

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57»

Принято на педагогическом
заведующего
совете «МБДОУ ЦРР – детский сад № 57»
протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Утверждено приказом
№ 96/01-35 от 24.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Ю.Б. Матяш

г. Северск
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	9
1.2. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Общая характеристика.....	15
1.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).....	18
1.3. Общие сведения об учреждении.....	20
1.4. Срок реализации рабочей программы.....	20
1.5. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями.....	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. Направление психолого-педагогической деятельности	22
2.2. Методы и технологии в работе педагога-психолога	25
2.3. Перечень применяемых психолого-педагогических методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.....	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1. Условия реализации программы.....	26
3.2. Материально-техническое оснащение.....	27
3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.....	27
3.4. График рабочего времени и циклограмма деятельности.....	28
3.5. Перспективное планирование педагога-психолога.....	30
Список литературы.....	45

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

В учреждении реализуются основная образовательная программа, составленная с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и АООП (ТНР, ЗПР, с нарушением зрения) дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством.

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе Образовательной программы ДООУ и с учетом ФГОС ДО. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами и администрацией ДООУ.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» города Северска разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО);
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 373 от 31.07.2020;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, детей с особыми возможностями здоровья посещающих дошкольное образовательное учреждение.

1.1.1. Цель и задачи программы

Основной целью программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ и оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи деятельности педагога-психолога ДООУ:

1. Создание в ДООУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса.
2. Проведение мониторинга психологического развития детей в различных сферах с целью определения оптимальных путей профилактической и коррекционно-развивающей работы.
3. Отслеживание динамики интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей, определение эффективных способов решения проблем, возникающих в процессе обучения, развития, социализации и адаптации.
4. Психологический анализ социальной ситуации развития дошкольников.
5. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
6. Способствовать развитию личностной, социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми возможностями здоровья и проблемами развития.
7. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательных отношений.
8. Содействовать формированию психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах обучения, развития, адаптации и социализации воспитанников.
9. Реализация направления «Защита прав ребенка» в работе с семьями, нуждающимися в государственной защите, правовых вопросах, а также прав и обязанностей родителей (в том числе организация и проведение консультаций и занятий (с элементами тренинга) для родителей «Школа ответственного родительства» с целью повышения компетентности родителей в правовых вопросах воспитания и развития детей, их прав, а также прав и обязанностей родителей).
10. Повышение собственного профессионального мастерства, компетентности и творческого

потенциала.

Содержание профессиональной деятельности в рамках трудовых функций в соответствии с каждым направлением отражено в *Таблице 1*.

Таблица 1

Содержание профессиональной деятельности осуществляемой по направлениям в рамках трудовых функций

Направления деятельности/трудовые функции	Участники образовательного процесса		
	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Психологическая диагностика (А/05.7, В/05.7)	Включает в себя обследование всех возрастных групп ДОУ с целью определения уровня развития психических процессов и готовности старших дошкольников к школьному обучению (ранний возраст – наблюдение, сопровождение и отслеживание уровня нервно-психического развития), в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной. Целью проведения диагностического обследования является выявление проблем и трудностей в развитии ребенка, на преодоление которых необходимо направить усилия педагогов, специалистов, родителей. Для этого на каждый возраст подобраны комплексы диагностических методик, позволяющих определить уровень и возможности психического развития ребенка.	Диагностика уровня профессионального выгорания, стрессоустойчивости, уровня тревожности и психологического климата в педагогическом коллективе.	Анкетирование при поступлении ребенка раннего возраста в образовательное учреждение, диагностика детско-родительских отношений (в рамках консультирования и по запросу).

Коррекционно-развивающая работа (А/04.7, В/04.7)	В том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной. Разработка и проведение (в том числе и по запросу родителей) индивидуальных занятий на развитие высших психических функций, познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, формирование мотивационной готовности к школе, адекватной самооценки и самоконтроля, предупреждение школьной дезадаптации. Групповые занятия направлены на развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, поведенческой сферы, корректировку нарушений сенсорной интеграции, логоневрозов, тиков.		
Психологическое консультирование (А/03.7, В/03.7)		Консультирование по результатам психологической диагностики, индивидуальных особенностей детей, в том числе и детей с ОВЗ. По вопросам адаптации детей раннего возраста и школьной дезадаптации. Консультирование по психологическим проблемам усвоения образовательной программы. По вопросам	Индивидуальное, семейное консультирование по вопросам развития и обучения ребенка, поведенческих особенностей, детско-родительских отношений, адаптации и социализации детей. Подготовка рекомендаций по эффективному взаимодействию с ребенком.

		построения индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе и для детей с ОВЗ. Подготовка рекомендаций по адаптации детей, по индивидуальной работе с детьми по результатам психологической диагностики.	
Психологическое просвещение (А/06.7, В/01.7)		Направлено на информирование педагогов в правовых вопросах защиты детей, о возрастных особенностях развития детей, в вопросах инклюзивного образования. Информирование об основных условиях психического развития ребенка, причинах, препятствующих его развития и необходимых мерах поддержки и помощи.	Направлено на информирование родителей о кризисах в развитии, степени адаптации и факторах успешной адаптации детей раннего возраста к ДООУ, старших дошкольников – к школе. Информирование о возрастных особенностях развития
Профилактика (А/07.7, В/02.7)	Профилактика поведенческих нарушений, предупреждение повышенной тревожности, агрессивности, школьной дезадаптации. Профилактические занятия в группах старшего дошкольного возраста по направлению «Защита прав ребенка».	Семинары и тренинги по облегчению адаптационного периода у детей, созданию благоприятного психологического климата в группах работа с неблагополучными семьями по предупреждению правонарушений, насилия, зависимости. Профилактика эмоционального выгорания и тревожности.	Собрания, тренинговые занятия по предупреждению тяжелой адаптации у детей с учетом индивидуальных психологических особенностей, в том числе и детей с ОВЗ, школьной дезадаптации, кризисные периоды в развитии. Тренинги с родителями по реализации проекта «Школа ответственного родительства» одной из задач которого, является предупреждение неблагоприятного воздействия семьи на развитие ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения: педагоги, администрация ДОУ, родители воспитанники. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).
2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.
3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения участников развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-

экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики, методик и программ коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе образовательного процесса и реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.2. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст 1,5 – 3 года

В возрасте 1,5-года начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как познание, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является обогащение развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются на индивидуальные особенности каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние социальной среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы - разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованы, часто замедлены.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и

самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития. На втором и третьем году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно - деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно - действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Возраст от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети переходят к сенсорным эталонам формы.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также и половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку или рассказ на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный

мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать

сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программа ориентирована на работу как с нормотипичными детьми, так и на работу с детьми с особыми возможностями здоровья (ТНР, ЗПР).

