

Принято

на заседании ППк МБДОУ «ЦРР – д/с № 57»

протокол № 1 от « 03 » 10 2022 г.

Председатель ППк _____ Л.В. Васина



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с № 57»

И.Ю. Воробьева И.Ю. Воробьева

« 4 » 10 2022 г.

Адаптированная образовательная программа

на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

на 2022 – 2023 учебный год

1. Ф.И.О. ребенка: _____

2. Дата рождения: _____

3. Группа № 11 (старшая, с 5 до 6 лет)

4. Номер и дата выдачи заключения ТПМК: протокол № 04 от 01.02.2022

5. Куратор (основной специалист, сопровождающий ребенка): учитель-логопед
должность

Вушарова А.А.
ФИО

6. Ознакомлен и согласен (родитель /законный представитель): И _____
подпись

« 3 » октября 2022 г.

Содержание

Введение	2
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи АОП	10
1.3. Принципы и подходы к формированию АОП	10
1.4. Планируемые результаты, целевые ориентиры АОП	10
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности	11
2.2. Описание коррекционной работы	12
2.3. Коррекционно-развивающая деятельность педагогов	12
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия	13
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3. Кадровые условия реализации АОП	15
3.4. Индивидуальный учебный план	15
3.5. Мониторинг развития	19
3.6. Образовательный заказ родителей (законных представителей)	20
3.7. Выводы и заключения	21

ВВЕДЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» с учетом примерной АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями под редакцией профессора Лопатиной Л.В. Санкт-Петербург ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2014, Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи». А также в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ от 23.11.1995).
- Федеральным законом об образовании в РФ (№273 –ФЗ от 29.12.2012г.).
- Приказом от 31 июля 2015 года N 528н Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями на 27 января 2016 года).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (с изменениями).
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей благополучия человека от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ и направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии конкретного воспитанника, оказание ему помощи в освоении основной образовательной программы ДОУ.

Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Содержание коррекционной работы в ходе реализации индивидуальной образовательной программы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ с учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК ЗАТО Северск);
- возможность освоения ребенком с ОВЗ основной образовательной программы ДОУ и его интеграции в образовательном учреждении.

Индивидуальная образовательная программа воспитанника ДОУ содержит:

- общие сведения о ребёнке, в том числе контекстную информацию о развитии ребенка от родителей (например, перенесенные заболевания, хирургические вмешательства, черепно-мозговые травмы, поведенческие, эмоциональные, коммуникативные, когнитивные особенности и др.);
- рекомендации ТПМПК ЗАТО Северск;
- психолого-педагогические сведения (психологическое заключение, логопедическое заключение – заполняются специалистами ДОУ, оценка особенностей развития ребенка – заполняется воспитателями группы);
- заключение ППк ДОУ;
- прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-образовательной деятельности;
- описание возможных рисков и сбоев при реализации индивидуальной образовательной программы;
- характеристику команды специалистов, реализующих индивидуальную образовательную программу;
- коррекционно-развивающий маршрут по реализуемым областям (ИУП – индивидуальный учебный план);
- промежуточные и итоговые результаты;

Общие сведения о ребенке

1. Сведения о ребенке

Ф.И.О.: Сергеева

Дата рожд:

Адрес: ул. ...

Посещает МДОУ «ЦРР – детский сад № 57» с 07.08, 2018 г.

2. Социальный статус семьи: полная / не полная (нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. родителей (законных

Мать (лицо её заменяющее) Ма

Отец (лицо его заменяющее) А

Родственники, участвующие в воспитании ребёнка бабушки

главней

Особенности ребенка (со слов родителей / законных представителей) без особенностей

3. Описание ситуации (краткие заключения специалистов):

Заключение ТПМПК ЗАТО Северск от 01.02.2022 протокол №4, F98.5, F80.0. Дизартрической комлексной

Рекомендации ТПМПК ЗАТО Северск зан. с логопедом: коррекция темпоритмической организации устной речи, звукопроизносительная, зан. с психологом по снижению эмоционального напряжения.

