героев — ёж, заяц, ворона, медведь — воспроизводить с помощью мимики, голоса.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 69.

Экспериментирование

	Тема: Почему он не тонет, или все зависит от формы? В первых трех несложных экспериментах вы уже позволили детям убедиться в том, что предметы из различных материалов ведут себя в воде по-разному. Так, например, металлическая ложка пошла ко дну, а деревянная осталась плавать на поверхности, как кораблик. У воды есть еще один секрет: на ее поверхности может плавать и «тонущий» материал, главное – придать ему нужную форму. Убедиться в этом нам поможет следующий нехитрый опыт, для чего понадобятся: большая банка, пластилин и фломастер, который оставляет следы на стекле. Материал, источник: Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Конспект. Работа с родителями Оформление выставки по теме «Весна-Красна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Привлечение родителей к подготовке праздника «Весна-Красна» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.
2	Весна-Красна. (Продолжение) <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Мой город. Пр. сод.: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). Материал, источник: Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка). О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 46. <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 1. Пр. сод.: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко—близко</i>. Материал, источник: Д: Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 ёлочек, 5 цветочков. И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 1, с. 48. <u>НОД Развитие речи</u> Тема: Звуковая культура речи: звуки л, ль. Пр. сод.: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л, ль. Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 33.

НОД Рисование

Тема: **Мое любимое солнышко.**

Пр. сод.: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.

Материал, источник: **Д:** Квадратный лист бумаги (20х20 см), гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** Квадратный лист бумаги (20х20 см), гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 75, с. 74.

НОД Аппликация

Тема: **Загадки.**

Пр. сод.: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.

Материал, источник: **Р:** Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов, полоски бумаги разных цветов, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 73, с. 73.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение английской песенки «Скрюченная песенка».**

Пр. сод.: Знакомить детей с юмористическими литературными произведениями зарубежных поэтов. Формировать нравственные качества и взаимоотношения детей, понимать юмористический стихотворный текст. Развивать интерес к художественной литературе.

Материал, источник: Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 227.

Театрализованная деятельность

Тема: **Михайло Иванович, рассуди, нас зверушек, помири.**

Цель: Продолжать закреплять знания детей сказки В. Сутеева «Яблоко». Предложить разыграть сказку на фланелеграфе с помощью воспитателя. Учить выразительно вести диалог, голосом передавая образ героя.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 70.

Экспериментирование

Тема: **Почему воду надо беречь.**

Цель: прививать навыки экологически грамотного поведения в быту, в частности, научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу.

Материал, источник: Н.А. Рыжова «Волшебная вода» (новые материалы к программе «Наш дом – природа»), с. 11.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Весна-Красна».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

	Привлечение родителей к подготовке праздника «Весна-Красна» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Предложить родителям принести срезанные веточки деревьев (тополя, берёзы, вербы) для наблюдений за набуханием почек.
3	Весна-Красна. (Продолжение) <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Путешествие в прошлое бумаги. Пр. сод.: познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги. Материал, источник: Камень, глиняная дощечка, ткань, береста, лист бумаги низкого качества, образцы современных видов бумаги. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 58. <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 2. Пр. сод.: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Материал, источник: Д: Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (жёлтый — утро, красный — день, голубой — вечер, чёрный — ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Р: Шарик и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, ещё меньше и т.д. - по 5 шт. для каждого ребёнка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 2, с. 49. <u>НОД Развитие речи</u> Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Пр. сод.: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». С. 63. <u>НОД Рисование</u> Тема: Нарисуй картинку про весну. Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Материал, источник: Д: Альбомный лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 85, с. 81. <u>НОД Лепка</u> Тема: Козлёночек. Пр. сод.: Продолжать учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приёмы лепки. Развивать сенсомоторный опыт.

Материал, источник: **Д:** Игрушка козлик; пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 66, с. 69.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение Ю. Тувим «Чудеса».**

Пр. сод.: Знакомить детей с юмористическими литературными произведениями русских поэтов. Формировать нравственные качества и взаимоотношения детей, понимать юмористический стихотворный текст. Развивать интерес к художественной литературе.

Материал, источник: Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 227.

Театрализованная деятельность

Тема: **Мишка всех помирил, уму – разуму научил.**

Цель: Приобщать детей к искусству театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнёром по сцене.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 70.

Экспериментирование

Тема: **Подводная лодка.**

Вам понадобятся пустая металлическая банка из-под любого напитка, резиновая трубочка и большая емкость для воды с прозрачными стенками. Идеально подходит неиспользуемый по назначению аквариум. За отсутствием одного можно обойтись тазом, но с прозрачными стенками сосуда опыт выйдет эффектнее.

