

Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57»
от «24» августа 2022 г. № 96/01-35

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

г. Северск

Оглавление

1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Нормативно-правовые документы	5
1.4.	Цель и задачи АООП	5
1.5.	Приоритетные задачи реализации Программы	5
1.6.	Сроки освоения АООП.....	5
1.7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	6
1.8.	Планируемые результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)	10
2.	Содержательный раздел.....	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития дошкольника	14
2.2.	Образовательные области.....	16
2.3.	Развитие игровой деятельности.....	17
2.4.	Организация коррекционно-развивающей работы	19
3.	Содержание образовательной деятельности. I год обучения.....	23
3.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
3.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
3.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	32
3.6.	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	32
4.	Содержание образовательной деятельности. II год обучения	33
4.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	33
4.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
4.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
4.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	42
4.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	44
4.6.	Планируемые результаты (целевые ориентиры).....	45
5.	Содержание образовательной деятельности. III год обучения	46
5.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	46
5.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	48
5.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53
5.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	54

5.5. Образовательная область «Физическое развитие»	56
5.6. Планируемые результаты (Целевые ориентиры)	56
6. Содержание образовательной деятельности. IV год обучения	57
6.1. Образовательная область «Речевое развитие»	57
6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	60
6.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	65
6.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	66
6.5. Образовательная область «Физическое развитие»	68
7. Содержание коррекционной работы	68
7.1 Психологическая коррекция детей с ЗПР	68
7.2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	73
7.2.1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития	73
7.2.2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития	75
7.2.3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.....	77
8. Организационный раздел	80
8.1. Условия реализации АООП	80
8.2. Кадровые условия реализации Программы	81
8.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	81
8.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	82
8.5. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования при работ с детьми с задержкой психического развития.....	85
Приложение №1	86
Приложение №2	87
Приложение №3	88
Приложение № 4.....	96

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития от 3 до 7 лет» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Конвенцией о правах ребенка (принята ООН 20.11.1989 и вступила в силу 02.09.1990, в РФ 15.09.1990), Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка (Принята [резолюцией 1386 \(XIV\)](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года), СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный № 28564), а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа разработана с учетом [Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет](#). Автор Н.В. Нищева.

Содержание АООП определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Данная АООП разработана МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» специально для детей, имеющих заключение о задержке психического развития.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание интеллектуального и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.3. Нормативно-правовые документы

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- ✓ Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- ✓ Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- ✓ Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- ✓ Устав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 57» г. Северска.
- ✓ Положение о психолого- педагогическом консилиуме (ППк) ДОУ и др.

1.4. Цель и задачи АООП

Цель: создание условий в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» для освоения ребенком с задержкой психического развития программы через обеспечение индивидуальной траектории развития, психологической готовности к школе.

1.5. Приоритетные задачи реализации Программы

1. Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и коррекции нарушений в развитии ребенка.
2. Всесторонне развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей.
3. Стимулировать познавательную деятельность и развивать психомоторные функции необходимых для успешной подготовки детей к обучению в массовой школе.
4. Создавать условия для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы.
5. Формировать навыки эмоционального и ситуативно - делового общения со сверстниками.
6. Формировать умение планировать свою деятельность.
7. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ЗПР.

1.6. Сроки освоения АООП

Срок освоения данной программы рассчитан на 4 года.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной,

индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы с первого по четвёртый год обучения для детей с *задержкой психического развития* во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

1.7. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Общая характеристика

Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. В основе этих симптомов лежит органическое заболевание центральной нервной системы, вызванное патологией беременности и родов, врожденными болезнями плода, перенесенными в раннем возрасте истощающими инфекционными заболеваниями (Т.А. Власова, 1971; М.С. Певзнер, 1971; У.В. Ульенкова, 1990).

К детям с задержкой психического развития относятся дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии (умственной отсталости, тяжелого речевого недоразвития, выраженных первичных недостатков в функционировании отдельных анализаторных систем - слуха, зрения, двигательной системы). Дети данной категории испытывают трудности адаптации, в том числе школьной, вследствие различных биосоциальных причин (остаточных явлений легких повреждений центральной нервной системы или ее функциональной незрелости, соматической ослабленности, церебрастенических состояний, незрелости эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, а также педагогической запущенности в результате неблагоприятных социально-педагогических условий на ранних этапах онтогенеза ребенка). Трудности, которые испытывают дети с ЗПР, могут быть обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности). Перечисленные выше характеристики не препятствуют освоению детьми общеобразовательных программ развития, но обуславливают необходимость определенной их адаптации к психофизическим особенностям ребенка.

При своевременном оказании системы коррекционно-педагогической, а в некоторых случаях и медицинской помощи возможно частичное, а иногда и полное преодоление данного отклонения в развитии.

Дети от 3 до 4 лет.

Во время кризиса 3 лет наблюдаются трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими. Он становится упрямым, конфликтным, строптивым.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Все эти проявления свойственны и детям с задержкой психического развития.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется отставанием в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями, которого являются эмоциональная неустойчивость, плаксивость, легкость смены настроения, эмоционально легко возбудимы, даже незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение.

Недостаточно сформированы навыки самообслуживания. Отставание в развитии двигательной сферы проявляется в области психомоторики, обнаруживается неточность и неловкость движений, страдает не только мелкая моторика, но и крупная. Наблюдается излишнее напряжение мышц. Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна, дети не способны долго удерживать информацию, внимание рассеянно, что обусловлено недостатками в развитии сенсорно-перцептивных функций. У детей наблюдается отставание в развитии слухового, зрительного, а также тактильного восприятия. Дети с трудом ориентируются в пространстве.

Мышление носит наглядно-действенный характер.

Игра является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. Если охарактеризовать игру детей с задержкой психического развития, то ей свойственны однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, низкая по сравнению с наблюдаемой в норме активность детей.

У детей с ЗПР медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонематическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения (С.Я. Рубинштейн)

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Дети от 4 до 5 лет.

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка этого возраста не столь импульсивно и непосредственно.

В этом возрасте большая часть детей может без посторонней помощи умываться, одеваться, принимать пищу.

У детей данного возраста наблюдается отставание в развитии моторики не только мелкой, но и крупной. Особые затруднения обнаруживаются при выполнении попеременных движений. При выполнении произвольных движений часто проявляется излишнее напряжение мышц.

Необходимо отметить, что хотя дети по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своём они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов, при этом специфика восприятия при ЗПР проявляется в его ограниченности, фрагментарности

Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстрой забываемости, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

При задержке психического развития у детей выявляются нарушения всех сторон речевой деятельности: большинство детей страдают дефектами звукопроизношения; имеют ограниченный словарный запас; слабо владеют грамматическими обобщениями.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети описываемой категории вообще самостоятельно не начинают таких игр.

В возрасте 4-5 лет дети проявляют интерес к рассматриванию книг, могут ответить на простые вопросы по содержанию хорошо знакомой сказки. Память и внимание отличается произвольностью и кратковременностью, детям сложно запоминать информацию, они с трудом могут запоминать небольшие стихотворения.

В среднем дошкольном возрасте дети с задержкой психического развития не умеют планировать свои действия.

В музыкально-художественной деятельности дети эмоционально откликаются на музыкальные и художественные произведения. У детей данного возраста недостаточно развит переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, которое выступает как предпосылка развития словесно-логического мышления

Дети от 5 до 6 лет.

Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий. Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей. Дети отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость.

Структура задержки психического развития в старшем дошкольном возрасте определяется недостаточной сформированностью мотивационной стороны психической деятельности, недостаточным формированием операций мыслительной деятельности, трудностями в формировании ведущей деятельности возраста, неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, а именно логического запоминания, словесно-логического мышления, пространственно-временных представлений, активной функции внимания. Дети отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

У детей с задержкой психического развития незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

У детей данной возрастной группы слабо выражена игровая деятельность. Они либо «не хотят играть», либо не в состоянии развернуть предложенную взрослым «игру». Как правило, имеет место «рядом» (когда несколько детей находятся в одном месте, договариваться, регулировать действия друг с другом с помощью правил и общего сюжета). Ярко выражена манипулятивная деятельность с предметами, при этом игровой замысел отсутствует. То есть ребенок действует как бы механически, повторяя то, что делают взрослые, но не выстраивает сюжета игры.

У таких детей наблюдается трудности в формировании образов-представлений, в создании воображаемой ситуации. Ослаблен процесс переноса знаний из привычной ситуации в подобные условия.

Дети от 6 до 7 лет.

В целом ребёнок 6-7 лет с задержкой психического развития осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности. Ребенком усвоены основные правила поведения. Но они более зависимы от взрослого, безынициативны, у них более слабо выражены познавательные интересы. Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения.

У детей с задержкой психического развития следует выделить низкий уровень интеллектуальной активности, в частности, они с трудом обобщают, абстрагируют признаки предметов; некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, интерес к учебной деятельности не выражен, запоминание механическое). Отмечается недостаточная сформированность наглядно-образного мышления, им сложно проводить анализ и синтез, не всегда учитывают всю совокупность изменяющихся признаков, сосредотачивают внимание на каком-то одном из них. У них затруднены мыслительные операции анализа, действия сравнения (прежде всего в наглядном плане) и других операций и действий.

Речь детей, хотя и удовлетворяет потребности повседневного общения, отличается бедностью словаря и грамматических конструкций. У некоторых детей наблюдается нарушение произношения и грамматического строя речи.

В психоэмоциональном плане они характеризуются незрелостью, инертностью познавательных процессов, несформированностью произвольных форм деятельности.

Отношение к художественной литературе носит неоднозначный характер. С одной стороны дети любят слушать произведения, но в силу недоразвития произвольности внимания, памяти, мышления не могут усвоить прослушанное произведение, передавать основную мысль, дать характеристику героям и их действиям.

Игра-ведущий вид деятельности дошкольника. Ребенок перерастает игру, когда она перестает удовлетворять его как основным занятием в том случае, если он овладел ее сложными развернутыми формами. Игровая деятельность детей данного возраста характеризуется отсутствием развернутого сюжета, недостаточная координированность игровых действий детей, нечеткое разделение и соблюдение игровых правил и т.д. У детей вычлняются особенности мотивационно-целевой основы игровой деятельности. Это проявляется в первую очередь в снижении активности в области игрового поведения. Чаще всего игры у детей с задержкой психического развития различной степени выраженности носят неречевой характер, крайне редко используются предметы-заменители. Игровое поведение у детей с задержкой психического развития часто носит недостаточно эмоциональный характер, дети испытывают трудности в построении межличностного взаимодействия в процессе игровых действий, чаще избегая взаимодействия со сверстниками.