Психолого-педагогическая характеристика

Психолого-педагогические сведения

Психологическое закл

Дата обследования с

1. Фамилия, имя ребенка

2. Возраст на момент обследования 5 лет возрастная группа старшая

3. Поведение ребенка в ситуации обследования (отношение ребенка к обследованию, принятия задания в процессе обследования, контактность, сотрудничество со взрослым, принятие помощи и ее использования) тревожился криками, инструкцию выполнял, рассадку взрослого некасают, проявляет желание и самостоятел

4. Характер деятельности (целенаправленная деятельность, сосредоточение, импульсивность, инертность или ригидность способа действий, адекватность реакции на неуспех или похвалу; деятельность на фоне признаков утомления) делает то что сама захотела, способен сосредоточиться и удерживать внимание, реакция адекватная по возрасту

5. Работоспособность (колебания работоспособности, выявление усталости, изменение темповых характеристик деятельности; возникновение импульсивности или резкой расторможенности, проявление усталости и как следствие проявление плаксивости, неадекватного смеха, негативизма) работает всегда, может делать ил

6. Особенности моторного развития ребенка (сформированность общей моторики, мелкой моторики рук, мимики) слабая
моторика развитая по возрасту

7. Особенности произвольности психических процессов (удержание инструкции, внимания на протяжении определенного промежутка времени) инструкцию удерживаем, внимание устает

8. Особенности развития ВПФ (мышление – уровень сформированности наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, умение обобщать, классифицировать, устанавливать связь событий, причинно-следственные связи; восприятие – зрительное (цвет, форма, величина) и слуховое; устойчивость и концентрация внимания) ВПФ по возрасту (высокий уровень)

9. Особенности эмоционально-волевой сферы (преобладающее настроение, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, проявление негативизма, внушаемость, тревожность, спокойствие, импульсивность, упрямство) чаще всего негативизм, слабее к волевому усилию, в целом тревожен

Заключение и рекомендации снизить тревожность, психоэмоц-го и незначительного напряжения

Логопедическое заключение (заполняет учитель – логопед)

Дата обследования 12.09.2022г. (см. приложение «Личная диагностическая карта».)

Возраст на момент обследования 5л5мес.

Речевое окружение без недостатков речи

(недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность и т.п.)

Когда заметили нарушения речи в 2,5 года (после операции)

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте с февраля 2022г. в РДЧ, положительная динамика

(где? с каким результатом?)

Слух, зрение без патологий, зрение в норме

Связная речь

Общая характеристика речи по возрасту

(в соответствии с возрастным уровнем)

Общее звучание речи повторя в речи на первых слогах, словах; незначительной казальной оттенок (акцент на "а"), речь ускоренная, внятная

(темп, плавность, голос, дыхание, интонированность; внятность)

Звуковая сторона речи

Артикуляционный аппарат:

Строение без патологий

Двигательная функция неготовит к загрузке в удержании артикуляционного
Звукопроизношение: ротация (р, рь - отсутствует), контроль за звуками ш, ж (поставлены)
(в апреле 2022.)

(отсутствие, искажения, замены, смещение звуков)

Слоговая структура слова затрудняется в проговаривании фраз со сложными словами,
по возрасту

Фонематический слух и восприятие близко к возрастной норме
(снижен, соответствует возрастной норме)

Словарный запас по возрасту

(активный, пассивный; ограничен, соответствует возрасту)

Грамматический строй речи единственное → множественное число существительных,
остальное соответствует возрасту
(аграмматизмы; соответствует возрастной норме)

Понимание грамматических форм и конструкций по возрасту

6

Особенности речи, связанные с заиканием повторяет в речи первые слогов и слов (в осенне-
весенние периоды и при тревожности - обострение).

Заключение ФНР (остаточное явление), нарушение темпо-ритмической
стороны речи

Рекомендации

Общая оценка особенностей развития и поведения ребенка (заполняется воспитателем) ребенок доброжелателен, усваивает
(общая характеристика, записанная в свободной форме)
новые знания, контактен, активен, имеет стойкий познавательный интерес

Особенности усвоения общей образовательной программы

Хорошо усваивает основную образовательную программу, испытывает трудности в усвоении основной образовательной программы, не
усваивает (нужное подчеркнуть)

Другие особенности усвоения программы

Описание уровня актуального развития ребенка:

Актуальное развитие ребенка в ОО «Познавательное развитие» Заполняет педагог-психолог и воспитатель	
ФЭМП (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по ФЭМП Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность)	сравнивает
Окружающий мир (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность)	проявляет интерес к насекомым - мотылькам / бабочкам
Конструирование (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по конструированию. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность)	уверенно строит ЛЕГО конструктором