Опустите пустую банку со вставленной в отверстие трубочкой в таз с водой. Дождитесь, пока банка наберет в себя воду и затонет. А теперь начинайте дуть в трубку – банка всплывает. Что мы делаем? Правильно! Изменяем общую плотность так же, как и настоящие субмарины.

Материал, источник: Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Конспект.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Весна-Красна».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к подготовке праздника «Весна-Красна» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

Предложить родителям посетить различные режимные моменты в рамках «Недели открытых дверей».

4 Весна-Красна. (Продолжение)

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Путешествие в прошлое кресла.**

Пр. сод.: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).

Материал, источник: Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло). О.В.

Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 43.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 3.**

Пр. сод.: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Материал, источник: **Д:** Письмо от волшебницы, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов. **Р:** Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребёнка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зелёный квадрат, синий треугольник), цветные карандаши. И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 3, с. 50.

НОД Развитие речи

Тема: **Заучивание стихотворений.**

Пр. сод.: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».

Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 66.

НОД Рисование

Тема: **Дом, в котором ты живешь.**

Пр. сод.: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.

Материал, источник: **Д:** Иллюстрации с изображением разных домов; альбомный лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 79, с. 77.

НОД Аппликация

Тема: **Красная Шапочка.**

Пр. сод.: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.

Материал, источник: **Д:** Иллюстрация с изображением Красной Шапочки, цветная бумага, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** Цветная бумага, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 83, с. 79.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Итоговое. «Весёлые стихи».**

Пр. сод.: Формировать у детей эстетические чувства, любовь и уважение к русской и зарубежной литературе, развивать наблюдательность, слуховое восприятие поэтического слова, понимать осмысленно сюжет и содержание стихотворений. Формировать чувство юмора и побуждать

	детей понимать смысл весёлых стихов. Стремиться соотносить своё поведение с действиями и поступками литературных героев. Воспитывать любовь к чтению литературы и желание её слушать. Материал, источник: Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 232. <u>Театрализованная деятельность</u> Тема: Сильный дождь припустил, муравьишку измочил. Цель: Познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Под грибом». Продолжать учить детей вести беседу по содержанию, давать характеристику героям сказки. Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 71. <u>Экспериментирование</u> Тема: Куда девается мусор? Цель: познакомить детей с проблемами закрепления окружающей среды мусором; сформировать навыки экологически грамотного поведения: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке. Материал, источник: Н.А.Рыжова «Почва – живая земля», с. 94. Работа с родителями Оформление выставки по теме «Весна-Красна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Совместное проведение праздника «Весна-Красна». Привлечение родителей к оформлению детского сада к празднику Победы.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности <u>Валеология</u> Тема: Про орехи, репку и зубную щётку. Пр. сод.: Закрепить знания детей о способах ухода за зубами, профилактике заболеваний зубов. Воспитывать желание беречь зубы, регулярно посещать стоматолога. Материал, источник: Персонажи: здоровый и больной «Зубы»; иллюстрации по теме «Профилактика заболеваний зубов»; зубные щётки разного размера с хорошей и выработанной щетиной. Методическое пособие «Путешествие по стране Здоровья» Н.А. Бернацкой, конспект. Тема: Ешь полезную для здоровья пищу. Пр. сод.: Уточнять знания детей о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью, осознанное отношение к необходимости употреблять полезную пищу. Материал, источник: Иллюстрации с полезной и вкусной пищей; модели «Витамины». Методическое пособие «Путешествие по стране Здоровья» Н.А. Бернацкой, конспект. <u>Конструирование</u> Тема: Трамвай широкий.	

Пр. сод.: Продолжать учить детей конструировать по условию, анализировать постройку, выполнять её последовательно, самостоятельно заменять детали по необходимости. Развивать конструктивные способности, воображение. Воспитывать самостоятельность. Способствовать возникновению совместной игры, воспитывать дружеские чувства.

Материал, источник: **Д:** картинка трамвай. **Р:** строительный материал, набор мелких игрушек. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», зан.8, с. 51.

Тема: **Будка для собаки.**

Пр. сод.: Закреплять умение складывать лист бумаги пополам, проглаживать сгиб, наклеивать детали. Развивать конструктивные способности. Воспитывать аккуратность, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее.

Материал, источник: **Д:** прямоугольный лист бумаги, заготовки для будки, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** прямоугольный лист бумаги, заготовки для будки, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 55.

