

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57 «Росинка»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57»
от «24» августа 2022 г. № 96/01-35

Рабочая программа
образовательной деятельности в старшей группе
общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год

Составители:
Слабко Е.В., воспитатель
Цыра Е.П., воспитатель

Содержание рабочей программы

№ п/п	Содержание разделов	Страница
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Программные задачи по образовательным областям	4
1.3.	Возрастные особенности детей шестого года жизни	15
1.4.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	17
II	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе	19
2.2.	Сетка образовательной деятельности в старшей группе	20
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.4.	Комплексно-тематическое планирование в старшей группе	24
2.5.	Физкультурно-оздоровительная работа в старшей группе	88
2.6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	90
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	94
3.2.	Режим дня	97
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда группы	99
3.4.	Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	100

І Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 57» (далее – Программа), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – «От рождения до школы»), в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 . Срок реализации программы – 1 год.

Цель Рабочей программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Программные задачи по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

- Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Учить создавать простейшее древо с опорой на историю семьи.
- Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
- Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие формирования разных помещений.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками, аппликациями (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
- Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участия в совместной проектной

деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Развивать навыки самообслуживания (умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу, опрятно заправлять постель); становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать раздаточный материал к занятию, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы).

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки (следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; при чихании и кашле закрывать рот и нос платком; совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом).

- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.

- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и отчищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок).

- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

- Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за комнатными растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью – к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадка корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

- Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

- Формировать: основы экологической культуры и безопасности поведения в природе, понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка трамвая», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место питания», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека

- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая и электрическая плита, утюг и др.)
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счёт.

- Учить создавать множество (группы предметов) из разных по количеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 меньше 6 на 1, 6 больше 5 на 1).
- Отчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10); познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из равных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрёшек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5 -10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры).
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать части и целое, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверх – вниз, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а так же в соответствии со знаками – указателями направления движения; определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов.

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева,верху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки.

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Закреплять умение использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.д.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый и белый, серый и чёрный. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.д.). Совершенствовать глазомер.

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных.

- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими игрушками и играми (народными, электронными, компьютерными и др.).

- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающий комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

- Обогащать представления детей о профессиях.

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значениями в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциях (средство для оплаты труда, расчётов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и др.).

- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, художника, писателя, композитора, мастера народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда.

- Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

- Расширять представление о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых, комнатных растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

- Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме; о птицах.

- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.)

- Формировать представления о чередовании времён года, частей суток.

- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

- Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

- Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.

- Показать взаимодействие живой и неживой природы.

- Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежа, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли, ласточки, стрижи, аисты) улетают в тёплые края).

- Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Зима.

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холодно, заморозки, снегопад, сильные ветры, вьюга, метель), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Весна.

- Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

- Наблюдать гнездование птиц (сороки и др.).

Лето.

- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

Речевое развитие.

Развивающая речевая среда

- Продолжать развивать речь как средство общения.

- Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, театра и т.д.).

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

- Обогащать речь детей существительными обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходными значениями (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – л, л – р.

- Продолжать расширять фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударений в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.

- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, маслénка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

- Развивать умение поддерживать связную беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Художественная литература

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Помогать детям выразительно с естественными интонациями читать стихи, учувствовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Художественно-эстетическое развитие.

- Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
- Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончиловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (её выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачёв, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить с архитектурой. Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклониться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)

- Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

- При рисовании карандашом учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трёх оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

- Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и т.п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушки и их росписи.

- Продолжать знакомить с городетской, гжельской, хохломской росписью: с цветами решением, спецификой создания декоративных цветов (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- Учить создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка. Ложка, разделочная доска и др.).

- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

- Учить ритмично располагать узор.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; сглаживать поверхность формы.

- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зёрнышки, бусинки и т.д.)

- Закреплять навыки аккуратной лепки, тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской и др.).

- Формировать умение украшать узором предметы декоративного искусства.

Аппликация.

- Закреплять умение детей создавать изображения, декоративные композиции.

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.).

- С целью создания выразительного образа учить приёму обрывания. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибу (домик, корзинка, кубик).

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, ёлочные украшения.

- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать умение связать между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.д.).

- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; заменять одни детали другими.

- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

- Совершенствовать музыкальную память через узнавания мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами; эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

- Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст; сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд).

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать музыкальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявлять самостоятельность в творчестве.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
- Игра на детских музыкальных инструментах. Учить исполнять простейшие мелодии на детских инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровья; о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нём, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим; умение характеризовать своё самочувствие.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения; с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить: бегать на перегонки, с преодолением препятствий; лазать по гимнастической стенке, меняя темп; прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколёсном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве; элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

1.3. Возрастные особенности детей шестого года жизни.

Общие сведения о группе

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во

взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Старшую группу посещают 21 детей, из них 11 девочек и 10 мальчиков. По группе здоровья:

1 группа – 7 человек

2 группа – 14 человек

3 группа – 0 человек

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Социально-коммуникативное развитие.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия со сверстниками, со взрослыми; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу сверстников и взрослых в организации; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; становление самостоятельности собственных действий, целенаправленности собственных действий, саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда, творчества, основ безопасного поведения в быту, поведения в социуме в природе.

Познавательное развитие.

Развитие любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения, творческой активности; первичные представления о себе и о других людях; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (о предметах), о явлениях природы, об особенностях природы земли, о космосе, о малой Родине и Отечества, о многообразии стран и народов мира, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форма, цвет, размер, материал, количество, часть и целое, число, пространство, время.

Речевое развитие.

Употреблять в речи: слова обозначающие названия профессий, названия техники, детёнышей животных, название ягод, птиц и цветов.

Употреблять в речи: простые и сложные предложения, согласовывая слова в роде, числе и падеже; предлоги.

Умение поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей, составлять рассказ по картине, по серии картинок, по теме, предложенной воспитателем; говорить с интонационной выразительностью, читать наизусть стихотворения; определять место звука в слове (начало, середина, конец), делить слова на слоги.

Умеет слушать произведения детской литературы, эмоционально на них реагирует, различает жанры детской литературы: стихотворения, сказку, рассказ.

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения произведений искусства: словесного, музыкального, изобразительного; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; сопереживание персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности: изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной.

Физическое развитие.

Сохраняет правильную осанку в положении стоя, сидя, в движении, согласовывает движения, ориентируется в пространстве, умеет действовать по сигналу, бегает наперегонки с преодолением препятствий; знаком с элементами спортивных игр, игр-эстафет, элементами соревнований, может самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Особенности проведения педагогического мониторинга.

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдение продолжается длительное время во избежание преждевременных выводов. Результаты наблюдений вносятся в карту индивидуального развития ребенка. Карта индивидуального развития ребенка заполняется по каждой образовательной области.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в ходе непосредственно образовательной деятельности). Карта индивидуального развития позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.).
- Игровой деятельности.
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественной деятельности.
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации работы с группой детей.

Условные обозначения для заполнения карты индивидуального развития (сформированность определенных качеств по образовательным областям):

«+» - качество сформировано

«+/-» - качество сформировано частично (находится в стадии формирования)

«-» - качество не сформировано

Карта индивидуального развития заполняется 2 раза в год: в начале и конце учебного года. В начале учебного года карта заполняется в сентябре. Данными для заполнения карты являются результаты наблюдений, анализ продуктов деятельности, беседы на протяжении летнего периода, а также данные предыдущего возрастного периода. В конце учебного года (май) карта заполняется также по всем образовательным областям и критериям на конкретный возрастной период. Методами, используемыми для диагностики, являются наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа, диагностические ситуации. По результатам диагностики проводится качественный анализ, который используется педагогами в дальнейшей работе с ребенком.

II Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в старшей группе не более 25 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность		
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении, на прогулке), обучение плаванию	3 раза в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Чтение художественной литературы		Ежедневно
Игровая деятельность		Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно
Дежурства		Ежедневно
Прогулки		Ежедневно
Трудовое воспитание		Ежедневно
Конструирование		Ежедневно
Утренняя гимнастика		Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно
Конструирование		Ежедневно
Деятельность в центрах (уголках) развития		Ежедневно

2.2. Сетка образовательной деятельности в старшей группе

	I половина дня	II половина дня
Понедельник	<p>Утро: Работа в ИЗО уголке (ХЭР) Конструктивные игры (ПР, СКР) Индивидуальная работа по рекомендации специалистов (РР, СКР) Развивающая игра (СКР, ПР) Сюжетно-ролевая игра (СКР)</p> <p>НОД: 1. Развитие речи (РР, ХЭР, СКР): 9.05 – 9.25</p> <p>2. Физическая культура (улица) (ФР, СКР): 11.00 – 11.25</p> <p>Прогулка 1. (ПР, СКР, ФР)</p>	<p>Рисование (ХЭР): 15.15 – 15.40</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (СКР)</p> <p>Прогулка 2. (ПР, СКР, ФР)</p>
Вторник	<p>Утро: Речедвигательные/ пальчиковые игры (РР, СКР, ФР) Конструктивные игры (ПР, СКР) Развивающая работа по рекомендациям специалистов (ФР, СКР) Развивающая игра (СКР, ПР) Сюжетно-ролевая игра (СКР)</p> <p>НОД: 1. Физическая культура (плавание) (ФР, СКР): 10.30 – 11.05; 11.15 – 11.50; 12.00 – 12.35</p> <p>2. Лепка/ Аппликация (ХЭР, ФР)</p> <p>Прогулка 1. (ПР, СКР, ФР)</p>	<p>Спортивное развлечение (ФР, СКР) (III н.) 15.05 – 15.30 Ручной труд (ХЭР, СКР) I н. ОБЖ/ПДД (СКР, ПР) II н. Родиноведение (ПР, СКР) IV н.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (СКР)</p> <p>Прогулка 2. (ПР, СКР, ФР)</p>
Среда	<p>Утро: Конструктивные игры (ПР, СКР) Развивающая работа по рекомендациям специалистов (РР, СКР) Работа в книжном уголке (ХЭР, РР) Развивающая игра (СКР, ПР) Сюжетно-ролевая игра (СКР)</p> <p>НОД: 1. Формирование элементарных математических представлений (ПР, СКР): 9.05 – 9.25</p> <p>2. Рисование (ХЭР): 9.35 – 10.00</p> <p>Прогулка 1. (ПР, СКР, ФР)</p>	<p>Музыка (ХЭР, СКР): 15.15 – 15.40</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (СКР)</p> <p>Прогулка 2. (ПР, СКР, ФР)</p>
Четверг	<p>Утро: Работа в природном уголке (ПР, СКР) Конструктивные игры (ПР, СКР) Развивающая работа по рекомендациям специалистов (СКР, ПР) Развивающая игра (СКР, ПР) Сюжетно-ролевая игра (СКР)</p> <p>НОД: 1. Ознакомление с окружающим миром (ПР, СКР): 9.05 – 9.25</p> <p>2. Физическая культура (ФР, СКР): 9.30 – 9.55</p> <p>Прогулка 1. (ПР, СКР, ФР)</p>	<p>Музыкальное развлечение (ХЭР, СКР) (I н.) 15.15 – 15.35</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность (СКР)</p> <p>Прогулка 2. (ПР, СКР, ФР)</p>

Пятница	<p>Утро: Конструктивные игры (ПР, СКР) Музыкально-дидактические игры (ХЭР, СКР) Развивающая работа по рекомендациям специалистов (РР, СКР) Развивающая игра (СКР, ПР) Сюжетно-ролевая игра (СКР)</p> <p>НОД: 1. Развитие речи (РР, ХЭР, СКР): 9.05 – 9.25 2. Музыка (ХЭР, СКР): 10.10 – 9.35</p> <p>Прогулка 1. (ПР, СКР, ФР)</p>	<p>Театрализованная деятельность (ХЭР, СКР) I н. Сюжетно-ролевая игра (СКР) II н. Валеология (ФР, ПР, СКР) III – IV н. Самостоятельная игровая деятельность (СКР) Прогулка 2. (ПР, СКР, ФР)</p>
----------------	---	---

Прогулка 1: Наблюдение, сюжетно-ролевая игра, ОВД, подвижная игра, труд

Прогулка 2: Наблюдение, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра

Хозяйственно-бытовой труд проходит через все режимные моменты

Условные обозначения:

ПР – Образовательная область «Познавательное развитие»

РР – Образовательная область «Речевое развитие»

ХЭР – Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

СКР – Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФР – Образовательная область «Физическое развитие»

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
5 – 6 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры (напоминание); игровая деятельность во время прогулки, дежурство, коллективный труд.	Непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, праздники, театрализованные постановки.	Игра-экспериментирование, сюжетные игры с собственными знаниями детей на основе их опыта, неигровые формы: изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение. Игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры Самообслуживание, дежурство, рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность.	Экскурсии, наблюдение, досуги, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, совместные проекты, личный пример, чтение книг, интересные встречи, викторины, конкурсы, праздники, тематические встречи, семейные творческие проекты, конкурсы.

2.4. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Сокращения:

НОД – непрерывная образовательная деятельность

Пр. сод. – программное содержание

Д – демонстрационный материал

Р – раздаточный материал

ОБЖ/ ПДД – Основы безопасности жизнедеятельности/ Правила дорожного движения

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. НОД:

- Ознакомление с окружающим миром
- Формирование элементарных математических представлений

2. Виды деятельности:

- Родиноведение

Образовательная область «Речевое развитие»

НОД:

- Развитие речи

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. НОД:

- Рисование
- Аппликация
- Лепка

2. Виды деятельности:

- Ручной труд

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Виды деятельности:

- Театрализованная деятельность
- Основы безопасности жизнедеятельности/ Правила дорожного движения

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Виды деятельности:

- Валеология

ЛИТЕРАТУРА:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
2. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.: цв. вкл.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с.: цв. вкл.
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.: ил.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
7. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.

8. Методическое пособие. Н.А. Бернацкая. «Путешествие по стране Здоровья». Конспекты педагогов МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57».
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл.
10. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2009. – 64., цв. вкл.
11. Живой родник: Программа для дошкольных образовательных учреждений. Вып. 1 (2). – Северск, СТИ ТПУ, 2000. – 152 с.
12. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2005. – 80 с.
13. Конспекты педагогов МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57».
14. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
15. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание/ Т. Н. Подрезова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 128 с. – (Дошкольное воспитание и развитие)
16. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. (Вместе с детьми).
17. Методическая шкатулка. Сборник для педагогов, методистов, специалистов системы дополнительного образования, работающих по программе «Разговор о правильном питании». Составлен по материалам семинаров и конкурсов педагогов ЗАТО Северск Томской области. – Томск, 2006. – 96 с., илл.

	Тема недели, цель. Непрерывная образовательная деятельность. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. Работа с родителями
	СЕНТЯБРЬ
1	<p>Во саду ли, в огороде. Расширение представлений детей об осени. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Во саду ли, в огороде. Пр. сод.: Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Материал, источник: Картинки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребёнка, две корзины; муляжи фруктов, овощей и ягод; тарелочки, ложечки на каждого ребёнка, игровые фишки. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. [1] С. 36.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Вводное занятие. (Дидактические игры). Пр. сод.: Уточнение знаний детей в области математики. Материал, источник: Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. [2] С. 65.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u> Тема: Мы – воспитанники старшей группы. Пр. сод.: Дать детям возможность испытать от того, они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. [3] С. 27.</p>

	<p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...».</p> <p>Пр. сод.: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p> <p>Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 32.</p> <p><u>НОД Рисование</u></p> <p>Тема: Картинка про лето.</p> <p>Пр. сод.: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p> <p>Материал, источник: Д: картинки, на которых изображено лето; альбомный лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: альбомный лист бумаги (светло-голубого, светло-жёлтого или светло-серого цвета), гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. [4] Зан. 2, с. 30.</p> <p>Тема: Знакомство с акварелью.</p> <p>Пр. сод.: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p> <p>Материал, источник: Д: альбомный лист бумаги, акварельные краски, палитра, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, акварельные краски, палитра, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 4, с. 31.</p> <p><u>НОД Лепка</u></p> <p>Тема: Морковь и свекла.</p> <p>Пр. сод.: Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму овощей лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами.</p> <p>Материал, источник: Д: морковь и свекла – натуральные или муляжи; пластилин, дощечка, стека, салфетка. Р: Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. [5] Зан. 1, с. 8.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление выставки по теме «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительское собрание, оформление информационных стендов.</p> <p>Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (питание, спокойное общение, закаливание, двигательная активность).</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
2	<p>Во саду ли, в огороде. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: Экологическая тропа осенью. (на улице)</p>

Пр. сод.: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.

Материал, источник: Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник; Дед Природовед (воспитатель или игрушка), поднос. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. С 38.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр*). Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

Материал, источник: **Д:** Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. **Р:** Геометрические фигуры (по 5 квадратов и прямоугольников), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные счётные карточки. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 1, с. 13.

НОД Развитие речи

Тема: **Пересказ сказки «Заяц-хвостун».**

Пр. сод.: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 33.

Тема: **Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.**

Пр. сод.: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з –с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 34.

НОД Рисование

Тема: **Космея.**

Пр. сод.: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.

Материал, источник: **Д:** цветы космеи 2 -3 оттенков красного (малинового и бордового) цвета, акварельные краски, палитра, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, акварельные краски, палитра, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 5, с. 32.

Тема: **Украсть платочек ромашками.**

Пр. сод.: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.

Материал, источник: **Д:** квадратный лист бумаги, гуашь или акварель, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** квадратный лист бумаги 15×15см, гуашь или акварель, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 7, с. 33.

	<p><u>НОД <i>Аппликация</i></u> Тема: Огурцы и помидоры лежат на тарелке. Пр. сод.: Продолжать обрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Материал, источник: Д: Разноцветные флажки; ½ альбомного листа бумаги (разрезанного по горизонтали), 4 полоски двух цветов, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги (разрезанного по горизонтали), 4 полоски двух цветов, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 10, с. 35.</p> <p>Работа с родителями Привлечение родителей к оформлению выставки «Во саду ли, в огороде». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснение важности посещения детьми мероприятий (утренней гимнастики, занятий, секций, студий), ориентированных на оздоровление дошкольников. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
3	<p>Во саду ли, в огороде. (Продолжение)</p> <p><u>НОД <i>Ознакомление с окружающим</i></u> Тема: Предметы, облегчающие труд человека в быту. Пр. сод.: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления. Материал, источник: Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту, раздаточный материал. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. [6] С. 20.</p> <p><u>НОД <i>Формирование элементарных математических представлений</i></u> Тема: Занятие 2. Пр. сод.: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> Материал, источник: Д: Барабан, дудочка, счётная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зелёная – короткая и узкая), ларчик со звёздочками по количеству детей. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 2, с. 15.</p> <p><u>НОД <i>Развитие речи</i></u> Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Пр. сод.: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 35.</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Пр. сод.; Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).</p>

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 37.