Музыкально-художественная деятельность отличается бедностью воображения в определении замысла работы, в сознательном выборе средств выразительности, не достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

1.8. Планируемые результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты

- позитивная социализация личностного развития, проявление инициативности при сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- у ребенка сформированы определенные навыки общения со взрослыми и сверстниками;
- сформированы умения осознавать свои эмоции и внутренние эмоциональные ощущения;
- способен к концентрации внимания;
- улучшение общей и мелкой моторики;
- ребенок правильно произносит звуки;
- сформирована лексико-грамматическая сторона речи.

Предпосылки учебной деятельности.

Предпосылки учебной деятельности прописаны в форме основ универсальных учебных действий, обеспечивающих преемственность между дошкольным и начальным уровнями общего образования.

К моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие предпосылки УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Коммуникативные универсальные учебные действия рассматриваются у дошкольников как элемент коммуникации:

- ✓ взаимодействие — общение, обмен информацией, получение знаний; кооперация — умение договариваться, находить общее решение, убеждать, уступать, брать на себя инициативу;
- ✓ условие интериоризации — способность речевого отображения (описания, объяснения) воспитанником в содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности — прежде всего в форме громкой социализированной речи;
- ✓ морально-этические качества — способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов.

Личностные универсальные учебные действия — это развитие учебных и познавательных мотивов:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения;
- формирование мотивации и рефлексивного отношения воспитанника к обучению;
- организация форм совместной деятельности, учебного сотрудничества;
- развитие рефлексивной самооценки, как основы развития субъектности в учебной или познавательной деятельности (сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно-конкретной дифференцированной самооценки);
- предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодоступных выборов при обучении, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия и созданием условий для сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом);
- обеспечение успешности в обучении за счёт доступности научных понятий;
- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий обучаемого ребёнка через адекватную систему оценивания педагогом системы его знаний;
- стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
- формирование адекватных реакций на неуспех и построение усилий в преодолении трудностей. Регулятивные универсальные учебные действия - это умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, самооценка);
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- сохранять цель;
- действовать по образцу и заданному правилу;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее;
- контролировать свою деятельности;
- понимает оценку взрослого и сверстника;
- умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия овладения);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.
- Познавательные универсальные учебные действия — это владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями согласно возрастным требованиям:
- познавательная активность;
- умение наблюдать, рассуждать, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы.

Приобретённый опыт

Приобретенный опыт — познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, проектной (самостоятельной и совместной со взрослыми), игровой, коммуникативной, творческой продуктивной и трудовой деятельности, двигательной активности. Этот опыт прописан в виде планируемых результатов освоения образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие

К окончанию периода дошкольного образования ребёнок обладает:

- целостным представлением об окружающем социальном мире;
- представлением о своих индивидуально-личностных особенностях, своей гендерной, семейной, национальной и гражданской принадлежности;
- представлением о нормах и правилах социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- элементарными экологическими представлениями о самоценности природы и её неразрывном единстве с человеком;
- представлением о способах и формах социального взаимодействия;
- элементарными экономическими представлениями;
- опытом творческой поисково-исследовательской, экспериментальной, продуктивной, проектной, трудовой деятельности;
- опытом преодоления трудностей (в творческой и трудовой деятельности).

Ребёнок проявляет:

- позитивное мировосприятие;
- самопринятие и адекватную самооценку, уважение к себе и другим;
- сочувствие к окружающим и сопереживание им;
- заботу о близких и слабых.

Ребёнок способен к:

- самообслуживанию и культурной гигиене;
- регуляции своих эмоциональных состояний;
- совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- бытовой трудовой деятельности;
- безопасному поведению дома, на улице, на природе;
- самостоятельной творческой деятельности;
- осуществлению выбора;

- проявлению инициативы и независимости в мышлении и поступках;
- поиску нестандартных решений в проблемных ситуациях;
- ответственности за свои слова и действия;
- прогнозированию последствий своих действий в знакомых (привычных) ситуациях;
- ситуативной адаптации в незнакомых ситуациях.

Ребёнок умеет:

- распознавать и выражать эмоции;
- использовать средства вербального и невербального общения;
- устанавливать новые контакты;
- согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других;
- помогать другому и принимать помощь;
- разрешать конфликты конструктивными способами;
- работать с электронными и цифровыми устройствами;
- использовать мультимедийные и компьютерные технологии.

Познавательное развитие

К окончанию периода дошкольного образования ребенок проявляет:

- любознательность,
- интерес к причинно-следственным связям,
- самостоятельность в придумывании объяснений явлениям природы и поступкам людей
- стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению

в школе.

Ребенок склонен к:

- наблюдению,
- экспериментированию;
- к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных

видах деятельности;

Ребенок обладает:

- начальными знаниями о себе,
- о природном и социальном мире, в котором он живет;

Ребенок знаком:

- с произведениями детской литературы,
- элементарными представлениями из области живой природы,
- с представлениями естествознания,
- с представлениями математики,
- с представлениями истории.

Речевое развитие

К окончанию периода дошкольного образования ребенок обладает:

- умением слушать других
- стремлением быть понятым другими
- предпосылками грамотности

Ребенок владеет:

- устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; Ребенок способен выделять звуки в словах.

Художественно-эстетическое развитие

К окончанию периода дошкольного образования ребенок умеет:

- Эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

Ребенок обладает:

- развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- Первичными представлениями о себе, семье.
- Представлениями о традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.

Ребенок проявляет:

- уважение к своему и противоположному полу.

Физическое развитие

К окончанию периода дошкольного образования ребенок имеет:

- начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

- развитую крупную моторику
- развитую мелкую моторику;

Ребенок проявляет:

- подвижность,
- выносливость,

Ребенок владеет:

- основными движениями,
- может контролировать свои движения и управлять ими.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития дошкольника

1. Оздоровительное направление. Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий (особенно для детей из социально-неблагополучных семей), введение рационального режима дня, создание оптимального двигательного режима и т.д.

2. Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций методами нейропсихологии. Уровень развития современной детской нейропсихологии позволяет достичь высоких результатов в коррекции познавательной деятельности, школьных навыков (счет, письмо, чтение), нарушений поведения (целенаправленность, контроль).

3. Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата.

Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

4. Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и широко должна использоваться в практике.

5. Развитие эмоциональной сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

6. Формирование видов деятельности, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении

Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми с задержкой психического развития, как на фронтальных коррекционно-развивающих занятиях, так и в индивидуальной работе, является дидактическая игра. Дидактическая игра определена самим названием – это игра обучающая. Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей данной категории.

Основные этапы

Этап	Деятельность ДОО
1	2
Диагностический	Сбор первичной информации о ребенке, обозначение его индивидуальных потребностей и возможностей, определение путей развития ребенка и коллектива, необходимых для него специалистов. В результате фиксируются данные об условиях развития ребенка, начиная с пренатального; проводится анализ ситуации социального окружения ребенка и его воспитания; проводится мониторинг психических функций, оценка поведенческих реакций, педагогический мониторинг.
Разработка индивидуального образовательного маршрута	По данным заключений первичного мониторинга развития и возможностей ребенка с ЗПР с учетом пожеланий родителей (законных представителей) специалистами психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут: разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на создание специальных условий и требований к воспитанию и образованию каждого ребенка в инклюзивном пространстве.
Коррекционно-развивающая и образовательная работа по	Включение ребенка в коррекционную, развивающую и образовательную деятельность в индивидуальном порядке и в группе. Максимальное раскрытие его личностных возможностей путем комплексного воздействия специалистов.

реализации индивидуального образовательного маршрута	
Итоговая диагностика	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

2.2. Образовательные области

Основные направления коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, социальному развитию, развитию высших психических функций, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий. А воспитатели и учитель-логопед подключаются к этой деятельности и помогают выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели, при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по физическому воспитанию (бассейн) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.3. Развитие игровой деятельности

Становление игры детей с ЗПР подчиняется общим закономерностям, но идет значительно медленнее и имеет ряд специфических особенностей. Если у детей без отклонений в развитии к шести годам сформировано сюжетно-ролевая игра, то у детей с ЗПР к шести годам игра на уровне развития младшего дошкольного возраста.

У детей с ЗПР отмечаются трудности в формировании мотивационно-целевого компонента игры:

1. Трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана – замысла.
2. Узкая вариативность при поиске путей его реализации.
3. Отсутствие потребности в совершенствовании своих действий.
4. Направленность на осуществление каких-либо действий, а не реализацию замысла игры.

Операционально-техническая сторона игры так же имеет свои особенности:

- Недостаточно используют предметы – заместители, чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель.
- При овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется им постоянно.

Для игры дошкольников с ЗПР характерен предметно-действенный способ ее построения игровое поведение недостаточно эмоционально, часто игра, не сопровождается речью, мир отношений моделируется поверхностно. Игровые правила, в основном, распределяются на моделируемый детьми предметно-практический мир, но не на мир социально-практических отношений, так как логика реальных действий более доступна, чем логика социальных отношений.

Такие особенности игры у детей с ЗПР связаны, с:

1. Трудностью формирования представлений.
2. Недостаточностью регуляции деятельности.
3. Недостатком общения по линиям: «взрослый ребенок; ребенок взрослый».
4. Трудностью осмысления мира человеческих отношений.

Формирование игры у детей с ЗПР в условиях коррекционного обучения

1-ый этап – создание у детей положительного отношения к игрушкам, привлечения внимания к различным способам действий с игрушкой.

2-ой этап - формирование специфических игровых действий:

- Совместно с взрослым: «взрослый берет ложку, вкладывает в руку ребенка, кормит куклу».
- По подражанию «корми как я».
- Самостоятельно.
- Обучение развернутым игровым действиям, которые состоят из ряда игровых операций (покормить куклу, уложить спать).

3-ий этап: - обучение планированию игры.