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В последнее время наблюдается увеличение числа детей с особыми возможностями здоровья и детей с различными трудностями в развитии. Дошкольные учреждения совместно с нормотипичными детьми, посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, ОНР, ЗПР, логоневроз, нарушения зрения, комплексные нарушения), которые испытывают сложности в восприятии и удержании информации, отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Обнаруживается недоразвитие слуховой, зрительной, моторной функций, недостаточность тактильного восприятия. У данной категории детей, в силу различных причин, также отмечается недоразвитие познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы и сложности социальной адаптации. Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, слабость общей моторики, моторики кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках, у детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, снижению показателей памяти, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия. Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей с различными проблемами в развитии и детей с нормой развития.

1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР) Общая характеристика

Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. В основе этих симптомов лежит органическое заболевание центральной нервной системы, вызванное патологией беременности и родов, врожденными болезнями плода, перенесенными в раннем возрасте истощающими инфекционными заболеваниями (Т.А. Власова, 1971; М.С. Певзнер, 1971; У.В. Ульенкова, 1990).

К детям с задержкой психического развития относятся дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии (умственной отсталости, тяжелого речевого недоразвития, выраженных первичных недостатков в функционировании отдельных анализаторных систем - слуха, зрения, двигательной системы). Дети данной категории испытывают трудности адаптации, в том числе школьной, вследствие различных биосоциальных причин (остаточных явлений легких повреждений центральной нервной системы или ее функциональной незрелости, соматической ослабленности, церебрастенических состояний, незрелости эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, а также педагогической запущенности в результате неблагоприятных социально-педагогических условий на ранних этапах онтогенеза ребенка). Трудности, которые испытывают дети с ЗПР, могут быть обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности). Перечисленные выше характеристики не препятствуют освоению детьми общеобразовательных программ развития, но обуславливают необходимость определенной их адаптации к психофизическим особенностям ребенка.

При своевременном оказании системы коррекционно-развивающей, а в некоторых случаях и медицинской помощи возможно частичное, а иногда и полное преодоление данного отклонения в развитии.

Дети от 3 до 4 лет.

Во время кризиса 3 лет наблюдаются трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими. Он становится упрямым, конфликтным, строптивым.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Все эти проявления свойственны и детям с задержкой психического развития.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется отставанием в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями, которого являются эмоциональная неустойчивость, плаксивость, легкость смены настроения, эмоционально легко возбудимы, даже незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение.

Недостаточно сформированы навыки самообслуживания. Отставание в развитии двигательной сферы проявляется в области психомоторики, обнаруживается неточность и неловкость движений, страдает не только мелкая моторика, но и крупная. Наблюдается излишнее напряжение мышц. Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна, дети не способны долго удерживать информацию, внимание рассеянно, что обусловлено недостатками в развитии сенсорно-перцептивных функций. У детей наблюдается отставание в развитии слухового, зрительного, а также тактильного восприятия. Дети с трудом ориентируются в пространстве.

Мышление носит наглядно-действенный характер.

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Если охарактеризовать игру детей с задержкой психического развития, то ей свойственны однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, низкая по сравнению с наблюдаемой в норме активность детей.

У детей с ЗПР медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонематическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения (С.Я. Рубинштейн)

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Дети от 4 до 5 лет.

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка этого возраста не столь импульсивно и непосредственно.

В этом возрасте большая часть детей может без посторонней помощи умываться, одеваться, принимать пищу.

У детей данного возраста наблюдается отставание в развитии моторики не только мелкой, но и крупной. Особые затруднения обнаруживаются при выполнении попеременных движений. При выполнении произвольных движений часто проявляется излишнее напряжение мышц.

Необходимо отметить, что хотя дети по собственной инициативе крайне редко обращаются за одобрением, но в большинстве своём они очень чувствительны к ласке, сочувствию, доброжелательному отношению. Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов, при этом специфика восприятия при ЗПР проявляется в его ограниченности, фрагментарности.

Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстрой забываемости, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

При задержке психического развития у детей выявляются нарушения всех сторон речевой деятельности: большинство детей страдают дефектами звукопроизношения; имеют ограниченный словарный запас; слабо владеют грамматическими обобщениями.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети описываемой категории вообще самостоятельно не начинают таких игр.

В возрасте 4-5 лет дети проявляют интерес к рассматриванию книг, могут ответить на простые вопросы по содержанию хорошо знакомой сказки. Память и внимание отличается произвольностью и кратковременностью, детям сложно запоминать информацию, они с трудом могут запоминать небольшие стихотворения.

В среднем дошкольном возрасте дети с задержкой психического развития не умеют планировать свои действия.

В музыкально-художественной деятельности дети эмоционально откликаются на музыкальные и художественные произведения. У детей данного возраста недостаточно развит переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, которое выступает как предпосылка развития словесно-логического мышления.

Дети от 5 до 6 лет.

Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий. Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей. Дети отличаются, как

правило, эмоциональной неустойчивостью. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость.

Структура задержки психического развития в старшем дошкольном возрасте определяется недостаточной сформированностью мотивационной стороны психической деятельности, недостаточным формированием операций мыслительной деятельности, трудностями в формировании ведущей деятельности возраста, неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, а именно логического запоминания, словесно-логического мышления, пространственно-временных представлений, активной функции внимания. Дети отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

У детей с задержкой психического развития незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

У детей данной возрастной группы слабо выражена игровая деятельность. Они либо «не хотят играть», либо не в состоянии развернуть предложенную взрослым «игру». Как правило, имеет место «рядом» (когда несколько детей находятся в одном месте, договариваться, регулировать действия друг с другом с помощью правил и общего сюжета). Ярко выражена манипулятивная деятельность с предметами, при этом игровой замысел отсутствует. То есть ребенок действует как бы механически, повторяя то, что делают взрослые, но не выстраивает сюжета игры.

