

Обучение чтению детей дома.
(Рекомендации для родителей.)

Подготовила:
Учитель-логопед МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 57»
Л.А. Рукисова

г. Северск

Готовя ребёнка к школе, многие родители пытаются научить его читать.

С одной стороны (чаще всего) – это вынужденная необходимость, так как при поступлении в школу учитывается факт умения или неумения ребёнка читать. *С другой стороны*, дошкольная образовательная программа не предусматривает обучения детей чтению.

Однако, в «Программе дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте» в рамках Образовательной системы «Школа 2100» (раздел «По дороге к Азбуке»), по которой работает наше ДООУ, запланировано:

- знакомство с буквами;
- соотнесение букв и звуков;
- выкладывание и чтение слогов и коротких слов типа СГС (звуки согласный – гласный – согласный: *мак, кит*), СГСГ (звуки согласный – гласный – звуки согласный – гласный: *луна, пила*).

Если же Вы твёрдо настроены, самостоятельно обучать своего ребёнка чтению (в домашних условиях), то Вам необходимо знать ошибки, которые часто допускаются родителями. А, так же будут полезны некоторые рекомендации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- ◆ **Очень важно** любой букварь, Азбуку или другие книги, обучающие чтению, изучать **системно**. То есть, **последовательно**, так как предложено авторами, соблюдая строгий порядок выполнения заданий и не допуская пропусков и перестановок.

Ни в коем случае не излагать материал своими словами, а скурпулезно следовать тексту книги. Это связано с тем, что все задания, вопросы и прочее составлены в строгом соответствии с возрастными особенностями восприятия и мышления ребенка.

Это обеспечивает доступность материала пониманию дошкольника.

- ◆ **Не следует заучивать** с детьми сразу все буквы алфавита.
- ◆ Чтобы ребенок не утратил непосредственный интерес к чтению, его **нельзя принуждать**.

Настроение ребенка напрямую зависит от настроения взрослого. Поэтому, предлагая ребенку позаниматься, Вы **должны** буквально излучать радость, как от предвкушения чего-то занятного, веселого и одновременно очень важного.

- ◆ Максимальная продолжительность занятий **не должна превышать** для пятилетних – **20** минут, для шестилетних – **30** минут.

Занимаясь с ребенком, взрослый **должен** хорошо понимать, что у большинства детей на начальном этапе обучения работоспособность не высока, внимание быстро истощается. Если, позанимавшись 5-10 минут, ребенок перестал Вас слышать или заговорил на отвлеченную тему, это вовсе не

означает, что он ленив или неумен! Просто он устал, а Вам надо запастись терпением. Поддержите ненадолго разговор, а затем продолжите занятие.

Помните! Любой ребенок раз в десять минут должен отдыхать. Можно предложить ему малоподвижную игру (*например*: пальчиковую гимнастику) или просто «поспать» одну минутку (*например*: сесть за стол, положив голову на руки, лежащие на столе и закрыть глаза).

Не оставляйте без внимания ни малейшее его достижение, подхваливайте, расскажите другим членам семьи и знакомым о его успехах. Это послужит стимулом для дальнейших занятий.

- ◆ **Следует** как можно чаще, но ненавязчиво – в игровой форме – повторять с ребенком изученный материал в бытовых ситуациях, на прогулке (*например*: придумывать слова на определенный звук или с этим звуком; находить знакомые буквы, слоги и слова в объявлениях, на вывесках магазинов и т.д.)
- ◆ **Так же важно** до знакомства с азбукой и параллельно этой работе развивать у ребенка устную речь путем разговоров и бесед по иллюстрациям из Азбуки и других книг, по вместе прочитанным произведениям или просмотренным мультфильмам и кинофильмам.

- ◆ На начальном этапе **следует** изучать с ребенком по одной теме в день (*например*: «Звук и буква А», «Звук и буква М»).

При необходимости можно задержаться на той или иной теме (*в случае, если ребенок испытывает затруднения в усвоении какого-то материала*).

И позднее, как правило, в любом обучающем пособии идет усложнение и увеличение объема материала, а значит его **необходимо «растянуть»** на несколько занятий.

САМЫЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ОШИБКИ, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению в домашних условиях:

- ◆ В основе обучения чтению **не буква, а звук. Прежде, чем** показать ребенку новую букву, **следует** научить его **слышать** этот звук в слогах и словах.

На протяжении всего периода обучения чтению дома **следует** называть и **звуки**, и соответствующие им **буквы ОДИНАКОВО** – те есть так, как звучит **звук**. (*Например*: звук [М]. Мы произносим его отрывисто: “**М!**” И букву **М** необходимо называть так же: “**М!**” Ни в коем случае **не**: “**ЭМ!**”, так как это уже два звука: [Э] и [М]. Это может дезориентировать ребенка.

!! Нельзя смешивать понятия **ЗВУК** и **БУКВА** (мы читаем – произносим и слышим – **ЗВУКИ**; видим, пишем, рисуем – **БУКВЫ**).

◆ *Грубая ошибка – ПОБУКВЕННОЕ* чтение: “**М! А!**”→ “**МА**” (то есть сначала ребенок называет отдельно буквы слога, и только затем читает весь слог целиком). Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

Правильное чтение – это чтение слогами. Изначально ребенку это сложно, но пусть он долго «тянет» первую букву (звук) слога, пока не сообразит какая буква следующая (*например: “МММА”*). *Лишь бы он прочел слитно буквы слога!*

И еще один совет! Приступать к обучению чтению *желательно* тогда, когда устная речь ребенка достаточно развита. Если же в его речи много аграмматизмов или дефектов звукопроизношения, то в первую очередь необходимо проконсультироваться, а лучше заняться ее исправлением у специалиста (логопеда).