Взрослый сначала вместе с ребенком формирует цель игрового действия. Такое словесное комментирование способствует дальнейшему возникновению замысла игры и ее реализации.

4-ый этап: - формирование способности создавать воображаемую ситуацию. На этом этапе происходит обучение использованию предметов-заместителей (что на что похоже?). Кубик на мыло, грибок на зонтик, палочка на ножик и т.д. Так же на этом этапе детей учат умению выступать в качестве заместителя реального действенного лица. Здесь используют игры драматизации, в которых дети играют не сложные роли. Под руководством взрослого дети

учатся сочетать свои поступки в игре с ролевой речью и воспроизводить простые моно и диалоги.

Решение дидактических задач всегда требуют соблюдения правил, выдержки,

Так же игры оказывают большое влияние на формирование целостного восприятия.

Условно игры можно распределить на два этапа развития целостного восприятия:

1. Узнавание, здесь, дети с ЗПР, испытывают трудности.

2. Создание полноценного образа, учитывающего все свойства предметов (форму, цвет, величину, наличие и соотношение частей и др.).

У детей с ЗПР наглядно-действенное мышление без коррекционного воздействия развивается очень медленно, они слабо обобщают общественный опыт, плохо ориентируются в условиях практической задачи, а проблемные задачи вообще не в состоянии решить. Благодаря дидактическим играм можно так организовать деятельность ребенка с ЗПР, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и не сложные задачи. А полученный при этом опыт даст возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже словесном плане.

3. Тактильно-двигательная функция:

У ребенка с ЗПР нет стремления к тактильному обследованию предметов, он самостоятельно не овладевает осязательными движениями. Получив задание опознать предмет на ощупь, ребенок неподвижно держит его в руке, не производя никаких движений, а потому и не может выделить форму, величину, расположение частей, что препятствует развитию зрительно-двигательной координации. Таким образом, игры на развитие тактильно-двигательной (координации) восприятия должны помочь коррекции указанных дефектов.

Не меньшее значение имеет и проведение дидактических игр, способствующих развитию слухового восприятия, которое помогает ребенку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты.

Успешному проведению дидактических игр способствует умелое педагогическое руководство ими. Для детей с ЗПР эмоциональная сторона организации игры – важное условие. Взрослый своим поведением, эмоциональным настроением должен вызывать у ребенка положительное отношение к игре. Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой и появляется сотрудничество, обеспечивающее желание ребенка действовать вместе со взрослым и добиться положительного результата. Важное условие результативного использования дидактических игр в обучении – это соблюдение последовательности в подборе игр прежде всего должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Дидактические игры могут служить как для развития познавательной деятельности, так и для формирования собственной игры, поведения в коллективе (умение действовать сообща, наблюдать за действиями товарища, умение ждать, стремиться к совместной цели, соотносить свои действия с действиями товарищей).

2.4. Организация коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР – категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы, вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС.

Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей.

Организационными формами работы являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДООУ.

Специфические задачи:

- Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.
- Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-развивающей работы МБДОУ ЦРР призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Основные задачи логопедической помощи:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма; активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Педагоги и специалисты МБДОУ ЦРР (учитель-логопед, педагог – психолог, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, и воспитательно-образовательную работу.

Комплектование и выпуск воспитанников ДООУ осуществляет постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ ЦРР (ПМПк) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), который определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу и воспитателю. Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе психологии – принципе единства диагностики и коррекции.

Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогической консилиума (ПМПк) ДОУ. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа (ИОП), обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми. Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников. Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Педагог-психолог и учитель-логопед планирует и проводит коррекционные занятия индивидуально и в подгруппах, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов. Воспитатель – формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми. Музыкальный руководитель – проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях. Инструктор физического воспитания проводит физкультуру и индивидуальные занятия. Инструктор физического воспитания (бассейн) обучает основам плавания.

2.5. Формы сотрудничества учреждения с семьей

Традиционные формы взаимодействия:

Родительское собрание, консультации, индивидуальная беседа; семинар, семинар – практикум; анкетирование; информационный стенд; информационные памятки, буклеты для родителей; выставка семейных поделок (рисунков, творческих работ); открытое мероприятие для родителей (праздник, занятие, развлечение); заседание родительского комитета.

Нетрадиционные формы взаимодействия:

Проектная деятельность; творческий конкурс; социальные акции; выпуск газеты для родителей; круглый стол с участием родителей; оформление семейных фотоальбомов и газет; педсовет с участием родителей; педагогическая конференция с участием родителей; психологический тренинг; семейное психологическое консультирование; родительский клуб; день открытых дверей; совместный досуг (экскурсия, туристический поход); мастер-класс для родителей; педагогическая мастерская.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Самостоятельная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем обществе затруднена в силу ряда причин. Проводниками социализации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество являются родители и семья. Дошкольное образовательное учреждение первое из всех учебных учреждений оказывает помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социализации и интеграции. На наш взгляд, необходимо объединить усилия детского сада и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья для гармонизации единого социального пространства жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие ребенка с отклонениями в развитии нарушает привычную жизнедеятельность семьи, вносит свои коррективы в ее социально-экономическую и психологическую среду. Безусловно, процесс воспитания такого ребенка гораздо сложнее и требует наличия особых условий.

Работа с семьями, в которых воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей: родителям необходимо давать больше практических знаний по коррекции нарушений, обучать их методам воспитания ребенка, систематически проводить разнообразные мероприятия. Для этого мы поддерживаем родителей после постановки диагноза, помогаем родителям принять особые образовательные потребности детей, оказываем родителям помощь в освоении наилучших практик, предназначенных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа специалистов детского сада в работе с родителями строится по направлениям:

1. Диагностическое. При реализации данного направления специалисты представляют диагностические данные о развитии ребенка, консультируют родителей по результатам обследования развития ребенка и обучают родителей приемам педагогического наблюдения в домашних условиях. Для более подробного изучения ребенка специалисты просят родителей описать поведение ребенка. Родители дают свою оценку поведению ребенка дома и его навыкам на этапе поступления в детский сад и выпуска из детского сада. Данная процедура является основой для разработки индивидуального маршрута и программы развития ребенка.

2. Просветительское. Реализуется через следующие формы работы:

- *Обучение* через проведение конференций, индивидуальных занятий с детьми и родителями, групповых коррекционно- развивающих занятий с родителями и детьми, индивидуальных консультаций, тренинга для родителей.
- Публикации и информирование родителей об образовательных событиях детского сада. После проведения мероприятий в детском саду педагоги и родители делают итоговый фотоотчет, публикуют информацию на сайте.

3. Содержание образовательной деятельности. I год обучения

3.1. Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению

Побуждать детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала с взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»)

Продолжать обучать детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)

Побуждать к высказыванию просьб (дай, на, возьми, иди, сядь, сиди)

Познакомить детей с действиями, изображенными на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)

Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками

Развивать умение детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

Развитие экспрессивного словаря

Развитие фонематической системы речи

Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»)

Упражнять детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) Продолжать обучать детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»)

Активизировать в речи детей ответы на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Как зовут маму? Как зовут папу, тётю?

Формировать у детей двухсловную фразу на базе однословной (в процессе обыгрывания игрушек, показов, рассматривания картинок, изображающих простые действия). («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»)

Упражнять детей в практическом употреблении фраз со словами: дай, на.

Разучить потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки

Познакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек

Совершенствовать в речи детей ответы на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?»)

Упражнять детей в инсценировке небольших рассказов и стихов с использованием игрушек

Познакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Репка», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Упражнять детей в употреблении формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (*кот— коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги*).

Формировать у детей умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-,*)

Упражнять детей в образовании и использовании формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать двухсловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*)
Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого)

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.
Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [к], [г], [х].

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Упражнять детей в ответах на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Лексический материал для логопедических занятий

Имена существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, голова, рука, нога, лапа; глаз, нос, рот, ухо, мыло, щетка, полотенце; рубашка, платье, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукав, карман, пуговица; туфли, тапки, сапоги; стол, стул, кровать, шкаф, полка; каша, суп, сок, чай, молоко, хлеб; тарелка, чашка, ложка, вилка; петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крыло, клюв; кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога; волк, лиса, лисенок, заяц, медведь; грач, голубь, ворона, воробей, гнездо; машина, автобус, трамвай, руль, сиденье; мак, ромашка, одуванчик, цветок, лист, трава, дерево, лето, вода, небо, солнце, туча, ветер, дождь, лужа; бабочка, жук, муха; квадрат, круг, треугольник, куб, шар, день, ночь.

Глаголы: есть, пить, спать, сидеть, ходить, лежать, играть, одеваться, умываться, причесываться, обувать, кормить, купать, давать, петь, танцевать, прыгать, бегать, бросать, катать, летать, расти, рисовать, смотреть, говорить, считать, слушать.

Имена прилагательные: красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, плохой, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, мамин, папин.

Имена числительные: один, два, три.

Местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, мой, моя.

Наречия: вот, тут, там, вверху, внизу, хорошо, плохо, вкусно, тепло, холодно, много, мало, больше

Рекомендуемые игры и игровые упражнения. Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Три медведя») и различным произведениям А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Зайкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Три медведя» и др.); рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: репка; домики, имитирующие деревянную и ледяную избушки; большая рукавица и др.; образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, дед-мороз, снегурочка, лесовичок, снеговик и т. п.); настольно-печатные игры («Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок с изображением различных предметов, ситуаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», игры-печатки и др.); картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа, и т. п.; мольберт; фланелеграф.

Рекомендуемые картины для рассматривания. «Петушок с семьей», «Кошка с котятами», «Зимние забавы», «Собака со щенятами», «Кораблик».

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно -

эстетическое», «Социально – коммуникативное развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- обеспечивать условия сенсорного развития;
- развивать психические функции;
- развивать познавательно-исследовательскую и деятельность;
- развивать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать способность узнавать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

Упражнять детей дифференцировать зрительно, тактильно, на слух свойства предметов.

Упражнять детей в умении различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький.

Формировать умение детей сличать два основных цвета (красный, желтый).

Развивать музыкально-сенсорные способности (дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов).

Совершенствовать навыки складывать разрезную картинку из двух частей.

Развивать у детей способность учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой).

Формировать у детей поисковые способы ориентировки-пробы при решении игровых и практических задач.

Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Развивать слухоречевую память.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное мышление.

Подводить детей к умению исключать не подходящий к группе предмет группировать и классифицировать по общему признаку (*игрушки, одежда, обувь, посуда*).

Рекомендуемые игры: «Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Собери пупса»¹², «Пес и щенок», «Петушок», «Лиса и мышка», «Чайник»,

«Бабочка и цветок».

Организация предметно-пространственной развивающей среды

(См. Приложение № 4)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учить детей наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце), за деятельностью людей в разное время года

Расширять представления детей о растениях и животных

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж.). Познакомить с лягушкой.

Знакомить детей с животными: кошкой, собакой, лошадью, коровой (части тела — туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает)

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, жук, божья коровка).

Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец, лук, капуста, лимон, банан.

Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где бывает вода; дождь — вода; организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед)

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (зимой холодно, снег, лед, холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Примерная тематика опытов и экспериментов в групповой лаборатории: «Тающая снежинка», «Цветные льдинки», «Куличики» (игры с сухим и мокрым песком), «Полеты в небе» (летающие воздушные шарики, листики, перышки), «Игры с соломинкой», «Мыльные пузыри», «Что в пакете?» (ищем воздух), «Посадка лука», «Проращивание семян гороха»,

«Чиним игрушку»(строение человека), «Наши помощники» (органы чувств), «Сварим куклам суп», «Приготовим чай для гостей», «Горячо-холодно», «Легкий - тяжелый», «В каждой бутылке своя пробка», «Волшебные фигуры», «Угостим мишек», «Куличики», «Курочка Ряба», «Снежки», «Волшебный чулок».

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр «Мы познаем мир» в групповом помещении

1. Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики.
4. Нарукавники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные плоды.
6. Пищевые красители.
7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
8. Игрушки для игр с водой.
9. Несколько комнатных растений.
10. Леечки.
11. Палочки для рыхления почвы.
12. Опрыскиватель.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Форма. Формировать представления о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник*) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (*круг—шарик, квадрат—кубик*), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур.

Обучать группировке предметов по определенному признаку (*цвету, величине, форме*).

Величина. Учить сравнивать контрастные по величине предметы.

Учить использовать слова: *большой, маленький*.

Количество. Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (*много, мало, один, ни одного*), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?»

Учить определять количество путем пересчета (*1, 2, 3*).

Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше.

Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).

Учить использовать в речи слова: *один, два, три, ни одного, по одному, много*.

Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (*вверху, внизу, спереди, сзади*).

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в частях суток (*утро, день, вечер, ночь*), различать и называть их.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Разложи фигуры», «Шарики и кружки», «Кубики и квадратики», «Разноцветные корзинки», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи квадрат», «Сложи круг» (2—4 части), «Логические цепочки» (для самых маленьких), «Большой и маленький», «Дорожки» (длинный и короткий),

«Разноцветные шарфики» (широкий и узкий), «Домики для кукол» (высокий и низкий), «Угости зайчат», «Накорми цыплят», «Веселые путешественники» (уравнивание двух множеств), «Слушай внимательно», «Заводные игрушки» (воспроизведение заданного количества движений), «Составь картинку», «Разные картинки» (ориентировка на плоскости), «День и ночь», «Разноцветные шарики», «Геометрическое лото», «Вкусное печенье», «Где курочки?».

Занимательные задания и упражнения: «Домики и дорожки», «Сложи узор», «Медведь и пчелы», «Кто быстрее?», «Гаражи», «Разноцветные фонарики», «Поезд», «Смотай ленту», «Собери бусы», «найди такой же», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Сложи листик», «Насос», «Когда это бывает?», «Большие и маленькие», «Зверята», «Разноцветные кораблики».

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр «Маленькие математики» в групповом помещении

1. Фланелеграф, наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. Блоки Дьенеша для самых маленьких (СПб.: Корвет, 2004).
7. Палочки Кюизенера.
8. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое», «Социально – коммуникативное развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

3.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.

Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов).

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

(См. Приложение № 4)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний.

Формировать умение правильно держать карандаш.

Обучать проведению карандашом длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, закрашивать формы.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах).

Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием.

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры и упражнения: «Где мои детки?», «Птицы и птенчики», «Кто в домике живет», «К нам пришли гости», «Зайцы», «К нам игрушки принесли», «Ножками затопали», «Бабочки», «Мишки», «Волчок», «Мы — собачки», «Мы — кошки» и др., «Игра с цветами», «Белочки», «Курочка с цыплятами», «Птички», «Дети и волк», «Прятки с платочками», «Ходим-бегаем» (Е. Теличьева), «Разминка» (Е. Макшанцев), «Птички и машины» (Т. Ломова), «Марш» (Э. Парлов), «Зимняя пляска» (М. Старокадомский), «Лошадка» (Е. Теличьева).

Ритмопластика: «Песенка медвежат» (В. Кривцов, движения А. Буренина), «Разноцветная игра» (Б. Савельев, движения А. Буренина).

Психогимнастика: этюды на расслабление «Сосулька», «Шалтай-Болтай», «Спящий котенок» (М. Чистякова).

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

3.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Воспитывать детей быть вежливыми (здороваться, прощаться).

Формировать навыки общения со сверстниками.

Развивать умения общаться пользоваться игрушками и книгами.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Формировать первичные гендерные представления.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развивать познавательную деятельность, подражательность, имитационные способности.

Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность детей.

Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, лошадками-качалками.

Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.

Рекомендуемые игры в помещении: «Гном», «Мяч», «Это я», «Платье», «Брюки», «Умывалочка», «Тапки», «Брюки», «Ботинки», «Елка», «Елочная игрушка», «Чашка», «Тарелка», «Каша», «Корова», «Конь», «Петух», «Утки», «Зайка», «Медвежонок», «Воробей», «Ворона», «Стул», «Кровать», «Грузовик», «Одуванчик», «Бабочка».

Дидактические игры

Формировать навыки собирать картинки из 2 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным), собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных.

Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор.

Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков.

Рекомендуемые игры: «Разрезные картинки», «Парочки», «Парные картинки», лото «Игрушки».

Сюжетно-ролевые игры

Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры.

Развивать творческое воображение, подражательность.

Побуждать детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.

Рекомендуемые игры: «Дочки-матери», «Шоферы».

Театрализованные игры

Развивать коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности.

Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать.

Развивать умение удерживать в памяти последовательность событий в сказке.

Познакомить с отдельными видами театрализованных игр.

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, кукольный спектакль, ряжение, этюды на эмоции.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность; убирать за собой игры и игрушки.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду.

Формировать представления о правилах дорожного движения.

Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.

Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия.

Развивать такие физические качества, как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.

Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей, выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное», «Художественно – эстетическое развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

3.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

1. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); использует специфические культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

2. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
3. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
5. Вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
6. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
7. Имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
8. Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности.
9. Владеет необходимыми умениями и навыками.

4. Содержание образовательной деятельности. II год обучения

4.1. Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Уточнять обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).

Упражнять детей в употреблении личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Упражнять детей в употреблении глаголов и прилагательных, противоположных по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).

Закрепить в речи простые предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, сверху, снизу*)

Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

Упражнять детей в употреблении формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-,*)

Упражнять детей в употреблении формы единственного и множественного числа глаголов (*играет—играют, спит—спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел—сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает—умывается*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитывать внимание к звукослововой структуре слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые». Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Упражнять детей в употреблении формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (*кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Упражнять детей в практическом использовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-,*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

Упражнять детей в практическом использовании глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Закрепить умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).

Активизировать в речи детей согласование притяжательных местоимений с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*)

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Формировать умение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т. п.

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']¹.

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Упражнять детей в ответах на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Лексический материал для логопедических занятий

Имена существительные, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь; мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, колесо, голова, рука, нога, лапа; глаз, нос, рот, ухо, спина, живот; мыло, щетка, полотенце; брюки, рубашка, платье, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукав, карман, пуговица; туфли, тапки, сапоги; стол, стул, кровать, шкаф, полка; каша, суп, сок, чай, молоко, хлеб; тарелка, чашка, ложка, вилка; петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крыло, клюв; кот, собака, котенок, щенок, корова, коза; волк, лиса, заяц, медведь; голубь, ворона, воробей; машина, автобус; ромашка, одуванчик, вода, небо, солнце, дождь, лужа; бабочка, жук, муха; квадрат, круг, треугольник.

Глаголы, есть, пить, спать, сидеть, ходить, лежать, играть, одеваться, умываться, петь, танцевать, прыгать, бегать, бросать, катать, летать, расти, рисовать, смотреть, говорить, считать, слушать.

Имена прилагательные, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, плохой, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, любимый, мамин, папин.

Имена числительные, ***один, два, три***.

Местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя

Наречия, вот, тут, там, здесь, вверху, внизу, хорошо, плохо, вкусно, тепло, холодно, много, мало, больше, меньше.

Предлоги, в, на

Рекомендуемые игры и игровые упражнения. «Как рычат мишки?», «Хлопки», «Поручение», «Покажи и назови», «Илюшины игрушки», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой-маленький», «Четвертый лишний», «Для чего нужны?», «Внимательные ушки», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Один, два, три», «Разноцветные флажки», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Воробышки» и др., «Толстый и тонкий».

Рекомендуемые картины для рассматривания. «Птичий двор», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Мы играем», «В песочнице».

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное», «Художественно – эстетическое развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно - кинестетически - зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в играх на группировку и классификацию предметов.

Рекомендуемые игры: «Угадай-ка», «Что звучит?», «Где звенит?», «Мишка и Мишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», разрезные картинки, пазлы, «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам» «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?»

Организация предметно-пространственной развивающей среды

(См. Приложение № 4)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога), узнавать знакомых животных, ориентируясь на звукоподражания

Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме овощи и фрукты

Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картошка, яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор)

Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни)

Закреплять у детей понятие о пище

Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог)

Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи, медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа

Побуждать детей к наблюдению за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Знакомить детей с комнатными растениями, их названиями.

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края, листопад, созревают плоды и корнеплоды

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима.

Закреплять представления детей о праздниках зимы.

Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна.

Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются, деревья, листья, трава зеленые.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Почему лужи замерзают?», «Почему мячик катится?», «Что любят растения?», «Чьи это детки?», «Как видят и слышат кошка и собака», «зачем звери меняют шубу?», «Мои помощники» (язык, нос), «Мыльные пузыри», «Волшебная глина», игры в теневой театр, «Поймай ветер» (игры с вертушками), «Куда ветер дует?» (игры с корабликами), «Мир меняет цвет» (игры с цветными стеклышками), «Льдинки», «Солнечные зайчики», «Почему дует ветер?» «Волшебная вода», «Цветные капельки»,

«Снежные фигуры», «Подушка из пены», «Поймай солнышко» «Ледяная стена», «Светофор», «Снежки», «Выложи фигуру», «Поможем Заюшке», «Волшебный мешочек».

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр «Мы познаем мир»

1. Стол с емкостями для воды, глины, песка.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики, передники, нарукавники.
4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
5. Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки).
6. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
7. Увеличительное стекло.
8. Игрушечные весы, безмен, мерные кружки.
9. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
10. Игрушки для игр с водой и песком.
11. Комнатные растения с указателями.
12. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
13. «Алгоритм» ухода за растениями.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счёт

Продолжать учить сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;

Формировать умение осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;

выделить 3 предмета из группы по слову;

Упражнять детей в пересчёте предметов в пределах трех;

Продолжать учить детей осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;

Упражнять детей в выполнении операций объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

Величина

Упражнять детей в умении сравнивать предметы — большой, маленький, самый большой

Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика»)

Продолжать развивать у детей навык действия с предметами в определённой последовательности, ориентируясь на величину (разбирать и собирать матрёшку, пирамидку) пользуясь методом проб и словесной инструкцией

Формировать у детей умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат; прямоугольник, овал)

Упражнять детей в группировке предметов по одному заданному признаку — форма, величина или цвет («В этом домике все игрушки большие, а здесь все маленькие»)

Форма

Формировать у детей умение различать объемные формы, в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, треугольная призма)

Упражнять детей в умении дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник)

Формировать умение детей по образцу, а затем по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню

Упражнять в выполнении задания по речевой инструкции («Найди круглые предметы»), («Соберём в коробку всё круглое»).

Ориентировка в пространстве

Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери)

Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа

Ввести в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху

Упражнять в выполнении задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»).

Ориентировка во времени

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер, временах года: зима, весна, лето, осень.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Сложи узор», «Больше — меньше», «Волшебные фигуры», «Найди ключи», «Угадай, какая фигура», «Найди лишнюю», «Где чей дом?», «Цветная лесенка», «Эстафета», «Светофор»⁶⁹; «Какая фигура следующая?», «Найди, чем отличаются», «Какая фигура лишняя?»; «Три котенка», «Переполюх», «Отважные кладоискатели», «Цветик - семицветик», «За грибами», «Праздник»; «Сложи квадрат из частей», «Измени количество», «Измени, добавив», «Измени, убрав».

Организация предметно - пространственной развивающей среды

Центр математического развития в групповом помещении

1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).
2. Предметные картинки для счета.
3. Комплекты цифр для магнитной доски.
4. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.
5. Комплект объемных геометрических фигур.
6. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминайка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Сложи узор» и др.).
7. Математическое пособие «Устный счет».
8. Математическое пособие «Часы».
9. «Веселая геометрия».
10. «Волшебные часы» (времена года, части суток).

12. Часы.
13. Счеты.
14. Задачи-шутки.
15. Ленты широкие и узкие разных цветов.
16. Веребочки разной длины, толщины, разных цветов.

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое», «Социально – коммуникативное развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

4.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.

Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов).

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.

Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

См. Приложение № 4

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний.

Формировать умение правильно держать карандаш, убирать свое рабочее место.

Обучать проведению карандашом длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки).

Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Прогулка», «Курица и цыплята», «К нам гости пришли», «Зайцы», «Угадай-ка», «Колобок», «Тихо — громко», «Наши песенки», «Наш оркестр».

по программе и с детскими песенками.

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

4.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Воспитывать детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).

Формировать доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.

Развивать навыки общения со сверстниками.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Формировать у каждого ребенка образ «Я».

Формировать первичные гендерные представления.

Знакомить с правами и обязанностями детей группы.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Побуждать детей к активной игровой деятельности.

Развивать познавательную деятельность, подражательность, имитационные и творческие способности.

Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

Дидактические игры

Формировать умение собирать картинки из 2—4 частей с разными видами разреза: горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным; простые пазлы по изучаемым лексическим темам, собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.

Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу (блоки Дьенеша).

Формировать умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2—3 цвета.

Закреплять умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму.

Формировать навыки игры в лото, парные картинки.

Рекомендуемые игры: «Разрезные картинки», пазлы, «Парочки», «Парные картинки», лото «Игрушки», «Магазин» (игрушки, обувь, одежда, посуда); блоки Дьенеша (для самых маленьких)

Театрализованные игры

Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности.

Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать. Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать воображение, инициативность, фантазию.

Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности. Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Раскрывать творческий потенциал.

Развивать умения удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке.

Познакомить с отдельными видами театрализованных игр.

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, показывание сказки на фланелеграфе, кукольный спектакль, импровизация, ряжение, этюды на эмоции.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность детей.

Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками.

Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.

Рекомендуемые игры в помещении: «Семья», «Гном», «Мяч», «Это я», «Платье», «Брюки», «Щетка», «Умывалочка», «Тапки», «Брюки», «Ботинки», «Елка», «Елочная игрушка», «Чашка», «Тарелка», «Каша», «Корова», «Конь», «Петух», «Утки», «Подарок маме», «Зайка», «Медвежонок», «Воробей», «Ворона», «Стул», «Кровать», «Грузовик», «Поливальная машина», «Одуванчик», «Бабочка».

Подвижные игры на улице: «Пробеги с вертушкой», «Воробышки и кот», «Куручка-хохлатка», «Солнышко и дождик», «Позвони в колокольчик», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит», «Кто дальше?».

Сюжетно-ролевые игры

Расширять представления о социальной действительности. Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий.

Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры.

Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

Продолжать закреплять умение детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.

Рекомендуемые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Шоферы».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям.

Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность, убирать за собой игры и игрушки.

Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду.

Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города. Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе.

Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Формировать умения понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

4.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.

Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия.

Развивать такие физические качества, как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.

Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

4.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

- Ребёнок демонстрирует самоконтроль, умение выполнять нормы и правила поведения, осознаёт свое поведение при его нарушении.
- Умеет планировать последовательность действий.
- Умеет организовывать игровой процесс и договариваться в процессе игры. Воспринимает, понимает, прилагает усилия, чтобы справиться с заданиями. Готов обратиться и принять помощь, но порой избирательно. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Появляются постоянные партнёры в играх.
- Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым, выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым, становится внеситуативной.
- Владеет элементарными навыками самообслуживания. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Ориентируется в пространстве детского сада.
- Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей. Может выразить своё эмоциональное состояние. Способен сопереживать, выражает желание помочь.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Называет времена года в правильной последовательности. Различает цвет, размер. Умеет считать до 5, сравнивать предметы. Различает геометрические фигуры, определяет части суток.

5. Содержание образовательной деятельности. III год обучения

5.1. Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Формировать умение обобщать названия предметов, подходящих к одной группе.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Формировать умение образовывать существительные мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Продолжать работу над умением согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосообразования.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Упражнять детей в передаче ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Упражнять в умении выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и].

Упражнять в выделении звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнять в умении производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Упражнять в умении подбирать слова с заданным звуком.

Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*) и составлять слова из двух данных открытых слогов.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (необязательный раздел)

Сформировать понятие *буква* и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мамы всякие нужны».

Рекомендуемые серии картинок: «Находка», «Клубок», «Подарок»

Организация предметно-пространственной развивающей среды

(См. Приложение № 4.)

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое», «Социально – коммуникативное развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Упражнять детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.

Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.

Упражнять детей в умении соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.

Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных

по форме, цвету и величине, с использованием образца

Развивать у детей навык действия с предметами в определённой последовательности, ориентируясь на величину, форму.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

Упражнять детей в умении выбирать предметы, ориентируясь на их форму, цвет, величину, действовать с предметами в зависимости от поставленной задачи.

Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.

Упражнять детей в воспроизведении пространственных отношений по словесной инструкции.

Развивать способность опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно (ощупывать), зрительно-двигательно (обводить по контуру).

Упражнять детей в умении передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.

Развивать слуховое восприятие и умение различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капавшей из крана, шум водопада, шум дождя).

Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.

Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Развивать слуховое восприятие с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-6 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

(См. Приложение № 4.)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране, родном городе и улице на которой проживает ребёнок.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

Формировать обобщённые представления о свойствах и качествах, которые являются основой обследования любого предмета.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Упражнять детей в умении сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет-не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики»

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.

12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
15. Игра «Времена года».
16. Комнатные растения (по программе) с указателями.
17. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счёт

Упражнять детей в умении осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах 10; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

Упражнять детей в преобразовании множеств предметов

Продолжить совершенствование навыков счета в обратном порядке от трех, четырех

Упражнять детей в решении арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех

Упражнять детей в умении выделять 5 предметов из множеств по слову

Закрепить навыки счёта в пределах пяти с участием слухового и двигательного анализаторов.

Закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах пяти.

Продолжить совершенствование навыков счёта в обратном порядке от пяти

Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусек, ложка, стакан и др.)

Упражнять детей в умении отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на доске) и т. п.

Величина

Упражнять детей в умении производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики».

Продолжать развивать у детей навык действия с предметами в определённой последовательности, ориентируясь на величину. Выполнять задание по показу и словесной инструкции (складывать пирамиду из 6-7 колец, пятиместную матрёшку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей).

Упражнять детей в умении соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке.

Знакомить детей с понятиями «длинный — короткий».

Продолжить знакомство детей с определением величины (высокий — низкий) на примере роста детей и взрослых, определяя высоту деревьев и других узких протяженных объектов.

Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше-меньше», «длиннее-короче».

Упражнять детей в умении использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки и др., каждый раз предлагая новые объекты, приучая

детей использовать усвоенный принцип).

Расширить представление о величине предметов, их строении, уметь передавать их в рисунке, лепке, аппликации, пользуясь образцом или словесной инструкцией.