НОД Рисование

Тема: **Что созрело в огороде.**

Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закруглёнными линиями, держать кисть плашмя.

Материал, источник: **Д:** предметные картинки с изображениями овощей: помидора, огурца, моркови, репы, свеклы, редиса, баклажана, лука; три картинки – на круге нарисованы овощи, два из них с неправильной композицией (на одной овощи слишком мелкие и расположены далеко друг от друга, на другой – наоборот); лист бумаги круглой формы, гуашь или акварель, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** лист бумаги круглой формы, гуашь или акварель, кисть, баночка с водой, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. [6] Зан. 5, с. 15.

Тема: **Что созрело в саду.**

Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге; продолжать развивать композиционные умения (расположение предметов равномерно по всему листу бумаги); развивать умение работать над замыслом (заранее, до начала работы, мысленно представлять содержание своего рисунка); продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом: в одном направлении неотрывными движениями без пропусков, не выходя за контур, с равномерным умеренным нажимом.

Материал, источник: **Д:** предметные картинки с изображениями фруктов: яблока, груши, сливы, вишни, апельсина, лимона, банана, граната, винограда; лист бумаги в виде круга, на котором контурно изображены цветными карандашами (оранжевым, красным, фиолетовым или синим) апельсин, гранат, гроздь винограда; три картинки – на круге нарисованы фрукты, два из них с неправильной композицией (на одной фрукты слишком мелкие и расположены далеко друг от друга, на другой – наоборот); цветные карандаши. **Р:** лист бумаги в виде круга, цветные карандаши. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 6, с. 16.

НОД Лепка

Тема: **Яблоко, груша и слива.**

Пр. сод.: Учить передавать в лепке различия в форме и величине фруктов; продолжать учить детей основную форму предмета лепить кистями обеих рук, а детали прорабатывать пальцами, использовать стеку для прорисовки некоторых деталей фруктов.

Материал, источник: **Д:** корзиночка с яблоком, грушей и сливой (муляжи или вылепленные образцы); конверт с тремя загадками-описаниями; игрушечный мишка; пластилин, дощечка, стека, салфетка. **Р:** Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 2, с. 9.

Работа с родителями

Привлечение родителей к оформлению выставки «Во саду ли, в огороде».

Предложить родителям принести книжки-раскраски «Овощи и фрукты».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

4 **Во саду ли, в огороде. (Продолжение)**

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Что предмет расскажет о себе.**

Пр. сод.: Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, изменение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

Материал, источник: Фишки (не менее 10 шт.), предметные картинки: электроприборы, магнитофон и т.д., алгоритм описания предмета. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 24.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 3.**

Пр. сод.: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий* (и наоборот). Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

Материал, источник: Д: Квадраты и треугольники одного цвета (по 4 шт.), большие красные и маленькие зелёные круги (по 6 шт.), матрёшка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. Р: Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт. для каждого ребёнка). Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 3, с. 17.

НОД Развитие речи

Тема: **Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.**

Пр. сод.: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 38.

Тема: **Весёлые рассказы Н. Носова.**

Пр. сод.: Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 40.

НОД Рисование

Тема: **Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.**

Пр. сод.: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.

Материал, источник: Д: альбомный лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 8, с. 34.

Тема: **Осеннее дерево.**

Пр. сод.: Учить детей располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»; учить передавать в рисунке строение дерева- соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приемом вертикального мазка.

Материал, источник: Д: рисунок с изображением дерева с осенней листвой, нижний конец которого заканчивается примерно посередине широкой полосы земли;

альбомный лист бумаги, закрашенного на 1/3 зеленой краской; гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, закрашенного на 1/3 зеленой краской; гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 1, с. 26.

НОД *Аппликация*

Тема: **Яблоки и груши.**

Пр. сод.: Формировать умение передавать различие в форме яблока и груши, вырезать груши, передавая особенности их формы(внизу слегка закругленные, к верхней половине суженные, верхушка сильно закругленная); закрепить в речи детей названия оттенков зеленого и желтого цветов(светло-зеленый и темно-зеленый); в совместной работе со взрослым упражнять в разной компоновке(размещении) фруктов в вазах.

Материал, источник: **Д:** блюдо с яблоками и грушами (муляжи или вылепленные образцы); вырезанные из бумаги яблоко и груша; прямоугольник темно-желтого цвета для показа способов вырезывания груши, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** для каждой пары детей лист картона с наклеенной на него низкой вазой, верхний край у которой не заклеен; на выбор красные, желтые и светло-зеленые и темно-зеленые прямоугольники (примерно 7x5 см) для вырезывания груш; узкие зеленые полоски бумаги, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 4, с. 13.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Во саду ли, в огороде».

Привлечение родителей к оформлению выставки «Во саду ли, в огороде».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Предложить родителям разучить с детьми загадки об овощах и фруктах.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Театрализованная деятельность

Тема: **Попробуем измениться.**

Цель: Создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений, развивать способность понимать собеседника; познакомить детей с понятиями «мимика», «жест»; упражнять детей в изображении героев с помощью мимики, жестов.

Материал, источник: Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. [7] С. 77.

Валеология

Тема: **Путешествие по стране Здоровья.**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей со страной Здоровья; дать представление о связи здоровья и продуктами питания; Вызвать интерес к занятиям «Разговор о правильном питании».

Материал, источник: Методическое пособие. Н.А. Бернацкая. «Путешествие по стране Здоровья». [8] Конспект.

Тема: **Умеете ли вы мыть руки?**

Пр. сод.: Дать детям представление о том, что вредит здоровью; продолжать учить правильно мыть руки, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; развивать познавательный интерес, диалогическую речь; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

Материал, источник: Методическое пособие. Н.А. Бернацкая. «Путешествие по стране Здоровья». Конспект.

ОБЖ/ПДД

Тема: **Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром.**

Пр. сод.: Расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; познакомить детей с некоторыми передвижения пешеходов по улице с понятиями «пешеход», «переход».

Материал, источник: «Дети на улицах города» (5 сюжетных картин, изображающих различные дорожные ситуации); 3 картонных кружка (красный, желтый, зелёный), к которым прикреплены ручки. Саулина. Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. [9] С. 25.

Ручной труд

Тема: **Ёлка.**

Пр. сод.: Совершенствовать и координировать движение пальцев и кистей рук. Воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к предметам и материалу (бумаге). Способствовать формированию добрых чувств к близким и давать возможность выразить эти чувства, ведь оригами позволяет сделать подарок своими руками.

Материал, источник: 3 квадрата, окрашенных с одной стороны зелёным цветом, размером 15×15 см., 10×10 см., 5×5 см., клей. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. [10] С. 16.

Родиноведение

Тема: **Мой дом – мой друг.**

Пр. сод.: Продолжать формировать у детей понятие «малая Родина» - мой дом; уточнить и расширить представление детей о деревянном доме, его внешнем виде; учить видеть и разрешать противоречия; формировать умение делать выводы и умозаключения.

Материал, источник: Иллюстрация русской избы. Живой родник: Программа для дошкольных образовательных учреждений. Вып. 2. [11]. С. 152.

ОКТАБРЬ

1 **Осень, осень, в гости просим.** Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Берегите животных!**

Пр. сод.: Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умения работать в коллективе.

Материал, источник: Плакаты на тему «Берегите животных!», вырезанные из старых газет и журналов изображения животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей – карандаш, ножницы, лакало, силуэты животных и т.д. Пять листов ватмана, плакаты с изображением зверей (домашних, диких), птиц, рыб и насекомых. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. С. 41.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.*

Материал, источник: **Д:** Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик,

коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трёх цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). **Р:** Три коробки с таким же набором геометрических фигур. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 1, с. 18.

НОД Развитие речи

Тема: **Лексические упражнения. Чтение стихотворения С Маршака «Пудель».**

Пр. сод.: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- ревёртышем.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 41.

Тема: **Учимся вежливости.**

Пр. сод.: Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 41.

НОД Рисование

Тема: **Осеннее дерево и кусты.**

Пр. сод.: Продолжать учить детей изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше; учить передавать в рисунке различия в строении дерева и куста, учить использовать разнообразные краски при изображении осенней листвы; продолжать формировать навыки рисования концом кисти тонких линий (веток).

Материал, источник: **Д:** фланелеграф, состоящий на 1/3 из зеленой и голубой бумаги, силуэтные изображения дерева и куста; мел или фломастеры для показа изображения куста; игровой персонаж Незнайка; гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного голубого листа бумаги на 1/3 закрашенного детьми накануне занятия зеленой краской, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 2, с. 28.

Тема: **Осень золотая.**

Пр. сод.: Учить детей отражать в рисунках свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в ясный день; яркую разнообразную по цвету окраску листвы, листопад; продолжать учить детей составлять композицию сюжетного рисунка – располагать предметы на широкой полосе земли ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги; формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов(сначала рисуют все стволы и ветки деревьев, потом листву на всех деревьях).

Материал, источник: **Д:** несколько картин (репродукции) с изображением парка, леса, рощи в ясный осенний день, три- четыре картонные фигурки мальчиков и девочек; альбомный лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги с заранее нарисованной детьми накануне занятия широкой полосой земли, травы; гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 7, с. 38.

НОД Лепка

Тема: **Натюрморт из овощей и фруктов.** (Совместная работа двух детей)

Пр. сод.: Развивать композиционные умения детей(расположение вылепленных плодов на тарелке в красивом сочетании по форме, величине и цвету); воспитывать умение совместно выполнять общую работу; учить самостоятельно определять величину овощей и фруктов с учетом размера тарелки; закрепить умение лепить овощи и фрукты, передавая их форму и характерные особенности.

Материал, источник: **Д:** натюрморт из овощей и фруктов; пластилин, дощечка, стека,

	<p>салфетка. Р: тарелка на двоих детей (для каждой пары тарелки могут быть разной величины), пластилин, дощечка, стека, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 9, с. 22. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 6, с. 32.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление выставки по теме «Осень».</p> <p>Привлечение родителей к оформлению выставки «Осень».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
2	<p>Осень, осень, в гости просим. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: Прогулка по лесу.</p> <p>Пр. сод.: Расширение представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственные, хвойные, смешанные. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p> <p>Материал, источник: Процессор, слайды с изображением леса, лиственных, хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка; пенёк (бутафорский). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. С. 42.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: Занятие 2.</p> <p>Пр. сод.: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p>Материал, источник: Д: Красные и жёлтые цветы (по 6 шт.), 6 карандашей разного цвета длины. Р: Бабочки и листочки (по 6 шт.), полоски разного цвета и длины, 4 набора с объёмными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр, каждая фигура представлена в двух размерах), двухполосные счётные карточки. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 2, с. 19.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол.</p> <p>Пр. сод.: Помочь детям составить план описание кукла; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствуясь планом.</p> <p>Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 43.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.</p> <p>Пр. сод.: Закреплять правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из</p>

фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 44.

НОД Рисование

Тема: **Осенний лес.**

Пр. сод.: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.

Материал, источник: **Д:** иллюстрации по теме; альбомный лист бумаги, акварель, палитра, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** альбомный лист бумаги, акварель, палитра, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 12, с. 36.

Тема: **Пасмурный осенний день.**

Пр. сод.: Продолжать развивать у детей умение передавать в рисунке связное содержание; развивать представление о том, что через подбор красок (колорит) можно передать в рисунке определенную погоду и настроение; закреплять умение рисовать предметы на широкой полосе земли.

Материал, источник: **Д:** две репродукции или книжные иллюстрации с изображением ясного и хмурого дня; два-три детских рисунка с предыдущего занятия; альбомный лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги с заранее нарисованной детьми накануне занятия черной акварелью широкой полосой земли, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 8, с. 40.

НОД Аппликация

Тема: **Осенний ковёр.** (Коллективная работа).

Пр. сод.: Учить детей украшать узором из осенних ягод и листьев ковёр прямоугольной формы, располагать части узора по углам и в середине прямоугольника, узор в центре составлять в соответствии с формой изделия (вытянутая), осознанно подбирать цвет для элементов узора, принимать во внимание и цвет ковра; развивать умение вдвоём выполнять общую работу; закреплять приёмы парного вырезывания.

Материал, источник: **Д:** иллюстрация с изображением яркого осеннего пейзажа; прямоугольник из бархатной бумаги, части узора (листья, ягоды) и готовый узор для середины ковра, подклеенные с обратной стороны фланелью; полоска бумаги для показа приёмов вырезывания листьев с острым кончиком, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** на двоих детей прямоугольный лист бумаги зелёного, коричневого, оранжевого или жёлтого цвета; набор полосок для листьев 3x20 см и для ягод 2x8 см разного цвета, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 10, с. 43. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 15, с. 38.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Осень».

Привлечение родителей к оформлению выставки «Осень».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику

	«Осень». Предложить родителям принести книги или книжки-раскраски «Осень».
3	<p>Осень, осень, в гости просим. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Осенины. Пр. сод.: Формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность. Материал, источник: Костю Осени, муляжи овощей и фруктов. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. С. 45.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 3. Пр. сод.: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i> Материал, источник: Д: Фланелеграф, 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины, двухступенчатая лесенка, матрёшки и пирамидки (по 7 шт.). Р: Квадраты и прямоугольники (по 7 шт.), полоски-«дощечки» одинакового цвета и разной ширины (по 6 шт. на каждого ребёнка), двухполосные счётные карточки. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 3, с. 21.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u> Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказ по ней. Пр. сод.: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плану. Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 46. Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Пр. сод.: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый» (обр. И. Карнауховой), помочь понять её смысл. Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 47.</p> <p><u>НОД Рисование</u> Тема: Идет дождь. Пр. сод.: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). Материал, источник: Д: дерские рисунки с прошлого занятия; альбомный лист бумаги, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки. Р: альбомный лист бумаги, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 14, с. 37.</p>

	<p>Тема: Чебурашка.</p> <p>Пр. сод.: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).</p> <p>Материал, источник: Д: игрушка (картинка) Чебурашка, квадратный лист бумаги, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши. Р: квадратный лист бумаги, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 9, с. 34.</p> <p><u>НОД Лепка</u></p> <p>Тема: Грибы.</p> <p>Пр. сод.: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p> <p>Материал, источник: Д: корзиночка с грибами (муляжи или вылепленные образцы); игрушечный мишка; пластилин, дощечка, стека, салфетка. Р: пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 1, с. 29.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление выставки по теме «Осень».</p> <p>Привлечение родителей к оформлению выставки «Осень».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p>
4	<p>Осень, осень, в гости просим. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: Пернатые друзья.</p> <p>Пр.сод: Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.</p> <p>Материал, источник: Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца); нагрудные значки «Знатоки птиц»; подарки для детей, посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для камушек). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. С. 49.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: Занятие 4.</p> <p>Пр. сод.: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>Материал, источник: Д: Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук,</p>

морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. **Р:** Набор ёлочек разной высоты (по 6 шт.). Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 4, с. 22.

НОД Развитие речи

Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».

Пр. сод.: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 48.

Тема: Литературный калейдоскоп.

Пр. сод.: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 49.

НОД Рисование

Тема: Веселые игрушки.

Пр. сод.: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.

Материал, источник: **Д:** Иллюстрации (игрушки) с изображением богородских игрушек; альбомный лист бумаги, цветные карандаши, фломастеры или цветные восковые мелки. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, цветные карандаши, фломастеры или цветные восковые мелки. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 16, с. 39.

Тема: Что ты больше всего любишь рисовать.

Пр. сод.: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист бумаги, цветные карандаши. **Р:** альбомный лист бумаги, цветные карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 11, с. 36.

НОД Аппликация

Тема: На лесной полянке выросли грибы.

Пр. сод.: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.

Материал, источник: **Д:** Разноцветные флажки; ½ альбомного листа бумаги (разрезанного по горизонтали), 4 полоски двух цветов, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги (разрезанного по горизонтали), 4 полоски двух цветов, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 3, с. 30. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 4, с. 33.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Осень».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Совместное проведение праздника «Осень».
Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Театрализованная деятельность

Тема: **Раз, два, три, четыре, пять - вы хотите поиграть?**

Цель: Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке; учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость; активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест».

Материал, источник: Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. С. 78.

Валеология

Тема: **Удивительное превращение пирожка.**

Пр. сод.: Дать представления о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания.

Материал, источник: [12] Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. С. 17.

Тема: **Звук и речь.**

Пр. сод.: Дать детям элементарные знания о строении речевого аппарата, представления о том, как возникают звуки; Развивать у детей осознанное отношение к своему телу и здоровью, сохранению здоровья окружающих, учить беречь голосовые связки; развивать у детей речь, умение отвечать на вопросы; продолжать учить детей передавать события при помощи жестов, развивать воображение и восприятие; воспитывать сочувствие к больным (немым) людям.

Материал, источник: Методическое пособие. Н.А. Бернацкая. «Путешествие по стране Здоровья». Конспект.

ОБЖ/ПДД

Тема: **Я – пешеход.**

Пр. сод.: Расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; познакомить детей с некоторыми передвижения пешеходов по улице с понятиями «пешеход», «переход». Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.

Материал, источник: Плакат, на котором изображены улицы города; дорожные знаки; 3 флажка (жёлтый, зелёный, красный). Саулина. Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С. 26

Ручной труд

Тема: **Мухомор.**

Пр. сод.: Совершенствовать и координировать движение пальцев и кистей рук. Воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к предметам и материалу (бумаге). Способствовать формированию добрых чувств к близким и давать возможность выразить эти чувства, ведь оригами позволяет сделать подарок своими руками.

Материал, источник: Красный прямоугольник размером 15×7,5 см. и зелёный квадрат размером 10×10 см., клей. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. С. 17.

Родиноведение

Тема: **Северск близкий и далёкий.**

Пр. сод.: Формировать знания детей об истории родного города: прелех улиц, строителях, достопримечательностях и памятных местах; прививать любовь к родным местам; воспитывать чувство гордости за северчан; развивать познавательный интерес дошкольников, их речь, мыслительные способности.

Материал, источник: Видеозапись видов города, фотографии первых и современных зданий нашего города, набор строительного материала. [13] Конспект.