У таких детей наблюдается трудности в формировании образов-представлений, в создании воображаемой ситуации. Ослаблен процесс переноса знаний из привычной ситуации в подобные условия.

Дети от 6 до 7 лет.

В целом ребёнок 6-7 лет с задержкой психического развития осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности. Ребенком усвоены основные правила поведения. Но они более зависимы от взрослого, безынициативны, у них более слабо выражены познавательные интересы. Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения.

У детей с задержкой психического развития следует выделить низкий уровень интеллектуальной активности, в частности, они с трудом обобщают, абстрагируют признаки предметов; некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, интерес к учебной деятельности не выражен, запоминание механическое). Отмечается недостаточная сформированность наглядно-образного мышления, им сложно проводить анализ и синтез, не всегда учитывают всю совокупность изменяющихся признаков, сосредотачивают внимание на каком-то одном из них. У них затруднены мыслительные операции анализа, действия сравнения (прежде всего в наглядном плане) и других операций и действий.

Речь детей, хотя и удовлетворяет потребности повседневного общения, отличается бедностью словаря и грамматических конструкций. У некоторых детей наблюдается нарушение произношения и грамматического строя речи.

В психоэмоциональном плане они характеризуются незрелостью, инертностью познавательных процессов, несформированностью произвольных форм деятельности.

Отношение к художественной литературе носит неоднозначный характер. С одной стороны дети любят слушать произведения, но в силу недоразвития произвольности внимания,

памяти, мышления не могут усвоить прослушанное произведение, передавать основную мысль, дать характеристику героям и их действиям.

Игра-ведущий вид деятельности дошкольника. Ребенок перерастает игру, когда она перестает удовлетворять его как основным занятием в том случае, если он овладел ее сложными развернутыми формами. Игровая деятельность детей данного возраста характеризуется отсутствием развернутого сюжета, недостаточная координированность игровых действий детей, нечеткое разделение и соблюдение игровых правил и т.д. У детей вычленяются особенности мотивационно-целевой основы игровой деятельности. Это проявляется в первую очередь в снижении активности в области игрового поведения. Чаще всего игры у детей с задержкой психического развития различной степени выраженности носят неречевой характер, крайне редко используются предметы-заменители. Игровое поведение у детей с задержкой психического развития часто носит недостаточно эмоциональный характер, дети испытывают трудности в построении межличностного взаимодействия в процессе игровых действий, чаще избегая взаимодействия со сверстниками.

Музыкально-художественная деятельность отличается бедностью воображения в определении замысла работы, в сознательном выборе средств выразительности, не достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

1.2.2 . Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Выготский Л.С.), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дизартрия – это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов.

Отмечается позднее появление пальцевого захвата мелких предметов, длительное сохранение тенденции захватывать мелкие предметы всей кистью. В анамнезе отмечаются трудности при овладении навыками самообслуживания, нелюбовь к рисованию; многие дети в течение длительного времени не умеют держать правильно карандаш.

Особенности психологии детей дошкольного возраста с дизартрией.

Дети с дизартрией по своим психолого-педагогическим характеристикам представляют полиморфную группу.

Они характеризуются наличием психоорганического синдрома, который проявляется разной симптоматикой. Для многих из них характерной является гиперактивность, которую следует рассматривать в рамках синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Эта симптоматика проявляется у детей с дизартрией на фоне изменений мышечного тонуса, нарушений координации движений, недостаточности дифференцированной моторики пальцев рук и артикуляционной моторики. Гипердинамическая симптоматика проявляется в невнимательности, отвлекаемости, импульсивности и гиперактивности.

Дошкольники с дизартрией отличаются высоким уровнем тревожности, которая наиболее выражена у детей с меланхолической и холерической структурой личности. Наименее выражена тревожность при сочетании с сангвиническим и флегматическим темпераментом. Отражая тенденцию к аномальной психотипологической изменчивости, у детей с дизартрией отмечается усиление тревожности в условиях фрустрации. Выявляется стереотипность в игре, примитивность

узор и сюжетов в рисунках, неуклюжесть на музыкальных, физкультурных занятиях, неумение объяснить причины неудач.

Психолого-педагогическое обследование таких детей выявляет нарушение у них познавательной деятельности, а также недостаточность отдельных видов гнозиса и праксиса, что проявляется дисграфиями и дислексиями. Эта психологическая характеристика сочетается с нарушением взаимоотношений с окружающими, трудностями обучения, с низкой самооценкой. Нередко эти нарушения поведения сочетаются с отсутствием отклонений от нормы в интеллектуальном развитии.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая

дикция оставляют впечатление «смазанности». Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Дети с **ОНР** имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.3. Общие сведения об учреждении

Особенности дошкольного образовательного учреждения.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР – детский сад № 57», руководствуется законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада.

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет. В образовательном учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности:

1. Первая младшая с 2-3 лет (№5), ранний возраст.
2. Первая младшая с 1-3 лет (№1), ранний возраст.
3. Первая младшая с 1-2 лет (№3), ранний возраст
4. Вторая младшая с 3-4 лет (№7).
5. Вторая младшая и средняя группы с 3-4 лет и с 4-5 лет (№ 6).
6. Средняя группа с 4-5 лет (№ 8).
7. Старшая группа с 5-6 лет (№10).
8. Старшая группа с 5-6 лет (№ 11).
9. Подготовительная группа с 6-7 лет (№12).
10. Подготовительная группа с 6-7 лет (№ 13).

В количественный состав воспитанников входят дети с особыми возможностями здоровья, имеющие заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и посещающие группы общеразвивающей направленности.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке. ДОУ работает в соответствии, с:

- Уставом ДОУ
- Годовым планом работы
- Основной образовательной программой ДОУ и действующими нормативно-правовыми документами.

Согласно штатному расписанию ДОУ о нагрузке на учебный год – обозначена 1 ставка педагога-психолога.

1.4. Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2022 – 2023 учебный год.