Форма

Расширить представление о форме и цвете предметов, пользуясь образцом или словесной инструкцией, уметь находить (круг, квадрат, треугольник)

Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец.

Упражнять детей в подборе фигурок к отверстиям соответствующих форм, в комментировании своих действий.

Упражнять детей в умении выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от поставленной задачи (использовать форму в качестве сигнала, при проведении дидактической игры «Гараж»).

Знакомить детей с различением форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится, что не катится»).

Ориентировка в пространстве

Продолжать развивать навык воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, сверху, рядом, посередине).

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Закрепить в речи наречия: слева, справа.

Знакомить детей с понятиями «далеко-близко».

Упражнять детей в умении воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф», «Поставь красный кубик на зеленый», «Положи мяч под стол» и т. п.

Упражнять детей в умении ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «Кто первый добежит до двери?» и т. п.). Дети находят предметы, кратчайший путь до указанного места комнаты; преодолевают препятствия.

Ориентировка во времени

Формировать представление о временных отрезках: части суток, времена года, месяцы, дни недели и умение ориентироваться в них.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр математического развития

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр»).
4. Схемы и планы (групповая комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.).
5. Набор объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
7. Счеты, счетные палочки.

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое», «Социально – коммуникативное развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

5.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать умение понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них, побуждать детей договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.

Формировать умение слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций.
Воспитывать эстетический вкус.

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, правильно закрашивать изображения,

проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Воспитывать умение отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, учить выполнять движения с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.

Рекомендуемые музыкально-дидактические игры: «Тихо — громко», «Наши песенки», «Угадай-ка», «Наш оркестр», «волшебный мешочек».

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

5.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым, испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формировать навык бережного отношения к вещам.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями.

Привлекать внимание к труду взрослых. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Активизировать игровую деятельность. Развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.

Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Настольно-печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры «ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Театрализованные игры

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке.

Рекомендуемые настольно-печатные игры: «Детеныши животных» (домино), «Кем быть?» (лото), «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Магазин» (лото), «Транспорт» (домино), блоки Дьенеша и др.

Рекомендуемые сказки для проведения театрализованных игр: «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: инсценировки с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, кукольные спектакли, импровизация, ряжение.

Рекомендуемые этюды на эмоции, развитие воображения и творческих способностей: «Хорошая погода», «Плохая погода», «Медведи и пчелы», «Бабочки слоны», «Доктор Айболит» и др.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

5.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

5.6. Планируемые результаты (Целевые ориентиры)

- Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки.
- Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.
- Знает названия цветов и оттенков.
- Знает названия основных геометрических фигур.
- Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет.
- С помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ.
- Ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения .

- Пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.
- Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения.
- Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.
- Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.
- Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.
- Ребенок считает различные предметы в пределах 10.
- Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.
- Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже.

6. Содержание образовательной деятельности. IV год обучения

6.1. Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Упражнять детей в группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Формировать умение различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат-, -ят*.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Работать над воспроизведением цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (не обязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

См. Приложение № 4.

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое», «Социально – коммуникативное развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Продолжать развивать у детей умение соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).

Развивать способность детей к восприятию целостного изображения предмета, его частей, расположенных в беспорядке (работа с разрезными картинками из двух-трех частей: мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).

Формировать умение дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).

Упражнять детей в умении соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.

Формировать у детей ассоциировать геометрические формы с предметами.

Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже).

Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.

Совершенствовать технически навыки и умения в создании цветовых тонов и оттенков.

Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).

Продолжать развивать слуховое восприятие, дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.

Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).

Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что

бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т.п.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток)

Упражнять детей в умении выполнять классификацию объектов и предметов по категориям «живое», «неживое»

Расширить представления о диких, домашних животных и птицах: описывать характерные признаки, образ жизни и повадки

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Расширять представления о насекомых. Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей)

Упражнять детей в умении находить в ближайшем окружении и дифференцировать предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани, дерева, металла

Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза)

Знакомить детей с некоторыми цветами и ягодами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, клубника, малина, крыжовник, смородина)

Продолжить закрепление в речи названий частей суток: утро, день, вечер, ночь

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Рассказать детям, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; птицы выют гнезда; вылетают бабочки; появляются муравьи).

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Лето.

Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).'

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парают», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр науки и природы, групповая лаборатория

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы, безмен.
12. Песочные часы.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Валеологические игры, экологические игры.
18. Игра «Времена года».
19. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
20. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счёт

Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.

Познакомить с цифрами в пределах десяти.

Уточнить и расширить представления детей о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10, в прямом и обратном порядке.

Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.

Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.

Формировать представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

Величина

Упражнять детей в умении соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика)

Формировать у детей представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату)

Упражнять детей в умении группировать предметы по образцу (четыре размера — большой, поменьше, маленький, самый маленький)

Упражнять детей в умении подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки для доченьки, носки для мальчика)

Закреплять у детей представление о разнообразии величин окружающих их предметов

Форма

Упражнять детей в умении соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном (выбор из пяти)

Упражнять детей в умении группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона)

Продолжать совершенствовать умения детей ассоциировать геометрические формы с предметами (круг — подсолнух, колесо; овал — рыба; полукруг — шляпка гриба, ежик)

Упражнять детей в умении складывать одну геометрическую форму из двух других (квадрат из двух треугольников или из двух прямоугольников, круг из двух полукругов)

Упражнять детей в умении конструировать по образцу из пяти-шести элементов; складывать недостающие геометрические формы из двух других форм.

Закреплять у детей умение воспроизводить из заданных форм (два круга, три полукруга, два треугольника и т. д.) целостные предметы: «Дорисуй так, чтобы получились разные предметы»

Закреплять у детей умение комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом — три треугольника; вагон — два квадрата и два круга т.д.)

Ориентировка в пространстве

Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела: слева-справа, продолжать формировать ориентировку в пространстве («Возьми левой рукой мяч, который находится слева»)

Упражнять детей в умении ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа: «Расположи предметы на листе бумаги»

Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол в музыкальном зале», «Принеси из спортивного зала два мяча», «Отнеси в медицинский кабинет шкатулку» и т. д.

Закреплять у детей умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в конструкциях и изображениях

Знакомить детей со стрелкой как указателем направления «Куда бросишь мяч?», «Куда надо идти за игрушкой?», «Куда уехала машина?»)

Упражнять детей в умении создавать простые конструкции по рисунку — образцу из четырех-пяти элементов

Знакомить детей с простой схемой-планом, учить соотносить реальное пространство с планом

Ориентировка во времени

Продолжать формировать представление о временных отрезках: части суток, времена года, месяцы, дни недели и умение ориентироваться в них.

Организация предметно-пространственной развивающей среды
Центр математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр» и др.).
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий (по А.А. Заку).
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
13. Математические лото и домино.

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

6.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Формировать умение понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; высказывать свое отношение к прочитанному.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин).

Организация предметно-пространственной развивающей среды

См. Приложение № 4.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

См. Приложение № 4.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, формировать чувство ритма.

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

6.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Прививать такие качества, как коллективизм, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я - образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Воспитывать умение самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность, справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться.

Рекомендуемые настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»; домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды»; лото «Домашние животные», «Твои помощники», «Магазин», «Зоологическое лото»; игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Рекомендуемые сказки для проведения театрализованных игр: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом инициативу, ответственность, доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

Воспитывать умение соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

6.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Данный раздел интегрируется, со всеми образовательными областями, особенно с такими как, «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное», «Художественно – эстетическое развитие». В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками, у детей развивается эмпатия (сопереживание), формируются социальные представления.

7. Содержание коррекционной работы

7.1 Психологическая коррекция детей с ЗПР

Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР и их особых образовательных потребностей, оказание им всесторонней помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания,

позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи по психологической коррекции нарушений развития детей с ЗПР

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Диагностический этап.

Работа в рамках этого этапа направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В рамках диагностической работы осуществляется определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционно-развивающей траектории.

Коррекционно-развивающий этап включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной сферы;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Коррекционно-развивающая работа

Познавательная сфера

Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций

Развитие мыслительных операций:

- стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;
- поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;
- развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств;
- формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза;
- развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек;
- развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам и т.д.);
- учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали;
- развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
- развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду;
- развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
- формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера;
- обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
- формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
- подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

- осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти;
- совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

- развивать слуховое и зрительное сосредоточение;
- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности;

- развивать способность к переключению и к распределению внимания;
- развивать произвольную регуляцию и самоконтроль в специальных упражнениях.

Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию

Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности

- развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);
- развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
- учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
- развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
- развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации.

Коррекционная направленность работы по формированию пространственных представлений

- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука*, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*);
- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по образцу и словесной инструкции;
- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: *назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках*;
- формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

- побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- формировать ориентировку на листе и на плоскости.

Коррекционная направленность работы по формированию временных представлений

- уделять внимание запоминанию названий дней недели, месяцев, пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.;
- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (*Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?*).

Коррекционно-развивающая работа Социально-коммуникативная сфера

Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:

- устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);
- по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего мира, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам;
- на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

- рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени-отчеству, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т.п.;
- знать свои имя, фамилию, пол, возраст, рассказывать о собственных увлечениях и интересах; профессиях родителей, домашний адрес;
- обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:

- учить выражать расположение путем вербального контакта (прикосновений, поглаживаний, визуального контакта);
- учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
- вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении коррекционно-развивающих занятий с использованием сказкотерапии;

Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

- формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
- развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов с правовой направленностью;
- развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к сверстникам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым, окружающим людям;
- развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);
- формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;
- создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР;
- создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но и давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам сверстников и взрослых; придерживался правил в повседневной жизни.

Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы

- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
 - развитие социальных эмоций;
 - создание условий для развития самосознания и самооценки;
 - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.
- учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы *(это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения)*.

Задержка психического развития, во многих случаях может быть компенсирована при условии вовремя начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

7.2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

7.2.1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Развитие понимания речи

Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные...шары»)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ *понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);*
- ✓ *называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);*
- ✓ *обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);*
- ✓ *выражать желания с помощью простых просьб, обращений;*
- ✓ *отвечать на простые вопросы одним словом или дву-словной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.*

7.2.2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых ноябрь, признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много)-Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)-Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? - собака, кошка). Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно- ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?)-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки» «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д.

