

Принято

на заседании ППк МБДОУ «ЦРР – д/с № 57»

протокол № 7 от «03» 10 2022 г.

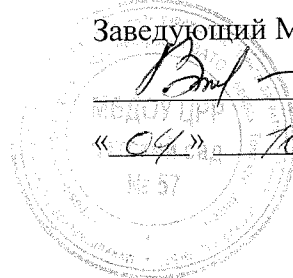
Председатель ППк _____ Л.В. Васина

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «ЦРР – д/с № 57»

И.Ю. Воробьева

«04» 10 2022 г.

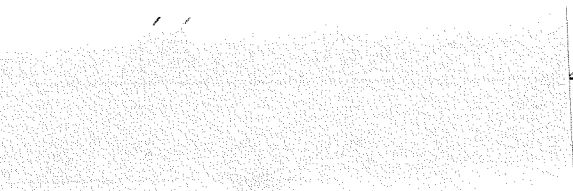


Адаптированная образовательная программа

на ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

на 2022–2023 учебный год

1. Ф.И.О. ребенок: _____



И

Воробьева

2. Дата рождения _____

3. Группа № 7, Вторая младшая (3-4 лет)

7, Вторая младшая (3-4 лет)

4. Номер и дата выдачи заключения ТПМК: протокол № 39 от 14.12 2021

5. Куратор (основной специалист, сопровождающий ребенка): _____

Иванова И.Ю.

должность

Матвей Ю.Б.

6. Ознакомлен и согласен (родитель /законный представитель): _____



«10» 10 2022 г.

Содержание

Введение	2
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи АОП	9
1.3. Принципы и подходы к формированию АОП	9
1.4. Планируемые результаты, целевые ориентиры АОП	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности	10
2.2. Описание коррекционной работы	11
2.3. Коррекционно-развивающая деятельность педагогов	12
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия	14
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3. Кадровые условия реализации АОП	15
3.4. Индивидуальный учебный план	15
3.5. Мониторинг развития	18
3.6. Образовательный заказ родителей (законных представителей)	20
3.7. Выводы и заключения	20

ВВЕДЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева. А также в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ от 23.11.1995).
- Федеральным законом об образовании в РФ (№273 –ФЗ от 29.12.2012г.).
- Приказом от 31 июля 2015 года N 528н Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями на 27 января 2016 года).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (с изменениями).
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей благополучия человека от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ и направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии конкретного воспитанника, оказание ему помощи в освоении основной образовательной программы ДОУ.

Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Содержание коррекционной работы в ходе реализации индивидуальной образовательной программы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ с учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК ЗАТО Северск);
- возможность освоения ребенком с ОВЗ основной образовательной программы ДОУ и его интеграции в образовательном учреждении.

Индивидуальная образовательная программа воспитанника ДОУ содержит:

- общие сведения о ребёнке, в том числе контекстную информацию о развитии ребенка от родителей (например, перенесенные заболевания, хирургические вмешательства, черепно-мозговые травмы, поведенческие, эмоциональные, коммуникативные, когнитивные особенности и др.);
- рекомендации ПМПК ЗАТО Северск;
- психолого-педагогические сведения (психологическое заключение, логопедическое заключение – заполняются специалистами ДОУ, оценка особенностей развития ребенка – заполняется воспитателями группы);
- заключение ППк ДОУ;
- прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-образовательной деятельности;
- описание возможных рисков и сбоев при реализации индивидуальной образовательной программы;
- характеристику команды специалистов, реализующих индивидуальную образовательную программу;
- коррекционно-развивающий маршрут по реализуемым областям (ИУП – индивидуальный учебный план);
- промежуточные и итоговые результаты;

Общие сведения о ребенке

1. Сведения о

Ф.И.О.: _____

Дата рождения: 10.01.2018

Адрес: _____ д.т. _____

Посещает МДОУ «ЦРР – детский сад № 57» с 09.09 2020г.

2. Социальный статус семьи: полная / не полная (нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. родителей (законных

Мать (лицо её заменяющее) М.И.