Актуальное развитие ребенка в ОО «Речевое развитие» Заполняет учитель-логопед и воспитатель	
Развитие речи (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по развитию речи. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность.)	повторяет в речи тот же звук, который записан; фонематическое различение звуков произносительных (по возрасту)
Чтение художественной литературы (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по чтению художественной литературы. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность.)	умеет слушать, любит книги, может детально пересказать содержание.
Обучение грамоте (старший дошкольный возраст, необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по обучению грамоте. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность.)	проблема с определением позиции звука в слове, определением 1, называемого звука

Актуальное развитие ребенка в ОО «Социально-коммуникативное развитие» Заполняет педагог-психолог и воспитатель	
Социальная компетентность (проявляется в успешном, активном, результативном установлении отношений с разными людьми, понимание ребенком своих чувств, желаний, действий) – заполняет воспитатель из результатов индивидуального развития ребенка по компетентностям (диагностика). При заполнении педагоги обращаются к целевым ориентирам из АООП для дошкольников с ТНР под редакцией профессора Лопатиной Л.В. (+/-)	
Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними	+
Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими)	+ легко
Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, улаживает конфликты.	+
Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения	+
Коммуникативная компетентность (проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремление сделать свою речь понятной для других) - заполняет воспитатель из результатов индивидуального развития ребенка по компетентностям (диагностика). При заполнении педагоги обращаются к целевым ориентирам из АООП для дошкольников с ТНР под редакцией профессора Лопатиной Л.В.	

Выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты. Задает вопросы. Аргументирует свою точку зрения	+
Деятельностная компетентность (проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий) - заполняет воспитатель из результатов индивидуального развития ребенка по компетентностям (диагностика). При заполнении педагоги обращаются к целевым ориентирам из АООП для дошкольников с ТНР под редакцией профессора Лопатиной Л.В.	
Ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий.	+
Делает выбор и принимает решение.	+
Договаривается о совместных действиях, работает в группе.	+
Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)	+
Развитие игровой деятельности (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по игре. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность.)	легко выполняется в игре.
Трудовая деятельность (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по труду. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность.)	по возрасту.
Культурно-гигиенические навыки (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по КГН)	сформированы
Безопасность (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по безопасности)	не всегда может контролировать свои действия в плане безопасности

Актуальное развитие ребенка в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Заполняет музыкальный руководитель и воспитатель

Музыкальная деятельность (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по музыкальному развитию. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность).	склонен к музицированию, каждозадача небесные задания
Изобразительная деятельность: лепка/ аппликация (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по ИЗО. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность)	проявляет активный интерес

Актуальное развитие ребенка в ОО «Физическое развитие»

Заполняет инструктор по физической культуре/бассейн и воспитатель

Физическое развитие: развитие двигательной активности, равновесия, координации движений, мелкой и крупной моторики, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по ИЗО. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность).	высокий уровень
---	-----------------

1.2. Цель и задачи программы

Цель. Коррекция недостатков речевого/познавательного/эмоционально-волевого/физического (в зависимости от нозологии) развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей в условиях общеразвивающей группы.

Задачи:

- Создать условия, способствующие коррекции нарушений речевого/психического/физического (в зависимости от нозологии) развития воспитанника.
- Обеспечить помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности.
- Способствовать познавательному, речевому, физическому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребёнка.
- Планировать и реализовывать коррекционные мероприятия с учетом выявленных недостатков в развитии и своевременно корректировать планирование с учетом показателей психолого-педагогического обследования.
- Взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанника для обеспечения полноценного психофизического развития ребёнка.
- Учитывать образовательный заказ родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц к образованию с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка.

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП: соответствуют принципам и подходам АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями под редакцией профессора Лопатиной Л.В. Санкт-Петербург ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2014, см. программу

1.4. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ (взято из АООП для дошкольников с ТНР под ред. Проф. Лопатиной Л.В.)

Ребенок от 5 до 6 лет

- соотносит предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории (единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонение глаголов, существительные именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторые простые предлоги);
- фонетически правильно оформляет согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда (А, У, О, Ы) и гласного И;
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ориентируется в пространстве и времени;
- способен сконцентрироваться и удерживать внимание;
- способен адекватно реагировать на успехи и неудачи;
- проявляет нравственные качества, способен к эмоциональной поддержке другого человека;
- проявляет инициативу в коммуникативной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». При организации образовательной деятельности соблюдаются принципы дидактики: «от простого к сложному», комплексно-тематический принцип, развивающее обучение, учет зоны актуального и ближайшего развития, индивидуальные особенности воспитанника. Содержание образования определяется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» и на основе примерной АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями под редакцией профессора Лопатиной Л.В. Санкт-Петербург ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2014, программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи».