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи. Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та—кта, по—пто). Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Лето» и Др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ✓ узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- ✓ сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ✓ понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- ✓ фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ✓ воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ✓ правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ✓ общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

7.2.3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).

Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- ✓ существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
- ✓ существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы:

«Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т.п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.п.). Расширять значения предлогов при употреблении с существительными: предлог К в дательном падеже, ОТ — в родительном падеже, С, СО — в винительном и творительном падежах.

Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:

- ✓ простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- ✓ предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- ✓ сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп*» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ *понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;*
- ✓ *фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;*
- ✓ *правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;*
- ✓ *пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;*
- ✓ *владеть элементарными навыками пересказа;*
- ✓ *владеть навыками диалогической речи;*
- ✓ *владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшитель но-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;*
- ✓ *грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;*
- ✓ *использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);*
- ✓ *владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы*

8. Организационный раздел

8.1. Условия реализации АООП

Психолого-педагогические условия реализации Программы, созданные в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57», представлены в нижеперечисленных направлениях.

1. Взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования

ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8.2. Кадровые условия реализации Программы

В детском саду работает 73 сотрудника из них 33 педагога.

Педагогические должности	Кол-во	%
воспитателей	20	
музыкальных работников	2	
физкультурных работников	2	
педагогов-психологов	1	
учителей-логопедов	1	
старших воспитателей	1	
количество педагогических работников, имеющих педагогическое образование		
высшее	11	41 %
среднее профессиональное	16	59 %
аттестованные педагоги		
высшая квалификационная категория	5	18 %
первая квалификационная категория	11	41 %
без категории	11	41 %
стаж педагогической деятельности		
стаж педагогической деятельности менее 5 лет	2	7 %
стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет	1	4 %
стаж педагогической деятельности более 10 лет	24	89 %
возраст педагогических работников		
до 30 лет	2	7 %
от 30 до 50 лет	17	63 %
более 50 лет	8	30 %

В работе сделан большой акцент на обучение, прохождение курсов переподготовки, повышения квалификации, аттестации и большая работа проводится по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по непрерывному обучению педагогических кадров.

8.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 57» города Северска имеет 1 корпус. Количество групп – 13.

Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно-эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Дополнительные помещения для проведения образовательной работы:

Помещение	Количество
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Бассейн	1
Комната для физического и сенсорного развития детей с ОВЗ	1
Комната интерактивного обучения и экспериментально-исследовательской деятельности	1

Для организации образовательной деятельности по всем образовательным областям в ДООУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Место
Компьютер, сканер, принтер	В кабинетах заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФК, музыкального руководителя.
Моноблоки	В группах дошкольного возраста.
Музыкальный центр	В музыкальном зале.
Магнитофон	В спортивном зале. В групповых помещениях.
Пианино, синтезатор	В музыкальном зале.
Интерактивная доска	В комнате интерактивного обучения
Ящики для рисования песком	В кабинете педагога-психолога, в комнате интерактивного обучения и экспериментально-исследовательской деятельности.

8.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одно из важнейших условий реализации образовательной программы в нашем детском саду является правильная организация предметно-пространственной среды. «Развивающая среда» рассматривается педагогами ДООУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, творческих способностей детей.

Цель создания развивающей среды в ДООУ — обеспечить систему условий, необходимых для полноценного и всестороннего развития каждого ребенка.

Главное требование к организации предметно-пространственной среды — ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДООУ образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром для педагога в предметно-пространственной среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.
- Проектирование предметно-пространственной среды в ДООУ осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДООУ образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды.
- В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:
 - времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
 - освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
 - стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДООУ во всех возрастных группах создали оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, чтения, трудовой, музыкально-художественной, продуктивной, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ДООУ оборудован в соответствии с современными требованиями: спортивный зал, спортплощадка.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольной группе является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Ее основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребенка к миру.
 - Радости существования (*психологическое здоровье*).
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).
 - Развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Успешность влияния предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. *Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-пространственной среде и правильно организовать ее.

Таким образом, при создании предметно-пространственной среды наши педагоги руководствуются принципами **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства. Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов:

- разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в учреждении или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

8.5. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования при работ с детьми с задержкой психического развития

Методическое обеспечение ДОУ соответствует принципам ФГОС ДО. Средства обучения в МАДОУ выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно-познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения — оптимизировать процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени.

Методическое обеспечение

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов. - М, Айрис-Пресс, 2006.
2. Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Е.В. Сазонова. Экспресс-диагностика готовности к школе. — М.: «Генезис», 1999.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
4. Бутко Г.А. Особенности формирования двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003.
5. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. - М., «Генезис», 2001.
6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М., АРКТИ, 2002.
7. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психологопедагогического обследования. - М. 2003.

9. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. Комис. ВЛАДОС, 2003
10. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психическом развитии / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: Полиграф сервис, 2002.
11. Коненкова И.Д. Рекомендации к организации и содержанию изучения речи дошкольников с задержкой развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003
12. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания. / Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2003.
13. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М., Академия, 2000.
14. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. - М. Сфера, 2007
15. Мальцева Е.Р. Недостатки речи у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 1991.
16. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002.
17. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР - 2002
18. Методы изучения и диагностики психического развития ребенка // Под ред. Н.И. Непомнящей. - М., 1975.
19. Нейропсихологическая характеристика детей с задержкой психического развития // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. - 1977. - №12. - с. 1858-1862

Приложение №1

Психолого-педагогический консилиум ДОУ

Работа психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ направлена на всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями, коррекцию его психофизических недостатков, подготовку к адекватному включению в окружающую социальную среду и подготовку к школьному обучению. План работы ППк помогает эффективно организовать взаимодействие всех специалистов детского сада для решения поставленных задач. Чтобы деятельность ППк стала эффективной, необходимо обеспечить сплоченность действий специалистов консилиума и родителей.

В процессе своей работы специалисты ППк проводят:

- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование; тематические семинары для специалистов, работающих с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам профилактики, лечения, организации помощи и педагогической поддержки детям;
- индивидуальные и групповые занятия, индивидуальные практикумы, психотерапевтические и социально-психологические тренинги.

Каждый специалист обязан проконсультировать родителей и дать им ясные и понятные рекомендации. В отдельных, наиболее сложных случаях специалист должен в доступной для родителей форме предоставить им прогноз дальнейшего развития ребенка.

Как правило, изучение ребенка специалистами ППк начинается с запроса педагогов или родителей. За ребенком ведется целенаправленное наблюдение на занятиях и в свободное время

(игры, прогулка и т.п.). Проводится и индивидуальное обследование с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка.

На основе данных, полученных специалистами, на заседаниях ППк обсуждаются результаты и составляется коллегиальное заключение с рекомендациями об образовательном маршруте в соответствии с возможностями и особенностями ребенка, а также медицинской помощи, если таковая требуется.

Деятельность ППк осуществляется по разработанному плану, включающему в себя три этапа:

- подготовительный
- промежуточный
- итоговый

Подготовительный консилиум – проводится при поступлении ребенка в ДОУ сразу по завершении первичных обследований у всех специалистов.

Промежуточный консилиум (плановый).

Плановые ППк проводятся не реже 1 раза в квартал.

Итоговый консилиум – члены ППк анализируют результаты коррекционно-развивающей работы за учебный год и подводят итоги.

Внеплановые консилиумы (срочные) – собираются по запросам специалистов, непосредственно работающих с ребёнком.

В ППк ведется следующая документация:

1. Годовой план и график плановых заседаний ППк.
2. Журнал первичного учета детей, рекомендуемых на ППк.
3. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ППк.
4. Заявление на согласование обследования (договор).
5. Список специалистов консилиума, расписание их работы.
6. Протокол заседаний ППк.
7. Коллегиальное заключение ППк.
8. Документы специалистов ППк (представление педагога-психолога на воспитанника ДОУ, логопедическое представление на воспитанника ДОУ, педагогическая характеристика, индивидуальная сетка занятий, индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка).

Приложение №2

Организация образовательной деятельности

Учебный год для детей с ЗПР начинается с первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с

детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы в начале периода работы.

На работу с одной подгруппой детей в первой младшей группе отводится не более 10 минут, во второй младшей группе – 15 минут в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности по сравнению с группой детей. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке больше видов работы с детьми.

В середине и конце учебного года (январь, июнь-август) – каникулярное время. В данный период всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне – при переходе детского сада на летний режим работы

Приложение №3

Особенности организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с задержкой психического развития

Специалисты, занимающиеся коррекционно-развивающей работой с детьми (педагог-психолог, учитель-логопед), имеющими нарушения в развитии, уверены, что ранняя и целенаправленная работа способствует коррекции нарушений и предупреждению вторичных отклонений в развитии этих детей.

Для достижения максимальной эффективности, при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми необходимо учитывать:

- структуру отклоняющегося развития и вариант ЗПР;
- информацию о здоровье ребенка;
- микросоциальные условия в семье;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад;
- возрастные и индивидуальные особенности;
- предполагаемую длительность пребывания ребенка в ДОУ и др.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Основными линиями развития принято считать: физическое, социально-нравственное, познавательное и речевое, эстетическое развитие.

При планировании конкретного содержания оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты комплексного изучения детей;
- результаты диагностического обследования группы и отдельного ребенка с целью определения или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи перспективных планов основных разделов программы.

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является **принцип индивидуально - дифференцированного подхода.**

Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника специального детского сада. Реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

В «Образовательную программу» закладываются следующие формы проведения непосредственно образовательной деятельности:

- фронтальная образовательная деятельность;
- подгрупповая образовательная деятельность;
- мало подгрупповая образовательная деятельность – 2-3 ребенка;
- индивидуальная образовательная деятельность.

Выбор формы проведения непосредственно образовательной деятельности зависит от вида непосредственно образовательной деятельности и возраста детей. Реализация индивидуально - дифференцированного подхода во время НОД осуществляться за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:

- зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;
- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания;
- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки.

Индивидуальный подход реализуется через систему индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной деятельности специалиста, которая планируется на основе результатов диагностического обследования, а также через индивидуальную образовательную деятельность воспитателя, по рекомендациям педагога-психолога и учителя-логопеда.