НОЯБРЬ

1	<p>Я в мире человек. Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Моя семья. Пр. сод.: Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Материал, источник: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 22.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 1. Пр. сод.: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. Материал, источник: Д: Волшебный куб (на каждой грани изображено от 2 до 7 кругов), барабан, бубен, ширма, магнитная доска, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. Р: Наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), двухполосные счётные карточки. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 1, с. 24.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u> Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Пр. сод.: Приобщение детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 50.</p> <p>Тема: Рассказывание по картине. Пр. сод.: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы- матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 51.</p> <p><u>НОД Рисование</u> Тема: Элементы дымковской росписи. Пр. сод.: Учить детей сочетать в узоре крупный элемент-кольцо с мелкими точками, кружочками, штрихами; помочь осмыслить, что разнообразия узоров можно добиться через изменение расположения мелких элементов относительно крупного; учить равномерно располагать крупные элементы на вертикальной полосе, находить яркие краски для рисования колец. Материал, источник: Д: четыре-пять дымковских игрушек или их изображений, в росписи которых встречаются кольца в сочетании с точками, кружками, штрихами; листы бумаги, разделенные на три и две вертикальные полосы с нарисованными красками, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка, фломастеры или черные</p>
---	--

	<p>карандаши. Р: листы бумаги, разделенные на три вертикальные полосы, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка, фломастеры или черные карандаши. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 4, с. 53.</p> <p>Тема: Дымковский конь.</p> <p>Пр. сод.: Учить детей расписывать ярким узором фигуру коня, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами; использовать в узоре элементы дымковской росписи - круги, точки, выполнять работу в указанной последовательности; использовать разное положение кисти при рисовании(рисовать всей кистью и концом).</p> <p>Материал, источник: Д: одна-две фигурки дымковских коней и три образца с вариантами узоров; силуэт коня из плотной белой бумаги для частичного показа способов изображения; гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: силуэты коней, вырезанные из белой бумаги; гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка, фломастеры или черные карандаши. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 2, с. 49.</p> <p><u>НОД Ленка</u></p> <p>Тема: Козлик. (По мотивам дымковской игрушки)</p> <p>Пр. сод.: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Материал, источник: Д: Дымковские игрушки; пластилин, дощечка, салфетка. Р: Пластилин, дощечка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 19, с. 41.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление выставки по теме «Я в мире человек».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Предложить родителям принести семейные фотографии для рассматривания детьми.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновения чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p>
2	<p>Я в мире человек. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: Мои друзья.</p> <p>Пр. сод.: Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).</p> <p>Материал, источник: Конверт в котором лежат письмо и карта. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 25.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: Занятие 2.</p> <p>Пр. сод.: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i></p> <p>Материал, источник: Д: Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 шт.); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3 – 4 шт.), кукла. Р: Двухполостные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 шт.), набор геометрических фигур (круг, квадрат,</p>

прямоугольник, треугольник; по 4 шт.). Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 2, с. 25.

НОД Развитие речи

Тема: **Чтение русской народной сказки «Ховрошечка».**

Пр. сод.: Вспомнить известным детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Ховрошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 52.

Тема: **Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.**

Пр. сод.: Упражнять детей в отчётливом произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж –ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж –ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 53.

НОД Рисование

Тема: **Козлики и бараны.**

Пр. сод.: Продолжать учить детей украшать дымковским узором животных, ввести в узор новый элемент-кольцо; закрепить навыки построения композиции узора для украшения животных (расположение узора вертикальными рядами); закреплять цветосочетание, характерное для дымковской росписи.

Материал, источник: **Д:** изображения дымковских козлика и барана, силуэт козлика с окрашенными частями, но без узора; гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** таблицы с узорами, нарисованными детьми на занятии; силуэты баранов и козчиков (на выбор), гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка, фломастеры или черные карандаши. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 5, с. 55.

Тема: **Роспись олешка.**

Пр. сод.: Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выцелять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.

Материал, источник: **Д:** изображения дымковских игрушек (олешка), силуэт олешка; гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** таблицы с узорами, нарисованными детьми на занятии; силуэт олешка, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка, фломастеры или черные карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 36, с. 54.

НОД Аппликация

Тема: **Построим панельные жилые дома разной архитектуры.**

Пр. сод.: Учить изготавливать панели с окнами и дверьми, выкладывать из них жилой дом, выбрав один из предложенных вариантов архитектуры здания, располагать архитектурные детали: окна. Двери, балконы посередине панелей; упражнять детей в складывании прямоугольных форм в несколько раз и ровном разрезании по сгибам на части.

Материал, источник: **Д:** два образца жилых домов: с одним входом с узкими окнами и балконами, трехэтажный дом с двумя входами и широкими окнами; 4 панели (4х4см); картинка с изображением панелевоза, листы бумаги величиной с альбомный лист; ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** большие светлые квадраты 16х16 см для вырезывания панелей, полоски для окон: для узких – 12х2,5 см, для широких – 24х3,5 см, для окон над дверью – 6х2,5 см, полоска для балконов 24х1 см, прямоугольник для

	<p>двух дверей такой же, как у стены, но более яркого или более темного оттенка; цветные карандаши или фломастеры для рисования рам у окон, створок дверей; ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 3, 4, с. 106.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление выставки по теме «Я в мире человек».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p> <p>Рекомендовать родителям статью «Гимнастика».</p>
3	<p>Я в мире человек. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: Игры во дворе.</p> <p>Пр. сод.: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.</p> <p>Материал, источник: Картинки с изображением подвижных игр. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 32.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: Занятие 3.</p> <p>Пр. сод.: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>Материал, источник: Д: Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зелёного цвета. Р: Бантики красного цвета (по 9 шт.), бантик зелёного цвета (по 1 шт.), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины, ниточка. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 3, с. 27.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: Обучение рассказыванию.</p> <p>Пр. сод.: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).</p> <p>Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 55.</p> <p>Тема: Завершение работы над сказкой «Айога».</p> <p>Пр. сод.: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p> <p>Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 56.</p> <p><u>НОД Рисование</u></p> <p>Тема: Ткань на юбку дымковской кукле.</p> <p>Пр. сод.: Формировать умения различать несколько видов дымковских кукол; водоносок, нянек, барынь, замечать различия в одежде, в характерных деталях; познакомить с тремя композициями узоров на юбках кукол; полосатым, клетчатым из колец; учить видеть выразительность образов; важность барынь, веселость, статность водоносок и др.</p>

	<p>Материал, источник: Д: три вида дымковских кукол: водоноска, няня, барыня; квадратный лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: квадратный лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 7, с. 59.</p> <p>Тема: Роспись дымковской куклы.</p> <p>Пр. сод.: Учить детей раскрашивать полностью фигуру дымковской куклы, кофту и кокошник делать одноцветными, юбку – узорчатой; формировать умение выбирать один из вариантов узора для юбки (из полос, клеток, колец или кругов в чередовании с другими мелкими элементами); передавать особенность узора на расширяющейся книзу юбки (увеличение крупных элементов или увеличение расстояния между полосами), соблюдать подбор цветов, характерный для росписи дымковской куклы (цвет кофточки и головного убора повторяется в каких-либо элементах узора на юбке).</p> <p>Материал, источник: Д: три изображения дымковских кукол с разными узорами на юбке: полосатым, клетчатым, с кольцами или крупными кругами; силуэт фигуры куклы, таблица с расположением крупных элементов в узоре на юбках, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: силуэты дымковских кукол из белой бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 9, с. 64.</p> <p><u>НОД Лепка</u></p> <p>Тема: Олешек.</p> <p>Пр. сод.: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p> <p>Материал, источник: Д: Дымковские игрушки; пластилин, дощечка, салфетка. Р: Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 30, с. 49.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление выставки по теме «Я в мире человек».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Консультация для родителей «Как учить стихи с ребёнком».</p> <p>Предложить родителям принести книжки-раскраски «Игрушки».</p> <p>Рекомендовать родителям статью «Чёрный ящик – друг или враг?».</p> <p>Консультация для родителей «О правилах дорожного движения».</p>
4	<p>Я в мире человек. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: Детский сад.</p> <p>Пр. сод.: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p> <p>Материал, источник: Картинки с изображением работников детского сада. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 28.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: Занятие 4.</p> <p>Пр. сод.: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>Материал, источник: Д: Мяч, фланелеграф, квадраты и треугольники (по 10 шт.), полоски разной и одинаковой длины. Р: Карточки с изображением частей суток — утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребёнка), наборы треугольников разного</p>

вида, счётные палочки, полоски разной длины. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 4, с. 28.

НОД Развитие речи

Тема: **Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».**

Пр. сод.: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 56.

Тема: **Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».**

Пр. сод.: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 57.

НОД Рисование

Тема: **Дымковская слобода (деревня).** (Коллективная композиция)

Пр. сод.: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

Материал, источник: **Д:** изображения дымковских игрушек. **Р:** таблицы с узорами, нарисованными детьми на занятии; силуэты дымковских игрушек, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка, фломастеры или черные карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 20, с. 42.

Тема: **Девочка в нарядном платье.**

Пр. сод.: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.

Материал, источник: **Д:** альбомный лист бумаги, простой графитный карандаш, акварель, палитра, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** альбомный лист бумаги, простой графитный карандаш, акварель, палитра, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 21, с. 43.

НОД Аппликация

Тема: **Дома на нашей улице.** (Коллективная работа).

Пр. сод.: Продолжать формировать у детей навыки коллективной работы (распределять работу между собой, принимать участие в совместном обсуждении композиции), отражать в аппликации свои знания и представления о зданиях разного назначения (жилые дома, магазины, детские сады и др.); учить детей работать с шаблонами (деревья), обводить их карандашом и вырезать по контуру; упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.

Материал, источник: **Д:** изображения разных домов, две-три детские аппликации с занятия «Построим панельные жилые дома разной архитектуры», большой лист бумаги или картона для составления общей композиции, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** исходные формы для изображения зданий: светлые квадраты и прямоугольники, полоски бумаги для окон серого или голубого цветов, яркие полоски для изображения дверей, крыш и других архитектурных деталей; простые карандаши,

ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 8, 9, с. 115. Комарова Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 28, с. 47.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Я в мире человек».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Совместное проведение праздника, посвящённого «Дню Матери».

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Информирование родителей о традиционных методах закаливания.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Театрализованная деятельность

Тема: **Постучимся в теремок.**

Цель: Развивать фантазию; совершенствовать выразительность движений; активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой.

Материал, источник: Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. С. 86.

Валеология

Тема: **Продукты вкусные и продукты полезные.**

Пр. сод.: Дать представление о том, что не все продукты полезны для человека, что вкусное ещё не значит, что полезное; познакомить со значением слова «витамины».

Материал, источник: Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. Конспект.

Тема: **Микробы – возбудители болезней.**

Пр. сод.: Дать детям представление от куда берутся болезни; помочь детям лучше понять, как нужно заботиться о своём здоровье, разобраться в причинах болезней; продолжать концентрировать внимание на том, какими путями передаются заболевания; выяснить, что вредит нашему здоровью и, наоборот, что для него может быть нужным и полезным, дать конкретные советы, как вести себя во время болезни.

Материал, источник: Методическое пособие. Н.А. Бернацкая. «Путешествие по стране Здоровья». Конспект.

ОБЖ/ПДД

Тема: **Опасные предметы.**

Пр. сод.: Расширять представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить соблюдать определённые правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.

Материал, источник: Иллюстрации по теме. [14] Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. С. 11.

Ручной труд

Тема: **Дом.**

Пр. сод.: Совершенствовать и координировать движение пальцев и кистей рук. Воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к предметам и материалу (бумаге). Способствовать формированию добрых чувств к близким и давать возможность выразить эти чувства, ведь оригами позволяет сделать подарок своими руками.

Материал, источник: Прямоугольник размером в половину формата А4 (для стен дома), цветной прямоугольник размером 15×7,5 см (для крыши), цветной квадрат размером 5×5 см (для трубы), 2 синих квадрата размером 3×3 см (для окон), клей. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. С. 18.

Родиноведение

Тема: **Стоит над Томью город старинный.**

Пр. сод.: Познакомить детей с искусством деревянной архитектуры Томска; закрепить знания о строении деревянного дома, его украшении, познакомить с основными

символами орнамента; вызвать интерес, любовь и понимание красоты русского деревянного зодчества.
Материал, источник: Инструменты плотника. Живой родник: Программа для дошкольных образовательных учреждений. Вып. 1. С. 118.

ДЕКАБРЬ

1 **Зимушка-Зима.** Расширение представлений детей о зиме. Закреплять знания о зимних месяцах. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Покормим птиц.**

Пр. сод.: Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.

Материал, источник: Деревянная кормушка для птиц, корм для птиц, костюм для Деда Природоведа (или игрушка), книги о птицах. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. С. 53.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий* (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.

Материал, источник: **Д:** Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, ёлочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. **Р:** Ёлочки разной высоты (по 8 шт.), карточки с изображением разных геометрических фигур, карточки с изображением кругов (от 1 до 10), цветные карандаши. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 1, с. 29.

НОД Развитие речи

Тема: **Чтение стихотворений о зиме.**

Пр. сод.: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 60.

Тема: **Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».**

Пр. сод.: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 61

НОД Рисование

Тема: **Автобус, украшенный флажками, едет по улице.**

	<p>Пр. сод.: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.</p> <p>Материал, источник: Д: игрушка (иллюстрация) автобус; альбомный лист бумаги, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши. Р: ½ альбомного листа бумаги, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 27, с. 47.</p> <p>Тема: Грузовая машина.</p> <p>Пр. сод.: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p>Материал, источник: Д: игрушка (иллюстрация) грузовой автомобиль; альбомный лист бумаги, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши. Р: ½ альбомного листа бумаги, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 5, с. 108. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 34, с. 52.</p> <p><u>НОД Лепка</u></p> <p>Тема: Красивые птички. (По мотивам народных дымковских игрушек)</p> <p>Пр. сод.: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p> <p>Материал, источник: Д: Дымковские игрушки; пластилин, дощечка, стека, салфетка. Р: Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 13, с. 37.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление выставки по теме «Зимушка-Зима».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p> <p>Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.</p>
2	<p>Зимушка-Зима. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: Как животные помогают человеку.</p> <p>Пр. сод.: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p> <p>Материал, источник: Процессор, презентация «Как животные помогают человеку» (лошадь, слон, верблюд, собака, осёл, кот), бумага А4, цветные карандаши. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. С. 55.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: Занятие 2.</p> <p>Пр. сод.: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2.</p>

Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*.

Материал, источник: **Д:** Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 шт.), шар, 2 куба, 2 коробочки. **Р:** Набор геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 2, с. 31.

НОД Развитие речи

Тема: **Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».**

Пр. сод.: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка обидела бычка» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирёва), учить пересказывать её.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 63.

Тема: **Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.**

Пр. сод.: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 64.

НОД Рисование

Тема: **Машины нашего города.**

Пр. сод.: Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.

Материал, источник: **Д:** рисунки детей с прошлых занятий; альбомный лист бумаги, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, простой (графитный) карандаш, цветные карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 57, с. 69.

Тема: **Большие и маленькие ели.**

Пр. сод.: Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.

Материал, источник: **Д:** иллюстрации с изображением елей; альбомный лист бумаги серого или голубого цвета, гуашь или акварель, палитра, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** альбомный лист бумаги серого или голубого цвета, гуашь или акварель, палитра, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 40, с. 57.

НОД Аппликация

Тема: **Какие бывают автомобили (грузовые, троллейбус).**

Пр. сод.: Формировать у детей обобщенное представление о грузовых автомобилях для перевозки различных грузов, основное отличие которых заключается в форме и строении кузовов. Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Учить закруглять углы у прямоугольников и срезать углы по косой. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Самостоятельно выбирать для изображения одних из предложенных автомобилей.

Материал, источник: **Д:** картинки с изображением самосвала, бензовоза, почтового или мебельного фургона, троллейбуса с четким изображением основных частей (лучше - из

	<p>книжек раскрасок) или аппликационные образцы; исходные части для кабины и кузовов самосвала, цистерны (для показа способов вырезывания); ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, исходные формы для частей: для троллейбуса 15х9 см; для кабины с мотором – 4х6 см; для рамы – 10х1 см, для колес – 6х3 см черного цвета, для окна – 3х2 см голубого или серого цвета; исходные формы для кузовов: для фургона – 11х6,5 см, для цистерны и самосвала – 11х4 см; обрезки цветной бумаги для изображения мелких деталей, карандаши, фломастеры или шариковые ручки для прорисовки деталей; ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 6, с. 110. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 26, с. 46.</p> <p>Работа с родителями Оформление выставки по теме «Зимушка-Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений). Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p>
3	<p>Зимушка-Зима. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Зимние явления в природе. Пр. сод.: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Материал, источник: Резиновый мяч, розетки со снегом, маленькие и большие льдинки в форме кубиков, ёмкость с водой (на каждого ребёнка). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. С. 57.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 3. Пр. сод.: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). Материал, источник: Д: Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, шар, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделённый на части, картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3. Р: Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 3, с. 32.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u> Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Пр. сод.: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 66.</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». Пр. сод.: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой». Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 66.</p> <p><u>НОД Рисование</u></p>

	<p>Тема: Птицы синие и красные. Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Материал, источник: Д: иллюстрации с изображением зимующих птиц; альбомный лист бумаги серого или голубого цвета, гуашь или акварель, палитра, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: альбомный лист бумаги серого или голубого цвета, гуашь или акварель, палитра, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 41, с. 58.</p> <p>Тема: Снежинка. Пр. сод.: Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. Материал, источник: Д: 2 – 3 образца снежинок; тёмный лист бумаги в форме розеты, гуашь белая, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: тёмный лист бумаги в форме розеты, гуашь белая, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 46, с. 61.</p> <p><u>НОД Лепка</u> Тема: Девочка в зимней шубке катает снежный ком. Пр. сод.: Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде в несложном движении (руки вытянуты вперед и упираются в ком), плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки штрихами меха на одежде, устанавливать фигуру на вылепленной подставке; сформировать представление о том, какими приемами можно придать фигуре устойчивость. Материал, источник: Д: две-три статуэтки и одна-две фотографии, изображающие людей; вылепленная фигурка девочки в пальто без воротника и без шапки; исходные формы для лепки меховых деталей в виде тонких цилиндриков; пластилин, дощечка, стека, салфетка. Р: Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 1, с. 81. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 45, с. 60.</p> <p>Работа с родителями Оформление выставки по теме «Зимушка-Зима». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада. Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений).</p>
4	<p>Зимушка-Зима. (Продолжение) <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Экологическая тропа в здании детского сада. Пр. сод.: Расширять представление детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступить в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Материал, источник: Схема маршрута экологической тропы; объекты - комнатные растения. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. С. 59.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p>

Тема: Занятие 4.

Пр. сод.: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Материал, источник: **Д:** Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрёшка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисёнок, медвежонок. **Р:** Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 шт.), карточки с цифрами от 1 до 4. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 4, с. 34.

НОД Развитие речи

Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...».

Пр. сод.: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывание.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 68.

Тема: Дидактические игры со словами..

Пр. сод.: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 69.

НОД Рисование

Тема: Зима.

Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.

Материал, источник: **Д:** иллюстрации с изображением зимы в городе; альбомный лист бумаги светлого тона (серого, голубого, жёлтого), цветные восковые мелки, гуашь белого цвета, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** альбомный лист бумаги светлого тона (серого, голубого, жёлтого), цветные восковые мелки, гуашь белого цвета, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 38, с. 55.

Тема: Снегурочка возле ёлки.