Образовательные области	Образовательные задачи
	<i>Задачи воспитателя (если в образовательной области у ребенка есть дефициты, то задачи берутся из АООП МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57», если дефицитов нет, то из ООП МБДОУ для конкретной нозологии.)</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	Работа осуществляется по задачам из ООП МБДОУ
«Познавательное развитие»	Работа осуществляется по задачам из ООП МБДОУ
«Развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков владения языком, его коммуникативной функцией – развитие связной речи, монологической, диалогической речи; - формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического грамматического; - формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
«Художественно-эстетическое развитие»	Работа осуществляется по задачам из ООП МБДОУ Музыкальное развитие: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слышать ритмический рисунок; - учить передавать ритмический рисунок.
«Физическое развитие»	Расширять объем движений, их разнообразие. Развивать мелкую моторику рук, подвижность и силу кистей, пальцев. Развивать и совершенствовать координацию, функции равновесия, чувства ритма, физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции; обогащать опыт выполнения освоенных движений в различных условиях (на улице, в группе). Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развивать правильную осанку в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укреплять и развивать мышцы спины и шеи, формировать двигательные умения и навыки выполнения физических упражнений этой направленности. Развивать системы организма с повышением их функциональных возможностей: развитие дыхательной системы – формировать умение правильного дыхания, развивать объем легких.

2.2. Описание коррекционной работы.

Коррекция речевого развития осуществляется учителем-логопедом Рукисовой Л.А. по рабочей программе учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год «Коррекция речевых нарушений у детей 3-7 лет в условиях логопункта», индивидуальному учебному плану и составляет 2 занятия в неделю по 25 минут, форма занятий: 1 занятие – индивидуальное, 1 занятие – подгрупповое.

Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности осуществляется педагогом-психологом Матяш Ю.Б. по рабочей программе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год и составляет 1 занятие в неделю по 25 минут, форма занятия: индивидуально. По дополнительной общеобразовательной программе социально-коммуникативной направленности «Улыбка» и составляет 1 занятие в неделю по 25 минут, форма занятия: подгрупповое. Подгрупповое занятие коррекционно-развивающей направленности «Умные движения»: 1 раз в неделю, 25 минут.

Коррекционная нагрузка определена с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и требованиям СанПин.

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога).

План коррекционной логопедической работы:

№ п/п	Функции, требующие коррекции (задачи)	Примечание	Сроки
1	Развитие речевого дыхания (<u>при заикании</u>). См. комплексы дыхательной гимнастики. Ритмизация речи (речедвигательные игры, работа с ударением)		в течение уч. года
2	Развитие артикуляционной и пальцевой моторики (пальчиковые игры, мозаика, пазлы, конструктор)		
3	Развитие фонематического слуха и восприятия: - определение наличия заданного звука в слове		
	- определение первого гласного звука в слове		
	- определение первого / последнего звука в слове		октябрь 2022
	- определение позиции звука в слове (начало, середина, конец)		ноябрь 2022
	- звуко-буквенный анализ слов, <i>амогов</i>	<i>кружок по обуч. грамоте</i> <i>«Букв. мозаика»</i>	в теч. уч. г.
4	Развитие артикуляционной моторики. См. комплексы упражнений для подготовки к постановке звуков; постановка, автоматизация звуков Р, Рь <i>контроль за шипящими (поставляется в апреле)</i>		с октября подгот. к постанов. звука Р.
5	Расширение, уточнение словаря (существительные, прилагательные, глаголы)		
6	Развитие связной речи (составление рассказов с опорой на схему, мнемотаблицу, серийные и сюжетные картинки; <i>пересказы фантомы и кассеты</i>)		в теч. уч. года
7	Развитие других психических функций (<u>внимание, элементы логического мышления и др.</u>)		в теч. уч. года

План коррекционной работы (педагог-психолог):
(дошкольный возраст)