Отец (лицо его заменяющее) М.

Родственники, участвующие в воспитании ребёнка дедушка

Особенности ребенка (со слов родителей / законных представителе

3. Описание ситуации (краткие заключения специалистов):

Заключение ТПМПК ЗАТО Северск Р 62,8

Рекомендации ТПМПК ЗАТО Северск АООП для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР; занятие с психологом по развитию познавательной, коммуникативной и физико-моторной сферы; зан. с логопедом: разв-е пассивного и активного словаря. зан. с дефектологом: по развитию ВПР.

Психолого-педагогическая характеристика
Психолого-педагогические сведения

Психологическое заключение (заполняет педагог-психолог)

Дата обследования 06.10.2022

1. Фамилия, имя ребенка И.И.

2. Возраст на момент обследования 32.7.м возрастная группа вторая младшая

3. Поведение ребенка в ситуации обследования (отношение ребенка к обследованию, принятия задания в процессе обследования, контактность, сотрудничество со взрослым, принятие помощи и ее использования) ребенок идет на контакт, интровертно коммуницирует, проявляет тревожность и ингибитор, побуждается к выполнению задания

4. Характер деятельности (целенаправленная деятельность, сосредоточение, импульсивность, инертность или ригидность способа действий, адекватность реакции на неуспех или похвалу; деятельность на фоне признаков утомления) адекватность на фоне утомления, низкая работоспособность, инертность, неадекватный смех, негативизм, работоспособность снижается, раскрывается при утомлении

5. Работоспособность (колебания работоспособности, выявление усталости, изменение темповых характеристик деятельности, возникновение импульсивности или резкой расторможенности, проявление усталости и как следствие проявление плаксивости, неадекватного смеха, негативизма) работоспособность снижается, инертность, раскрывается при утомлении, неадекватный смех, негативизм

6. Особенности моторного развития ребенка (сформированность общей моторики, мелкой моторики рук, мимики) слабость мелкой и крупной моторики

7. Особенности произвольности психических процессов (удержание инструкции, внимания на протяжении определенного промежутка времени) инструкцию удерживает слабо, внимание - на среднем уровне

отвлекаемая

8. Особенности развития ВПФ (мышление – уровень сформированности наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, умение обобщать, классифицировать, устанавливать связь событий, причинно-следственные связи; восприятие – зрительное (цвет, форма, величина) и слуховое; устойчивость и концентрация внимания)

Уровень развития – близко к возрастной норме, выделены морач-е, некоторые жесты – жест внимания как правило, жест-ое и жест-ое в общении

9. Особенности эмоционально-волевой сферы (преобладающее настроение, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, проявление негативизма, внушаемость, тревожность, спокойствие, импульсивность, упрямство)

эмоц. жест негативизма, жесты, импульсивность, тревожность, проявление упрямства

Заключение и рекомендации

рекоменд. развивающей, как упражнениями и игровыми методами. Также необходима помощь психолога.

Логопедическое заключение (заполняет учитель – логопед)

Дата обследования 14.10.2022 г.

Возраст на момент обследования 3 г. 8 мес.

Речевое окружение без недостатков речи

(недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность и т.п.)

5

Когда заметили нарушения речи в 3 года

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте нет (записана на логопункт с февраля 2022 г., но по причине отсутствия ребенка в ЯОУ – не посещение реабилитационного центра до апреля) – логопед, заметил не вовремя

Слух, зрение без патологий

Связная речь

Общая характеристика речи ниже возрастной нормы (говорит и отвечает односложно).

(в соответствии с возрастным уровнем)

Общее звучание речи невнятное, интонационно невыразительное

(темп, плавность, голос, дыхание, интонированность; внятность)

Звуковая сторона речи

Артикуляционный аппарат:

Строение без патологий

Двигательная функция испытывает затруднение при подъеме языка

Звукопроизношение:

нарушено ^{беззвонное} (замены, отсутствие звуков) Т → К, omission звонких согласных
выпускает согласные в слогах.