Пр. сод.: Учить передавать сказочный образ Снегурочки через её наряд: длинную шубку со снежными узорами с меховой отделкой; подбирать холодные цвета: голубой, синий, фиолетовый или сиреневый для изображения одежды; упражнять детей в использовании разного нажима карандаша: легкого для равномерного закрашивания шубки, сильного для рисования контура, деталей, узоров; учить рисовать хвою елки неотрывными наклонными штрихами; учить изображать мех штрихами.

Материал, источник: **Д:** несколько иллюстраций с изображением Снегурочки; неполные изображения Снегурочки и елки, нарисованные мелом на доске или цветными карандашами на листе бумаги, цветные карандаши. **Р:** листы бумаги, близкие по форме к квадрату, цветные карандаши. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 3, с. 84.

НОД Аппликация

Тема: Машины едут по улице. (Коллективная работа)

Пр. сод.: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.

Материал, источник: **Д:** Новогодняя гирлянда (бусы), нить, прямоугольники и квадраты разных цветов, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** Прямоугольники и квадраты разных цветов, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 35, с. 53.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Зимушка-Зима».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.

Совместное проведение Новогоднего праздника.

Беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня и правильном питании детей в праздничные дни.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Театрализованная деятельность

Тема: **Вот как я умею.**

Цель: Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи; развивать интонационный строй речи у детей; упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией; развивать коммуникативные способности.

Материал, источник: Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. С. 90.

Валеология

Тема: **Овощи, фрукты и ягоды – самые витаминные продукты.**

Пр. сод.: Продолжать знакомить с разнообразием продуктов, их значением в питании человека; расширять представление детей об овощах, фруктах, ягодах и витаминах, находящихся в них, о зимних заготовках, их разнообразии и значении; воспитывать желание заботиться о своём здоровье.

Материал, источник: Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. С. 57.

Тема: **Берегите зубы.**

Пр. сод.: Дать представление детям о том, что вредит их зубам; продолжать учить правильно чистить зубы, избегать ситуаций, приносящих вред зубам; развивать у детей понимания и необходимости гигиенических процедур по уходу за полостью рта; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

Материал, источник: Методическое пособие. Н.А. Бернацкая. «Путешествие по стране Здоровья». Конспект.

ОБЖ/ПДД

Тема: **Небезопасные зимние забавы.**

Пр. сод.: Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности в зимнее время года.

Материал, источник: Иллюстрации с зимними забавами. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. С. 25.

Ручной труд

Тема: **Мышка.**

Пр. сод.: Совершенствовать и координировать движение пальцев и кистей рук. Воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к предметам и материалу (бумаге). Способствовать формированию добрых чувств к близким и давать возможность выразить эти чувства, ведь оригами позволяет сделать подарок своими руками.

Материал, источник: Серый (синий) прямоугольник с отношением сторон 2:1, например 20×10 см или 15×7,5 см. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. С. 19.

Родиноведение

Тема: **Моя Родина.**

Пр. сод.: Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине; познакомить с символами государства; воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к её защитникам.

Материал, источник: Карта России, изображение герба и флага России. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание/ Т. Н. Подрезова. [15] С. 55.

ЯНВАРЬ

1 **Что из чего.** Формирование первичных представлений о свойствах и качествах различных материалов. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Коллекционер бумаги.**

Пр: сод: Расширять представление детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.

Материал, источник: Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 27.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

Материал, источник: Д: Трёхполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комочки), домик (составленный из полосок), 2 корзины, набор плоских и объёмных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 шт.), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5. Р: Двухполосные карточки, наборы счётных палочек, «льдинки» разной формы (по 20 шт.), силуэты лыж, карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 1, с. 36.

НОД Развитие речи

Тема: **Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».**

Пр. сод.: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 70.

Тема: **Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».**

Пр. сод.: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 71.

НОД Рисование

	<p>Тема: Наша нарядная елка.</p> <p>Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p> <p>Материал, источник: Д: Новогодние открытки; альбомный лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 48, с. 63.</p> <p>Тема: Дети гуляют зимой на участке.</p> <p>Пр. сод.: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p> <p>Материал, источник: Д: альбомный лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 53, с. 66.</p> <p><u>НОД Лепка</u></p> <p>Тема: Снегурочка.</p> <p>Пр. сод.: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p> <p>Материал, источник: Д: Игрушка птичка; пластилин, дощечка, стека, салфетка. Р: Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 50, с. 64.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление тематической выставки.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p>
2	<p>Что из чего. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: Наряды куклы Тани.</p> <p>Пр. сод.: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p>Материал, источник: Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажа севера и юга, разнообразные образцы тканей, лупа. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 31.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: Занятие 2.</p> <p>Пр. сод.: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Материал, источник: Д: Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов</p>

мебели и предметов одежды Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины, 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. **Р:** двухполосные карточки, снежинки (по 20 шт.), «шарфики»-полоски, по ширины равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 шт.), цветные карандаши (по 6 шт. для каждого ребёнка), листы бумаги, карточки с цифрами от 1 до 6. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 2, с. 39.

НОД Развитие речи

Тема: **Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».**

Пр. сод.: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять, логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 72.

Тема: **Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».**

Пр. сод.: Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 74.

НОД Рисование

Тема: **Узор на полосе из бутонов и листьев.** (Городецкая роспись)

Пр. сод.: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые). Учить детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды, изображать гирлянду в указанной последовательности от центра к краям, сочетать в окраске бутонов два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим; упражнять детей в смешивании красок для получения розового и голубого цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.

Материал, источник: **Д:** образец узора на темно-желтом удлиненном прямоугольнике, лист бумаги с тремя нарисованными кругами розового или голубого цвета для частичного показа приемов изображения; силуэты двух бумажных платьев, вешалки для полотенец, стула; гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** темно-желтый прямоугольник (18x5 см – 20x5 см), гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 3, с. 122.

Тема: **Городецкая роспись.**

Пр. сод.: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).

Материал, источник: **Д:** Иллюстрации с изображением золотой осени; альбомный лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 23, с. 44.

НОД Аппликация

Тема: **Петрушка на ёлке.**

	<p>Пр. сод.: Учить составлять предмет из частей, разных по величине и форме, начиная с крупной части и затем присоединяя к ней части меньшие по величине; учить передавать в аппликации несложные движения персонажа через положение рук и ног, используя предложенные схемы; закреплять приемы парного вырезывания.</p> <p>Материал, источник: Д: части Петрушки: овальные туловище, руки, ноги, башмаки, круглая голова и ладошки, треугольный колпачок и прямоугольный воротник, карточки со схематичным изображением человека в разном движении; полоски бумаги для показа вырезывания рук и ног; ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, прямоугольники для туловища 5,5 x 4 см, для колпачка 3,5x2,5 см, для рук и ног 10x2,5 см, для воротничка 3x1 см, для башмаков 5x2 см; квадраты для лица 2,5x2,5 см, для ладошек 3x1,5 см(для пары); картонные карточки 18x14 см, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 4, с. 86. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 52, с. 65.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление тематической выставки.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p> <p>Предложить родителям статью «Одежда и здоровье ребёнка».</p>
3	<p>Что из чего. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: В мире металла.</p> <p>Пр. сод.: Знакомить детей со свойствами и качествами металлов. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p> <p>Материал, источник: Картинки с изображением металлических предметов, игрушка – робот. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 34.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: Занятие 3.</p> <p>Пр. сод.: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Материал, источник: Д: Трёхступенчатая лесенка; лисички, медвежата и зайчики (по 9 шт.), круги красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (по 1 шт.), 4 ёлочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. Р: Трёхполосные карточки, ёлочки, круги, квадраты, треугольники (по 9 шт.), цветные карандаши, листы бумаги, карточки с цифрами от 1 до 7. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 3, с. 41.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.</p> <p>Пр. сод.: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.</p> <p>Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 75.</p> <p>Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок».</p> <p>Пр. сод.: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p> <p>Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 76.</p> <p><u>НОД Рисование</u></p>

	<p>Тема: Закладка для книги. («Городецкий цветок»)</p> <p>Пр. сод.: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p> <p>Материал, источник: Д: Гномик (объемный), изготовленный из бумаги; альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 31, с. 50.</p> <p>Тема: Кружка, украшенная цветочной гирляндой.</p> <p>Пр. сод.: Учить детей рисовать цветочную гирлянду с уменьшением величины элементов от центра к краям; ввести новый элемент в узор – цветок с узкими лепестками на круглом пятне; закреплять представления о цветосочетании городецкого узора; формировать у детей умение анализировать свою работу. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p>Материал, источник: Д: изображение деревянной кружки, украшенной симметричной цветочной гирляндой; лист бумаги с нарисованным голубым или розовым кругом для показа приемов изображения цветка, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: силуэт деревянной кружки охристого цвета, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 4, с. 124.</p> <p><u>НОД Ленка</u></p> <p>Тема: Дети на прогулке зимой. (Коллективная работа)</p> <p>Пр. сод.: Развивать умение детей вдвоём выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом. Продолжать учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине; передавать движения персонажей. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.</p> <p>Материал, источник: Д: большой лист белого картона, на котором сделана горка и стоят несколько ёлок (зимний двор), сюжетная картинка с изображением зимних развлечений детей; пластилин, дощечка, стека, салфетка. Р: подставка для фигурок из белого картона, пластилин, дощечка, стека, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 2, с. 83.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление тематической выставки.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p>
4	<p>Что из чего. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: Песня колокольчика.</p> <p>Пр. сод.: Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p> <p>Материал, источник: Игрушка – Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 37.</p>

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 4.**

Пр. сод.: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

Материал, источник: **Д:** Счётная лесенка, лисёнок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы, 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8. **Р:** Набор плоских геометрических фигур, плоские и объёмные геометрические фигуры, разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 шт.), карточки с цифрами от 1 до 8. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 4, с. 43.

НОД Развитие речи

Тема: **Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».**

Пр. сод.: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 77.

Тема: **Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».**

Пр. сод.: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 79.

НОД Рисование

Тема: **Узор для городецкого панно или шкатулки.**

Пр. сод.: Учить детей рисовать изогнутую цветочную гирлянду с новыми элементами: розаном или купавкой, украшать концом кисти цветы белыми «оживками»-точками, дужками, штрихами; самостоятельно подбирать элементы для узора; закреплять умение уменьшать величину элементов узора к краям гирлянды.

Материал, источник: **Д:** таблица с элементами городецкой росписи, где часть элементов изображена в двух-трех вариантах; два фланелеграфа и набор элементов; лист бумаги с нарисованными новыми элементами – розаном и купавкой, бумага с розовым голубым кругами для показа приемов рисования этих элементов; гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** темно-желтые прямоугольные листы бумаги с нарисованной простым карандашом полукруглой линией; гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 5, с. 126.

Тема: **Узоры на кухонных досках.**

Пр. сод.: Расширять представления детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить выбирать для изображения один из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи; познакомить детей с украшением листьев черными тоненькими закругленными штрихами, белыми точками.

Материал, источник: **Д:** три-четыре образца-доски с разной композицией узоров и таблица с элементами городецкого узора; гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** силуэт доски темно-желтого цвета, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 6, с. 129. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Зан. 42, с. 59.

НОД Applиkация

Тема: **Сказочная птица.**

Пр. сод.: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.

Материал, источник: **Д:** картинка с изображением автобуса; ½ альбомного листа бумаги, цветной прямоугольник 10х4 см, голубая полоска 2х8 см, чёрный прямоугольник 2,5х2,5 см, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, цветной прямоугольник 10х4 см, голубая полоска 2х8 см, чёрный прямоугольник 2,5х2,5 см, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 81, с. 87.

Работа с родителями

Оформление тематической выставки.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.

Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Театрализованная деятельность

Тема: **Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем.**

Цель: Создать положительный эмоциональный настрой; упражнять детей в подборе рифм к словам; закрепить понятие «рифма»; поощрять совместное стихосложение.

Материал, источник: Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. С. 94.

Валеология

Тема: **Чтобы уши слышали.**

Пр. сод.: Дать детям простейшие представления о строении слухового аппарата; формировать осознанное отношение к сохранению собственного слуха и окружающих; развивать познавательный интерес, чувственное восприятие, связную речь; воспитывать сочувствие к больным людям (глухим).

Материал, источник: Методическое пособие. Н.А. Бернацкая. «Путешествие по стране Здоровья». Конспект.

Тема: **Хлеб да каша – сила наша.**

Пр. сод.: Дать представление о процессе получения зерна, разновидностях зерна, его использование.

Материал, источник: Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. Конспект.

ОБЖ/ПДД

Тема: **Для чего нужны дорожные знаки.**

Пр. сод.: Познакомить детей с предупреждающими, указательными дорожными знаками; учить различать знаки; Закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.

Материал, источник: Дорожные знаки. Три сигнала светофора для игры «Стоп». Аудиозапись «Шум улицы». Саулина. Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С. 29.

Ручной труд

Тема: **Кошка.**

Пр. сод.: Совершенствовать и координировать движение пальцев и кистей рук. Воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к предметам и материалу (бумаге). Способствовать формированию добрых чувств к

близким и давать возможность выразить эти чувства, ведь оригами позволяет сделать подарок своими руками.

Материал, источник: Два квадрат размером 15×15 см одного цвета. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДООУ. С. 20.

Родиноведение

Тема: **Москва – Город – Герой.**

Пр. сод.: Формировать у детей потребность в получении исторических знаний; развивать любознательность, интерес к истории Москвы; воспитывать любовь к Родине, Москве.

Материал, источник: Портрет М.И.Кутузова, иллюстрации Москвы, сражение на Бородинском поле. Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества. [16] С. 75.

ФЕВРАЛЬ

1 **Профессии.** Продолжать знакомить детей с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Рассказать о Российской армии. Познакомить с «военными» профессиями, с военной техникой. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания.

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **В гостях у кастелянши.**

Пр. сод.: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.

Материал, источник: Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 48.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Материал, источник: **Д:** Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9. **Р:** Набор цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 1, с. 44.

НОД Развитие речи

Тема: **Беседа на тему «О друзьях и дружбе».**

Пр. сод.: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 80.

Тема: **Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».**

Пр. сод.: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 82.

НОД Рисование

Тема: **Городецкий конь-качалка.**

Пр. сод.: Продолжать учить детей украшать городецким узором изделие сложной формы, видеть зависимость узора от формы украшаемого предмета; познакомить с новым видом гирлянды – ассиметричным; учить выполнять задание в указанной

	<p>последовательности.</p> <p>Материал, источник: Д: изображение коня-качалки, силуэт коня из черной бархатной бумаги и набор элементов городецкой росписи, рисунки детей с прошедших занятий; гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: силуэты коней из черной бумаги; гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 7, с. 131.</p> <p>Тема: Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».</p> <p>Пр. сод.: Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.</p> <p>Материал, источник: Д: Иллюстрации с изображением сказочных птиц; силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 58, с. 70.</p> <p><u>НОД Лепка</u></p> <p>Тема: Зайчик.</p> <p>Пр. сод.: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p> <p>Материал, источник: Д: Игрушка снеговик; пластилин, дощечка, стека, салфетка. Р: Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 54, с. 67.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление тематической выставки.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p>
2	<p>Профессии. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: В гостях у художника.</p> <p>Пр. сод.: Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, интересы.</p> <p>Материал, источник: Иллюстрации работ художников. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 43.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: Занятие 2.</p> <p>Пр. сод.: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p> <p>Материал, источник: Д: Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырёхугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. Р: Наборы картинок с изображением птицы (6 — 7 шт., из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделённые на треугольники и четырёхугольники, наборы треугольников и четырёхугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 2, с. 46.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p>

	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Пр. сод.: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова). Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 83.</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. Пр. сод.: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 83.</p> <p><u>НОД Рисование</u></p> <p>Тема: Красивое развесистое дерево зимой. Пр. сод.: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. Материал, источник: Д: Дымковские игрушки; силуэты игрушек, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: Силуэты игрушек, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 62, с. 73.</p> <p>Тема: Деревья в инее. Пр. сод.: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Материал, источник: Д: Иллюстрации с изображением сказочных птиц; силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 67, с. 76.</p> <p><u>НОД Applikация</u></p> <p>Тема: Пароход. Пр. сод.: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. Материал, источник: Д: Игрушка самолёт; большой лист бумаги голубого цвета, прямоугольники (для корпуса, хвоста и крыльев), ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Р: Прямоугольники (для корпуса, хвоста и крыльев), ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 68, с. 77.</p> <p>Работа с родителями Оформление тематической выставки. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Предложить родителям принести книжки «Российская Армия». Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p>
3	<p>Профессии. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Российская Армия.</p>

Пр. сод.: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; охранять её спокойствие и безопасность.

Материал, источник: Иллюстрации с изображением представителей военных профессий. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 39.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 3.**

Пр. сод.: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Материал, источник: **Д:** Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. **Р:** Круги разного цвета (по 7 – 8 шт.), полосы разного цвета и ширины (по 9 шт.), полосы для определения ширины полосок, карточки с цифрами от 1 до 9. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 3, с. 48.

НОД Развитие речи

Тема: **Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».**

Пр. сод.: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 84.

Тема: **Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки».**

Пр. сод.: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 86.

НОД Рисование

Тема: **Солдат на посту.**

Пр. сод.: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.

Материал, источник: **Д:** Игрушка птичка; альбомный лист бумаги, цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры). **Р:** ½ альбомного листа бумаги, цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 66, с. 76.

Тема: **Пограничник с собакой.**

Пр. сод.: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).

Материал, источник: **Д:** Иллюстрации с изображением сказочных птиц; силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 70, с. 79.

НОД Лепка

	<p>Тема: Собака со щенком.</p> <p>Пр. сод.: Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p>Материал, источник: Д: Игрушка птичка, кормушка; пластилин, дощечка, стека, салфетка. Р: Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 63, с. 74.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление выставки по теме: «День защитника Отечества».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Предложить родителям принести луковицы для посадки.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p>
4	<p>Профессии. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: Профессия – артист.</p> <p>Пр. сод.: Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.</p> <p>Материал, источник: Наборное полотно «Гостиница»; 4 листа бумаги (15/47см.), клей, кукла – персонаж кукольного театра; афиша спектакля, театральная атрибутика. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 50.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: Занятие 4.</p> <p>Пр. сод.: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Материал, источник: Д: Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4 – 5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов-пуговиц одинакового цвета. Р: Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделённые на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты), набор карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, 1 кругов-пуговиц одинакового цвета, карточки с изображением от 6 до 10 кругов. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 4, с. 49.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».</p> <p>Пр. сод.: Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плану.</p> <p>Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 87.</p>

Тема: **Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».**

Пр. сод.: Помогать детям составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 86.

НОД Рисование

Тема: **Усатый-полосатый.**

Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.

Материал, источник: Д: Иллюстрации с изображением танцующей девочки; альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 49, с. 63.

Тема: **Нарисуй своё любимое животное.**

Пр. сод.: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.