МАЙ

1 **Лето.** Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **В гости к хозяйке луга.**

Пр. сод.: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.

Материал, источник: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 59.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 4.**

Пр. сод.: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше*. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз*.

Материал, источник: **Д:** Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных, 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. **Р:** Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета). И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». Зан. № 4, с. 51.

НОД Развитие речи

Тема: **День Победы.**

Пр. сод.: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».

Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». С. 68.

НОД Рисование

Тема: **Празднично украшенный дом.**

Пр. сод.: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.

Материал, источник: **Д:** Альбомный лист бумаги, гуашь (восковые мелки, фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь (восковые мелки, фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 81, с. 78.

НОД Лепка

Тема: **Чашечка.**

Пр. сод.: Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.

Материал, источник: **Д:** Игрушечная посуда; пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 78, с. 76.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Рассказывание русской народной сказки «Привередница».**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, где главные герои дети, где происходят разные волшебства. Побуждать детей понимать сюжет сказки, определять добро и зло, плохие и хорошие поступки героев сказки. Развивать интерес к русским народным сказкам.

Материал, источник: Книга с иллюстрациями. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы», с. 263.

Театрализованная деятельность

Тема: **Каждый хочешь спрятаться под маленьким грибом.**

Цель: Закреплять знания детей сказки В. Сутеева «Под грибом»; учить рассказывать сказку по ролям.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 72.

Экспериментирование

Тема: **Магазин тканей.**

Цель: уточнение тактильных ощущений. Знакомство с принципом разделения по категориям в зависимости от свойств.

Материал, источник: три пары треугольных лоскутов ткани, отличающихся по фактуре и толщине. Журнал «Для самых маленьких» №8/01г. [19]

Работа с родителями

Оформление тематической выставки «День Победы».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Предложить родителям разучить вместе с детьми стихотворения к Дню Победы.

	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.
2	Лето. (Продолжение) <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Обитатели птичника. Пр. сод.: Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Материал, источник: Иллюстрации с изображением домашних и других птиц. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», с. 74. <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Повторение. (Дидактические игры). Пр. сод.: Закрепление программного материала. Материал, источник: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». С. 54. <u>НОД Развитие речи</u> Тема: Звуковая культура речи: звуки р, рь. Пр. сод.: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 69. <u>НОД Рисование</u> Тема: Самолеты летят сквозь облака. Пр. сод.: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Материал, источник: Д: Игрушка самолёт; альбомный лист бумаги, цветные карандаши. Р: ½ альбомного листа бумаги, цветные карандаши. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 84, с. 80. <u>НОД Аппликация</u> Тема: Волшебный сад. Пр. сод.: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Материал, источник: Д: Большой лист тонированной бумаги, цветная бумага, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Р: Цветная бумага, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 86, с. 81. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности <u>Чтение художественной литературы</u> Тема: Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, где главные герои дети, где происходят разные волшебства. Побуждать детей понимать сюжет сказки, определять добро и зло, плохие и хорошие поступки героев сказки. Развивать интерес к русским народным сказкам.

	Материал, источник: Книга с иллюстрациями. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы», с. 264. <u>Театрализованная деятельность</u> Тема: Дождик льёт, льёт, а грибочек всё растёт. Цель: Продолжать учить детей отгадывать загадки по сказке; рассматривать иллюстрации к сказке, беседа по ним; побуждать детей изображать каждого героя характерными средствами (движением, голосом). Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 73. <u>Экспериментирование</u> Тема: Летающие животные. Цель: познакомить детей с животными, приспособленными к обитанию в воздушной среде. Материал, источник: Н.А.Рыжова «Воздух – невидимка», с. 59. Работа с родителями Оформление тематической выставки. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Предложить родителям вместе с детьми подготовить небольшое сообщение о любой птице. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.
3	Лето. (Продолжение) <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Мы едем в зоопарк. Пр. сод.: Обобщить и систематизировать представление детей о животных нашей и других странах. Воспитывать культуру поведения. Материал, источник: Иллюстрации с изображением животных разных стран. Кубики для клеток. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», с. 79. <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Повторение. (Дидактические игры). Пр. сод.: Закрепление программного материала. Материал, источник: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». С. 54. <u>НОД Развитие речи</u> Тема: Прощаемся с подготовишками. Пр. сод.: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Материал, источник: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». С. 70. <u>ННОД Рисование</u> Тема: Твоя любимая кукла. Пр. сод.: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их

относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.