1.5. Ожидаемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями

Целевые ориентиры на этапе перехода к дошкольному возрасту:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию

говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать

- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности

Задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности, в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, психологическая профилактика.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, уделяя особое внимание изучению особенностей эмоционально-волевой сферы и личности ребенка, адаптационным процессам, выявляет характер и особенности детских отношений в группе сверстников и в семье. Результаты обследований служат основанием для определения основных направлений работы психолога в текущем учебном году и формирования детей на индивидуальные, малогрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Работа ведется с детьми, имеющими базовый уровень психического развития, уровень не соответствующий возрастной норме, детьми с особыми возможностями здоровья.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Проводится у всех участников образовательных отношений:

1. Отслеживание процесса адаптации у вновь прибывших детей с целью дальнейшего развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Психологический анализ социальной ситуации развития дошкольников.
3. Проведение мониторинга психологического развития детей дошкольного возраста в различных сферах с целью определения оптимальных путей профилактической и коррекционно-развивающей работы.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.
5. Анкетирование, тестирование, опросы педагогов и родителей с целью построения дальнейшего сотрудничества.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии детей и взаимодействии участников образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

1. Проведение родительских собраний для родителей вновь поступающих детей в ДООУ (ранний возраст).
2. Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей.
3. Информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса.
5. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Дополнительно:

6. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
7. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
8. Профилактика эмоционального выгорания у педагогического коллектива.
9. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: коррекция отклонений психического развития детей, выработка у воспитанников способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Ориентиром для проведения коррекционно-развивающей работы служат целевые ориентиры ФГОС ДО.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном итоге, на развитие ребенка в целом:

1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с вновь прибывшими детьми (направленных на адаптацию и социализацию).
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ.
3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по результатам диагностики.
4. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительных к школе групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности и мотивационной готовности к школе.
5. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми по запросу родителей.
6. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка по результатам мониторинга.
7. Психологическое сопровождение детей-инвалидов.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Консультативная работа индивидуальная, общая, групповая, семейная, запланированная, по запросу:

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и в семье в интересах ребенка.
2. Консультирование по вопросам развития и индивидуальной траектории развития ребенка.
3. Консультирование по готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.
4. Консультирование по вопросам развития детей с особыми возможностями здоровья и образовательными потребностями и детей-инвалидов.
5. Консультирование родителей и семей с детьми оказавшимся в трудной жизненной ситуации и неблагополучных семей.

Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, тренингов, конференций, практикумов, консультаций.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Создание информационных папок для родителей на каждой группе «Психологическое здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

Экспертная работа

1. Участие в ППк ДОУ.
2. Посещение занятий, открытых мероприятий.
3. Экспертиза деятельности группы или воспитанника.
4. Экспертиза образовательной или коррекционно-развивающей среды, ее психологической безопасности и комфортности.
5. Анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
6. Оценка профессиональной деятельности педагога.
7. Участие в работе конфликтной комиссии.
8. Экспертиза программ.

Организационно-методическая работа

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога.

1. Анализ диагностического материала.
2. Работа с методической и специальной литературой.
3. Оформление текущей документации и отчетных документов.
4. Посещение методических объединений.
5. Работа в творческих группах и профессиональном сообществе.
6. Подготовка материала к педагогическим советам, конференциям, семинарам, консультациям, родительским собраниям и др.
7. Оформление психологических заключений, характеристик на ТПМПК, в органы опеки и попечительства, в суд и др.

2.2. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Методы

1. Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
2. Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир человека и понимания его затруднений.
3. Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса оппонентов.
4. Интервью – получение информации с помощью устного опроса. Предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов и большую развернутость ответов.
5. Метод экспертной оценки (МЭО) - основан на анкетировании, интервьюировании, с помощью которых выявляется информация.
6. Анализ документов – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте.
7. Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания.

Технологии:

1. Информационно коммуникационные.
2. Здоровьесберегающие (технологии сохранения и стимулирования здоровья).
3. Здоровьесберегающие коррекционные технологии (арттерапия, игротерапия, сказкотерапия, песочная игротерапия, технологии музыкального воздействия, хромотерапия, нейропсихологические игры и др.).
4. Личностно-ориентированные.
5. Игровые.
6. Технологии проблемного обучения.
7. Элементы нейропсихологического подхода и сенсорной интеграции.

2.3. Перечень применяемых психолого-педагогических методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Используются апробированные программы и методики, рекомендованные профессиональным сообществом практикующих психологов. Разработаны авторские рабочие программы.

Диагностические методики, используемые в работе с детьми, педагогами, родителями:

1. Диагностические методики входящие в примерный Перечень психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (*Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»*).

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».

3. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка».

4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом (исследование особенностей развития познавательной сферы).

5. А.Л. Венгер Психологические рисуночные тесты («Рисунок семьи», «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного»).

6. Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен Тест тревожности.

7. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

8. Цветовой тест Люшера.

9. Диагностика уровня эмоционального выгорания (в модификации В.В. Бойко).

10. Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова «Экспресс диагностика готовности к школе».

11. М.М. Безруких, Л.В. Морозова Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет.

Программы:

1. Л.М. Шипицина, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения».

2. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду».

3. И.В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми».

4. Т.А. Данилина, В.Е. Зедгенидзе, М.М. Степина «В мире детских эмоций».

5. О.В. Хухлаева «Лесенка радости».

6. А.Л. Сиротюк «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».

7. О.Р. Нерадовская, О.И. Киселева, О.И. Мухина, Ю.Б. Матяш, Я.А. Плачкова Логопедия: Комплексное взаимодействие специалистов в коррекции нарушений голоса у дошкольников (учебное пособие).

8. Н.В. Микляева, Ю.В. С.Н. Толстикова, Н.П. Целикина «Сказкотерапия в ДОУ и семье».

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Программа реализуется при создании следующих психолого-педагогических условий:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию и траекторию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и

взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
- Диагностики нарушений развития детей.
- Создание современной развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной.
- Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

3.2. Материально-технические оснащённость

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам техники пожарной безопасности;
- возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям ФГОС ДО.

Индивидуальные и малогрупповые занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, подгрупповые занятия и кружки проводятся в оборудованном помещении «Мастерская детского развития» и музыкальном зале.