Материал, источник: Д: Иллюстрации с изображением сказочных птиц; силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 61, с. 72.

НОД Аппликация

Тема: **Матрос с сигнальными флажками.**

Пр. сод.: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.

Материал, источник: Д: Иллюстрации с изображением красивых цветов; тонированная бумага, набор цветной бумаги, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Р: Тонированная бумага, набор цветной бумаги, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 65, с. 75.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме: «День защитника Отечества».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Предложить родителям принести фотографии пап и дедушек в военной форме; подготовить с детьми небольшое сообщение о том в каких войсках служили папа или дедушка.

Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
<u>Театрализованная деятельность</u>	
Тема: Сочиняем новую сказку.	
Цель: Развивать у детей творческое воображение; учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета; совершенствовать навыки групповой работы.	
Материал, источник: Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. С. 101.	
<u>Валеология</u>	
Тема: Кровь и сердце.	
Пр. сод.: Дать детям элементарные знания о работе сердца, составе крови; учить оказывать первую медицинскую помощь, обрабатывать ранки; развивать интерес к изучению собственного тела, связную речь, анализировать.	
Материал, источник: Методическое пособие. Н.А. Бернацкая. «Путешествие по стране Здоровья». Конспект.	
Тема: Сердце своё берегу, сам себе я помогу.	
Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с работой человеческого сердца; формировать осознанное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья; обучать правилам поведения, при соблюдении которых, сердце сохраняется здоровым; развивать познавательный интерес, связную речь.	
Материал, источник: Методическое пособие. Н.А. Бернацкая. «Путешествие по стране Здоровья». Конспект.	
<u>ОБЖ/ПДД</u>	
Тема: Знакомство с городским транспортом.	
Пр. сод.: Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	
Материал, источник: Картинки с изображением различных видов транспорта, видеофильм «Транспорт города». Саулина. Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. С. 31.	
<u>Ручной труд</u>	
Тема: Курица.	
Пр. сод.: Совершенствовать и координировать движение пальцев и кистей рук. Воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к предметам и материалу (бумаге). Способствовать формированию добрых чувств к близким и давать возможность выразить эти чувства, ведь оригами позволяет сделать подарок своими руками.	
Материал, источник: Красный квадрат размером 3×3 см и жёлтый (оранжевый) квадрат размером 15×15 см, клей. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. С. 24.	
<u>Родиноведение</u>	
Тема: Доброе имя отца.	
Пр. сод.: Продолжать обогащать знания о членах семьи (об отце); продолжать знакомить с былинными героями Руси, рассказать об отваге и смелости, желании защищать Родину, бороться за её свободу.	
Материал, источник: Сундучок, фотографии отцов детей. Живой родник: Программа для дошкольных образовательных учреждений. Вып. 2. С. 177.	
МАРТ	
1	«8 Марта». Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитание уважения к воспитателям,

другим сотрудникам детского сада. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Цветы для мамы.**

Пр. сод.: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное к труду, желание трудиться.

Материал, источник: Фиалки, четыре лейки, черенки для посадки, цветочные горшки, камушки, земля, совки, тряпочные салфетки (на каждого ребёнка). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. С. 62.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (*справа, слева, впереди, сзади*) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Материал, источник: **Д:** Счётная лесенка, карточка с изображением 4 кругов, наборное полотно, 5 – 6 предметов мебели, 5 – 6 карточек с изображением диких птиц, 5 – 6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. **Р:** Треугольник разного цвета (по 6 – 7 шт.), полоски разной длины и цвета (по 10 шт.), карточки с цифрами от 0 до 9. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 1, с. 51.

НОД Развитие речи

Тема: **Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».**

Пр. сод.: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 91.

Тема: **Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».**

Пр. сод.: Учить детей работать по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 92.

НОД Рисование

Тема: **Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации).**

Пр. сод.: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.

Материал, источник: **Д:** Открытки с изображением цветов; альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 78, с. 85.

Тема: **Портрет мамы.**

Пр. сод.: Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке

	<p>некоторые черты её облика (цвет глаз, волос); приучить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком.</p> <p>Материал, источник: Д: женский погрудный портрет, мел для рисования схемы лица; альбомный лист бумаги, гуашь (среди которой светло-розовая или светло-оранжевая для рисования лица), толстые и тонкие кисточки, баночка с водой, салфетка. Р: альбомный лист бумаги, гуашь (среди которой светло-розовая или светло-оранжевая для рисования лица), толстые и тонкие кисточки, баночка с водой, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 6, с. 90.</p> <p><u>НОД Лепка</u></p> <p>Тема: Тарелка с узором.</p> <p>Пр. сод.: Учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определенной последовательности (скатать шар, расплющить его в диск, загнуть или оттянуть края), тщательно заглаживать края и поверхность изделия; учить украшать край тарелки углубленным рельефом с помощью печаток и стеки, составлять узор из двух элементов по форме.</p> <p>Материал, источник: Д: одна-две керамические тарелки с узором по краю, печатки: шурупы, колпачки от фломастеров и др; пластилин, дощечка, стека, салфетка. Р: Пластилин, дощечка, стека, печатка, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 2, с. 71.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление выставки по теме: «8 Марта».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению праздника «8 Марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p>
2	<p>Путешествие в прошлое вещей. Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: Путешествие в прошлое лампочки.</p> <p>Пр. сод.: Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p> <p>Материал, источник: Лучина, свеча, керосиновая лампа, спички, различные светильники (или картинки с их изображением). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 41.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: Занятие 2.</p> <p>Пр. сод.: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Материал, источник: Д: Грузовик, 10 брусков, 2 – 3 полоски (условные мерки), круг и цветной бумаги, котёнок-игрушка, 2 карточки с цифрой 1, набор игрушек (10 шт.), карточки с цифрами от 0 до 9. Р: Круг и цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточка с цифрой 1 (2 шт.), счётные палочки, карточки с цифрами от 0 до 9. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 2, с. 53.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: Рассказывание на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не</p>

скажем...».

Пр. сод.: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 93.

Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».

Пр. сод.: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 94.

НОД Рисование

Тема: Сказочные домики.

Пр. сод.: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).

Материал, источник: **Д:** Иллюстрации с изображением золотой осени; альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 29, с. 48.

Тема: Домики трех поросят.

Пр. сод.: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.

Материал, источник: **Д:** Иллюстрации с изображением сказочных птиц; силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 71, с. 80.

НОД Аппликация

Тема: Большой и маленький бокальчики.

Пр. сод.: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску; самостоятельно украшать бокальчики полосками, подбирая для темных изделий светлые полоски, а для светлых - темные, красиво располагать несколько бокальчиков на листе бумаги. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.

Материал, источник: **Д:** стаканчик для карандашей, сужающийся книзу, небольшие вазочка для цветов и бутылочка из темного стекла; карточка на которой изображен силуэт половины стакана; лист бумаги прямоугольной формы для показа приемов вырезывания; ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** листы бумаги для наклеивания трех-четырех стаканчиков, исходные формы для вырезывания изделий светлого и темного цвета, разные по величине: 8x14 см, 7x12 см, 6x10 см; полоски разного цвета, в том числе и узорчатые; ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан.

	<p>43, с. 59. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 2, с. 138.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление тематической выставки.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Предложить родителям принести семена овощей и цветов для выращивания овощной и цветочной рассады.</p> <p>Информирование родителей о важности семейных посещений музеев изобразительных искусств, выставочных залов.</p>
3	<p>Путешествие в прошлое вещей. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: Путешествие в прошлое пылесоса.</p> <p>Пр. сод.: Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.</p> <p>Материал, источник: Пылесос, предметные картинки. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 45.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: Занятие 3.</p> <p>Пр. сод.: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p> <p>Материал, источник: Д: Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. Р: Квадраты, ножницы, клей, кораблики. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 3, с. 55.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва Про пингвинов».</p> <p>Пр. сод.: Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору).</p> <p>Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 95.</p> <p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</p> <p>Пр. сод.: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.</p> <p>Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 96.</p> <p><u>НОД Рисование</u></p> <p>Тема: Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная (по сказке «Лиса и заяц»).</p> <p>Пр. сод.: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).</p> <p>Материал, источник: Д: Филимоновские игрушки; силуэт филимоновской игрушки, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: Силуэт филимоновской игрушки, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 79, с. 86.</p> <p>Тема: Моя любимая сказка.</p>

	<p>Пр. сод.: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p> <p>Материал, источник: Д: Иллюстрации с изображением сказочных птиц; силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 33, с. 51.</p> <p><u>НОД Лепка</u></p> <p>Тема: Миска с узорами.</p> <p>Пр. сод.: Учить передавать в лепке характерную форму миски; небольшое дно, высокие стенки (верхняя часть), украшать изделие рельефным выпуклым узором – налепками; закреплять знакомые способы лепки, развивать мелкие движения пальцев при лепке элементов выпуклого узора.</p> <p>Материал, источник: Д: керамическая миска, исходная форма из пластилина – диск, кусочек пластилина другого цвета (для показа лепки отдельных элементов для узора), тарелка; пластилин, дощечка, стека, салфетка. Р: Пластилин двух цветов, дощечка, стека, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 3, с. 72.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление тематической выставки.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p>
4	<p>Путешествие в прошлое вещей. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: Путешествие в прошлое телефона.</p> <p>Пр. сод.: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>Материал, источник: Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 49.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: Занятие 4.</p> <p>Пр. сод.: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Материал, источник: Д: Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зелёного цветов, коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. Р: Круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, разносторонний и равносторонний треугольники; по 1 шт.). Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 4, с. 56.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».</p> <p>Пр. сод.: Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением</p>

Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 96.

Тема: **Чтение сказки «Сивка-бурка».**

Пр. сод.: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 97.

НОД Рисование

Тема: **По мотивам хохломской росписи.**

Пр. сод.: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.

Материал, источник: **Д:** Игрушка козлёнок; альбомный лист бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь разных цветов, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 64, с. 75.

Тема: **Золотая хохлома.**

Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.

Материал, источник: **Д:** Иллюстрации с изображением сказочных птиц; силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 69, с. 78.

НОД Аппликация

Тема: **Ваза, украшенная цветком.**

Пр. сод.: Учить детей симметричному вырезыванию предметов сложной формы (вазы) по нарисованному полуконтур; развивать пространственное воображение (самостоятельное рисование для вырезывания полуконтуров головки тюльпана на сложенной пополам исходной форме); учить вырезывать недостающие части для целостного изображения растения (листья и стебель тюльпана), украшать по желанию горлышко вазы.

Материал, источник: **Д:** изображение головки тюльпана, наклеенное на белый лист бумаги, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** сложенные пополам разноцветные листы бумаги (примерно 21x14 см, 21x16 см) с нарисованными контурами половинок ваз, разных по очертанию, исходные формы (5x4 см) для вырезывания головок тюльпанов красного, розового, желтого цветов разных оттенков; зеленая бумага для листьев и стеблей, простой карандаш, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 3, с. 139.

Работа с родителями

Оформление тематической выставки.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.
Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.
Групповое родительское собрание.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Театрализованная деятельность

Тема: **Друг всегда придет на помощь**

Цель: Помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу; совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей; закреплять умение логично излагать свои мысли; совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки.

Материал, источник: Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. С. 109.

Валеология

Тема: **Скелет – опора нашего тела.**

Пр. сод.: Познакомить дошкольников с функциями скелета, его частями; дать понятие о необходимости отдыха для позвоночника через растяжку; совершенствовать навыки сохранения и развития правильной осанки во время общеразвивающих упражнений и игр; поощрять двигательную активность детей; продолжать развивать у детей умение мыслить, высказывать свои суждения; воспитывать осознанное отношение к сохранению собственного здоровья.

Материал, источник: Методическое пособие. Н.А. Бернацкая. «Путешествие по стране Здоровья». Конспект.

Тема: **Двигатели нашего тела.**

Пр. сод.: Познакомить детей с функцией мышечной системы организма; показать значение физических упражнений для развития мышц, организма; дать понятие, что физические упражнения укрепляют системы организма (мышечную, дыхательную, сердечно-сосудистую), обучать детей правильно их выполнять; воспитывать осознанное отношение к необходимости сохранять и укреплять своё здоровье; развивать познавательный интерес.

Материал, источник: Методическое пособие. Н.А. Бернацкая. «Путешествие по стране Здоровья». Конспект.

ОБЖ/ПДД

Тема: **О правилах пожарной безопасности.**

Пр. сод.: Знакомить детей с социальной действительностью – правилами пожарной безопасности, используя наиболее яркие сюжеты.

Материал, источник: Иллюстрации по теме. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. С. 20.

Ручной труд

Тема: **Цыплёнок.**

Пр. сод.: Совершенствовать и координировать движение пальцев и кистей рук. Воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к предметам и материалу (бумаге). Способствовать формированию добрых чувств к близким и давать возможность выразить эти чувства, ведь оригами позволяет сделать подарок своими руками.

Материал, источник: Приготовить из жёлтой бумаги: квадрат размером 15×15 см, 2 квадрата размером 15×7,5 см, квадрат красного цвета размером 5×5 см, клей. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. С. 25.

Родиноведение

Тема: **Флаг. Герб. Гимн.**

Пр. сод.: Продолжать знакомить с главными символами (гимн, флаг, герб); расширять представления детей о государственной символике российского государства; вызвать у детей уважение к могуществу Российской державы; воспитывать любовь к Родине,

чувство гордости.

Материал, источник: Репродукции герба, флага, фото президента России, аудио запись гимна России. Конспект.

АПРЕЛЬ

1 Весна-Красна. Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Формирование элементарных экологических представлений.

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Леса и луга нашей Родины.**

Пр. сод.: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал, источник: Иллюстрации по теме. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. С. 71.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Занятие 1.**

Пр. сод.: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.

Материал, источник: **Д:** Ножницы, 2 квадрата, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. **Р:** Квадраты, ножницы, полоски-образцы, кубики (по 10 шт.), пластины, листы бумаги, цветные карандаши. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 1, с. 58.

НОД Развитие речи

Тема: **Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.**

Пр. сод.: Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, его позицию, называть слова на заданный звук.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 98.

Тема: **Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».**

Пр. сод.: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 99.

НОД Рисование

Тема: **Роспись петуха.**

Пр. сод.: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.

Материал, источник: **Д:** Квадратный лист бумаги, цветные карандаши. **Р:** Квадратный лист бумаги, цветные карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

	<p>детском саду. Старшая группа. Зан. 90, с. 94. Тема: Космос. Пр. сод.: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). Материал, источник: Д: Иллюстрации с изображением сказочных птиц; силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Конспект. <u>НОД Лепка</u> Тема: Петух. (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) Пр. сод.: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Материал, источник: Д: Игрушки 3 медведя (разной величины); пластилин, дощечка, стека, салфетка. Р: Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 87, с. 91. Работа с родителями Оформление выставки по теме «Весна-Красна». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Привлечение родителей к подготовке праздника «Весна-Красна» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p>
2	<p>Весна-Красна. (Продолжение) <u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Весенняя страда. Пр. сод.: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном тр.). Развивать любознательность, инициативу. Материал, источник: Процессор, презентация «Весенняя страда»; кукла Хрюша и Степашки; гербарий «стадии развития пшеницы»; зёрна пшеницы, ржи; картинки из журналов и газет для коллажа, клей – карандаш, бумага А3, ножницы, салфетки. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. С. 73. <u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 2. Пр. сод.: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Материал, источник: Д: Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы, силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур,</p>

соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами.
Р: Геометрические фигуры-эмблемы, наборы геометрических фигур, листы бумаги, круги. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 2, с. 60.

НОД Развитие речи

Тема: **Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».**

Пр. сод.: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 101.

Тема: **Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».**

Пр. сод.: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 102.

НОД Рисование

Тема: **Роспись кувшинчиков.**

Пр. сод.: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.

Материал, источник: **Д:** Квадратный лист бумаги (20x20 см), гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** Квадратный лист бумаги (20x20 см), гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 77, с. 84.

Тема: **Знакомство с искусством гжельской росписи.**

Пр. сод.: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.

Материал, источник: **Д:** Иллюстрации с изображением сказочных птиц; силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 84, с. 89.

НОД Аппликация

Тема: **Космос.**

Пр. сод.: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.

Материал, источник: **Р:** Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов, полоски бумаги разных цветов, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Конспект.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Весна-Красна».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Привлечение родителей к подготовке праздника «Весна-Красна» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными

	<p>изменениями в природе. Предложить родителям принести срезанные веточки деревьев (тополя, берёзы, вербы) для наблюдений за набуханием почек.</p>
3	<p>Весна-Красна. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Водные ресурсы Земли. Пр. сод.: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Материал, источник: Слайды (или картинки) с изображением рек и морей, глобус, картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А 2, ножницы и клей, изображение морских и речных обитателей для наклеивания. с. 69. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. С. 69.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Занятие 3. Пр. сод.: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Материал, источник: Д: Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов, карточки с 3 окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). Р: Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 шт.); карточки с 3 окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), набор числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат геометрические фигуры (одна вторая или одна четвёртая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур, карточки с цифрами от 0 до 9. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 3, с. 61.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u> Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову.). Пр. сод.: Продолжать учить детей пересказывать. Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 103.</p> <p>Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Пр. сод.: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 105.</p> <p><u>НОД Рисование</u> Тема: Гжельские узоры. Пр. сод.: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. Материал, источник: Д: Альбомный лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 96, с. 99.</p> <p>Тема: Роспись силуэтов гжельской посуды. Пр. сод.: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.</p>

	<p>Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p> <p>Материал, источник: Д: Иллюстрации с изображением сказочных птиц; силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 102, с. 103.</p> <p><u>НОД Лепка</u></p> <p>Тема: Ваза для фруктов.</p> <p>Пр. сод.: Учить детей лепить посуду более сложной формы, состоящую из нескольких частей; развивать умение заранее представлять себе способы лепки изделия и последовательность операций; формировать умение самостоятельно украшать изделие, используя навыки, полученные на предыдущих занятиях.</p> <p>Материал, источник: Д: керамическая ваза на толстой невысокой ножке или вылепленный образец, миска; пластилин, дощечка, стека, салфетка. Р: Пластилин двух – трех цветов, печатки, дощечка, стека, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 4, с. 73.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление выставки по теме «Весна-Красна».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника «Весна-Красна» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</p> <p>Предложить родителям посетить различные режимные моменты в рамках «Недели открытых дверей».</p>
4	<p>Весна-Красна. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: Мир комнатных растений.</p> <p>Пр. сод.: Расширять представления о разнообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностями. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Материал, источник: Комнатные растения, оборудование для ухода за растениями – палочка для рыхления, лейка, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, тазики, фартуки. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. С. 66.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: Занятие 4.</p> <p>Пр. сод.: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Материал, источник: Д: Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5. Р: Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 шт.), коробка со звёздами (по 4 шт.), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, карточка с цифрой 5 (по 5 шт.). Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Зан. № 4, с. 63.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</p>

Пр. сод.: Активизировать словарь детей.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 104.