(отсутствие, искажения, замены, смешение звуков)

Слоговая структура слова нарушена (сокращает слова, выпускает звуки и слоги)

Фонематический слух и восприятие снижен, не на все задания реагирует

(снижен; соответствует возрастной норме)

Словарный запас

ограничен-активный, пассивной - по возрасту

(активный, пассивный; ограничен, соответствует возрасту)

Грамматический строй речи ниже возрастной нормы; не использует предлоги

(аграмматизмы; соответствует возрастной норме)

Понимание грамматических форм и конструкций по возрасту

Особенности речи, связанные с заиканием —

Заключение ОМР - II речевого уровня, обусловленное ЗПР

Рекомендации индивидуальные замечания

Общая оценка особенностей развития и поведения ребенка (заполняется воспитателем) испытывает трудности

(общая характеристика, записанная в свободной форме)

в общении со сверстниками, не всегда воспринимает и реагирует на обращения к ней;
эмоционально неустойчива.

Особенности усвоения общей образовательной программы

Хорошо усваивает основную образовательную программу, испытывает трудности в усвоении основной образовательной программы, не усваивает (нужное подчеркнуть)

Другие особенности усвоения программы необходима индивидуальный подход

Описание уровня актуального развития ребенка:

Актуальное развитие ребенка в ОО «Познавательное развитие» Заполняет педагог-психолог и воспитатель	
ФЭМП (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по ФЭМП Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность)	цели не все сам замечает сам в процессе - как развиваю - выделяет
Окружающий мир (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность.)	характерно все узнает с помощью мамы
Конструирование (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по конструированию. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность.)	под руководством взрослых

Актуальное развитие ребенка в ОО «Речевое развитие» Заполняет учитель-логопед и воспитатель	
Развитие речи (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по развитию речи. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность.)	отвечает эмоционально (фраза нет), словарь активный охарактеризован, нарушение звукопроизношения
Чтение художественной литературы (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по чтению художественной литературы. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность.)	проявляет интерес, ко вниманию неустойчивое
Обучение грамоте (старший дошкольный возраст, необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по обучению грамоте. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность.)	X

Актуальное развитие ребенка в ОО «Социально-коммуникативное развитие» Заполняет педагог-психолог и воспитатель	
Социальная компетентность (проявляется в успешном, активном, результативном установлении отношений с разными людьми, понимание ребенком своих чувств, желаний, действий) – заполняет воспитатель из результатов индивидуального развития ребенка по компетентностям (диагностика). При заполнении педагоги обращаются к целевым ориентирам из Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Ницовой. (+/-)	
Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними	—
Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими)	—
Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, улаживает конфликты.	—
Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения	—
Коммуникативная компетентность (проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремление сделать свою речь понятной для других) - заполняет воспитатель из результатов индивидуального развития ребенка по компетентностям (диагностика). При заполнении педагоги обращаются к целевым ориентирам из Комплексной образовательной Н.В. Ницовой.	

Выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты. Задает вопросы. Аргументирует свою точку зрения	
Деятельностная компетентность (проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий) - заполняет воспитатель из результатов индивидуального развития ребенка по компетентностям (диагностика). При заполнении педагоги обращаются к целевым ориентирам из Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.	
Ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий.	-
Делает выбор и принимает решение.	+ / хорошо, средне
Договаривается о совместных действиях, работает в группе.	-
Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)	-
Развитие игровой деятельности (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по игре. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность.)	уровня средней
Трудовая деятельность (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по труду. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность.)	по индивидуальности + / -
Культурно-гигиенические навыки (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по КГН)	уровня высокий
Безопасность (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по безопасности)	-

8

Актуальное развитие ребенка в ОО «Художественно-эстетическое развитие» Заполняет музыкальный руководитель и воспитатель	
Музыкальная деятельность (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по музыкальному развитию. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность).	по уровню
Изобразительная деятельность: лепка/ аппликация (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по ИЗО. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность)	высокий уровень самостоятельно

Актуальное развитие ребенка в ОО «Физическое развитие» Заполняет инструктор по физической культуре/бассейн и воспитатель	
Физическое развитие: развитие двигательной активности, равновесия, координации движений, мелкой и крупной моторики, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (необходимо соотнести актуальное развитие ребенка с задачами ООП по ИЗО. Выделить дефициты, направления, к чему у ребенка есть склонность).	средний уровень

1.2. Цель и задачи программы

Цель. Коррекция недостатков речевого/познавательного/эмоционально-волевого/физического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей в условиях общеразвивающей группы.