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя: рабочий стол, стулья, шкафы для пособий, книг и документации, компьютер, акустическая система, диагностический инструментарий, методический комплект (конспекты), коррекционные и развивающие материалы, оборудование (столы, стулья, ящик с песком, песочный ящик с подсветкой), кинетический песок, игрушки, атрибуты, методические пособия, игровые пособия, музыкальные инструменты и материалы, изобразительные материалы (ватман, листы А4, альбомные листы, акварельные краски, пальчиковые краски, гуашь, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, нестандартный материал, кисточки, клей, ножницы, цветной картон и бумага, пластилин, тесто для лепки и др.), куклы Би-Ба-Бо, природный материал, костюмы, маски, альбомы эмоций, массажные мячики и палочки, коврики для релаксации, сенсорная коробка, сенсорные мешочки и коробочки, балансборды, балансировочные восьмерки, сенсорные дорожки, кольцеброс, сенсорные мячики, межполушарные доски, сортеры, конструкторы, мозаики и др.

Информационное обеспечение: ноутбук, экран, мультимедийный проектор, музыкальный центр (музыкальный зал), USB накопители с музыкальными записями, презентациями, мультипликационным материалом, портативная акустическая система, информационно-коммуникационные технологии, наглядный материал.

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Диагностика проводится в кабинете педагога-психолога, коррекционно-развивающая работа проводится в кабинете педагога-психолога, в Мастерской детского развития и в музыкальном зале. Наблюдения – на группах, улице, утренниках и различных мероприятиях. Организация пространства должна обеспечивать познавательную, творческую и коммуникативную деятельность детей, условия для двигательной активности и эмоционального благополучия. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов возрастным и индивидуальным особенностям детей, надежности и безопасности их использования.

3.4. График рабочего времени и циклограмма деятельности

График рабочего времени

Понедельник: 8.00 – 15.42 ч.

Вторник: 8.00 – 15.42 ч.

Среда: 11.18 – 19.00 ч. (16.00 – 19.00 ч. консультации для родителей)

Четверг: 8.00 – 15.42 ч. (11.00 - 15.42 ч. – методическое время)

Пятница: 8.00 – 15.42 ч. (11.00 – 15.42 ч. – методическое время)

Обед: 12.30 – 13.00 ч.

Циклограмма деятельности

Понедельник

8.00 – 8.30 – индивидуальная профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми, наблюдения в группах.

8.30 – 9.00 – методическая деятельность (подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе с детьми).

9.00 – 11.00 – индивидуальная и групповая профилактическая, диагностическая, коррекционно – развивающая работа с детьми.

11.00 – 12.00 – профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросу, наблюдение в группах раннего возраста.

12.00 – 12.30 – методическая деятельность (работа с документацией, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, подготовка к консультативной работе с педагогическими работниками).

13.00 – 13.30 – методическая деятельность (работа с документацией).

13.30 – 15.00 – консультативная работа с персоналом ДОУ.

15.00 – 15.42 – методическая работа (работа с документацией).

Вторник

8.00 – 8.30 – индивидуальная профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми.

8.30 – 9.00 – подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми.

9.00 – 11.00 – индивидуальная и групповая профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми, наблюдение.

11.00 – 12.00 – методическая деятельность (подготовка стимульного и раздаточного материала для детей).

12.00 – 12.30 – методическая деятельность (заполнение аналитической и отчетной документации).

13.00 – 13.30 – методическая деятельность (подготовка к консультативной работе с персоналом).

13.30 – 15.00 – консультативная работа с персоналом ДОУ, участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

15.00 – 15.42 – методическая деятельность (обработка, анализ и обобщение полученных результатов, работа с документацией).

Среда

11.18 – 12.30 – методическая деятельность (работа с документацией, подготовка коррекционного, практического и наглядного материала по работе с детьми и родителями).

13.00 – 15.00 – подготовка к консультативной работе с родителями, методическая деятельность (работа с документацией).

15.00 – 16.00 – работа с детьми раннего возраста (наблюдение, профилактическая работа).

16.00 – 19.00 – консультативная работа с родителями.

Четверг

8.00 – 8.30 – индивидуальная профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми, наблюдение детей

в группах по плану педагога-психолога, запросам родителей ДООУ.

8.30 – 9.00 – методическая работа (подготовка практического и стимульного материала для индивидуальной и групповой работы с детьми).

9.00 – 11.00 – индивидуальная и групповая профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми.

11.00 – 12.30 – организационно – методическая деятельность (заполнение аналитической и отчетной документации).

13.00 – 15.42 – организационно – методическая деятельность (самообразование, повышение личной и профессиональной квалификации; работа с документацией, подготовка стимульного и раздаточного материала для детей, родителей и педагогов).

Пятница

8.00 – 8.30 – индивидуальная профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми, наблюдение в группах.

8.30 – 9.00 – методическая деятельность (подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми).

9.00 – 11.00 – индивидуальная и групповая профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми.

11.00 – 12.30 – методическая деятельность (анализ, обработка и обобщение полученных результатов, работа с документацией).

13.00 – 14.42 – организационно – методическая деятельность (самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, участие в методических объединениях практических педагогов-психологов).

14.42 – 15.42 – организационно-методическая деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, работа с документацией).

Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет 36 часов в неделю, из них:

18 часов – работа с детьми, родителями и персоналом ДООУ

- 12 часов – работа с детьми
- 3 часа – работа с родителями
- 3 часа – работа с персоналом

18 часов – методическая работа: подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми; обработка, анализ и обобщение полученных результатов; подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе с педагогическими работниками и родителями; повышение личной профессиональной квалификации, самообразование.

Основание:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2006 г. № 69

«Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Приложение 8 «Регулирование рабочего времени отдельных педагогических работников образовательных учреждений» п. 8.1)

3.5. Перспективное планирование педагога-психолога

Приложение к Рабочей программе

Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Основные направления работы ДОУ на 2022-2023 учебный год

Методическая тема: реализация Концепции нравственно-патриотического воспитания.

Целевая установка: Создание целостного педагогического пространства и благоприятных условий для полноценного развития личности ребенка.

Задачи.

1. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Обогащать социально-коммуникативный опыт детей через реализацию познавательных проектов, с целью развития интеллектуальных способностей и познавательного интереса воспитанников.
3. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в умении выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач.
4. Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Годовые задачи:

1. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе работы по ранней профориентации в условиях интеграции образовательных областей, посредством использования инновационных педагогических технологий.
3. Создать благоприятные условия внедрения эффективных форм и методов работы с родителями, через установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника путем тесного сотрудничества семьи и ДОУ.