Направление работы	Содержание (пособия, материалы)	Сроки
1. Развитие познавательной сферы	Предметные и сюжетные картинки по темам. Д/и: «Подбери пару», «Предметы и контуры», «Дикие животные», «На лугу», «Любимые животные», «Угадай сказку», «Двойняшки», игра «Погода» (деревянный ящик с функциональным наполнением), пластмассовые и деревянные конструкторы и др.	В течение года
2. Развитие высших психических функций (ВПФ): - восприятия (величина, форма, цвет) - памяти - творческого воображения - фразовой речи - устойчивого внимания - самоконтроля	Пазлы, крупная и средняя мозаики, «Собери бусы», «Мягкий конструктор», «Магнитный конструктор», «Волшебные яйца» (вкладыши), «Рамки – вкладыши» (Монтессори), «Собери сказку», «Собери капельки в стакан», «Ассоциации», «Малыш и цвет», «Малыш и фигуры», «Божьи коровки», «Бабочки», «Любимые животные», «Волшебный мешочек», тактильные дощечки Монтессори, Логический домик, лабиринты, головоломки, «Рыбалка», «Логические цепочки», «Цвета и формы», настольные сказки (дерево), экспериментальные игрушки (М. Монтессори), игры с нестандартным материалом и пр. Сказкотерапия, изотерапия, песочная игротерапия, пальчиковая гимнастика (массаж), кинезиологические упражнения, «Аплодисменты здоровья», гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика и др.	В течение года
3. Развитие элементов мышления: - классификация, обобщение	«Подбери пару», «Любимые животные», «Дикие животные», «Домашние животные», «Составь букет», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», крупные и мелкие предметные картинки с изображениями животных, птиц, на развитие процесса обобщения и классификации, и т.п.	В течение года
4. Развитие коммуникативной сферы (навыков общения) и эмоциональной сферы	Эмоциональные разминки, релаксационные паузы, психогимнастика, пальчиковый, штоковый и настольный театр, «Азбука развития эмоций ребенка» «Веселые, грустные», «Наши чувства и эмоции», «Расколдуй девочку», «Азбука настроения» и др.	В течение года
5. Развитие мелкой моторики рук	Шнуровки, мозаика крупная и средняя, пазлы, фасоль, пуговицы, конструкторы, игры-вкладыши, игры с песком и водой. Д/и: «Волшебные веревочки», «Игра с пуговицами», «Выложи узор», «Цветные колпачки», «Тактильная память», «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями др.	В течение года
6. Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности	Песочная игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия, релаксация	В течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ТНР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Составление индивидуального образовательного маршрута.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с ООП МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» и основными направлениями образования и коррекции дефицитов ребенка. Все групповые помещения оснащены необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, моноблоки в группах дошкольного возраста.

В кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога имеются необходимое оборудование и дидактические пособия.

Кабинет учителя-логопеда: игрушки и пособия для развития дыхания; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты); логопедический альбом для обследования речи; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков; предметные картинки по лексическим темам; игры для совершенствования грамматического строя речи; дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия; шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Кабинет педагога-психолога: Звучащие игрушки; звучащие предметы (маленькие коробочки с различными наполнителями - горохом, фасолью, камешками и т.п.); игры-вкладыши; музыкальные записи (звуки природы, голосов животных, звучащих предметов и т.п.), релаксационная музыка, динамичная музыка, музыка для занятий; крупные и мелкие предметные картинки по лексическим темам; раскраски; «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками; ящик с подсветкой для рисования песком и водой; песочный центр; мольберт магнитный с комплектом фломастеров и цветных мелков; сенсорная коробка; предметы для изодеятельности и лепки (цветные карандаши и фломастеры, краски, кисточки, клей, ножницы, тесто и пластилин и пр.; пазлы; развивающие книжки; головоломки; настольно-печатные дидактические игры и др.

Имеется специализированное оборудование для детей с ТНР: зеркала, логопедические зонды, ватные палочки, бумажные и марлевые салфетки; артикуляционные и дыхательные тренажеры; создана система визуальной поддержки для ребенка при освоении образовательных задач: мнемосхемы, алгоритмы, схемы, цепочки выполнения заданий и т.д.

Созданы необходимые условия для использования цифровых ресурсов, ИКТ:

Рабочие места специалистов оборудованы компьютерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс; – для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;

– для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП;

– для предоставления информации о АОП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией АОП и т.п.