Задачи:

- Создать условия, способствующие коррекции нарушений речевого/психического/физического развития воспитанника.
- Обеспечить помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности.
- Способствовать познавательному, речевому, физическому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребёнка.
- Планировать и реализовывать коррекционные мероприятия с учетом выявленных недостатков в развитии и своевременно корректировать планирование с учетом показателей психолого-педагогического обследования.
- Взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанника для обеспечения полноценного психофизического развития ребёнка.
- Учитывать образовательный заказ родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц к образованию с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка.

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП: соответствуют принципам и подходам Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева, *см. программу.*

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ (берутся из Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой).

Ребенок от 3 до 4 лет

Речевое развитие Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом

совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Художественно-эстетическое развитие Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

Физическое развитие Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». При организации образовательной деятельности соблюдаются принципы дидактики: «от простого к сложному», комплексно-тематический принцип, развивающие обучение, учет зоны актуального и ближайшего развития, индивидуальные особенности воспитанника. Содержание образования определяется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» и на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Образовательные области	Образовательные задачи <i>Задачи воспитателя (если в образовательной области у ребенка есть дефициты, то задачи берутся из Комплексной образовательной программы Н.В. Ницевой, если дефицитов нет, то из ООП МБДОУ)</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	Формировать навыки общения и нормы поведения Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим Стимулировать эмоциональное восприятие в различных видах деятельности
«Познавательное развитие»	Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы Развивать зрительное внимание и память. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке Познакомить с домашними птицами (петух, курица), животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами, их образом жизни Развивать математические представления (форма, величина, количество)
«Развитие речи»	Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь и т.д.) Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они) Обогатить активной словарь наречиями Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, и пр.) Воспитывать внимание к звуковой стороне речи Воспитывать потребность в речевом общении
«Художественно-эстетическое развитие»	Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике Развивать музыкальные и творческие способности
«Физическое развитие»	Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма

2.2. Описание коррекционной работы.

Коррекция речевого развития осуществляется учителем-логопедом Рукисовой Л.А. по рабочей программе учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год «Коррекция речевых нарушений у детей 3-7 лет в условиях логопункта», индивидуальному учебному плану и составляет 2 занятия в неделю по 15 минут, форма занятий: 1 занятие – индивидуальное, 1 занятие – подгрупповое.

Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы осуществляется педагогом-психологом Матяш Ю.Б. по рабочей программе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год и составляет 2 занятия в неделю по 15 минут, форма занятия: индивидуальное и мало групповое.

Коррекционная нагрузка определена с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и требованиям СанПин.

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога).

План коррекционной логопедической работы:

№ п/п	Функции, требующие коррекции (задачи)	Примечание	Сроки
1	Развитие понимания речи (подготовка к овладению диалогической и монологической речью): - умение вслушиваться в обращенную речь;		октябрь - ноябрь 2022.
	- умение выделять предметы по названию, узнавать и выполнять или показывать на картинке действия (спит/лежит, сидит, стоит, идет, бежит), узнавать некоторые признаки (красный, желтый, синий, зеленый, большой-маленький, круглый, квадратный, треугольный и др.);		октябрь - ноябрь 2022.
	- формировать понимание обобщающего значения слов (игрушки, птицы, звери, посуда и т.д.).		в мес. уч. г.
2	Развитие фонематического слуха и восприятия (игры типа «Найди тельца» – показать игрушку или картинку, кто/что может издавать такой звук?): - определение наличия заданного звука в ряду не смешиваемых звуков (звукоподражаний);		октябрь - декабрь 2022.
3	Развитие артикуляционной моторики. См. комплексы упражнений для подготовки к постановке звуков: комплекс общеразвивающих артикуляционных упражнений.		октябрь - декабрь
4	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка: - вызывание звуков раннего онтогенеза (Т, Д, К, Г, Х, В, Ф) и др.; Т → К		октябрь - ноябрь
	- формирование слоговой структуры слова на пассивном уровне (через игры: отхлопывание, протопывание, прошагивание, подпрыгивание слов);		в мес. уч. г.
	- вызывание речевого подражания (звуки, слоги, слова типа: кот, мак, муха, вода, лопата, молоко; простые словосочетания: например, Дай мне, дай пить, мой мяч);		октябрь - ноябрь
	- образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, шарик, носик; ручка, ножка, шубка и т.д.);		в мес. уч. г.
	- употребление числительных с существительными и прилагательными (один, два, много);	в мес. уч. г.	по мере усвоения
	- употребление качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый);		в мес. уч. г.
	- дифференциация предметов одушевленный/неодушевленный;		в мес. уч. г.
	- употребление притяжательных прилагательных м. и ж. рода «мой», «моя» и согласование их с существительными.		в мес. уч. г.
5	Развитие самостоятельной фразовой речи: - простые предложения по модели («Кто? Что делает? Что?»; «Кто гуляет? Где кукла?» и т.д.);		в мес. уч. г.
	- заучивание двустиший, потешек; учить отвечать на вопросы (модель диалога);		в мес. уч. г.
	- работа по лексическим темам: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время», «Весна» и т.д.		в мес. уч. г.
6	Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, пазлы, конструктор).		в мес. уч. г.

План коррекционной работы (педагог-психолог):
(дошкольный возраст)

Направление работы	Содержание (пособия, материалы)	Сроки
1. Развитие познавательной сферы.	Предметные и сюжетные картинки по темам. Д/и: «Подбери пару», «Предметы и контуры», «Дикие животные», «На лугу», «Любимые животные», «Угадай сказку», «Двойняшки», игра «Погода» (деревянный ящик с функциональным наполнением), пластмассовые и деревянные конструкторы и др.	В течение года
2. Развитие высших психических функций (ВПФ): - восприятия (величина, форма, цвет) - памяти - творческого воображения - фразовой речи - устойчивого внимания - самоконтроля	Пазлы, крупная и средняя мозаики, «Собери бусы», «Мягкий конструктор», «Магнитный конструктор», «Волшебные яйца» (вкладыши), «Рамки - вкладыши» (Монтессори), «Собери сказку», «Собери капельки в стакан», «Ассоциации», «Малыш и цвет», «Малыш и фигуры», «Божьи коровки», «Бабочки», «Любимые животные», «Волшебный мешочек», тактильные дощечки Монтессори, Логический домик, лабиринты, головоломки, «Рыбалка», «Логические цепочки», «Цвета и формы», настольные сказки (дерево), экспериментальные игрушки (М. Монтессори), игры с нестандартным материалом и пр. Сказкотерапия, изотерапия, песочная игротерапия, пальчиковая гимнастика (массаж), кинезиологические упражнения, «Аплудисменты здоровья», гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика и др.	В течение года
3. Развитие элементов мышления: - классификация, обобщение	«Подбери пару», «Любимые животные», «Дикие животные», «Домашние животные», «Составь букет», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», крупные и мелкие предметные картинки с изображениями животных, птиц, на развитие процесса обобщения и классификации, и т.п.	В течение года
4. Развитие коммуникативной сферы (навыков общения) и эмоциональной сферы	Эмоциональные разминки, релаксационные паузы, психогимнастика, пальчиковый, штоковый и настольный театр, «Азбука развития эмоций ребенка» «Веселые, грустные», «Наши чувства и эмоции», «Расколдуй девочку», «Азбука настроения» и др.	В течение года
5. Развитие мелкой моторики рук	Шнуровки, мозаика крупная и средняя, пазлы, фасоль, пуговицы, конструкторы, игры-вкладыши, игры с песком и водой. Д/и: «Волшебные веревочки», «Игра с пуговицами», «Выложи узор», «Цветные колпачки», «Тактильная память», «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями др.	В течение года
6. Снятие психоэмоционального напряжения	Песочная игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия, релаксация, куклотерапия, музыкотерапия	В течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Составление индивидуального образовательного маршрута.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с ООП МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» и основными направлениями образования и коррекции дефицитов ребенка. Все групповые помещения оснащены необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, моноблоки в группах дошкольного возраста.

В кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога имеются необходимое оборудование и дидактические пособия.

Кабинет учителя-логопеда: игрушки и пособия для развития дыхания; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты); логопедический альбом для обследования речи; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков; предметные картинки по лексическим темам; игры для совершенствования грамматического строя речи; дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия; шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Кабинет педагога-психолога: звучащие игрушки; звучащие предметы (маленькие коробочки с различными наполнителями - горохом, фасолью, камешками и т.п.); игры-вкладыши; музыкальные записи (звуки природы, голосов животных, звучащих предметов и т.п.), релаксационная музыка, динамичная музыка, музыка для занятий; крупные и мелкие предметные картинки по лексическим темам; раскраски; «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками; ящик с подсветкой для рисования песком и водой; песочный центр; мольберт магнитный с комплектом фломастеров и цветных мелков; сенсорная коробка; предметы для изобразительной деятельности и лепки (цветные карандаши и фломастеры, краски, кисточки, клей, ножницы, тесто и пластилин и пр.; пазлы; развивающие книжки; головоломки; настольно-печатные дидактические игры, балансиры, сенсорные дорожки, кресла-пуфы и др.

Созданы необходимые условия для использования цифровых ресурсов, ИКТ:

Рабочие места специалистов оборудованы компьютерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс; – для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП;
- для предоставления информации о АОП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией АОП и т. п.

Созданы необходимые условия для эмоциональной разгрузки ребенка с ЗПР: в группе оборудован уголок уединения для снятия психологического напряжения.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Сопровождение педагогами, учебно-вспомогательным персоналом	
Воспитатели	Карпечина Наталья Павловна Печенина Ирина Викторовна
Музыкальный руководитель	Хитрова Ольга Николаевна
Инструктор по физической культуре	Белоусова Тамара Федоровна
Инструктор по физической культуре (бассейн)	Виноградова Марина Юрьевна
Учитель-логопед	Рукисова Людмила Анатольевна
Педагог-психолог	Матяш Юлия Борисовна

Ответственность за реализацию программы несут все перечисленные выше педагоги

3.4. Индивидуальный учебный план.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в совместной деятельности взрослого и ребенка, в том числе организованной образовательной деятельности;
- в самостоятельной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).
- Длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности определяется (в соответствии с СанПиН 2.4.13049-13) и составляет 15 минут, количество образовательных событий в неделю в соответствии с учебным планом ДОУ с учетом коррекционных занятий – 17 занятий.

Образовательная область, дисциплина	Кол-во в неделю/ общая продолжительность	Ответственный
Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира	1/15 мин.	Воспитатель
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	1/15 мин.	Воспитатель
Речевое развитие: Развитие речи / художественная литература	1/15 мин.	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие: Конструктивно-модельная деятельность	1/15 мин.	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1/15 мин.	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие: Аппликация/Лепка	Чередование 1/15 мин.	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2/30 мин.	Музыкальный руководитель
Физическое развитие: Физическая культура	2/30 мин.	Инструктор ФК, воспитатель
Физическое развитие: Физическая культура (плавание)	1/15 мин.	Инструктор ФК (бассейн)
Общее кол-во времени НОД в неделю	11 / 150 минут	
Индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия		
Развитие психических процессов	1/15	Педагог-психолог
Коррекция речи (<i>темпо-ритмическая сторона речи, коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов</i>)	2/15	Учитель-логопед
Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Социально-коммуникативное развитие	1/15	Педагог-психолог, музыкальный руководитель
Адаптивная физическая культура	1/15	Инструктор по ФК
Общее количество времени индивидуальных занятий	5 / 60 минут	
Совместная деятельность в ходе режимных моментов		
Социально-коммуникативное развитие: Утренняя гимнастика. Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Воспитатель
Социально-коммуникативное развитие: Обучение культурно-гигиеническим навыкам. Безопасность. Трудовое воспитание	ежедневно	Воспитатель
Социально-коммуникативное развитие: социализация, нравственное воспитание. Игровая деятельность.	ежедневно	Воспитатель
Физическое развитие: прогулки (в случаи плохих погодных условий – двигательная активность в спортивном зале/группе)	ежедневно	Воспитатель
Культурно-досуговая, двигательно-активная деятельность		
Интегрированная культурно-досуговая деятельность: - развлечение - праздники	1 раз в месяц	Воспитатель, инструктор ФК музыкальный руководитель,