Материал, источник: **Д:** Игрушки куклы; альбомный лист бумаги, цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры). **Р:** ½ альбомного листа бумаги, цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры). Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 77, с. 75.

НОД Лепка

Тема: **Птичка клюет зернышки из блюдечка.**

Пр. сод.: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).

Материал, источник: **Д:** Игрушка птичка; пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 82, с. 78.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы

Тема: **Чтение сказки Х.К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».**

Пр. сод.: .: Продолжать знакомить детей с русскими зарубежными сказками, где происходят разные волшебства. Побуждать детей понимать сюжет сказки, определять добро и зло, плохие и хорошие поступки героев сказки. Развивать интерес к зарубежным сказкам.

Материал, источник: Книга с иллюстрациями. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы», с. 265.

Театрализованная деятельность

Тема: **Вот так гриб – великан, всем хватило места там!**

Цель: Приобщать детей к искусству театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнёром по сцене.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 74.

Экспериментирование

Тема: **Почему все звучит.**

Цель: подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Работа с материалом: Взрослый предлагает выяснить, почему предмет начинает звучать. Ответ на этот вопрос получают из серии опыта.

Материал, источник: длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой аквариум, стеклянная палочка, струна (гитара, балалайка, гусли), детская металлическая посуда, стеклянный стакан. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа». Конспект.

Работа с родителями

Оформление тематической выставки.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха.

	Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.
4	Лето. (Продолжение) <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Времена года. Пр. сод.: Закрепить представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи. Материал, источник: иллюстрации с изображением всех времен года (для каждого ребенка), календари погоды на все времена года, бумага и карандаши. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», с. 91. <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Повторение. (Дидактические игры). Пр. сод.: Закрепление программного материала. Материал, источник: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа». С. 54. <u>НОД Развитие речи</u> Тема: Литературный калейдоскоп. Пр. сод.: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки Материал, источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 71. <u>НОД Рисование</u> Тема: Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы. Пр. сод.: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). Материал, источник: Д: Иллюстрации с изображением сказочных птиц; силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 89, с. 83. <u>НОД Аппликация</u> Тема: Вырежи и наклей что хочешь. Пр. сод.: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Воспитывать самостоятельность, творчество. Материал, источник: Р: цветная бумага, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 76, с. 75. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности <u>Чтение художественной литературы</u> Тема: Итоговое. «Этот волшебный мир».

Пр. сод.: Закрепить понятие литературного жанра – сказка. Формировать устойчивый интерес к литературному жанру – сказка. Побуждать детей проводить простейший анализ сказок, выделять главных героев, объяснять название сказки, понимать её содержание. Определять начало и конец. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Формировать и развивать фразовую речь.

Материал, источник: Волшебный сундучок, иллюстрации знакомых сказок. Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» в средней группе детского сада, с. 265.

Театрализованная деятельность

Тема: **Итоговое. «Театральные встречи».**

Цель: Создать условия для развития творчества. Формирование выразительности речи и социально – эмоционального развития детей через совместное участие в театрализованной деятельности детей и родителей.

Материал, источник: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», с. 74.

Экспериментирование

Тема: **Почему не нужно ловить бабочек.**

Цель: разбудить в детях эмоциональное отношение к животным, подвести их к пониманию необходимости бережного к ним отношения.

Материал, источник: Н.А.Рыжова «Воздух – невидимка», с. 77.

Работа с родителями

Оформление тематической выставки.

Групповое родительское собрание.

Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.

Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Валеология

Тема: **Бибишка – славный дружок.**

Пр. сод.: Учить детей практически определять, что обозначают понятия «близко автомобиль», «далеко автомобиль»; видеть то, что представляет собой опасность для жизни; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; твёрдо усвоить, что нельзя играть близко от дороги; закрепить знание правил перехода через регулируемый и нерегулируемый перекрёсток; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, культуру поведения на дороге.

Материал, источник: Атрибуты для игры «Дорожная азбука», домик с занавесками (красной, жёлтой и зелёной). Основы безопасности дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов / В.А. Ананьев, Г.Ф. Безменова, В.С. Бобкова, С.М. Зубровская, Г.А. Каменева, В.В. Клименко; Под. ред. В.А. Ананьева. С. 280.

Тема: **Стобед в лесу.**

Пр. сод.: Познакомить детей с правилами сбора грибов и ягод в лесу; учить распознавать съедобные и ядовитые грибы и ягоды; дать элементарные представления о взаимосвязях в природе: ядовитые растения нужны природе, человек может ими отравиться, а лесные животные ими лечатся;

прививать навыки безопасного поведения: не ходить без взрослых, близких людей в лес, к реке, не входить в воду, не брать незнакомые грибы и ягоды; воспитывать бережное отношение к лесу, уважать лес и всё, что есть в лесу.