Созданы необходимые условия для эмоциональной разгрузки ребенка с ТНР: в группе оборудован уголок уединения для снятия психологического напряжения.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Сопровождение педагогами, учебно-вспомогательным персоналом	
Воспитатели	Коростелева Евгения Геннадьевна Кимирилова Юлия Васильевна
Музыкальный руководитель	Хитрова Ольга Николаевна
Инструктор по физической культуре	Белоусова Тамара Федоровна
Инструктор по физической культуре (бассейн)	Виноградова Марина Юрьевна
Учитель-логопед	Рукисова Людмила Анатольевна
Педагог-психолог	Матяш Юлия Борисовна

Ответственность за реализацию программы несут все перечисленные выше педагоги.

3.4. Индивидуальный учебный план.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в совместной деятельности взрослого и ребенка, в том числе организованной образовательной деятельности;

- в самостоятельной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).
- Длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности определяется (в соответствии с СанПиН 2.4.13049-13) и составляет 25 минут, количество образовательных событий в неделю в соответствии с учебным планом ДОУ с учетом коррекционных занятий – 22 занятия.

Образовательная область, дисциплина	Кол-во в неделю/ общая продолжительность	Ответственный
Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира	1/25 мин.	воспитатель
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	1/25 мин.	воспитатель
Речевое развитие: развитие речи	1/25 мин.	воспитатель
Речевое развитие: Художественная литература	1/25 мин.	воспитатель
Художественно-эстетическое развитие: Конструктивно-модельная деятельность	1/25 мин.	воспитатель
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	2/50 мин.	воспитатель
Художественно-эстетическое развитие: Аппликация/Лепка	Чередование 1/25 мин.	воспитатель
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2/50 мин.	Музыкальный руководитель
Физическое развитие: Физическая культура	2/50 мин.	Инструктор ФК, воспитатель
Физическое развитие: Физическая культура (плавание)	1/25 мин.	Инструктор ФК (бассейн)
Познавательное развитие: Опытно-экспериментальная деятельность	1/25 мин.	воспитатель
Общее кол-во времени НОД в неделю	14 / 350 минут	
Индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия		
Развитие психических процессов	1/25	Педагог-психолог
Коррекция речи (<i>темпо-ритмическая сторона речи, коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов</i>)	2/25	Учитель-логопед
Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности	1/25	Педагог-психолог, муз. руководитель
Адаптивная физическая культура	1/25	Инструктор по ФК
Социально-коммуникативное развитие	1/25	Педагог-психолог, муз. руководитель
Общее количество времени индивидуальных занятий	6 / 125 минут	
Совместная деятельность в ходе режимных моментов		
Социально-коммуникативное развитие: утренняя гимнастика. Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Воспитатель
Социально-коммуникативное развитие: обучение культурно-гигиеническим навыкам. Безопасность. Трудовое воспитание	ежедневно	Воспитатель

Социально-коммуникативное развитие: социализация, нравственное воспитание. Игровая деятельность	ежедневно	Воспитатель
Физическое развитие: прогулки (в случаи плохих погодных условий – двигательная активность в спортивном зале/группе)	ежедневно	Воспитатель
Культурно-досуговая, двигательно-активная деятельность		
Интегрированная культурно-досуговая деятельность: - развлечение - праздники	2 раз в месяц	Воспитатель, инструктор ФК музыкальный руководитель,

Продолжительность непрерывной зрительной нагрузки (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15) не превышает 25 мин.

План работы инструктор по физической культуре с ребенком с ОВЗ

Направление работы	Содержание (материал, инвентарь, оборудование)	Сроки
1. Развитие общей моторики.	<i>П/и (мл. дошк. возраст):</i> «Зайка, зайка, поскачи», «Котята и щенята», «Мой веселый звонкий мяч», «Наседка и цыплята», «Мыши водят хоровод»; <i>п/и (ст. дошк. возраст):</i> «Ловишка с лентой», «Перекидка», «Буря», «Мышеловка», «Вызов номеров», «Пожарные на учении» и др.	В течение года
2. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (ОДА): • Игры и упражнения на формирование правильной осанки • Упражнения на профилактику плоскостопия • Игры и упражнения на укрепление костно-мышечного скелета • Занятия на простейших и сложных тренажерах (степ-платформы, фитболы, скамья для пресса, велотренажер, турник, степпер и т.д.) • Фитбол-гимнастика, фитбол-аэробика	<i>П/и и упражнения на осанку:</i> «Пень, сноп, ёлка», «Чудо-юдо», «Я мороза не боюсь»; упражнения с гимнастической палкой по одному, в паре, подгруппой; упражнения на шведской стенке (лазанье, висы, спуск без помощи ног...) и др. <i>Упражнения для профилактики плоскостопия:</i> ходьба по массажным коврикам, шнурам, обручу; захваты стопой палочки, платочка и т.д.	В течение года
3. Развитие координации, чувства ритма, речи: • Дыхательная и звуковая гимнастика • Танцевальные композиции • Элементы аэробики, степ-аэробики • Срейчинг • Элементы восточной гимнастики (фитнес-йога)	<i>Логоритмические игры и упражнения:</i> «В гости к бабушке», «Цирк», «В магазине игрушек», «По тропинке в лес идем», «Винни-Пух», «Море-море» и др. <i>Речедвигательные игры:</i> «Заиграла погремушка», «Эхо», «На лужайке две подружки», «На лесной поляне», «Журавлики-кораблики» и др. Дыхательная и звуковая гимнастика: «Аист», «Гусь», «Маятник», «Погремся», «Насос» и др.	В течение года