Продолжительность непрерывной зрительной нагрузки (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15) не превышает 15 мин.

План работы инструктор по физической культуре с ребенком с ОВЗ:

Направление работы	Содержание (материал, инвентарь, оборудование)	Сроки
1. Развитие общей моторики.	<i>П/и (мл. дошк. возраст):</i> «Зайка, зайка, поскачи», «Котята и щенята», «Мой веселый звонкий мяч», «Наседка и цыплята», «Мыши водят хоровод»	В течение года
2. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (ОДА): <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на формирование правильной осанки • Упражнения на профилактику плоскостопия • Игры и упражнения на укрепление костно-мышечного скелета • Занятия на простейших и сложных тренажерах (степ-платформы, фитболы, скамья для пресса, велотренажер, турник, степшер и т.д.) • Фитбол-гимнастика, фитбол-аэробика 	<i>П/и и упражнения на осанку:</i> «Пень, сноп, ёлка», «Чудо-юдо», «Я мороза не боюсь»; упражнения с гимнастической палкой по одному, в паре, подгруппой; упражнения на шведской стенке (лазанье, висы, спуск без помощи ног...) и др. <i>Упражнения для профилактики плоскостопия:</i> ходьба по массажным коврикам, шнурам, обручу; захваты стопой палочки, платочка и т.д.	В течение года
3. Развитие координации, чувства ритма, речи: <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная и звуковая гимнастика • Танцевальные композиции • Элементы аэробики, степ-аэробики 	<i>Логоритмические игры и упражнения:</i> «В гости к бабушке», «Цирк», «В магазине игрушек», «По тропинке в лес идем», «Винни-Пух», «Море-море» и др. <i>Речедвигательные игры:</i> «Заиграла погремушка», «Эхо», «На лужайке две подружки», «На лесной поляне», «Журавлики-кораблики» и др. <i>Дыхательная и звуковая гимнастика:</i> «Аист», «Гусь», «Маятник», «Погреемся», «Насос» и др.	В течение года
4. Развитие коммуникативной сферы (навыков общения) у гиперактивных детей: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания • Игры и упражнения на взаимодействие • Создание условий для самоконтроля за двигательной активностью • Боди-тренинг (совместные упражнения взрослых и детей) • Релаксация 	<i>Игры на взаимодействие:</i> «Перевези», «В одной связке», «Вагончики», «Гусеница», «Бревно», Байдарка» и др. <i>Релаксация:</i> «Сном волшебным засыпаем», «Реснички опускаются» и др.	В течение года

<p>5. Развитие мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Упражнения с малыми тренажерами (су-джок, массажные мячики, кистевые эспандеры...) 	<p><i>Пальчиковые игры:</i> «Тетушка Разыгра», «Мясорубка», «Трик-трак», «На опушке дом стоит», «В одном лесу дремучем», «Раз – рука, два - рука», «Мы слепили снежный ком» и др.</p>	<p>В течение года</p>
<p>6. Валеологическое воспитание (формирование основ здорового образа жизни):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные развлечения с элементами валеологии • Зверобатика 	<p><i>Спортивные развлечения (ст. дошк. возраст):</i> «В царстве Кошечки Бессмертного», «В гостях у Пеппи», «Здравствуй, Буратино», «В гостях у Мартышки», «На острове Чунга-Чанги». <i>Зверобатика:</i> «Паук», «Собака», «Котенок», «Медведь», «Червячок» и др.</p>	<p>В течение года</p>