Материал, источник: Кукла Стобед, муляжи грибов, картинки знакомых ягод, корзина, полоса голубой бумаги (река), картина Е.Чарушина «Утро с утятами», гимнастические доски. Основы безопасности дошкольников: Пособие для воспитателей детских садов / В.А. Ананьев, Г.Ф. Безменова, В.С. Бобкова, С.М. Зубровская, Г.А. Каменева, В.В. Клименко; Под. ред. В.А. Ананьева. С. 298.

Конструирование

Тема: **Записная книжка.**

Пр. сод.: Закреплять умение складывать лист бумаги пополам, проглаживать сгиб, наклеивать детали. Развивать конструктивные способности. Воспитывать аккуратность, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее.

Материал, источник: **Д:** 4 листа писчей бумаги (15х20), 1 лист цветной и 2 цветные полосы (7,5х2), кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** прямоугольный лист бумаги, заготовки для будки, кисть, клей, клеёнка, салфетка.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 55.

Тема: **Конструирование по замыслу.**

Пр. сод.: Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки. Развивать самостоятельность, организованность. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.

Материал, источник: **Д:** образец постройки. **Р:** строительный материал, материал для конструирования из бумаги, фломастеры, набор мелких игрушек. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 54.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Перспективный план работы в природном уголке.

Сентябрь

1. Пополнить уголок цветущими растениями
2. Дидактическая игра (лото) «Овощи »

Октябрь

1. Познакомить детей с фикусом
2. Научить детей элементарным методам ухода за растениями (поливать, протирать пыль листьев)
3. Дидактическая игра «Большие и маленькие листочки»

Ноябрь

1. Показать осенние деревья (отметить общее и различие деревьев)
2. Дидактическая игра « Мозаика »

Декабрь

1. Опыты с глиной и песком (влагопроницаемость, сыпучесть, клейкость)
2. Чтение и заучивание примет и поговорок о природе и погоде в декабре
3. Дидактическая игра «Времена года »

Январь

1. Опыты о свойствах снега и льда
2. Наблюдение и обогащение знаний о зимующих птицах, способе питания
3. Заучивание половиц, поговорок, примет
4. Дидактическая игра « Пазлы: Кто в теремочке живет »

Февраль

1. Посадка лука разными способами, с целью наблюдения за корнями (вода + земля)
2. Сравнивать состояние погоды за зимние месяцы. Закреплять зимние приметы.
3. Опыт из чего состоит сосулька.
4. Уход за растениями, закреплять умения полученные ранее.

Март

1. Посев салата в «огороде на окне»
2. Наблюдение за набуханием почек на ветках в группе, на улице (сравнение).
3. Дидактическая игра «Пазлы: Горшочек»

Апрель

1. Опыт (положить на солнце темную и белую бумагу, какая из них быстрее нагревается?)
2. Сезонные изменения, заучивание художественных слов
3. Наблюдение и обогащение знаний о первых перелетных птицах
4. Посеять семена цветов в группе для рассады

Май

1. Посадка рассады в цветник
2. Сравнение погоды за весенние месяцы.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КНИЖНОГО УГОЛКА

Сентябрь

1. 1 неделя: Знакомство с русским народным творчеством (сказки)
2. Познакомить дидактической игрой « Собери сказку»
3. 2 неделя: Ширма – опора для рассказывания сказок «Колобок», «Репка»
4. 3 неделя: Книжки для самостоятельного рассматривания
5. 4 неделя: Дидактическая игра « Собери сказку»

Октябрь

1. 1; 2 неделя: Осенняя поэзия. Разучивание песенки
2. 3 неделя: Выставка книг К.Чуковский «Мойдодыр»,
3. 4 неделя: Творчество А.С.Пушкина. Подбор иллюстраций к сказке «Сказка о царе Салтане...»

Ноябрь

1. 1 неделя: Подборка и выставка книг о природе
2. 2 неделя: Творчество С.Я.Маршак. Чтение, обсуждение.
3. 3; 4 неделя: Выставка книг о животных (Е.Чарушин)

Декабрь

1. 1 неделя: «Здравствуй, Зимушка-зима» (поэзия и проза о зиме)
2. 2;3 неделя «Профессии. Кем быть? Как быть?» о труде взрослых. Выставка книг и иллюстраций, обсуждение данных вопросов.
3. 4 неделя: Заучивание и рассказывание стихов посвященных Новому году.