	<i>Восточная гимнастика:</i> «Кувшинчик», «Листочки», «Китайский веер», «Волна». «Змея» и др. <i>Стрейчинг:</i> «Собака», «Кобра», «Травинка на ветру», «Дерево», «Звезда», «Лучики» и др.	
4. Развитие коммуникативной сферы (навыков общения) у гиперактивных детей: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания • Игры и упражнения на взаимодействие • Создание условий для самоконтроля за двигательной активностью • Боди-тренинг (совместные упражнения взрослых и детей) • Релаксация 	<i>П/и для гиперактивных детей:</i> «Скалолазы», «Кричалки, шепталки, молчалки», «Слушай хлопки», «Слалом-гигант» и др. <i>Игры на взаимодействие:</i> «Перевези», «В одной связке», «Вагончики», «Гусеница», «Бревно», «Байдарка» и др. <i>Релаксация:</i> «Сном волшебным засыпаем», «Реснички опускаются» и др.	В течение года
5. Развитие мелкой моторики рук: <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Упражнения с малыми тренажерами (су-джок, массажные мячики, кистевые эспандеры...) 	<i>Пальчиковые игры:</i> «Тетушка Разыгра», «Мясорубка», «Трик-трак», «На опушке дом стоит», «В одном лесу дремучем», «Раз – рука, два – рука», «Мы слепили снежный ком» и др.	В течение года
6. Валеологическое воспитание (формирование основ здорового образа жизни): <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные развлечения с элементами валеологии • Упражнения и игры на снижение массы тела • Зверобатика 	<i>Спортивные развлечения (ст. дошк. возраст):</i> «В царстве Кошечки Бессмертного», «В гостях у Пеппи», «Здравствуй, Буратино», «В гостях у Мартышки», «На острове Чунга-Чанги». <i>Зверобатика:</i> «Паук», «Собака», «Котенок», «Медведь», «Червячок» и др.	В течение года

Расписание индивидуальной и коррекционной работы

Д/н	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по ФК
Понедельник		9.00-9.25 индивидуальное 10.10-10.35 («Улыбка»)	16.00-16.25 («Буквенная мозаика»)	
Вторник		15.15-15.40 («Умные движения» - КРЗ)		10.30-10.50 индивидуальное
Среда			9.00-9.25 индивидуальное	
Четверг	8.00-8.15 индивидуальное			
Пятница			9.35-10.00 индивидуальное	

3.5. Мониторинг результатов.

Мониторинг развития ребенка проводится с помощью диагностических методик:

Педагогический мониторинг
Мониторинг осуществляется с помощью Карты индивидуального развития ребенка, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и комплексной образовательной программы ДОУ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и рабочей группой МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57»
Психолого-педагогическая диагностика
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду
Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (команда специалистов г. Северска)
Бернадская М.Э., Григорьева Л.П. Психологические методики ранней диагностики нарушений зрительного восприятия.
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка
Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе
Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом (исследование особенностей развития познавательной сферы)
Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 -7,5 лет
Логопедическая диагностика
Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей.
Поваляева М.А. Справочник логопеда.
Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников. Сборник методических рекомендаций.
Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
Володина В.С. Альбом по развитию речи.
Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Звукопроизношение. 2 части.
Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Словарный запас.
Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Грамматический строй речи.
Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

Процедура диагностики проходит 3 раза в год: входная (август-сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май). Результаты диагностики индивидуального развития ребенка обсуждаются на ППк, вносятся корректировки в АОП с целью индивидуализации, эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Диагностика (учитель-логопед)