Программы по которым работает ДОУ:

1. Комплексная
2. «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
3. АООП (ТНР, ЗПР) дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством. Программы составлены с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей дошкольников.

Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, создание комфортных психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое благополучие всех участников образовательных отношений.

Годовые задачи педагога-психолога:

1. Проведение мониторинга психологического развития детей в различных сферах с целью определения оптимальных путей профилактической и коррекционно-развивающей работы.
2. Анализ мотивационной готовности к школьному обучению.
3. Отслеживание динамики интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей, определение эффективных способов решения проблем, возникающих в процессе обучения, развития, социализации и адаптации.
4. Определение готовности старших дошкольников к школьному обучению.
5. Разработка рекомендаций по коррекции отклонений (по результатам диагностики).

6. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, в развитии воспитанников.
7. Корректировка нарушений в познавательной, поведенческой, коммуникативной и эмоциональной сфере.
8. Способствовать развитию личностной, социально-коммуникативной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми возможностями здоровья и проблемами развития.
9. Оказание помощи детям, родителям и педагогам в период адаптации детей к детскому дошкольному учреждению.
10. Оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса в вопросах социализации, с использованием приемов сенсорной интеграции по программе супервизии.
11. Содействовать формированию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, развития и социализации воспитанников.
12. Реализация направления «Защита прав ребенка» в работе с семьями, нуждающимися в государственной защите, правовых вопросах, а также прав и обязанностей родителей (в том числе организация и проведение консультаций и занятий (с элементами тренинга) для родителей «Школа ответственного родительства» с целью повышения компетентности родителей в правовых вопросах воспитания и развития детей, их прав, а также прав и обязанностей родителей).
13. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах организации психологической безопасности дошкольников и комфортности образовательной среды.
14. Индивидуальное консультирование родителей и персонала ДОУ.
15. Психологическое просвещение персонала и родителей.
16. Разработка рекомендаций для педагогов по коррекции отклонений у детей (по результатам обследования).
17. В рамках реализации модели взаимодействия специалистов дошкольной организации, по решению образовательных задач, совместно с музыкальным руководителем ДОУ реализуется программа «Социально-коммуникативного развития детей «Улыбка» (данная программа реализуется в рамках образовательной программы ДОУ по направлению «Социально-коммуникативное развитие», через занятия кружка с одноименным названием «Улыбка»).
18. Совершенствование позитивной социализации дошкольников в рамках Региональной инновационной площадки «Внедрение инновационных технологий позитивной социализации детей дошкольного возраста» (с 2020 г.).
19. Инновационная площадка по реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (с 2021 г.).

Задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности, в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, психологическая профилактика.

Основные блоки работы педагога-психолога в ДОУ:

- Работа с детьми
- Работа с родителями
- Работа с персоналом ДОУ
- Взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями

В ДОУ функционируют 10 групп:

1. Первая младшая с 2-3 лет (№5).
2. Первая младшая с 1-3 лет (№1).

3. Первая младшая с 1-2 лет (№3).
4. Вторая младшая с 3-4 лет (№7).
5. Вторая младшая и средняя группы с 3-4 лет и с 4-5 лет (№ 6).
6. Средняя группа с 4-5 лет (№ 8).
7. Старшая группа с 5-6 лет (№10).
8. Старшая группа с 5-6 лет (№ 11).
9. Подготовительная группа с 6-7 лет (№12).
10. Подготовительная группа с 6-7 лет (№ 13).

Психопрофилактическая работа

№	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1.	Взаимодействие детского сада и семьи: 1. Обеспечить нормальное течение адаптации (создание условий для полноценного психического развития ребенка). 2. Комплекс мероприятий, направленных на снижение адаптационного стресса у детей раннего возраста. - Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада - Рекомендации для	- оказание помощи в период адаптации; - наблюдение детей в период адаптации; - оформление рекомендаций в листах адаптации; - информационно-консультативная помощь родителям по вопросам адаптации; - методические рекомендации «Создание благоприятного психологического климата в группе в период адаптации»	дети родители педагоги	По мере поступления детей
			родители	По мере поступления детей Июль-октябрь 2022/2023г.
			педагоги	июнь 2022г.
			родители	Июль 2022 г.
		- родительское собрание для родителей вновь поступающих детей (ранний возраст) - заполнение анкет по определению готовности ребенка к поступлению в детский сад	родители	По мере поступления детей
		- информационные буклеты «Адаптация детей раннего возраста к	родители	июль 2022 г.

	родителей по протеканию адаптационного периода - Определение направлений направлений индивидуальной работы Результативность течения адаптационного периода	условиям детского учреждения» - изучение медицинской документации (с согласия родителей) ППк по итогам адаптации	Дети Администрация ДОУ, педагог-психолог, старший воспитатель, педагоги групп раннего возраста	Сентябрь 2022 г. октябрь 2022 г. 3-4 неделя октября 2022 г.
2.	Профилактика нарушений ЦНС, агрессивности, страхов, тревожности и других поведенческих проявлений.	- Малогрупповая и индивидуальная работа. - Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.	дети родители	ноябрь 2022 г. и в течение учебного года в течение года, по мере необходимости
3.	Выступление на родительских собраниях	Групповые родительские собрания	родители	В течение учебного года (по запросу и по мере необходимости)
4.	Эмоционально-личностное развитие детей дошкольного возраста, формирование эмоциональной сферы и социальной компетентности, через использование различных методов и приемов	Программа «Социально-коммуникативного развития детей «Улыбка» (в рамках образовательной программы ДОУ по направлению «Социально-коммуникативное развитие», через занятия кружка с одноименным названием «Улыбка»)	Дети (группы среднего и старшего возраста)	Ноябрь-март (занятие с детьми 1 раз в неделю) 2022-2023 уч.г.
5.	Повышение компетентности родителей в правовых вопросах воспитания	Организация и проведение консультаций, консультаций/с	Родители	Ноябрь-декабрь 2022 г., март-апрель 2023 г./в течение года

	детей, их прав, а также прав и обязанностей родителей	элементами тренинга, онлайн консультаций «Школа ответственного родительства»		
6.	Профилактика эмоционального выгорания, профессионального самовыгорания педагогов	Тренинг «Эмоциональное выгорание педагога»	Педагоги, специалисты	октябрь (4 неделя) 2022 г.

Психодиагностическая работа

Цель работы: психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания плана индивидуальной работы (диагностическое обследование детей, изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, тестовые задания).