Январь

1. 1 неделя: Заучивание и рассказывание стихов посвященных Новому году.
2. 2;3 неделя: «Что такое хорошо, что такое плохо?»
3. 4 неделя:

Февраль

1. 1;2 неделя:
2. 3;4 неделя: тематическая выставка «Защитники Отечества»

Март

1. 1;2 неделя: тематическая выставка «Женский день», чтение книг
2. 3 неделя: Заучивание стихов к «8 марта»
3. 4 неделя: русские народные сказки, ширма – опора для рассказывания сказки «Заюшкина избушка»

Апрель

1. 1;2 неделя: изготовление стен газеты «1 АПРЕЛЯ – ДЕНЬ СМЕХА »
2. 3 неделя:
3. 4 неделя:

Май

1. 1;2 неделя: тематическая выставка на тему: «День Победы», чтение книг
2. 3;4 неделя: Заучивание стихов по теме майские праздники

Перспективный план работы в ИЗО - уголке.

Сентябрь

1. 1;2 недели: выставка «Осенние краски»
2. 3 неделя: дидактическая игра «Времена года»
3. 4 неделя: закрепить умение рисовать предметы, в основе которых лежит круг, овал.

Октябрь

1. 1;2 недели: Оформить выставку «Осень золотая»
2. 3 неделя: дидактическая игра «Формы»
3. 4неделя: Закрепляем умение рисовать гуашью.

Ноябрь

1. 1;2 недели: Оформить выставку картинками о животных
2. 3 неделя: дидактическая игра «Где моя мама?»
3. 4неделя: Закреплять умение делить комок пластилина на части, использовать знакомые способы скатывание, раскатывание, расплющивание, примазывание, разглаживание при лепке.

Декабрь

1. 1;2 недели: Оформить выставку иллюстраций «Зимушка зима»
2. 3 неделя: дидактическая игра «Развитие внимания»
3. 4неделя: Закрепляем умение рисовать по замыслу

Январь

1. 1;2 недели: Рассматривание новогодних открыток, иллюстраций с изображением Снегурочки
2. 3 неделя: Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам с изображением людей в старинной одежде.
3. 4неделя: Продолжаем учить детей рисовать персонажей в длинной одежде (сарафан, платочек)

Февраль

1. 1;2 недели: Оформить выставку иллюстраций посвященную «Дню защитника Отечества»
2. 3 неделя: Учить изображать символику праздника (цветы, звезду)
3. 4неделя: Создание открыток по замыслу

Март

1. 1;2 недели: Оформить выставку «Красавица весна»
2. 3 неделя: Рассматривание иллюстраций по тематикам «Весна», «8 марта»
3. 4неделя: Упражнять детей в составлении цветов с листьями из фигур (круги, полукруги) располагая, их относительно друг друга

Апрель

1. 1;2 недели: Штриховка различными способами
2. 3 неделя: Оформить выставку иллюстраций к народным сказкам
3. 4неделя: Рисунок по замыслу по данной тематике

Май

1. 1;2 недели: Рассматривание иллюстраций, открыток «9 Мая»
2. 3 неделя: Создание стен газеты «День Победы»
3. 4неделя: Оформить выставку по заданной тематике

2.5. Физкультурно-оздоровительная работа в средней группе

№ п/	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1. МОНИТОРИНГ			
1.	Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (сентябрь, май)	Руководитель физического воспитания, воспитатели группы
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели группы
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	2 раза в неделю	Руководитель физического воспитания, воспитатели группы
3.	Плавание	1 раз в неделю	Инструктор по плаванию
4.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели группы
5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели группы
6.	Основные виды движений	Ежедневно	Воспитатели группы
7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Руководитель физического воспитания, воспитатели групп
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Руководитель физического воспитания, музыкальный руко-
9.	Неделя здоровья	1 раз в год	Руководитель физического воспитания, руководитель физического воспитания (бассейн), ст. медсестра, музыкальный

10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Все педагоги
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Витамиотерапия	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания,	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
3.	Кислородные коктейли	2 раза в год (ноябрь-май) курсом 20 дней	Старшая медсестра
4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях, в совместной деятельности, перед сном	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатель группы
2.	Фитотерапия а) полоскание горла отварами трав; б) фиточай витаминный; в) фитоадептогены (элеутеракок)	2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1 раз в год курсом в 20 дней 1 раз в год (ноябрь)	Врач, старшая медсестра, воспитатель
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Старшая медсестра, младшие воспитатели, воспитатели
5. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, руководитель физического воспитания, руководитель физического воспитания (бассейн)
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физкультурой в зале	Воспитатели, руководитель физического воспитания
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (в зале, на улице, в бассейне)	3 раза в неделю 15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Перечень подвижных игр в средней группе

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось-поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировке в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушёл?», «Прятки».