Тема: **Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».**

Пр. сод.: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 105.

НОД Рисование

Тема: **Красивые цветы.** (По мотивам народного декоративного искусства)

Пр. сод.: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (горо-децкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.

Материал, источник: **Д:** Иллюстрации с изображением разных домов; альбомный лист бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь, кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 97, с. 99.

Тема: **Нарисуй какой хочешь узор.**

Пр. сод.: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.

Материал, источник: **Д:** Иллюстрации с изображением сказочных птиц; силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 85, с. 90.

НОД Аппликация

Тема: **Девочка в пальто с капюшоном.**

Пр. сод.: Учить детей вырезать симметричные предметы более сложной, чем ранее, формы, закрепить приемы парного вырезывания (сапожки, рукавички); учить самостоятельно дополнять аппликацию разнообразными деталями.

Материал, источник: **Д:** образец из картона – девочка, одетая в бумажное пальто с капюшоном, лист бумаги, цветная бумага, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа, разноцветные исходные формы для вырезывания частей аппликации: для пальто с капюшоном 12х10 см, для сапожек – 5х5 см, для лица – 3х2,5 см (бледно-оранжевого цвета), для рукавичек – 3х1,5 см, обрезки цветной бумаги для дополнительных деталей и предметов (лопатка, ведро и др.); фломастеры для изображения мелких деталей (пуговицы, части лица), ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 6, с. 146.

Работа с родителями

Оформление выставки по теме «Весна-Красна».

Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.

Совместное проведение праздника «Весна-Красна».

Привлечение родителей к оформлению детского сада к празднику Победы.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Театрализованная деятельность

Тема: **Если с другом ты поссорился...**

Цель: Показать детям, как легко могут возникать конфликты; учить находить выход из конфликтных ситуаций; закрепить умение различать и изображать злость; совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли.

Материал, источник: Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. С. 116.

Валеология

Тема: **Куда идёт пища.**

Пр. сод.: Формировать заботливое отношение к себе, к своему организму; дать понятие о том, что без пищи мы не смогли бы двигаться, поддерживать тепло в своём организме и выздоравливать после болезни.

Материал, источник: Методическое пособие. Н.А. Бернацкая. «Путешествие по стране Здоровья». Конспект.

Тема: **Молочная страна.**

Пр. сод.: Расширять представление детей об ассортименте молочных продуктов; развивать познавательный интерес, мыслительную активность, связную речь; воспитывать желание заботиться о своём здоровье.

Материал, источник: Методическая шкатулка. Сборник для педагогов, методистов, специалистов системы дополнительного образования, работающих по программе «Разговор о правильном питании». Составлен по материалам семинаров и конкурсов педагогов ЗАТО Северск Томской области. [17] С. 34. Конспект.

ОБЖ/ПДД

Тема: **Поведение ребёнка на детской площадке.**

Пр. сод.: Дать ребёнку знания о правилах поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы) на детских площадках во все времена года. Сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь детям вырабатывать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по определению опасности.

Материал, источник: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. С. 26.

Ручной труд

Тема: **Кукла.**

Пр. сод.: Совершенствовать и координировать движение пальцев и кистей рук. Воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к предметам и материалу (бумаге). Способствовать формированию добрых чувств к близким и давать возможность выразить эти чувства, ведь оригами позволяет сделать подарок своими руками.

Материал, источник: Коричневый квадрат размером 6×6 см, 2 ярких квадратика размером 3×3 см, прямоугольник 7,5×15 см, клей. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. С. 28.

Родиноведение

Тема: **Государственный флаг России.**

Пр. сод.: Обобщить знание детей о Государственном флаге; познакомить со значением цветов, изображённых на флаге; воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.

Материал, источник: Изображение Государственного флага, фото спортивных соревнований. Конспект.

МАЙ

1	Лето. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много
----------	---

ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

НОД Ознакомление с окружающим

Тема: **Природный материал – песок, глина, камни.**

Пр. сод.: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.

Материал, источник: Процессор, презентация «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», «Как человек может использовать камни в своей жизни»; лупа, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, ёмкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, полочки (на каждого ребёнка). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. С. 74.

НОД Формирование элементарных математических представлений

Тема: **Повторение.** (Дидактические игры).

Пр. сод.: Закрепление программного материала.

Материал, источник: Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. С. 65.

НОД Развитие речи

Тема: **Литературный калейдоскоп.**

Пр. сод.: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 106.

Тема: **Обучение рассказыванию по картинкам.**

Пр. сод.: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 107.

НОД Рисование

Тема: **Нарисуй, что интересного произошло в детском саду.**

Пр. сод.: Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.

Материал, источник: **Д:** Альбомный лист бумаги, гуашь (восковые мелки, фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, гуашь (восковые мелки, фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 73, с. 82.

Тема: **Спасская башня Кремля.**

Пр. сод.: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.

Материал, источник: **Д:** Иллюстрации с изображением сказочных птиц; силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 94, с. 97.

НОД Лепка

	<p>Тема: Кружка, украшенная цветком.</p> <p>Пр. сод.: Познакомить детей с новым способом лепки посуды- ленточным, учить соединять лентообразную форму с диском (дном); продолжать учить украшать изделие наклепками более сложной формы (цветком); закреплять умение прочно соединять части изделия, заглаживая места скрепления.</p> <p>Материал, источник: Д: вылепленный образец – кружка цилиндрической формы, украшенная выпуклым цветком с четырьмя овальными лепестками, толстый цилиндр (для показа способа лепки толстой ленты для стенок кружки), тонкий длинный цилиндр другого цвета (для показа способа лепки лепестков цветка); донышко (диск) и ручки, вылепленные заранее; двух цветов дощечка, стека, салфетка. Р: Пластилин, дощечка, стека, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 5, с. 75.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление тематической выставки «День Победы».</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Предложить родителям разучить вместе с детьми стихотворения к Дню Победы.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p>
2	<p>Лето. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: Россия – огромная страна.</p> <p>Пр. сод.: Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.</p> <p>Материал, источник: Иллюстрации с изображением Москвы, родного города, русской природы; карта России. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С. 46.</p> <p><u>ННОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: Повторение. (Дидактические игры).</p> <p>Пр. сод.: Закрепление программного материала.</p> <p>Материал, источник: Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. С. 65.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u></p> <p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.</p> <p>Пр. сод.: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.</p> <p>Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 107.</p> <p>Тема: Лексические упражнения.</p> <p>Пр. сод.: Проверить, насколько богат словарный запас детей.</p> <p>Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 108.</p> <p><u>НОД Рисование</u></p> <p>Тема:</p> <p>Пр. сод.: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>

	<p>Материал, источник: Д: Игрушка самолёт; альбомный лист бумаги, цветные карандаши. Р: ½ альбомного листа бумаги, цветные карандаши. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 100, с. 101.</p> <p>Тема: Это он, это он, ленинградский почтальон.</p> <p>Пр. сод.: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p> <p>Материал, источник: Д: Иллюстрации с изображением сказочных птиц; силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 86, с. 91.</p> <p><u>НОД Аппликация</u></p> <p>Тема: Малыш в комбинезоне.</p> <p>Пр. сод.: Учить детей вырезать симметричную фигуру человека более усложненной формы, опираясь на умения, освоенные на предшествующих занятиях, самостоятельно дополнять изображение мальчика деталями (шарфик, карманы и др.); закреплять умение группировать цвета на светлые, темные и яркие.</p> <p>Материал, источник: Д: изображение мальчика в комбинезоне и изображение девочки в пальто; бумага для показа приемов вырезывания комбинезона с капюшоном (14x10 см), ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Р: ½ альбомного листа, исходные формы: для комбинезона – 14x10 см яркого, светлого и темного цветов, для ботинок – 5x2 см, для лица – 2x2 см; обрезки цветной бумаги для деталей одежды и мелких предметов; фломастеры для изображения мелких деталей, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 8, с. 149.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Оформление тематической выставки.</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p> <p>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p>
3	<p>Лето. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u></p> <p>Тема: Экскурсия в зоопарк.</p> <p>Пр. сод.: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Материал, источник: Презентация « Животные зоопарка», нагрудные значки для детей – «караси» (на группу) и «щука» (одна). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. С. 63.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>Тема: Повторение. (Дидактические игры).</p> <p>Пр. сод.: Закрепление программного материала.</p> <p>Материал, источник: Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных</p>

математических представлений: Старшая группа. С. 65.

НОД Развитие речи

Тема: **Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».**

Пр. сод.: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 109.

Тема: **Звуковая культура речи (проверочное).**

Пр. сод.: Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.

Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 109.

НОД Рисование

Тема: **Цветут сады.**

Пр. сод.: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.

Материал, источник: **Д:** Игрушки куклы; альбомный лист бумаги, цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры). **Р:** ½ альбомного листа бумаги, цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 104, с. 104.

Тема: **Бабочки летают над лугом.**

Пр. сод.: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.

Материал, источник: **Д:** Иллюстрации с изображением сказочных птиц; силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. **Р:** ½ альбомного листа бумаги, силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 106, с. 105.

НОД Лепка

Тема: **Ваза для цветов.**

Пр. сод.: Продолжать учить детей лепить ленточным способом высокую посуду; познакомить с разными способами оформления верхнего края вазы: расширяющим и сужающим; формировать представления о том, что узор тесно связан с формой украшаемого изделия, что высокую посуду можно украсить опоясывающим узором в несколько рядов или удлинённым узором, расположенным вертикально.

Материал, источник: **Д:** две высокие вазы разной формы: одна слегка расширяется кверху, другая сужается у горлышка, одна ваза украшена вертикальным узором, другая – опоясывающим в два-три ряда; исходные формы: диск, толстая лента, валики (тонкие длинные цилиндры); вылепленные бокалы; маленькие веточки, дощечка, стека, салфетка. **Р:** Пластилин двух-трёх цветов, дощечка, печатки, стека, салфетка. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Зан. 6, с. 76.

Работа с родителями

Оформление тематической выставки.

	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха. Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.</p>
4	<p>Лето. (Продолжение)</p> <p><u>НОД Ознакомление с окружающим</u> Тема: Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. (Прохождение экологической тропы) Пр. сод.: Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Материал, источник: Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник; костюм Деда Природоведа (или игрушка), цветочная рассада. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. С. 77.</p> <p><u>НОД Формирование элементарных математических представлений</u> Тема: Повторение. (Дидактические игры). Пр. сод.: Закрепление программного материала. Материал, источник: Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. С. 65.</p> <p><u>НОД Развитие речи</u> Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Пр. сод.: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 110. Тема: Повторение пройденного материала. Пр. сод.: Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). Материал, источник: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. С. 110.</p> <p><u>НОД Рисование</u> Тема: Картинки для игры «Радуга». Пр. сод.: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Материал, источник: Д: Иллюстрации с изображением сказочных птиц; силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 108, с. 107. Тема: Цветные страницы. Пр. сод.: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. Материал, источник: Д: Иллюстрации с изображением сказочных птиц; силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой, салфетка. Р: ½ альбомного листа бумаги, силуэт пера, гуашь (цветные карандаши, цветные восковые мелки или фломастеры), кисть, баночка с водой,</p>

салфетка. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Зан. 109, с. 108.

НОД Applиkация

Тема: **Весенний ковер.**

Пр. сод.: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.

Материал, источник: **Р:** цветная бумага, ножницы, кисть, клей, клеёнка, салфетка. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». Зан. 101, с. 102.

Работа с родителями

Оформление тематической выставки.

Групповое родительское собрание.

Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.

Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Театрализованная деятельность

Тема: **Викторина «Мы любим сказки»**

Цель: Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок.

Материал, источник: Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. С. 120.

Валеология

Тема: **Сон полезен всем на свете.**

Пр. сод.: Помочь детям осознать необходимость сна; подвести к пониманию того, что дневной сон полезен для роста и здоровья; учить детей соблюдать режим и гигиену сна; развивать речь, познавательный интерес, осознанное отношение к отдыху и сну других людей.

Материал, источник: Методическое пособие. Н.А. Бернацкая. «Путешествие по стране Здоровья». Конспект.

Тема: **На вкус и цвет товарищей нет.**

Пр. сод.: Познакомить детей с разнообразием вкусовых свойств разных продуктов и привить практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребительных продуктов.

Материал, источник: Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие. С. 35.

ОБЖ/ПДД

Тема: **Правила поведения на воде.**

Пр. сод.: Дать детям знания о правилах поведения на воде, около водоёмов; мерах безопасности по сохранению своего здоровья, разбирая различные ситуации.

Материал, источник: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. С. 24.

Ручной труд

Тема: **Неволяшка.**

Пр. сод.: Совершенствовать и координировать движение пальцев и кистей рук. Воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к предметам и материалу (бумаге). Способствовать формированию добрых чувств к близким и давать возможность выразить эти чувства, ведь оригами позволяет сделать подарок своими руками.

Материал, источник: Прямоугольники размером 15×7,5 см, 20×10 см из ярко окрашенной (только с одной стороны) бумаги и квадрат размером 6×6 см из коричневой (жёлтой)

бумаги. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. С. 29.

Родиноведение

Тема: **О Великой Отечественной Войне.**

Пр. сод.: Расширять представление детей об армии, познакомить с Героем ВОВ – зоей Космодемьянской; закреплять умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.

Материал, источник: Аудио запись песни «День победы» Д. Тухманова, «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В Лебедева-Кумача). Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества. С. 109.

2.5. Физкультурно-оздоровительная работа в старшей группе

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1. МОНИТОРИНГ			
1.	Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год (сентябрь, май)	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы
3.	Плавание	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре (по плаванию)
4.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели группы
5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели группы
6.	Основные виды движений	Ежедневно	Воспитатели группы
7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
8.	Физкультурные праздники	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре (по плаванию)
9.	Неделя здоровья	1 раз в год	Инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (по плаванию), медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	Самостоятельная	Ежедневно	Все педагоги

	двигательная деятельность		
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Медицинская сестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Медицинская сестра
3.	Кислородные коктейли	2 раза в год (ноябрь-март) курсом 10 дней	Медицинская сестра
4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях, в совместной деятельности, перед сном	Музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатель группы
2.	Фиточай витаминный	При посещении бассейна	Врач, медицинская сестра, инструктор по физической культуре (по плаванию)
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медицинская сестра, младшие воспитатели, воспитатели
5. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор физического воспитания, инструктор по физической культуре (по плаванию)
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Сон без маек	Тихий час	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Ходьба по сухой, мокрой простыне	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
	Обширное умывание прохладной водой	После сна	Воспитатели, младшие воспитатели
	Растирание сухой махровой рукавичкой	После сна	Воспитатели, младшие воспитатели
	Прогулки, игры на свежем воздухе	10.30-12.10 16.50-19.00	Воспитатели

Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 25 мин

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию (в зале, на улице, в бассейне)	3 раза в неделю 25 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика - элементы самомассажа	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Перечень подвижных игр в старшей группе

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, образовательном округе, городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Характеристика семей воспитанников старей группы

2020-2021 учебный год		
	Количество семей/родителей в группе	22/41
Особенности семьи	Полные семьи	17
	Неполные семьи	4
	Многодетные	5
	Опекуны	-
Образование	Высшее	19
	Средне специальное	12
	Среднее	3
Социальный статус	Рабочие	22
	Служащие	5
	Не работающие	5
	ИП	7

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	Родительское собрание «Начало года». Консультация «О Правилах Дорожного Движения». Привлечение родителей к подготовке и проведению «Праздника Фонариков». Оформление выставки по теме «Во саду ли, в огороде».
Октябрь	Привлечение родителей к подготовке и проведению «Всемирного Дня улыбки». Привлечение родителей к подготовке и проведению «Дня собирания осенних листьев».

	Совместное проведение праздника «Осень». Оформление выставки по теме «Осень».
Ноябрь	Рекомендовать родителям статью «Чёрный ящик – друг или враг?». Консультация для родителей «Как учить стихи с ребёнком». Привлечение родителей к подготовке и проведению «Всемирного Дня приветствий». Привлечение родителей к подготовке и проведению «Дня рождения Деда Мороза». Оформление выставки по теме «Я в мире человек». Совместное проведение праздника, посвящённого «Дню Матери». Родительское собрание «Влияние семейных традиций на воспитание ребенка».
Декабрь	Совместное проведение Новогоднего праздника. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. Оформление выставки по теме «Зимушка-Зима».
Январь	Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. Привлечение родителей к подготовке и проведению «Международного Дня Спасибо».
Февраль	Привлечение родителей к подготовке и проведению «Дня пирожных в Исландии». Оформление выставки по теме: «День защитника Отечества». Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).
Март	Привлечение родителей к подготовке и проведению «Международного Дня кошек». Оформление выставки по теме: «8 Марта». Привлечение родителей к подготовке и совместному проведению праздника «8 Марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). Родительское собрание «Роль ИКТ в жизни детей» (компьютер, телевидение)
Апрель	Привлечение родителей к подготовке и проведению «Международного Дня Бабочек». Неделя Здоровья – Приглашение родителей посещения оздоровительных мероприятий группы, физкультуры, плавания. Оформление выставки по теме «Весна-Красна». Совместное проведение праздника «Весна-Красна».
Май	Привлечение родителей к оформлению детского сада к празднику Победы. Оформление тематической выставки «День Победы». Привлечение родителей к подготовке и проведению «Международного Дня друзей». Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха. Групповое родительское собрание «Итоги года».
Июнь	Привлечение родителей к подготовке и проведению «Всемирного Дня шоколада». Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного

	<p>отдыха. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p>
Июль	<p>Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p>
Август	<p>Рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p>

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО;

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование и оснащение (предметы).

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях

Пространство	Оборудование
Музыкальный зал	Пианино, проектор, экран, музыкальный центр, аудиокассеты, синтезатор, детские музыкальные инструменты (барабан, саксофон, музыкальный треугольник, маракас, румба, цимбалы, гитара, банджо, дудочки, металлофон, рубель и трещотки деревянные, погремушки), мягкие игрушки, набор матрёшек, куклы, дидактические и настольные игры по музыкальному развитию, театр Би-ба-бо.
Физкультурный зал	Стенка шведская, батут спортивный (3 шт.), кольца баскетбольные (6 шт.), сетка спортивная, канат спортивный, лестница верёвочная, скамья гимнастическая (7 шт.), маты гимнастические (2 шт.), обручи гимнастические (28 шт.), бревно гимнастическое, мячи резиновые (54 шт.), фитбол (8 шт.), тоннель (3 шт.), дуги для подлезания (1шт.), коврики массажные (13 шт.), палки гимнастические (22 шт.), степ-платформы (22шт.), городки деревянные (2 комплекта), бадминтон, мячи баскетбольные (15 шт.), скакалки резиновые (18шт.), утяжелители (15 шт.)
Бассейн	Плавательные доски, ласты, обручи, очки для плавания, маски, нарукавники, мячи, надувные жилеты, надувные круги, психометр, сушуары, эспандеры, плавательные трубки, ребристая доска, набор резиновых игрушек, иппилатор Кузнецова.
Кабинет педагога-психолога	Детский стол, детский стул, магнитофон, аудиокассеты, массажные валики, коврики для релаксации, шкаф для хранения материала, мольберт, стимульный материал к дидактическим методикам, вспомогательный материал (дидактические и настольные игры на развития мышление, памяти, речи, внимания, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики), методические пособия для коррекционно-развивающей работы.
Кабинет учителя-логопеда	Детские столы, детские стулья, зеркало, шкафы, полки для методической литературы и дидактического материала, магнитофон, ноутбук (2шт.), доска магнитная, азбука магнитная, настольные зеркала, зонды для занятий, игровой материал, дидактические и настольные игры по развитию речи, стимульный материал к методическим методикам.

Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
Петрова В. И., Стульчик Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет).	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.:цв. вкл.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
Пономарёва И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
/ Т. Н. Подрезова	Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. – 2-е изд. (Дошкольное воспитание и развитие)	М.: Айрис-пресс, 2008. – 128 с.
Кондрыкинская Л. А.	Дошкольникам о защитниках Отечества. (Вместе с детьми)	М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –64с.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
Бабина Н.В.	500 как и почему для детей.	М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. – (500).
Шорыгина Т.А.	Зелёные сказки: Экология для малышей.	М.: Книголюб, 2005. – 104 с.
/ С.Н. Николаевой	Комплексные занятия по экологии для	М.: Педагогическое

	старших дошкольников. Методическое пособие.	общество России, 2005. – 96 с.
--	---	--------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.: цв. вкл.
/Под. ред. О.С. Ушаковой	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. (Развиваем речь).	М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
Гусарова Н.Н.	Беседы по картинке: Времена года	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 24. + цв. Вкладка 16 с.
Белая А.Е., Мирясова В.И.	Пальчиковые игр для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов	М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 48 с.
Крупенчук О.И.	Пальчиковые игры.	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 32 с.: ил.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с.: цв. вкл.
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. Учреждений.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.: ил.
Соколова С.В.	Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2009. – 64., цв. вкл.
Маханева М.Д.	Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.	М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство, год издания
/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
Н.А. Бернацкая.	Методическое пособие. «Путешествие по стране Здоровья». Конспекты педагогов МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57».	
Сост. Г.Н. Гришина	Игры для детей на все времена	М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
Безруких М.М., Филиппова Т.А.,	Разговор о правильном питании/ Методическое пособие.	М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2005. – 80 с.

Макеева А.Г.		
Сборник составлен по материалам семинаров и конкурсов педагогов ЗАТО Северск Томской области.	Методическая шкатулка. Сборник для педагогов, методистов, специалистов системы дополнительного образования, работающих по программе «Разговор о правильном питании».	Томск, 2006. – 96 с., ил.

Коррекционно-развивающий процесс.

Автор	Название	Издательство, год издания
Сост. Т.В. Иванова	Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Старшая группа.	Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
Федосова Е.С., Федосов Г.С.	В Стране гномов: Книга для развития способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.	СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 63 с.
Белая А.Е., Мирясова В.И.	Пальчиковые игр для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов	М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 48 с.
Крупенчук О.И.	Пальчиковые игры.	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 32 с.: ил.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3.	М.: Ювента, 2014. – 208 с.: ил.
А.В. Ундзенкова, Л.С. Колтыгина	Графемика	Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2006. – 128 с.
Петрова В. И., Стульчик Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
/Под. ред. О.С. Ушаковой	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. (Развиваем речь).	М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
Сост. Г.Н. Гришина	Игры для детей на все времена	М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
Гусарова Н.Н	Беседы по картинке: Времена года	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 24. + цв. Вкладка 16 с.

3.2 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Вторая младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым

пребыванием в течение дня. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Холодный период

Виды деятельности	Время проведения
ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20 (гимнастика 7-10 мин.)
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.05- 9.25. 9.35-10.00.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.00-10.30
Прогулка, самостоятельная деятельность	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Обед, подготовка к дневному сну, самостоятельная деятельность	12.30-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, дополнительное образование	15.10-16.00
Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.30-16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-19.00
ДОМА	
Прогулка	19.00-19.30
Ужин	19.30-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

Теплый период

Виды деятельности	Время проведения
Прием. Самостоятельная деятельность. Физкультурно-оздоровительная работа.	7.00 – 8.30
Утренняя разминка, оздоровительный бег	Общая продолжительность 7 – 10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.05
Прогулка: - совместная деятельность педагога с детьми - самостоятельная деятельность детей	9.05 – 11.55
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду.	11.55 – 12.25
Обед	12.25 – 13.00
Сон	12.45 – 15.00

Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья, воздушные, солнечные ванны (по графику). Подготовка к полднику.	15. 00 – 15. 40
Полдник	15. 40 – 16.00
Прогулка. Игровая и самостоятельная деятельность. Уход домой.	16. 00 – 19. 00

3.3 Развивающая предметно-пространственная среда группы

Образовательная область	Игры, пособия, оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Игры и пособия по правилам дорожного движения. Игры и пособия на формирование основ безопасности жизнедеятельности. Игры и пособия на формирование здорового образа жизни (здоровье и питание). Книги, пособия и игры по нравственному воспитанию. Оборудование для труда. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Фотосалон», «Дом», «Магазин», «Дочки-матери», «Военные», «Пароход», «Аптека», «Строители», «Скорая помощь», «Школа»
Познавательное развитие	Папки (Армия. Войска. День Победы, Космос, Государственная символика. Родной город, Атлас съедобных и ядовитых грибов, Осень, Зима, Весна, Лето). Игры на формирование временных представлений, на знание флоры и фауны. Дидактические игры на развитие памяти, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей детей. Игры на сравнение предметов, незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал). Игры на объединение предметов по общим признакам, составление из части целого (складные кубики, мозаика, пазлы), на определение изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку), на умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Речевое развитие	Тематические папки (Профессии, Транспорт, Музыкальные инструменты, Мой дом, Электробытовая техника, Посуда, Одежда. Обувь. Головные уборы, Продукты питания, Овощи, Фрукты, Грибы. Ягоды, Цветы, Деревья, Рыбы. Насекомые, Дикие звери и птицы жарких и холодных стран, Домашние и дикие животные средней полосы, Домашние и дикие птицы средней полосы, Почему Буратино заговорил? (динамические паузы и пальчиковый тренинг), Артикуляционная гимнастика, Материал над звукопроизношением, Крылатые выражения, Карапуз: Сказки и подсказки). Игры на дыхание (чашки, кораблики, трубочки, микрофон). Игры на звукобуквенный анализ. Иллюстрации и картинки для составления рассказов.
Художественно-эстетическое развитие	Театральный уголок: настольный театр, театр на фланелеграфе, теневой театр, театр «Би-ба-бо», кукольный театр, шапочки к русским народным сказкам, подставки, декорации к сказкам,

	<p>сюжетные картинки на фланелеграфе для составления сказок, рассказов и стихов.</p> <p>Музыкальный уголок: гармошка, металлофон - 2шт, балалайка, гусли, барабан, маракасы, самодельные шумящие игрушки, колокольчики, дудочки, бубен, трещотки, бубенцы.</p> <p>Изобразительный уголок: образцы народно-прикладного творчества, альбомы, краски, гуашь, кисти для рисования и для клея, восковые мелки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, цветной картон, белый картон, клей, салфетки, клеенки, пластилин, стеки, дощечки для лепки, ножницы.</p>
Физическое развитие	<p>Папки: «Комплексы утренних гимнастик», «Подвижные игры».</p> <p>Флажки, мячики, кубики, платочки, палочки.</p> <p>Массажные дорожки, «Березовые пенечки».</p> <p>Стойки деревянные, мешочки с песком, боксерские перчатки, кегли, гантели, маски для подвижных игр, игры на ловкость, массажер для стоп, кольцеброс, мячи, фитболы, обручи.</p>

3.4. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку **отдых** (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует умению занимать себя.

С детьми проводятся **развлечения, праздники**. Осуществляется **самостоятельная деятельность**, которая позволяет побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Праздники: «Осенины», «Новый год», «Лето», «Международный женский день»

Развлечения, тематические праздники: «Встреча весны», День защитника отечества.

Конспект НОД по изобразительной деятельности в старшей группе
Тема: Космический пейзаж.

Задачи:

1. Обучающие:

- уточнить представления детей о космосе и космических объектах,
- познакомить с новой техникой «граттаж», её применением при рисовании,
- учить использовать в работе приём «процарапывания»,
- уточнить пространственное расположение геометрических фигур.

2. Развивающие:

- содействовать развитию чувства композиции, наблюдательности.

3. Воспитывающая:

- вызвать интерес к теме, желание узнать новое о Космосе.

Наглядный материал: игрушка Незнайки, схема солнечной системы, 2 «портрета» космических жителей из геометрических фигур, рисунки и фотографии космических объектов и ракет, варианты образцов.

Раздаточный материал: загрунтованные листы А4 (цветной фон, слой свечи, слой чёрной туши и гуаши), зубочистки, клеёнка.

Ход.

Мотивация.

Дети заходят в кабинет под спокойную музыку, садятся. Воспитатель и дети здороваются.

- Ребята, на предыдущем занятии мы с вами говорили о Дне космонавтики и космическом пространстве. Сегодня я получила из Космоса послание, в котором нас просят о помощи. Хотите ли вы узнать, кому нужна помощь и почему? Тогда отгадайте загадку:

В шляпе с круглыми полями
 И в штанишках до колен
 Занят разными делами,
 Лишь учиться ему лень.
 Кто он, быстро угадай-ка,
 Как зовут его? (Незнайка)

- Правильно, ребята, это Незнайка. Он улетел на луну и до сих пор не вернулся.
- А вам бывает страшно, если вы оказываетесь одни в незнакомом месте?
- Хотите помочь Незнайке вернуться на Землю? А как можно это сделать?

Ответы детей: отправить спасательный отряд космонавтов, отправиться самим.

- На чем же мы сможем долететь до луны? (на космическом корабле, ракете)
- Где же нам найти ракету? (ракету можно склеить, слепить, нарисовать)
- Предлагаю ракету нарисовать. Но без знаний о строении солнечной системы нас в космос не отправят.

Рассматривание схемы Солнечной системы.

- Ребята, что находится в центре солнечной системы? (солнце)
- Сколько планет вращается по своим орбитам вокруг солнца? (9 планет)
- Предлагаю вместе со мной прочитать стихотворение и вспомнить название планет.

Показывать планеты на карте.

По порядку все планеты
 Назовёт любой из нас:
 Раз ... Меркурий,
 Два ... Венера,
 Три ... Земля,
 Четыре ... Марс.
 Пять ... Юпитер,
 Шесть ... Сатурн,
 Семь ... Уран,

За ним ... Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутон.

- Молодцы! Мы с вами вспомнили, что планета, которая располагается за Землей, называется Марс. А как могут называться жители этой планеты? (инопланетяне, пришельцы, марсиане)

- Оказывается и им нужна наша помощь. Вы хотели бы помочь марсианам? Марсиане заколдованы. Если вы правильно назовете, из каких геометрических фигур составлены портреты и сколько их (показать 2 портрета), они будут расколдованы.

Игра «Из каких фигур состоит «марсианин»».

Дети рассматривают портреты «марсиан», называют, из каких фигур они состоят.

- Ребята, вы показали свои знания планет, оказались отзывчивыми, ну, а теперь мы с вами будем рисовать ракету и космические объекты. Какие вы знаете космические объекты (планеты, кометы, звезды, метеориты).

Объяснение приёма и показ.

- Но рисовать мы будем необычным способом: на специальных листах, которые подготовили заранее. Рисунок мы будем процарапывать острыми палочками.

- Этот способ изображения называется граттаж или по-другому - царапины. Придётся приложить некоторые усилия, чтобы процарапать и изобразить ваш рисунок.

Рассматривание образцов (три варианта).

- Продумайте содержание и композицию вашего рисунка, выделите главные элементы и второстепенные, и приступайте. Для того чтобы некоторые объекты казались более объёмными, нужно полностью процарапать всю поверхность внутри контура.

Физкультминутка

Под медленную музыку дети имитируют движения космонавтов в открытом космосе.

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

Самостоятельная продуктивная деятельность.

Воспитатель помогает детям, если они просят помочь. Напоминает про композицию рисунка.

Анализ детских работ.

Дети, закончив работу, выкладывают рисунки в ряд.

Воспитатель предлагает детям полететь на своих ракетах на луну на помощь Незнайке и вместе с детьми ведет обратный отчет: «5, 4, 3...».

Под медленную музыку дети представляют полет и встречаются с Незнайкой. Незнайка благодарит детей за спасение.

По желанию дети рассказывают Незнайке о своих ракетах.

Воспитатель предлагает оформить выставку в группе и рассказать о космическом путешествии своим родителям.

Выставка детских работ в группе, рассказы родителям.

Конспект НОД по изобразительной деятельности в старшей группе

Тема: Космический пейзаж.

Программное содержание: закрепить умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника.

Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций, чтение литературы о космосе.

Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.

Развивать мелкую моторику, творчество, воображение и фантазию детей.

Воспитывать у детей стремление к познанию окружающего мира.

Воспитывать самостоятельность и активность детей.

Воспитывать аккуратность.

Предшествующая работа:

Беседа о космосе, первом космонавте Земли Ю.А. Гагарине, рассматривание макета "космос" чтение рассказов "Первый полет "А.Митяева, "В школе космонавтов" "Звездолетчики" по В. Бороздину.

Материал: альбомный лист с готовой основой под граттаж, заостренная палочка.

Ход

Дети стоят в кругу около воспитателя.

Воспитатель говорит: Ребята я предлагаю вам отправится в космическое путешествие, но скажите, кто может полететь в космос?

Дети: Космонавты.

Воспитатель: Да, а какими качествами и знаниями должен обладать будущий исследователь космоса?

Ребенок: Космонавты должны быть смелыми.

Воспитатель: А ты как думаешь Арина?

Ребенок: Космонавт должен быть выносливым, спортивным.

Воспитатель: А еще какой должен быть космонавт?

Ребенок: Космонавт должен уметь управлять ракетой.

Воспитатель: Правильно, вы перечислили много качеств будущего космонавта, ведь чтобы полететь в космос, будущий космонавт должен знать как устроена ракета и работают приборы, изучить звездное небо, чтобы ориентироваться в космическом пространстве. Космонавт должен обладать крепким здоровьем, обязательно должен быть спортсменом. Но и этого мало. Ведь лететь в космос на ракете труднее, чем на самом быстром самолете. Поэтому еще на земле на специальных тренажерах летчиков готовят ко всем трудностям полета.

А сейчас я предлагаю вам превратится в космонавтов, а наши стульчики и парты в ракету. Вам предстоит отправится в путешествие на другую планету.

Наденьте скафандры.

(Дети делают вид, что надевают скафандры.)

Воспитатель: скафандры надеты. Предлагаю сделать круг почета перед посадкой в ракету.

(Дети идут друг за другом, обходят свободное пространство группы)

Воспитатель: Ребята, на вас надеты скафандры, поэтому идти нужно медленно, широко расставляя ноги. Займите свои места в ракете. (Дети садятся на стульчики)

Воспитатель: Внимание! До старта осталось 5 минут. Начинается отчет времени: " Пять, четыре, три, два, один, старт!"

Дети имитируют звук двигателей.

Воспитатель: Внимание, посмотрите внимательно в иллюминаторы корабля, что интересного вы там видите?

Ребенок: Я вижу луну и звезды.

Воспитатель: А что видишь ты, Игнат?

Ребенок: Я вижу нашу планету.

Воспитатель: А что тебе видно Настя?

Ребенок: Спутники, комету.

Воспитатель: А что это самая яркая планета?

Ребенок: Это солнце.

Воспитатель: Внимание, объявляется общая готовность. Перед вами неизвестная планета. Ракета идет на посадку. Необходимо пристегнуться. (Дети делают вид, что пристегиваются)

Поздравляю вас. Посадка прошла успешно. Сейчас вы высадитесь на незнакомой планете. Будьте внимательны. Вам придется рассказать всем жителям Земли о том, что вы увидите. Ну что ж выходите.

(Дети встают со стульчиков.)

Воспитатель: Ребята, не забывайте, что на вас надеты скафандры и поэтому вам не легко передвигаться.

Внимание! Говорит командный пункт. Всем космонавтам необходимо вернуться на космический корабль.

(Дети проходят на стульчики),

Воспитатель: Сосредоточьтесь, скоро вы будете выходить на связь с Землей. Земля на связи. Вам предстоит ответить на вопросы журналистов. Отвечайте хором, но помните, что Земля находится очень далеко, звук будет доходить не сразу, а через три секунды, поэтому говорить нужно только после счета "раз, два, три" Все готовы.

Дети: Да!

Воспитатель: Начали.

Журналист: Космонавты здоровы. (Голос на магнитофоне)

Воспитатель: Раз, два, три.

Дети: Да!

Журналист: Люди на планете есть?

Воспитатель: Раз, два, три.

Дети: Нет.

Журналист: Небо какого цвета?

Воспитатель: Раз, два, три.

Дети: темно-синее.

Журналист: Вода есть?

Дети: Нет.

Журналист: Животные есть?

Дети: Нет.

Воспитатель: Молодцы, справились с ответами. Путешествуя в космическом пространстве, вы увидели много интересного, вам будет о чем рассказать, а еще лучше будет, если вы не только расскажете, но и нарисуете космический пейзаж. Вы уже успели почувствовать, что в космосе присутствует невесомость, когда тело человека плохо ему подчиняется, поэтому все действия даются с большим трудом. Рисовать мы будем необычным космическим способом на специальных листах острыми палочками. Придется приложить некоторые усилия, чтобы процарапать рисунок и изобразить то, что вы наблюдали, путешествуя на ракете.

Ребята, а теперь еще раз вспомните, что мы видели во время путешествия.

Дима, что ты нарисуешь?

Ребенок: Звезды и луну.

Воспитатель: А что нарисует Катя?

Ребенок: Нашу планету, Солнце.

Воспитатель: Ну что ж ребята я думаю, что вы и уже продумали содержание будущего рисунка. Пожалуйста, приступайте к работе.

Руководство работой

Отмечаю, кто сразу приступил к рисованию. Молодцы. Света и Вика уже нарисовали первые звездочки.

А вот Артем нарисовал ракету.

Если кто то затрудняется, то подхожу и вместе пробуем рисовать на другом листе.

Физкультминутка

Раз, два - стоит ракета. (Проверить осанку)

Три, четыре - самолет (Руки в стороны)

Раз, два - хлопок в ладоши (Хлопки в ладоши над головой)

А потом на каждый счет (Четыре хлопка перед собой)

Раз, два, три, четыре (Руки вверх, потянутся)

Руки выше, плечи шире (Руки в стороны)

Раз, два, три, четыре.