№	Цель диагностики	Обследуемые	Сроки проведения
1	Диагностика психического развития детей при переходе на новый возрастной этап (определить уровень познавательного развития, развития речи, эмоциональной сферы). Выявление детей «группы риска». Определение контингента детей на индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	Группа № 6, 7 (4-й год жизни)	1 этап сентябрь – октябрь 2022 года 2 этап апрель – май 2023 года
2	Диагностика психического развития детей при переходе на новый возрастной этап (определить уровень познавательного развития, развития речи, характер межличностных отношений). Выявление детей «группы риска». Определение контингента детей на индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	Группа № 6, 8 (5-й год жизни)	Апрель-май 2023 г. В течение года по мере необходимости

3.	Диагностика готовности к школьному обучению. Определение контингента детей на индивидуальные и малогрупповые коррекционно-развивающие занятия.	Группа № 10, 11, 12,13 (6-й и 7-й год жизни)	1 этап сентябрь – октябрь 2022 года (подготовительные группы) 2 этап апрель – май 2023 года (старшие и подготовительные группы) В течение года по мере необходимости
4.	Изучение межличностных отношений детей, социометрического статуса ребенка в группе сверстников по методике «Выбор в действии».	Группа № 6, 8, 10, 11, 12, 13	1 этап сентябрь - октябрь 2022 года 2 этап апрель – май 2023 года
5.	Различные виды наблюдений по запросам родителей, педагогов ДОУ, по плану педагога-психолога	Дети, педагоги	В течение года
6.	Анализ детской продуктивной деятельности по наблюдениям педагога-психолога, по запросам родителей и персонала ДОУ.	Дети	В течение года
7.	Обследование детей в различных сферах психологического развития (познавательная, эмоционально-волевая, поведенческая, личностная, сфера межличностных отношений) по запросам родителей, педагогов, по результатам наблюдений педагога-психолога	дети	В течение учебного года
8.	Обследование детей дошкольного возраста, поступающих в детский сад	дети	В течение года
9.	Обследование детей с ОВЗ имеющих заключение ТПМПК и состоящих на учете ППк ДОУ	дети	Сентябрь-октябрь 2022г., январь 2023 г., апрель-май 2023 г.

№	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1.	Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создание плана индивидуальной работы	выявление детей «группы риска», проблемных детей определение детей для занятий в подгруппах обследование при переходе на новый возрастной этап изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей методами: наблюдения, анализ детской продуктивной деятельности, тестовые задания, беседы - с целью выработки рекомендаций и проведения индивидуальных занятий.	дети	сентябрь-октябрь, апрель-май, в течение года
2.	Анализ удовлетворенности детей своим пребыванием в ДОУ (Поддержка благоприятной психологической среды)	Опрос	Дети старших и подготовительных групп	Апрель-май 2023 г. (при необходимости/по запросу)

Коррекционно-развивающая работа

№	Название группы	Возраст	Сроки проведения
1	Группа № 1,3,5 (ранний возраст)	1 – 3 года	Наблюдение в период адаптации, в течение учебного года
2	Группа № 6,7 (2-я младшая)	4-й год жизни	В течение учебного года (ноябрь-март)
3	Группа № 6,8 (средняя)	5-й год жизни	В течение учебного года (ноябрь-март)
4	Группа № 10,11 (старшая)	6-й год жизни	В течение учебного года (ноябрь-март)

5	Группа № 12,13 (подготовительная)	7-й год жизни	В течение учебного года (ноябрь-март)
6.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми (познавательная сфера)	Индивидуально и по подгруппам (сформированная по результатам диагностики)	Ноябрь – март
7.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ (имеющими заключения ТПМПК)	Индивидуально, по подгруппам	Ноябрь-март
7.	Работа с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-личностной сфере (гиперактивные, агрессивные, тревожные, застенчивые и др.)	Дети – индивидуально и по микрогруппам	В течение года
8.	Малогрупповые занятия на развитие эмоциональной сферы и навыков общения	Дети средних и старших групп № 6, 7, 10,11	Ноябрь-март
9.	Наблюдение за детьми в свободной деятельности, праздничные мероприятия, в различные режимные моменты по плану педагога-психолога, запросам родителей и педагогов ДОУ	Дети	В течение года
10.	Оказание психологической помощи детям, оказавшимся сложной жизненной ситуации	Дети	В течение года
11.	Занятия с детьми на развитие эмоциональной сферы, навыков общения, коррекции поведенческих отклонений (кружок «Улыбка»)	Дети средних и старших групп	Ноябрь – март 2022 – 2023 г.

Сопровождающая работа

№	Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1	Изучение индивидуальных особенностей невербального поведения детей	Наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях, режимных моментах, НОД, утренники, праздники, свободная деятельность	Дети	В течение года
2	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка	Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации	Дети Родители Педагоги	В течение года (по запросу)
		Оказание психологической поддержки физически-ослабленным детям	Дети	В течение года (по запросу)

		детям с ОВЗ, детям-инвалидам, одаренным детям		
3.	Контроль неблагополучных семей в ДОУ	1.Выявление детей нуждающихся в государственной защите. 2.Выявление детей из неблагополучных семей.	Дети, родители, педагоги	В течение года

Консультативная работа

№	Цель работы	Вид деятельности	Примечание	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1	Консультирование педагогов	Общая консультация «Методы и приемы выявления жестокого обращения с ребенком»	Психопрофилактика	Воспитатели всех групп	декабрь 2022 г.
		«Алгоритм действий при выявлении факта нарушения прав ребенка»			
		Групповые консультации: «Готовность детей к школьному обучению»	По результатам диагностики	Воспитатели подготовительных к школе групп	Ноябрь 2022 г.
		Групповые консультации	По результатам диагностики	Воспитатели вторых младших, средних и старших групп	Ноябрь (первая неделя) 2022 г., июнь (первая неделя) 2023 г.
		Индивидуальные консультации	По запросу	Воспитатели, персонал ДОУ	В течение года
			По мере необходимости	Воспитатели, персонал ДОУ	В течение года
2	Консультирование	Индивидуальные	- по результатам	Родители/законные	В течение