Народные игры: «У медведя во бору»

2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе является создание содружества: «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

Характеристика семей воспитанников средней группы

2018-2019 учебный год		
Особенности семьи	Количество семей/родителей в группе	21
	Полные семьи	14
	Неполные семьи	7
	Многодетные	2
	Опекуны	-
Образование	Высшее	12
	Средне специальное	18
	Среднее	3
Социальный статус	Рабочие	16
	Служащие	2
	Не работающие	4

План работы с родителями на 2018-2019 учебный год.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	Оформление родительского уголка по теме: «Осень золотая». Знакомство с семьей: посещение семей, анкетирование. Родительское собрание. Педагогические и медицинские статьи по теме «Физическое здоровье ребенка». Рекомендации родителям статей, списков литературы для домашних занятий и чтения с детьми. Привлечение родителей к совместным наблюдениям с детьми за сезонными изменениями в природе. Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информирование родителей о возрастных особенностях детей. Знакомство родителей об оздоровительных мероприятиях, проводимых в нашем детском саду.
Октябрь	Оформление родительского уголка по теме «Осень», « Я в мире

	человек». Рекомендации родителям по домашнему чтению. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Консультации родителей о правильном питании дошкольников. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми по разным областям. Привлечение родителей к благоустройству группового участка (субботник, подготовка к зиме).
Ноябрь	Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна», «Новогодний праздник». Рекомендации родителям по домашнему чтению. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений). Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. Знакомство родителей с медицинскими статьями о профилактике ОРВИ.
Декабрь	Оформление родительского уголка по теме «Новогодний праздник». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми по разным областям. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов). Совместное проведение «Новогоднего утренника».
Январь	Оформление родительского уголка по теме «Зима». Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, лыжах, коньках, прогулки, подкармливание птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Февраль	Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества». Рекомендации родителям по домашнему чтению. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание стихов). Совместное проведение праздника «День защитника Отечества» Привлечение родителей к подготовке праздника «8 марта» (разучивание с детьми песен и стихов).
Март	Оформление родительского уголка по теме «Весна», «8 марта», «Знакомство с народной культурой и традициями». Рекомендации родителям по домашнему чтению. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Совместное проведение праздника «8 марта». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми по разным областям. Совместное проведение праздника «Масленица» Привлечение родителей к совместным наблюдениям с детьми за сезонными изменениями в природе.
Апрель	Оформление родительского уголка по теме «Весна» Рекомендации родителям по домашнему чтению. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Знакомство родителей с возможностями детского сада, а так же близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Совместное проведение тематического праздника «Весна».
Май	Оформление родительского уголка по теме «День Победы». Совместное проведение тематического праздника «День Победы». Беседа о достижениях детей за год.
Июнь	Оформление родительского уголка по теме «Лето». Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
Июль	Оформление родительского уголка по теме «Июль»

	Беседа на тему «как провести летние каникулы с пользой»
Август	Оформление родительского уголка по теме «Август» Беседа с родителями на тему «Подготовка канц.товаров»

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО;

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение (предметы).

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
Музыкальный зал	Пианино, проектор, экран, музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор, детские музыкальные инструменты (барабан, саксафон, музыкальный треугольник, маракас, румба, цимбалы, гитара, банджо, дудочки, металлофон, рубель и трещётки деревянные, погремушки), мягкие игрушки, набор матрёшек, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, театр Би-ба-бо.
Физкультурный зал	Стенка шведская, батут спортивный (3 шт.), кольца баскетбольные (6 шт.), сетка спортивная, канат спортивный, лестница верёвочная, скамья гимнастическая (7 шт.), маты гимнастические (2 шт.), обручи гимнастические (28 шт.), бревно гимнастическое, мячи резиновые (54 шт.), фитбол (8 шт.), тоннель (3 шт.), дуги для подлезания (1шт.), коврики массажные (13 шт.), палки гимнастические (22 шт.), степ-платформы (22шт.), городки деревянные (2 комплекта), бадминтон, мячи баскетбольные (15 шт.), скакалки резиновые (18шт.), утяжелители (15 шт)
Бассейн	Плавательные доски, ласты, обручи, очки для плавания, маски, нарукавники, мячи, надувные жилеты, надувные круги, психометр, сушуары, эспандеры, плавательные трубки, ребристая доска, набор резиновых игрушек, иппилятор Кузнецова.
Кабинет педагога-психолога	Детский стол, детский стул, магнитофон, аудиокассеты, массажные валики, коврики для релаксации, шкаф для хранения материала, мольберт, стимульный материал к дидактическим методикам, вспомогательный материал (дидактические и настольные игры на развития мышление, памяти, речи, внимания, эмоционально-волевой сферы. мелкой моторики), методические пособия для коррекционно-развивающей работы.
Кабинет учителя-логопеда	Детские столы, детские стулья, зеркало, шкафы, полки для методической литературы и дидактического материала, магнитофон, ноутбук (2шт.), доска магнитная, азбука магнитная, настольные зеркала, зонды для занятий, игровой материал, дидактические и настольные игры по развитию речи, стимульный материал к