И на месте походили (Ходьба на месте)

А сейчас мы с вами дети (Руки вверх, ладони соединить - "купол ракеты")

Улетаем на ракете.

На носочки поднялись (Встали на носочки)

Быстро, быстро руки вниз. (Правую руку вниз, левую руку вверх)

Раз, два, три, четыре -

Вот летит ракета ввысь.

Отмечаю тех детей, кто некоторые объекты делает объемным, полностью процарапывая всю поверхность внутри контура.

Отмечаю аккуратность в работе.

Заранее напоминаю, что скоро будем возвращаться на землю, поэтому пора заканчивать рисовать.

После того, как дети справятся с работой, предлагаю вернуться на Землю:

-Пришло время отправляться в обратный путь. Домой хотите?

Дети: Да!

Воспитатель: Ну, тогда полетели!

(Дети имитируют звук двигателей)

Воспитатель: Вот наконец-то мы с вами вернулись на свою родную планету.

Путешествуя по космическому пространству, вы увидели много интересного, вам будет о чем рассказать своим близким и друзьям, а еще вы покажете им свои рисунки. Ребята, а теперь давайте расставим ваши работы и посмотрим, кто что нарисовал. (Дети выставляют работы на доски)

-Кто из вас покажет, что ему понравилось и почему?

Ребенок: Мне понравилась вот эта работа, потому, что здесь красивая ракета и звезды.

Воспитатель: А тебе что понравилось, Антон?

Ребенок: Мне понравился этот рисунок, потому что здесь очень яркие звезды и разные планеты.

Конспект НОД по изобразительной деятельности в старшей группе (знакомство с нетрадиционной техникой рисования зубной пастой).

Тема: Чудесный космос.

Цель: создание положительной эмоциональной обстановки, побуждающей детей к познанию и творчеству.

Задачи:

1. Обобщить и закрепить знания детей о космосе.
2. Познакомиться с техникой рисования зубной пастой.
3. Учить экспериментировать с разными материалами, развивать творческое воображение, фантазию, самостоятельно дополнять образы разными элементами.
4. Воспитывать трудолюбие, усердие, умение доводить начатое до конца.
5. Развивать регулятивные УУД: учить оценивать свою работу и работу других детей, адекватно принимать оценки и суждения сверстников.

Предварительная работа:

1. Просмотр иллюстраций, открыток, фотографий на космическую тему с целью обогащения художественных впечатлений, просмотр мультфильма «Смешарики: «Звёздная одиссея».
2. Беседы с детьми об истории космонавтики.
3. Чтение рассказа В.Бороздина «Первый в космосе».
4. Проведение занятий по рисованию, аппликации на тему «Космос».

Материалы, образовательная среда: игрушка «Незнайка», панорама «Космос», наглядно-дидактические материалы по теме «Космос», проектор, ноутбук, экран, магнитофон со спокойной или «Космической музыкой»; листы картона (чёрного, синего, фиолетового цвета); зубная паста, смешанная с клейстером; гуашь разных цветов; жёсткие кисти, кисти для рисования, салфетки; дополнительный материал – конфетти, бисер, пшено, греча, рис, кукурузная крупа; коробка со звёздочками, доски для выставки, магниты.

Ход:

В: Доброе утро, ребята!

Д: Доброе утро!

В: Действительно, доброе, потому что я пришла к вам сегодня не одна, а с гостем. Узнаёте его? (*достаю игрушку «Незнайка»*)

Д: Да, это же Незнайка! В: Да, Незнайка прилетел к нам сегодня прямо с луны. И прилетел он в честь праздника, привёз с собой необычную фотографию (*воспитатель показывает панораму «Космос»*). Незнайка хочет узнать, знаете ли вы, ребята, какой сегодня день?

Для этого он загадает вам загадку: День сегодня не простой,

Это в мире знает каждый.

Впервые в космос полетел

Человек с земли отважный.

Ребята, так что же за день сегодня?

Д: День Космонавтики, 12 апреля.

В: Отлично, а про какого человека, как вы думаете, говорится в этой загадке? Кто из людей первым полетел в космос?

Д: Это Юрий Алексеевич Гагарин, первый в мире космонавт. Он полетел в космос на космическом корабле «Восток».

В: Действительно, ребята, сегодня День Космонавтики! Мы ведь к нему тоже долго готовились. Давайте вспомним, что мы с вами делали.

Д: Мы рассматривали книги, читали рассказ, рисовали, делали аппликации (*если ребята затрудняются с ответами, педагог помогает наводящими вопросами*).

В: Молодцы, справились с загадкой Незнайки, вспомнили, чем мы занимались! А теперь давайте посмотрим, что же изображено на фотографии, которую принёс нам Незнайка?

Д: Космос. Космические корабли, аппараты, планеты, звёзды, космонавты, спутники.

В: Как мы можем назвать всё это одним словом?

Д: Космическое пространство! Космос!

В: Умницы, правильно. Космическое пространство – это бескрайнее безвоздушное пространство, в котором есть миллиарды звёзд, разные небесные тела, планеты и кометы.

Он черён, как ночь

И звёзд в нём не счесть.

В нём множество есть,

Что же это за место.

Возникает вопрос

И каждый отвечает

Ведь это же (космос).

Ребята, а давайте покажем Незнайке, что мы тоже много знаем о космосе.

Д: Да, давайте.

В: Тогда, всё внимание на наш центральный экран в нашем центре управления полётами (*вывожу слайды с изображением ракеты, спутника, лунохода, космических тел*).

В: Ребята, а вы знаете, что это такое?

Д: Это ракета, в ней космонавт летит в космос, к планетам. Это Луноход – такой аппарат, который исследует луну, Это спутник – при помощи спутников люди узнают, например о погоде. А это метеорит – комическое тело, осколок планеты. Это планеты солнечной системы. А это звёзды – огромные раскалённые газовые шары.

В: Посмотри, Незнайка, как много всего о космосе знают наши ребята!

В: Но что такое, ребята, посмотрите, наш Незнайка чем-то расстроен? Что случилось?

(*Воспитатель берёт куклу и говорит за Незнайку*): Ребята, я ведь не просто так пришёл к вам в гости, а прилетел с Луны с большой просьбой от лунян. Дело в том, что на луне совершенно нет зубной пасты, и у жителей Луны очень часто болят зубы, потому что они их не могут почистить. Ребята, а вы, например, не забываете чистить зубы?

Д: Нет! Не забываем.

В: Вот молодцы! Луняне очень просят вас, ребята, прислать им зубной пасты, но вот ведь беда, у меня нет космического корабля, мой развалился, когда я с Луны к вам свалился.

В: Ребята, как вы думаете, поможем Незнайке и несчастным лунянам?

Д: Конечно поможем!

В: Но сперва, я считаю, что космическая разминка перед трудной работой нам не повредит. И Незнайка пусть к нам присоединяется! Ребята встают в линию около своих стульчиков.

Проводится физкультминутка «Космонавты»:

Раз-два, стоит ракета

Три-четыре, скоро взлет

Чтобы долететь до солнца

Космонавтам нужен год

Но дорогой нам не страшно

Каждый ведь из нас отлет

Пролетая над землею

Ей передадим привет!

В: Молодцы! Хорошо размялись?

Д: Да!

В: А теперь я предлагаю вам, ребята, взять ваши стульчики и пройти за свои столы.

Дети проходят на свои места и садятся.

В: Как же нам Незнайке помочь? Ведь у него ракеты нет, как он полетит на Луну? Ребята, как вы думаете, что можно сделать?

Д: Можно слепить ракету, построить из конструктора, нарисовать, склеить.

В: И правда, только вот беда, только ваши маленькие друзья инопланетяне, которых вы делали из конструктора, утащили и изрисовали все наши карандаши, изрезали всю бумагу и куда-то спрятали конструктор! Как же нам быть! Давайте посмотрим, что у нас осталось, посмотрите на столы!

(*В: Обращает внимание детей на столы, где лежит зубная паста, картон, жёсткие кисти*).

Д: У нас на столах есть картон, зубная паста, кисточки!

В: Ребята, а я догадалась, как мы поможем Незнайке и на Луну вернуться и зубную пасту лунянам привезти. А вы догадались?

Д: *Высказывают догадки.* Нарисовать ракету зубной пастой!

В: Молодцы! И правда, давайте нарисуем Незнайке ракету зубной пастой, А чтобы луняне не страдали от нехватки зубной пасты, я предлагаю ей же нарисовать несколько луноходов и спутников в космическом пространстве! Согласны, ребята?

Д: Согласны.

В: Только для начала над такой ответственной работой я предлагаю вам размять пальчики.

Проводится упражнение на развитие мелкой моторики (поочерёдное соединение большого пальца с мизинцем, безымянным, средним и указательным на ударные слоги):

В тёмном небе звёзды светят,

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

В: Отлично справились ребята, а теперь послушайте и посмотрите, как вы будете рисовать: Сначала берём жёсткую кисть, макаем её в зубную пасту и обводим контур ракеты или, спутника или лунохода, затем, кисточкой закрашиваем всю ракету, не заходя за контур. Чтобы наши изображения получились красивыми, мы можем украсить их разными дополнительными средствами. Посмотрите, у вас на столах есть бисер, конфетти, рис, пшено, греча, кукурузная крупа. Например, иллюминаторы можно сделать из конфетти; огонь из разноцветной соли для ванн; всю ракету можно посыпать бисером или пшеном. Звёзды и планеты мы можем раскрасить гуашью обычными кистями, когда паста чуть-чуть подсохнет. А если вы захотите нарисовать нашу планету – Землю, то тогда возьмите немного голубой, зелёной, жёлтой гуаши, перемешайте с зубной пастой и когда ваш рисунок подсохнет, то мы увидим, что у вас получился вид нашей родной планеты из космоса. Итак, наши космические аппараты преобразуются и становятся необычно красивыми и нарядными. Ребята, не забывайте, что наши космические аппараты находятся в звёздном пространстве, поэтому не забывайте рисовать звёзды, кометы, хвосты у комет хорошо получатся, если вы их нарисуете жёсткой кистью! *(воспитатель показывает способ выполнения работы, затем дети под спокойную музыку выполняют свои работы, педагог по мере необходимости помогает ребятам, подбадривает их инициативу).*

В: Ну, что же, я вижу, что все замечательно справились с заданием. И Незнайке очень нравятся все ваши картины, только вот он шепнул мне на ухо, что ему трудно выбрать самый красивый звездолёт, он боится кого-нибудь обидеть. И поэтому, он предлагает организовать вернисаж – выставку картин, где вы сами в качестве зрителей выберете самую интересную ракету, спутник и луноход, которые отправятся на Луну к нашим лунянам и выручат их – привезут зубную пасту! Вы согласны ребята? Д: Да, согласны, это здорово!

В: Тогда давайте пройдем к нашим стендам и организуем картинную галерею. Мы с вами создадим целую экспозицию: в одном разделе мы поместим ракеты, в другом – луноходы, а в третьем – спутники!

Д: *Размещают на стендах свои работы. После этого остаются стоять около стендов.*

В: Ребята, а чтобы вы смогли выбрать понравившиеся вам работы, Незнайка привез с собой звёздочки, сейчас вы вынете из его волшебной коробки по звезде и прикрепите к той работе, которая вам по душе. Я думаю, ребята, что и нашим гостям нужно предложить звёздочки, чтобы они помогли Незнайке!

Д: *Достают звёздочки, прикрепляют к работам, обосновывают свой выбор, почему именно эта работа понравилась больше.*

В: Итак, ребята, вот и улетел Незнайка на луну выручать своих друзей, значит и наше с вами путешествие подошло к концу! Всё ли вам понравилось, ребята? А что вам понравилось больше всего? Что вам, ребята, показалось самым трудным? Как вы справились с работой, как вы считаете? *Ответы детей.*

В: Что ж, ребята, мне тоже всё понравилось, много мы сегодня с вами всего успели, как вы считаете? Давайте вспомним, чем мы занимались сегодня?

Д: Говорили о космосе, и рисовали, и Незнайке помогли, и выставку картин организовали!

В: Какие мы молодцы! Похлопаем себе!

Д: *Хлопают.*

В: А напоследок, всем вам я хотела бы пожелать удачи и прочесть вот такое интересное стихотворение:

Начало загадки для малыша

В воротах за поворотом.

Калитку он трогает и, не дыша,

В щёлочку смотрит: А что там?

Растёшь ты – загадка в простор голубой

К небесным взмывает высотам,

На солнце сверкает, Мерцает звездой...

И ты повторяешь: А что там?

Точь-в-точь, как тебе, Но ещё в старину

Хотелось узнать звездочётам –
Смотрели на солнце они, на Луну
И тихо шептали: А что там? ...
К неведомым звёздам Настанет черёд
Умчаться с земли звездолётом.
Но, к цели пробившись, Закончив полёт,
Вновь взгляд устремят Космонавты вперёд
И спросят упрямо: А что там?
Я желаю всем вам узнать, что же там, в космическом пространстве, добиваться своих
целей и стремиться к познанию нового! Успехов и удачи! До свидания!

Конспект НОД по аппликации в старшей группе
Тема: Полёт в космос.

Программное содержание:

1. Учить детей складывать бумагу прямоугольной формы пополам, срезая угол, придавая форму ракеты.
2. Учить детей самостоятельно дополнить ракету необходимыми деталями, применяя приём обрывания, изображая планеты, звёзды, кометы.
3. Развивать пространственное воображение, чувство композиции.
4. Закрепить навыки работы с ножницами.
5. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Материал: В. картон, ножницы, клей-карандаш, салфетка, клеёнка, в. бумага.

Предварительная работа: беседа с детьми и рассматривание иллюстраций о космосе.

Ход занятия:

(Дети сидят на ковре, играет лёгкая музыка)

В: Дети, вы любите смотреть на небо?

Д: Да!

В: В какое время суток вам нравится наблюдать за небом?

Д: Вечером, когда темно.

В: Почему?

Д: Вечером небо тёмное и красивое: ярко светят звёзды, луна.

В: А какой праздник приближается?

Д: День Космонавтики.

В: Почему мы его празднуем?

Д: 12 апреля Ю. А. Гагарин совершил полёт в космос.

В: А вы хотели бы полетать на ракете?

Д: Да!

В: Сейчас мы с вами отправимся в космическое путешествие на ракете.

(Видеофильм о космосе)

В: Вам понравилось путешествие?

Д: Да!

В: Что вам запомнилось?

Д: Ракета, звёзды, планеты.

В: Сегодня я предлагаю вам совершить полёт в космос на бумаге. Сейчас мы сядем за столы и начнём работу.

(Воспитатель объясняет порядок работы)

Физкультминутка:

Мы летим к другим планетам

Объявляем всем об этом

Весь игрушечный народ

С нами просится в полёт

Даже плюшевый медведь
Хочет к звёздам полететь
И с Большой Медведицей
В синем небе встретиться

(Дети поднимают руки, шагают, хлопают, качаются с ноги на ногу, рукопожатие)

Самостоятельная работа детей

(Воспитатель помогает затрудняющимся детям)

В: Посмотрите, какие замечательные работы у нас получились. Давайте соединим работы, чтобы получилось звёздное небо!

(Обсуждение работ).

Конспект НОД по аппликации в старшей группе

Тема: Полет к звездам.

Программное содержание: Расширить знание детей о космосе и о космических полётах; активизировать словарь: космос, звезды, звездолет, астрономия; развивать навыки симметричного вырезывания из листа бумаги, сложенного пополам; развивать у детей чувство композиции, учить гармонично размещать детали на листе бумаги, учить украшать свою работу.

Материалы и оборудование: Аудиозапись "Смотри на звезды" (Гр. AIR), стробоскоп, листы картона черного цвета, шаблоны силуэтов разных космических кораблей, цветная бумага, карандаши простые, ножницы, клей, кисти для клея, кусочки фольги, пайетки, блестки.

Ход занятия:

В начале занятия детям предлагается отправиться в космическое путешествие. В помещении затемняются окна, включается стробоскоп и аудиозапись. Дети сидят на полу на подушечках. При наличии медиапроектора можно вывести на экран изображение космического пространства. После проигрывания аудиозаписи воспитатель проводит беседу.

Воспитатель: Ребята, вам понравилась музыка? Что вы почувствовали, на что это было похоже?

Примерные ответы детей: Космическое путешествие, полет в космос.

Воспитатель: Правильно, ребята. А вы знаете, что изучением космоса занимается наука астрономия? С древнего языка "астра" переводится как "звезда". И сегодня мы с вами построим свои звездолеты и тоже отправимся в настоящее космическое путешествие! Но сначала мы с вами поиграем!

Дети встают в круг, лицом в центр и повторяют движения и слова за воспитателем.

Отправляется в полет наш волшебный звездолет! *(Дети складывают руки рупором перед ртом, ходят по группе в разных направлениях.)*

Надевай скорей скафандры! *(Останавливаются, имитируют движения.)*

занимай скорей места! *(Становятся враспынную, присаживаются.)*

С космодрома мы взлетаем, прямо к звездам улетаем! *(Встают, поднимают руки через стороны вверх, и соединяют их над головой. Подпрыгивают.)*

Полетели, полетели, до Звезды мы долетели! *(Бегут, затем останавливаются.)*

Походили, посмотрели и обратно прилетели. *(Ходят по группе в разных направлениях, затем останавливаются у ориентира-космодрома.)*

После подвижной игры воспитатель приглашает детей за столы и напоминает правила поведения во время занятий аппликацией. У нас всё готово. Но перед тем как отправиться в путь, мы разомнем наши пальчики:

Посмотрю сейчас на небо я в огромный телескоп *(дети смотрят через сложенные пальцы обеих рук правым глазом)*

и увижу то, что раньше я увидеть бы не смог *(смотрят через сложенные пальцы обеих рук левым глазом)*

Вижу звезды и планеты, астероиды, кометы, вижу спутники планет *(дети загибают пальцы)*

Жаль, летающих тарелок в этом телескопе нет! *(смотрят в телескоп поочередно левым и правым глазом)*

После пальчиковой гимнастики дети приступают к работе.

Этапы работы:

1. Выбираем цвет своего будущего звездолета и шаблон его формы. Складываем лист цветной бумаги пополам и обводим шаблон. Вырезаем по контуру. Также готовим иллюминаторы, антенны и другие декоративные детали по замыслу ребенка.

2. На листе черного картона размещаем заготовку аппликации, наклеиваем звездолет и декоративные элементы.

3. Дети украшают аппликацию блестками, палетками и кусочками фольги имитирую звезды, астероиды, млечный путь.

После занятия организуется выставка и обсуждение работ, где все дети могут рассказать о своей поделке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587449

Владелец Воробьева Ирина Юрьевна

Действителен с 03.10.2022 по 03.10.2023