Расписание индивидуальной и коррекционной работы

Д/н	Воспитатели	Педагог- психолог	Учитель-логопед	Инструктор по ФК
Понедельник			10.00-10.15 индивидуальное	
Вторник		09.00-09.15 индивидуальное		09.30-09.45 подгрупповое
Среда			10.10-10.25 индивидуальное	
Четверг		15.25-15.40 («Умные движения» - КРЗ)		
Пятница	15.20-15.35			

3.5. Мониторинг результатов.

Мониторинг развития ребенка проводится с помощью диагностических методик:

Педагогический мониторинг
<p>Мониторинг осуществляется с помощью Карты индивидуального развития ребенка, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и комплексной образовательной программы ДОУ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и рабочей группой МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57»</p>
Психолого-педагогическая диагностика

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду
Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (команда специалистов г. Северска)
Бернадская М.Э., Григорьева Л.П. Психофизические методики ранней диагностики нарушений зрительного восприятия.
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка
Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе
Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом (исследование особенностей развития познавательной сферы)
Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 -7,5 лет
Логопедическая диагностика
Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей.
Поваляева М.А. Справочник логопеда.
Логопедическое обследование дошкольников и младших школьников. Сборник методических рекомендаций.
Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
Володина В.С. Альбом по развитию речи.
Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Звукопроизношение. 2 части.
Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Словарный запас.
Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Грамматический строй речи.
Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

Процедура диагностики проходит 3 раза в год: входная (август-сентябрь), промежуточная (январь), итоговая (май). Результаты диагностики индивидуального развития ребенка обсуждаются на ППк, вносятся корректировки в АОП с целью индивидуализации, эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Диагностика (учитель-логопед)

Направления работы учителя-логопеда	Цели/задачи	Методики	Сроки проведения
Первичная диагностика	<p><i>Цель:</i> обследование состояния речи.</p> <p><i>Задачи:</i> Обследовать</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонематические процессы, слоговую структуру; - звукопроизношение; артикуляционную моторику; - лексико-грамматический строй; - связную речь; понимание речи. 	Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет (компьютерная программа СОНАТА-ДО)	Сентябрь

Промежуточная диагностика	<u>Цели:</u> - Выявление динамики. - Внесение изменений в план коррекционной работы.	Наблюдение. Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет (компьютерная программа СОНАТА-ДО) выборочно по отдельным параметрам.	Январь
Итоговая диагностика	<u>Цель:</u> выявление достижения ребенком оптимальных результатов по итогам коррекционного воздействия.	Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет (компьютерная программа СОНАТА-ДО)	Май

Диагностика (педагог-психолог)

Направления работы педагога-психолога	Цели/задачи	Методики	Сроки проведения
Первичная диагностика	<u>Цель:</u> обследование состояния психических процессов. <u>Задачи:</u> изучить внимание, мышление, восприятие, память.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (разработка коллектива педагогов-психологов г. Северска)	Сентябрь
Промежуточная диагностика	<u>Цели:</u> - Выявление динамики. - Внесение изменений в план коррекционной работы.	Наблюдение. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (разработка коллектива педагогов-психологов г. Северска)	Январь
Итоговая диагностика	<u>Цель:</u> Выявление достижения ребенком оптимальных результатов по итогам коррекционного воздействия.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (разработка коллектива педагогов-психологов г. Северска)	Май

3.6. Образовательный заказ родителей (законных представителей):

Иметь все необходимое ребенку из точки зрения мамы.

3.7. Выводы и заключения в конце года реализации АОП, рекомендации специалистов на следующий год (заполняется каждым специалистом ежегодно в мае после ППк обследования):

Специалисты	Выводы и заключения
Воспитатели	

Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель - дефектолог	
Инструктор по ФК	
Муз. руководитель	