	методическим методикам.
--	-------------------------

Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4 –5 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4– 5 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4 –5 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Бородич А.М.	Методика развития речи детей	М: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1981
Арушанова А.Г.	Развитие диалогического общения	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (4 – 5 лет)	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (программы, конспекты)	ВЛАДОС, 2000

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство, год издания
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика Комплекс упражнений для детей 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Литвинова М.Ф.	Русские народные подвижные игры	М: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1986

Коррекционно-развивающий процесс.

Автор	Название	Издательство, год издания
Александров А.А.	Психотерапия: Учебное пособие	СПб: Питер 2004
Файзуллаева Е.Д.	Детская психология	Томск, 2014

3.2 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Вторая младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Холодный период

Виды деятельности	Время проведения
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20 (гимнастика 5-6 мин.)
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55-9.05
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.05- 9.20. 9.30-9.45.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.45-10.10
Прогулка, самостоятельная деятельность	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	11.40-12.15
Обед, подготовка к дневному сну, самостоятельная деятельность	12.15-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, дополнительное образование	15.15-15.55
Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность	15.55-16.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.25-16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой,	16.50-19.00
ДОМА	
Прогулка	19.00-19.30
Ужин	19.30-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

Теплый период

Виды деятельности	Время проведения
Прием. Самостоятельная деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа.	7. 00 – 8. 25 ч
- утренняя разминка, оздоровительный бег	Общая продолжительность 5 – 6 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 25 – 8. 55 ч
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8. 55 – 9. 15 ч
Прогулка: - совместная деятельность педагога с детьми - самостоятельная деятельность детей	9. 15 – 11. 45 ч
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду.	11. 40 – 12. 00 ч
Обед	12. 00 – 12. 45 ч
Сон	12. 45 – 15. 10 ч
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья, воздушные, солнечные ванны (по графику). Подготовка к полднику.	15. 10 – 15. 35ч
Полдник	15. 35 – 16.00ч
Прогулка. Игровая и самостоятельная деятельность. Уход домой.	16. 00 – 19. 00 ч

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда группы

Образовательная область	Игры, пособия, оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Автобус», «Пароход», «Аптека», «Строители»
Познавательное развитие	Дидактические игры на развитие памяти, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей детей. Игры на сравнение предметов, незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал). Игры на объединение предметов по общим признакам, составление из части целого (складные кубики, мозаика, пазлы), на определение изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	- Театральный уголок: настольный театр, театр на фланелеграфе, теневой театр, театр «Би-ба-бо», кукольный театр, шапочки к русским народным сказкам, подставки, декорации к сказкам, сюжетные картинки на фланелеграфе для составления сказок, рассказов и стихов. - Музыкальный уголок: металлофон, балалайка, барабан, маракасы, бубен, деревянные ложки. - Изобразительный уголок: восковые мелки, карандаши, альбомы, краски, гуашь, кисти для рисования и для клея, фломастеры, салфетки тканевые, клеенки, пластилин, стеки, дощечки для лепки, ножницы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, клей,

Физическое развитие	• Флажки, мячики, кубики, платочки. • Дорожки здоровья: Шариковая, Ребристая, Следы. • Стойки деревянные, мешочки с песком, боксерские перчатки, кегли, игры на ловкость, массажеры для стоп, кольцоброс, мяч
---------------------	---

3.4. Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздники народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или центрах творчества).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587449

Владелец Воробьева Ирина Юрьевна

Действителен с 03.10.2022 по 03.10.2023