Легкие нарушения развития в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере могут маскироваться возрастными особенностями дошкольника, однако с началом обучения в школе эти нарушения могут привести к затруднению в той или иной степени адаптации ребенка к школе, ограничить возможности его обучения. Чем раньше ребенок с проблемами в развитии начнет получать специальную помощь, тем эффективнее будет ее результат. Программа коррекционной работы должна составляться с учетом особенностей и потребностей развития каждого ребенка.

Коррекционные воздействия необходимо строить так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные данному возрасту особенности и достижения.

Во-первых, коррекция должна быть направлена на исправление и компенсацию тех психических процессов, которые начали складываться в предыдущий возрастной период, и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

Во-вторых, коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

В-третьих, коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.

В-четвертых, коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

При выстраивании тактики коррекционно-развивающей работы не менее важно учитывать и такое ключевое явление как зона ближайшего развития. Это понятие можно определить как различие между уровнем сложности задач, доступным ребенку при самостоятельном решении, и тем, которого он способен достичь с помощью взрослых или в группе сверстников.

Алгоритм работы по использованию дидактических игр в работе с детьми с задержкой психического развития

1. Рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных коррекционно-развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
2. Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.
3. В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.
4. При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов ребенка с ЗПР.
5. Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.
6. Зная особенности детей с ЗПР, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного и т. д.)
7. Должно соблюдаться правильное соотношение между игрой и трудом дошкольника.
8. Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп. В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.
9. Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.
10. В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.
11. Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.

12. Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

Алгоритм работы по подготовке к проведению занятий по ФЭМП с детьми с задержкой психического развития

1. При проведении любого развивающего занятия по математике необходимо учитывать психофизические особенности детей с ЗПР.
2. Необходимо уделять особое внимание и значение пропедевтическому периоду.
3. Программные задачи выполнять последовательно, используя принцип дидактики: от простого к сложному.
4. Замедленный темп усвоения нового материала детьми данной категории предполагает проведение по одной и той же теме двух и более занятий.
5. На первых этапах обучения рекомендуется использовать простые, одноступенчатые инструкции, задания выполнять поэтапно.
6. Обучать детей речевому отчету о проделанных действиях.
7. Переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал.
8. При проведении тематических занятий (например, по сказке) необходим творческий подход педагога к сценарию занятия, т.е. педагог должен понимать, по какой сказке и сколько занятий можно планировать по одному и тому же сюжету.
9. Использовать как традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые), так и нетрадиционные, инновационные подходы.
10. Грамотно использовать наглядность.
11. Задействовать, возможно, большее количество различных анализаторов при выполнении счетных операций.
12. Каждое занятие должно выполнять коррекционные задачи.
13. Желательно на каждом занятии наиболее активно использовать дидактические игры и упражнения.
14. Использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
15. Доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку.

Алгоритм работы для воспитателей, работающих с детьми с задержкой психического развития

1. Воспитатель, работающий с детьми, имеющими ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.
2. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и выполнять рекомендации специалистов ДОУ.
3. Воспитатель должен обращать свое внимание на особенности, имеющих отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.
4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
5. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

6. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

7. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

8. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной лексической темы. Если же дети с ЗПР не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на две недели (под руководством педагога-психолога и учителя – логопеда).

9. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.

10. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – логопедом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

11. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя-логопеда (дефектолога).

12. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам и т.д.

13. В работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

14. Индивидуальная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем-логопедом на фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

15. Важным направлением в работе воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

16. В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

Алгоритм работы по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с задержкой психического развития

1. Для развития мелкой моторики кистей рук детей с ЗПР рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус).

2. Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.

3. При подборе упражнений педагог учитывает возрастные и психические особенности детей с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

4. При подготовке к обучению письму рекомендуется обучить детей правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями.
5. Необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги.
6. Развитие мелкой моторики рук надо начинать с ведущей руки, затем – выполнять упражнения другой рукой, а затем – двумя.
7. В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.
8. Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.
9. По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.
10. После подготовительных упражнений рекомендуется переходить к работе в тетради в крупную клетку:
 - сначала надо знакомить детей с разлиновкой (дать понятие, что такое «клеточка»...);
 - с направлением написания (слева направо);
 - местом начала письма (сколько клеточек отступить);
 - учить определять части страницы, границы строки.
12. После этого рекомендуется переходить к письму в более мелкую клетку, а затем – в линейку, хотя дети с ЗПР до этого этапа обычно не доходят.
13. На протяжении всего периода обучения рекомендуется широко применять книжки – раскраски с крупными, четкими и понятными детям рисунками (буквами и цифрами);
14. «Прописи» для детей – дошкольников необходимо внимательно отбирать педагогу и рекомендовать родителям.
15. Необходимо строгое соблюдение организационных и гигиенических требований к обучению письму, что сохраняет нормальное зрение и правильную осанку детей.
16. На техническую сторону письма ребенок затрачивает огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма у дошкольников не должна превышать 5 минут.
17. Работу по развитию элементарных графических навыков письма целесообразно проводить систематически 2 – 3 раза в неделю по 7 – 10 минут, как часть занятия.
18. Педагог должен следить за освещенностью рабочего места ребенка, его осанкой. Расстояние от глаз до тетради должно быть не менее 33 см.
19. В работе с детьми с ЗПР педагог должен создавать спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития

Коррекционные цели необходимо вводить в каждое занятие педагога-психолога, учителя-логопеда, правильно подбирать их (в соответствии с целью занятия) и точно формулировать цель, направленную на коррекцию того или иного психического процесса.

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).

3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно-логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно-следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.

18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Сформировать умение выделять главное, существенное.
4. Сформировать умение сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Сформировать умение группировать предметы. Учить самостоятельно, определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

Оснащение кабинетов специалистов

Познавательное, сенсорное, моторное, конструктивное, эмоциональное, речевое развитие

Материалы в кабинете педагога-психолога

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями - горохом, фасолью, камешками и т.п.).
3. Игра «Волшебные яйца» (вкладыши).
4. Музыкальные записи (звуки природы, голосов животных, звучащих предметов и т.п.), релаксационная музыка, динамичная музыка, музыка для занятий.
5. Компьютер, колонки.
6. Крупные и мелкие предметные картинки с изображениями животных, птиц, на развитие процесса обобщения и классификации.
7. Раскраски.
8. Рамки-вкладыши Монтессори.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
10. Ящик с подсветкой для рисования песком и водой.
11. Песочный центр.
12. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
13. Мольберт магнитный (с белой и черной сторонами) с комплектом фломастеров и цветных мелков.
14. Сенсорная коробка.
15. Мягкие цветные карандаши и фломастеры, пальчиковые краски, восковые мелки, гуашь, набор красок, кисточки, клей, ножницы.
16. Белая и цветная бумага для рисования.
17. Тесто и пластилин для лепки.
18. Пазлы.
19. Тактильные дощечки Монтессори.
20. Логический домик, лабиринты, «Рыбалка» и т.д.
21. Мячи из разного материала и разной величины.
22. Пирамидки разного формата.
23. Крупные и мелкие бусины, колечки, пуговички, цветные колпачки и яркие шнурки для нанизывания.
24. Крупная и средняя мозаики.
25. Сборные игрушки (паровозик с вагончиками, матрешки, мишка и т.п.).
26. Деревянные кубики, домино.
27. Разрезные картинки (2-8 частей) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым темам.
28. Пластмассовые и деревянные конструкторы.
29. Игрушки-шнуровки.
30. Рамки-вкладыши.
31. Игрушки-вкладыши.

32. Комплект игрушек, предметных картинок, для выполнения мимической гимнастики.
33. Настольная магнитная доска с буквами и цифрами (2).
34. Игры, пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.
35. Пальчиковый, штоковый и настольный театр.
36. Настольные сказки (дерево).
37. Развивающие книжки.
38. Головоломки.
39. Игра «Погода» (деревянный ящик с функциональным наполнением).
40. Муляжи овощей и фруктов.
41. Крупные и мелкие фигуры диких и домашних животных.
42. Материалы для пальчиковой гимнастики.
43. Игрушки для сюжетных игр.
44. Набор игр, альбомов и картинок на развитие эмоциональной сферы.
45. Магнитные развивающие игры.
46. Экспериментальные игрушки (М. Монтессори).
47. Развивающие конструкторы.
48. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
49. Парные картинки.
50. Настольно-печатные дидактические игры.

Материалы в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камешками и т.п.).
3. Наборное полотно.
4. CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т.п.).
5. Магнитофон.
6. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
7. Раскраски.
8. Рамки-вкладыши Монтессори.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
10. Ящик с подсветкой для рисования песком.
11. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
12. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
13. Деревянная доска и цветные мелки.
14. Мягкие цветные карандаши.
15. Восковые мелки.
16. Белая и цветная бумага для рисования, обои.
17. Средний резиновый мяч.
18. Пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
19. Крупные бусины, колечки и яркие шнурки для нанизывания.

20. Крупная и средняя мозаики.
21. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т.п.).
22. Деревянные кубики.
23. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
24. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
25. Игрушки-шнуровки.
26. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
27. Игрушки-вкладыши из пенорезины.
28. Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики.
29. Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики.
30. Настольная магнитная доска.
31. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
32. Стол и стулья для занятий у зеркала.
33. Комплект зондов для постановки звуков.
34. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
35. Шпатели.
36. Вата, ватные палочки.
37. Марлевые салфетки.
38. Спирт.
39. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
40. Картинки, пособия и фотографии для дыхательной, мимической и артикуляционной гимнастики.
41. Комплекс упражнений для пальчиковых игр.
42. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
43. Материал для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки).
44. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
45. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
46. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
47. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
48. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
49. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
50. Парные картинки.
51. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
52. Лото, домино по изучаемым темам.
53. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
54. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
55. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

- 56. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
- 57. Картотека словесных игр.
- 58. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- 59. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- 60. Разрезной и магнитный алфавит.
- 61. Алфавит на кубиках.
- 62. Слоговые таблицы.
- 63. Магнитные геометрические фигуры.
- 64. Геометрическое лото.
- 65. Геометрическое домино.
- 66. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587449

Владелец Воробьева Ирина Юрьевна

Действителен с 03.10.2022 по 03.10.2023