Направления работы учителя-логопеда	Цели/задачи	Методики	Сроки проведения
Первичная диагностика	<u>Цель:</u> Обследование состояния речи. <u>Задачи:</u> Обследовать - фонематические процессы, слоговую структуру; - звукопроизношение; артикуляционную моторику; - лексико-грамматический строй; - связную речь; понимание речи.	Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет (компьютерная программа СОНАТА-ДО)	Сентябрь
Промежуточная диагностика	<u>Цели:</u> - Выявление динамики. - Внесение изменений в план коррекционной работы.	Наблюдение. Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет (компьютерная программа СОНАТА-ДО) выборочно по отдельным параметрам.	Январь
Итоговая диагностика	<u>Цель:</u> Выявление достижения ребенком оптимальных результатов по итогам коррекционного воздействия.	Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет (компьютерная программа СОНАТА-ДО)	Май

Диагностика (педагог-психолог)

Направления работы педагога-психолога	Цели/задачи	Методики	Сроки проведения
Первичная диагностика	<u>Цель:</u> обследование состояния психических процессов. <u>Задачи:</u> изучить внимание, мышление, восприятие, память.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (разработка коллектива педагогов-психологов г. Северска)	Сентябрь
Промежуточная диагностика	<u>Цели:</u> - Выявление динамики. - Внесение изменений в план коррекционной работы.	Наблюдение. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (разработка коллектива педагогов-психологов г. Северска)	Январь
Итоговая диагностика	<u>Цель:</u> выявление достижения ребенком оптимальных результатов по итогам коррекционного воздействия.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (разработка коллектива педагогов-психологов г. Северска)	Май

3.6. Образовательный заказ родителей (законных представителей):

3.7. Выводы и заключения в конце года реализации АОП, рекомендации специалистов на следующий год (заполняется каждым специалистом ежегодно в мае после ППК обследования):

Специалисты	Выводы и заключения
Воспитатели	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Инструктор по ФК	
Инструктор по ФК (бассейн)	
Муз. руководитель	

Личная диагностическая карта

ай, старшая группа № 11 (5-6 лет)

лла; *средний* – 1-1,79 балла; *высокий* – 1,8-2 балла

Показатели

1. Моторное развитие

Компонент	Начало года	Выявленные проблемы
Артикуляционная моторика	2	
Оценка по показателю	2	

2. Фонетико-фонематическая сторона речи

Компонент	Начало года	Выявленные проблемы
Звукопроизношение	1,76	- Рыба - корова - топор - ведро - помидор - трактор (Р) - Репа - фонари - дверь - ремень - веревка - брюки (Рь)
Фонематические процессы	1,33	- Повтори слоги: БА-ПА-БА, ГА-КА-ГА, ДА-ТА-ДА, ЗА-СА-ЗА, ТА-ТЯ-ТА
Сформированность звуко-слоговой структуры слова	1,5	- Повтори предложение: ДЕТИ СЛЕПИЛИ СНЕГОВИКА. ВОДОПРОВОДЧИК ЧИНИТ ВОДОПРОВОД. ПТИЧКА СВИЛА ГНЕЗДЫШКО В КУСТАХ.
Оценка по показателю	1,53	
Резюме: <i>Нарушение темпо-ритмической стороны речи.</i>		

3. Грамматический строй речи (обследуется при наличии фразовой речи)

Компонент	Начало года	Выявленные проблемы
Словоизменение и словообразование	1,67	- Преобразовать единственное число во множественное: пчела - пчёлы (огурец, ухо, чашка, карандаш, ведро)
Согласование имён существительных с числительными	2	
Употребление предлогов: за, из-за, под, из-под, со, между	2	
Оценка по показателю	1,89	

4. Связная речь (обследуется при наличии фразовой речи)

Компонент	Начало года	Выявленные проблемы
Составление простых предложений по картинке	2	
Составление рассказа	1,75	- Составление рассказа по сюжетной картинке "Кот и молоко" (смысловая целостность, лексико-грамматическое оформление)
Пересказ текста	1	- Пересказ текста "Ночной гость" (самостоятельность выполнения) - Пересказ текста "Ночной гость" (смысловая целостность, лексико-грамматическое оформление)
Оценка по показателю	1,58	

5. Понимание речи

Компонент	Начало года	Выявленные проблемы
Понимание лексико-грамматических отношений	2	
Оценка по показателю	2	