	родителей	консультации	диагностики в различных сферах психологического развития детей - по мере необходимости и усмотрению психолога - по запросам родителей - по детям со статусом ОВЗ имеющих заключение ТПМПК - семьи стоящие на учете органов опеки и попечительства, стоящие на учете ДОУ	представители	учебного года
3	Консультирование персонала	Индивидуальные консультации и беседы	- по запросу сотрудников - по предложению психолога	Сотрудники ДОУ	В течение года
4	Консультирование	- Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах по запросам родителей, педагогов ДОУ - Выступление на педагогических советах (по плану ДОУ)	По мере необходимости	Родители Педагоги	В течение года В течение года

5	Совместная работа с администрацией	- Участие в составление планов воспитательно-учебных мероприятий. - Участие в формировании групп детей		Старший воспитатель, зам.зав., заведующая старший восп., Заведующая	В конце учебного года
6	Участие в работе ППк	- результаты диагностики - заполнение документации по ППк - эффективность коррекционно-развивающей работы в летне - оздоровительный сезон - по итогам адаптации детей к ДОУ - комплексная оценка готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (мониторинг готовности к школьному обучению), результаты диагностики вторых младших групп - состояние коррекционно-развивающей работы и её результативность с детьми ОВЗ	за первое полугодие	Специалисты Зам.завед Воспитатели Педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатели групп раннего возраста Специалисты, старший воспитатель специалисты воспитатели старший восп. специалисты воспитатели старший воспитатель	Октябрь (последняя неделя) 2022 г. Октябрь 2022 г. (последняя неделя) Октябрь 2022 г. (последняя неделя) Май 2023г. (последняя неделя) февраль 2023г. май 2023 г.

		- анализ работы за год 2022-2023 отчёт (итоговое заседание)			
7	Экспертная оценка	Открытые просмотры педагогической деятельности, конкурсы, подготовка к зимнему и летнему сезону, подготовка к учебному году		воспитатели	В течение учебного года

Психологическое просвещение

№	Вид деятельности	Примечание	Объект деятельности	Сроки проведения
1	Пополнение папки для родителей «Психическое здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка» (на каждой группе)	Информационно-теоретический материал, рекомендации, советы	Все группы (родители)	В течение года
2	Пополнение материала по теме «Защита прав и правовое воспитание ребёнка»	Информационно-разъяснительный материал, рекомендации, советы	Все группы: Родители Воспитатели	В течение года
3	Тестирование	По запросу сотрудников и по предложению психолога	Сотрудники ДОУ	В течение года
4	«Школа ответственного родительства»	Консультации	Родители, педагоги ДОУ	Ноябрь-декабрь 2022 г., март-апрель 2023 г./по мере необходимости

Организационно – методическая деятельность

№	Вид деятельности	Примечание	Объект деятельности	Сроки проведения
1	Осуществлять взаимосвязь в работе: с педагогами-психологами школ № 76, 90; с педагогами-психологами ДОУ ЗАТО Северск; со специалистами территориальной ПМПК; узкими специалистами ЦСМЧ-81		Педагоги-психологи, узкие специалисты	В течение года
2	Осуществлять взаимосвязь со		Специалисты	В течение года

	специалистами ДОУ (учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель ФВ, руководитель ФВ (плавание), врач		ДОУ	
3	Работа с документацией	Ведение документации и электронной базы данных на компьютере		В течение года
4	Психологическое просвещение	Ведение электронной странички педагога-психолога на сайте ДОУ/телеграмм	Родители, педагоги	В течение года
5	Сравнительная проверка (совместно с учителем-логопедом, старшим воспитателем)	Подготовка дошкольников к обучению в школе	Дети подготовительных к школе групп	Май 2023 г.
6	Педагогические совещания на группах раннего возраста	Результаты адаптации, эпикризные сроки (ведение карт нервно-психического развития)	Группы раннего возраста (№ 1, 3, 5)	Декабрь 2022 г., май 2023 г.
7	Творческая группа	Совершенствование позитивной социализации дошкольников в рамках Региональной инновационной площадки «Внедрение инновационных технологий позитивной социализации детей дошкольного возраста» (с 2020 г.).	Родители, педагоги, специалисты	В течение года
8	Творческая группа	Инновационная площадка по реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как	Родители, педагоги, специалисты	В течение года

		основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (с 2021 г.).		
--	--	--	--	--

Совместная работа педагога-психолога со специалистами ДОУ

Учитель-логопед

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Совместное собеседование по результатам диагностики	Октябрь 2022 г., май 2023 г.
2	Вывод детей на ТПМПК	Октябрь 2022 г., январь 2023 г., в течение года по мере необходимости
3	Использование в совместной деятельности с детьми здоровьесберегающих технологий	В течение года

Музыкальный руководитель

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Консультации о психических особенностях проблемных детей, детей с ОВЗ, индивидуальный подход к ним	Октябрь 2022 г. В течение года
2	Совместное собеседование по результатам наблюдения за проблемными детьми, детьми с ОВЗ на занятиях, утренниках, развлечениях	В течение года
3	Использование комплексов эмоциональной разминки и снятие нервно-эмоционального напряжения (релаксация, психомышечная тренировка)	В течение года
4	Кружок «Улыбка» для детей средних и старших групп	Ноябрь 2022 г.- апрель 2023 г.

Руководитель по ФВ

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Собеседование по результатам диагностики детей	Октябрь 2022 г., май 2023 г.
2	Собеседование о физических особенностях детей	Октябрь 2022 г.
3	Использование комплексов по релаксации, использование на занятиях кинезиологических игр и упражнений, нейрогимнастики, применение дыхательной гимнастики	В течение учебного года

Руководитель по ФВ (плавание)

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Работа по оказанию психологической помощи детям, начинающим посещать бассейн (наблюдение за детьми в бассейне, работа со страхами, беседы с детьми, родителями, тренером по плаванию)	В течение учебного года
2	Использование на занятиях по плаванию дыхательной гимнастики, эмоциональной разминки, упражнений на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения	В течение учебного года

Врач ДОУ

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Собеседование по результатам наблюдения и адаптации детей	Октябрь 2022 г., в течение года
2	Проведение теста Керна Йиерасика (подготовительные группы № 12, 13)	Апрель – май 2023 г.
3	Сведения о заболеваемости детей	Сентябрь, октябрь 2021 г.

Список литературы

1. Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
3. Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения».
4. Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».
6. Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО).
7. Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
8. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 48 с.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
10. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.